Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Colima

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2

II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4

III. FORMACIÓN EN EL ABCD 7

IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 11

V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 14

VI. MEJORES PRÁCTICAS 16

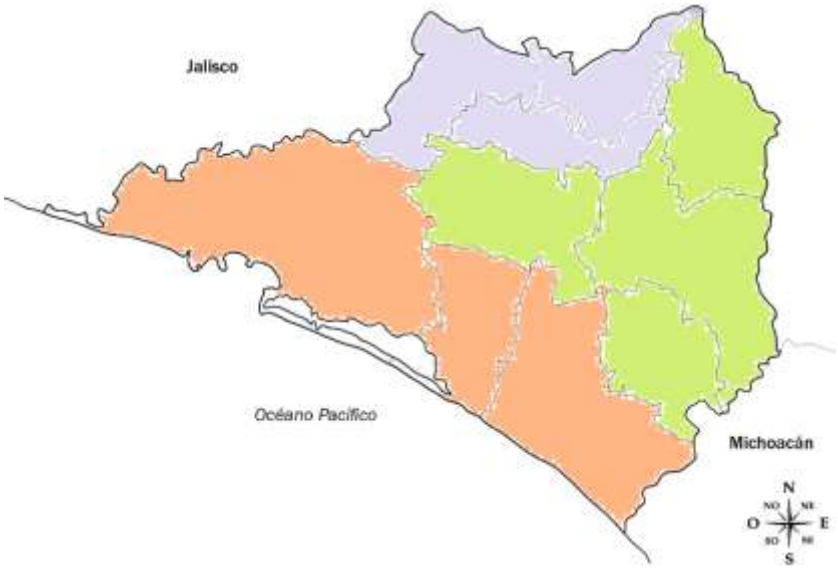
VII. REFLEXIONES FINALES 118

VIII. REGISTRO GRÁFICO 119

I. Antecedentes

La atención educativa que la Delegación Colima de CONAFE ofrecía antes del ciclo escolar 2016 – 2017, se caracterizaba por una situación en particular, una propuesta de formación para figuras educativas con un base temática general para todos las figuras educativas y trabajo con aspectos específicos de cada programa educativo, lo que determinaba la intervención de los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) en cada servicio/programa y en lo referente a la formación permanente tanto en los momentos y espacios tutoría, como en las propias aulas.

Asimismo, con el propósito de brindar atención educativa de calidad de acuerdo al contexto y situación social de cada comunidad, así como dar seguimiento puntual a las acciones que desarrollan alumnos, LEC y padres de familia, desde el ciclo escolar 2014 – 2015, los servicios educativos de la Delegación Colima de CONAFE en los 10 municipios que conforman la entidad se organizan en tres regiones:



Región 1
Comala
Minatitlán
Villa de Álvarez

Región 2
Colima
Coquimatlán
Cuauhtémoc
Ixtlahuacán

Región 3
Armería
Manzanillo
Tecomán

Cada región cuenta con un equipo de trabajo con formado por un Coordinador Académico/regional, Asistentes Educativos (AE) y Capacitadores Tutores (CT), así como Instructores para el Desarrollo Comunitario y Asesores Pedagógicos Itinerantes (API), estos últimos de acuerdo con las metas y necesidades de los alumnos que participan en los servicios educativos de primaria en cada ciclo.

Las condiciones de cada servicio educativo son determinadas por el contexto de cada municipio, es decir, en el 90% de las comunidades que se atienden en las regiones 1 y 2 se cuenta con aulas con características básicas necesarias para el desarrollo de las acciones educativas: materiales y biblioteca de aula, mobiliario adecuado e infraestructura mínima (sanitarios y áreas de trabajo), sin embargo, en la región 3, particularmente en el municipio de Tecomán, las condiciones de infraestructura son precarias tanto por el número de alumnos que se atienden (caso preescolar) como por las condiciones en que se desarrollan las actividades, teniendo como principal y determinante aspecto que un número significativo de los servicios se encuentran en espacios

destinados para fines distintos al trabajo educativo: solares improvisados o cuartos-habitación acondicionados como aulas.

En la delegación Colima, en cada ciclo escolar las metas de atención educativo en programa son en promedio el 70% preescolares, 23% primarias y 7% secundarias. El número de alumnos atendidos se encuentran en el rango de 1150 a 1200, dependiendo de las condiciones en donde se ofrecen servicios educativos para la población migrante, esto es en el municipio de Cuauhtémoc al norte del estado, con tres servicios de preescolar.

En lo que respecta a los procesos de formación, en primera instancia los trabajos de desarrollan partiendo de las metas alcanzadas (figuras y servicios educativos) y logro de aprendizaje en los alumnos, para lo cual, en cada cierre de ciclo, particularmente en el último bimestre, se identifican las actividades que permiten buenas prácticas de intervención de los LEC, aspectos favorables en el trabajo con padres de familia y acciones para el desarrollo de proyecto comunitarios.

Considerando los aspectos mencionados y la capacitación del equipo técnico y figuras como AE y CT en los temas, contenidos y metodología de trabajo que se presenta en las reuniones nacionales, el equipo de Programas Educativos ha elaborado año con año un programa de formación que considera los momentos inicial, intermedio y permanente (reuniones de tutoría y en aula).

En dicho *programa de formación*, se precisan los contenidos que se abordan en junio en las sesiones de inducción para el servicio social educativo dirigidos a los aspirantes a LEC y la formación inicial (cinco semanas) en julio y agosto. Los contenidos para los momentos de formación permanente en las aulas y las reuniones de tutoría son determinados por el propio seguimiento en donde se identifican necesidades de formación en relación con el logro de aprendizajes de los alumnos, esto en cada programa educativo.

Una de las principales ventajas para los procesos de formación, es el número de AE (5), CT (19) y LEC (145) lo que permite reunir, en primera instancia, a los AE y CT en una misma sede de formación, lo cual ha permitido compartir y discutir sobre las líneas/ejes de trabajo, enfoques, objetivos, temas y contenidos desde una plataforma común, además de incorporar las distintas visiones del trabajo educativo, de acuerdo a la experiencia generada en el ciclo previo por las figuras ya sea frente a grupo de alumnos (LEC) o en los momentos de formación (AE y CT).

II. Inicio de la implementación en la entidad

Para los participantes del equipo técnico de la Delegación Colima, la presentación – formación del nuevo modelo educativo que se implementaría en el CONAFE, fue en la ciudad de Oaxtepec, Morelos en noviembre de 2015. En aquel momento el modelo se denominaba "Aprendizaje Basado en el Diálogo".

Al regreso a Colima, uno de los mayores retos fue el demostrar que el nuevo modelo educativo era una propuesta que consideraba el trabajo en los tres niveles-programas educativos. Mover la estructura cognitiva para dar paso a un esquema que se enfocaba en el proceso que sigue el alumno para el logro de aprendizajes, no sería fácil. Surgieron muchas preguntas, entre ellas: ¿Cómo se aplicará en preescolar?, ¿Cómo aplicar los indicadores del registro en este nivel?, ¿Qué vamos a trabajar de manera específica para el desarrollo de la lectura y escritura?

El desafío era pasar de un enfoque de prácticas educativas basadas en la formación con apoyo de manuales y guías que se centran en la enseñanza, a un trabajo que dirija su atención al logro de aprendizajes atendiendo a la diversidad, el desarrollo de habilidades para aprender de manera autónoma y los contextos comunitarios.

La tarea de tutoreo también implicó determinar estrategias para la oferta, en las que se consideraron palabras claves, imágenes, tarjetones entre otros, que permitiera ser atractivo y novedosos para quienes estaban conociéndolo; con base a esto, inició la red de aprendizaje en la Delegación, diversas situaciones que en la práctica fueron surgiendo permitieron establecer acuerdos con base a la preparación que el equipo inicial había preparado.

Las acciones para la implementación del Nuevo Modelo de Educación Comunitaria del CONAFE fueron las siguientes:

Etapa I Presentación de modelo de Aprendizaje Basado en el Diálogo (ABD).
(Diciembre 2015)

El objetivo fue presentar al Equipo Técnico de la Delegación Colima el modelo ABD y las tareas de carácter pedagógico y operativo a desarrollar para su implementación durante el segundo semestre del ciclo escolar 2016 – 2017.

La presentación del modelo de ABD al Equipo Técnico del área de Programas Educativos fue un momento indispensable, ya que los participantes conocen los contextos en donde se desarrollan las acciones educativas comunitarias en Colima, lo que invariablemente permitiría enriquecer las propuestas establecidas en la Reunión Nacional.

Etapa II Tutoría a Equipo Técnico, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores.
(Enero 2016)

La principal tarea fue compartir el modelo ABD al personal operativo y figuras educativas para

iniciar la red de aprendizaje entre los responsables directos de la formación de los Líderes para la Educación Comunitaria, a través de diálogo entre Tutor y Tutorado.

Quienes recibieron tutoría en la Reunión Nacional, fueron los encargados de coordinar los ejercicios, ahora pasaron a ser tutores de figuras educativas socializando y "viviendo" el tutoreo. Participaron nueve capacitadores tutores, cuatro coordinadores y dos asistentes educativos como el equipo que recibió la tutoría.

El ejercicio se desarrolló durante la semana de preparación de tutoría durante dos días. Los restantes tres días se abordaran necesidades de formación e intervención educativa (temas y contenidos de los programas educativos) identificadas durante las visitas de acompañamiento en las aulas.

Etapa III Tutoría a Figuras Educativas: LEC, CT, Instructores Culturales y API.
(Enero 2016)

En esta Etapa se dio tutoría al total de figuras educativas que participan en la Delegación Colima, enfatizando que en el periodo de enero a junio algunas localidades fueron seleccionadas para trabajar directamente con alumnos. El trabajo se desarrolló durante la Reunión Bimestral de Tutoría considerando dos días para el modelo ABD y tres para el trabajo por programa o estrategia educativa.

Etapa IV Tutoría en aulas y comunidades.
(Redes de Tutoría: del 17 de febrero al 10 de junio 2016)

El objetivo fue compartir el ejercicio de tutoreo con alumnos de preescolar (dos servicios) primaria (12 servicios) y secundaria (dos servicios) para promover nuevos aprendizajes e identificar posibles escenarios de trabajo en el total de aulas en el ciclo escolar 2016 – 2017. Asimismo, continuamos con la creación de redes de aprendizaje de forma mensual. Se determinaron las comunidades considerando el número de alumnos, situación académica, perfil del LEC, apoyo de padres de familia y comunidad, acceso y disposición de materiales y auxiliares didácticos y bibliográficos (para la investigación durante la tutoría).

Etapa V Reunión de evaluación del proceso de implementación.
(Junio 2016)

El equipo técnico de Programas Educativos con apoyo de AE y CT analizamos y evaluamos los aprendizajes y resultados alcanzados durante el periodo de febrero a junio. Se identificaron los siguientes aspectos que consideramos debían atenderse para favorecer la transición al Nuevo Modelo de Educación Comunitaria en el ciclo escolar 2016 – 2017 desde la intervención educativa en las aulas y en los momentos de formación de figuras educativas:

- Disposición de las autoridades educativas estatales y personal operativo y pedagógico de la Delegación Colima para fomentar el trabajo colaborativo, considerando en todo momento el objetivo garantizar el derecho a la educación de las comunidades apartadas.

- Apoyo y colaboración de todas las áreas que conforman la Delegación Colima para el desarrollo en tiempo y forma de las acciones programas.

- Seguimiento y retroalimentación de la implementación de las acciones propuestas por parte de autoridades de CONAFE de Oficinas de Centrales.

- Establecer espacios y canales de comunicación para la incorporación de los participantes del Programa de Educación Inicial en las acciones que se programaron desarrollar en las aulas comunitarias y momentos de formación permanente de figuras educativas.

III. Formación en el ABCD

Para el equipo técnico del área de Programas Educativos, la formación de figuras educativas es el aspecto central en la operación de las acciones de educación comunitaria. Afortunadamente, en experiencias de formación anteriores al ciclo escolar 2016 – 2017, hemos impulsado el trabajo colectivo entre equipo técnico y AE – CT desde el momento de generar los planes de trabajo anuales, la programación de reuniones de tutoría y de visitas de acompañamiento y seguimiento a la formación permanente de LEC (antes Instructores Comunitarios) en las aulas.

Estamos convencidos que debemos garantizar el derecho a la educación de las comunidades apartadas, considerando la diversidad de los contextos, las necesidades de la población objetivo y la cultura, siempre en un marco de respecto a las prácticas, costumbres y tradiciones.

En ese sentido, tenemos presente los retos que se expresan en el Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018: la ampliación de la cobertura, la equidad en el acceso a los servicios educativos, el mejoramiento del logro educativo, la calidad de los aprendizajes, el aumento en la eficiencia terminal, la consolidación del modelo educativo, el fortalecimiento de la educación inicial, la difusión de la cultura comunitaria y la promoción de acciones en favor de los beneficiarios del CONAFE.

Coincidimos totalmente en que el desafío es pasar de un enfoque de prácticas educativas basadas en la capacitación para el uso de manuales que se centran en la enseñanza, a un nuevo enfoque que dirija su atención al logro de aprendizajes atendiendo a la diversidad, el desarrollo de habilidades para aprender de manera autónoma y los contextos comunitarios.

En una primera instancia, los compañeros que participaron en la Reunión Nacional de Equipos Técnicos en la ciudad de Puebla, compartieron con el resto de AE y CT la metodología de trabajo con el Modelo ABCD desde el estudio mismo de Unidades de Aprendizaje Autónomo iniciando con ello la creación de una Red de Aprendizaje con la consigna de quien fue tutorado, pasaría a ser tutor incluso de los compañeros “iniciadores” de la Red.

Los objetivos que se determinaron para la formación de AE, CT y LEC (y que siguen estando presentes en los diversos momentos y etapas de formación) refieren a conformar comunidades de aprendizaje con las figuras educativas, a partir del modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), así como modelar las acciones de carácter pedagógico y operativo a desarrollar en las aulas con alumnos, incluso con padres de familia.

Una situación que consideramos importante precisar durante la formación inicial y permanente es el promover el desarrollo de habilidades específicas, así como conocimientos básicos que les permitan desempeñar funciones educativas, a partir del modelo pedagógico ABCD. Hemos intentado y practicado el diseñar una propuesta de habilidades básicas que se requieren para impulsar y promover el trabajo educativo desde el Modelo ABCD.

Es importante precisar que las acciones de formación consideran la participación de Instructores Culturales y APIs desde el inicio de la formación (incluyendo sesiones sabatinas de inducción), lo

que ha permitido tener una base solida entre todas las figuras educativas, además de reconocer los temas y contenidos que se trabajan en cada una de las regiones.

Durante los momentos de formación inicial se han priorizado el trabajo con la metodología, temas, contenidos y los materiales del modelo ABCD, a partir del desarrollo de actividades de tutoreo y del modelaje de acciones que han probado ser necesarias para el trabajo con los alumnos. Asimismo, se ha puesto especial interés en que los LEC conozcan los componentes de los procesos de registro y evaluación de aprendizajes de los alumnos de los niveles, básico, intermedio y avanzado.

En el desarrollo de los estudios de las UAA, consideramos necesario que los LEC identifiquen el rol del tutor-LEC y las habilidades que se requieren para el logro de mejores prácticas de intervención educativa. De igual forma se revisan los componentes de los proyectos de fortalecimiento educativo como la estrategia API y las líneas de trabajo de Caravanas para el Desarrollo Comunitario.

Para la coordinación de las actividades se elaboró un material denominado "Orientaciones para la Formación Inicial de Líderes para la Educación Comunitaria" y tiene como propósito fundamental, guiar las acciones técnico pedagógico y operativo de los coordinadores, asistentes y capacitadores, encargados de la formación de los LEC, durante las cinco semanas que comprende la formación.

En el material se exponen los temas propuestos para cada una de las seis líneas de formación que se abordan durante cinco semanas de trabajo de manera progresiva, integrando durante el transcurso de los momentos de trabajo, los temas y contenidos abordados día con día, de forma que se obtengan alternativas de intervención en las aulas con sentido y correspondencia entre cada línea.

Los temas y contenidos que se abordan a lo largo de las semanas de formación se agrupan en: vivenciales, son aquellos que permiten conocer la experiencia concreta y no a través de clases o conferencias; talleres, ofrecen actividades en las que se promueve el aprendizaje al incorporar elementos del contexto, e informativos, en los cuales se pretende compartir información sobre algún tema en específico.

El estudio y la tutoría de los temas de las UAA, se trabajan a partir de un desafío, garantizando el cierre de ciclos completos. Esto significa que el estudio de cada desafío implica que los LEC recorran el ciclo completo de tutoría, a decir: elección de un desafío, estudio del tema, registro de proceso de aprendizaje, demostración pública y evaluación de los aprendizajes como parte de este proceso. Una vez concluido el estudio de este desafío, se continúa con otro de la misma unidad o se tutora a otro compañero en el desafío ya estudiado.

En cada semana de formación se inicia un nuevo ciclo de estudio y tutoría, por lo que al final de la formación inicial cada estudiante debe contar con un catálogo de 4 temas de UAA prioritarias y/o optativas, una por campo formativo, del nivel educativo asignado a cada aspirante a LEC.

El énfasis para cada ciclo de tutoría es distinto por semana:

- Primera semana: El Proceso de Estudio, el Registro de Proceso de Aprendizaje, los roles del tutorado y el tutor.
- Segunda semana: La participación doble en la relación tutora, los roles del estudiante y el tutor.
- Tercera semana: La observación de la práctica, los roles del estudiante y el tutor.
- Quinta semana: El registro del proceso de aprendizaje autónomo, estrategias y técnicas para el estudio por cuenta propia y los niveles de profundización.

A continuación un ejemplo de la organización de sesiones de trabajo en la primera semana de formación inicial:

Semana 1

Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Identidad Institucional ¿Quiénes somos y qué hacemos en CONAFE? ¿Quiénes son los aspirantes a LEC? 8:00 – 10:30	**ABCD 1er. Ciclo:** La red de aprendizaje. Estudio y tutoría. 8:00 – 10:30	**Atención a la diversidad:** ¿Cómo eliminar las barreras para el aprendizaje? I. 8:00 – 10:30	**Fortalecimiento de Aprendizaje:** Estrategias para la promoción de la lectura y la escritura II. 8:00 – 10:30	**Evaluación de los aprendizajes I.** 8:00 – 10:30
Receso 10:30 – 11:15	Receso 10:30 – 11:15	Receso 10:30 – 11:15	Receso 10:30 – 11:15	Receso 10:30 – 11:15
Presentación de la formación de figuras educativas 2017: organización y trayectos de formación. 11:15 – 15:00	**ABCD 1er. Ciclo:** La red de aprendizaje. Estudio y tutoría. 11:15 – 15:00	**ABCD 1er. Ciclo:** Observación y análisis de la tutoría. 11:15 – 15:00	**ABCD 1er. Ciclo:** Observación y análisis de la tutoría. 11:15 – 15:00	**ABCD 1er. Ciclo:** Demostración de lo aprendido. Reflexión de la práctica. 11:15 – 15:00
Comunidades de ABCD: Formación para la ciudadanía 15:00 – 17:00	**Fortalecimiento de Aprendizaje:** Estrategias para la promoción de la lectura y la escritura I. 15:00 – 17:00	**Participación en Comunidad:** Participación de padres de familia I. 15:00 – 17:00	**Atención a la diversidad:** ¿Cómo eliminar las barreras para el aprendizaje? II. 15:00 – 17:00	**Desarrollo personal:** Acciones para fortalecer el desarrollo personal I. 15:00 – 17:00

Los tiempos de los temas, se establecieron en horas totales abordadas durante cada sesión; con la intención de hacer, si es el caso, ajuste al orden en que se desarrollen las temáticas; importante es tomar como referencia el tiempo destinado.

En relación a la evaluación explicitamos que en el marco del ABCD existen dos tipos de evaluación; la formativa y la sumativa. La primera corresponde a la evaluación de los aprendizajes que se viven como parte del proceso de estudio y tutoría, la cual se práctica durante la semana uno, dos, tres y cinco, mientras que la segunda con fines de acreditación y certificación, en la semana tres.

Para el ciclo 2017 – 2018 se incorporaron los temas de reflexión sobre la práctica, al finalizar cada ciclo de tutoría, una vez por semana para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad y con

ello establecer acciones y actividades para mejorar del proceso de estudio y tutoría y por consecuencia la atención educativa brindada a los estudiantes de educación básica comunitaria.

También se propuso realizar un Plan de Fortalecimiento Académico al final de cada ciclo de estudio y al final de cada semana. Se pretende que el Plan sea un instrumento que continúe a lo largo de la formación permanente, en las reuniones de tutoría, para establecer acciones que ayuden a fortalecer las habilidades y aprendizajes de las figuras educativas.

Para el trabajo con los más pequeños se consideró el abordaje de aspectos que permitieran a los LEC fortalecer las habilidades para la intervención con esta población, durante el propio desarrollo de los estudios en cada campo formativo.

Las orientaciones para la formación se abordaron en guiones de trabajo para cada tema y contenido de los campos formativos. Al final de cada guión se destinó un espacio con recomendaciones específicas a considerar para el desarrollo del tema que se está abordando.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Durante los dos ciclos escolares y de formación de figuras educativas que en la Delegación Colima de CONAFE hemos implementado el Modelo ABCD (2016 – 2017 y 2017 – 2018), identificamos dos principales situaciones que han dificultado las actividades con los alumnos.

1. Falta de aspirantes a LEC en las primeras semanas de formación inicial.

    - Se han realizado acciones de promoción del servicio social educativo de CONAFE, a través de carteles que los CT y AE elaboran y colocan en camiones y espacios de convivencia de jóvenes.
    - Promoción directa en comunidades invitando a ex figuras o incluso padres y madres de familia a participar en los servicios.
    - Invitación a participar a becarios solidarios.

2. Falta de materiales bibliográficos en las aulas comunitarias.

    - El equipo técnico de Programas Educativos, AE y CT tiene la consigna de permanentemente hacer entrega de materiales bibliográficos (incluso de papelería) en las comunidades en donde se requiera, considerando la recuperación de materiales del ciclo anterior y los materiales que se resguardan y ahorran durante la formación inicial.

En lo que respecta a convenios interinstitucionales que directamente se aplican con figuras educativas, alumnos y padres de familia, al inicio del segundo semestre de 2016, el área de Programas Educativos de la Delegación Colima del Consejo Nacional de Fomento Educativo y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima (CECyTCOL) establecieron las bases para diseñar un convenio de colaboración a favor de la educación comunitaria y el abordaje de la ciencia y la tecnología en comunidades rurales del estado.

Partiendo de la comunicación y ocupación que ambas instituciones referían para posibilitar la mejora de la perspectiva de vida para los habitantes de las comunidades que atiende el CONAFE, particularmente la población escolar de los programas de preescolar, primaria y secundaria se signó el convenio de colaboración entre CONAFE y CECyTCOL que tiene por objeto "*unir esfuerzos a fin de llevar a cabo actividades de: Difusión y divulgación de la Ciencia de manera Itinerante en el Estado de Colima*", lo anterior desde la implementación de estrategias dirigidas a comunidades rurales e impulsar las vocaciones científicas y tecnológicas en niños y jóvenes de la entidad.

Asimismo, se busca ofrecer condiciones óptimas para que los alumnos y figuras educativas se interesen por participar en ferias y concursos de ciencia y tecnología.

La primera de las estrategias que se implementó, fue el acercamiento a las figuras educativas de CONAFE, Líderes para la Educación Comunitaria, Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos en los temas de ciencia y tecnología, a través de la capacitación en las reuniones regionales de tutoría en diciembre 2016.

Posteriormente, en enero 2017, iniciaron los trabajos de la ***Estrategia de Gamificación*** en los municipios de Armería, Comala, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez, atendiendo directamente durante tres días, a los alumnos y figuras educativas que participan en 29 comunidades donde CONAFE ofrece los servicios de primaria y secundaria.

En total, fueron beneficiados del abordaje de la gamificación en las aulas **203** alumnos y **38** Líderes para la Educación Comunitaria durante el periodo de trabajo del 24 de enero al 31 de marzo.

Se diseñó un plan de trabajo para el desarrollo de actividades denominadas ***Talleres Itinerantes de Ciencia y Tecnología en CONAFE*** cuyo propósito fue presentar alternativas para abordar la ciencia y la tecnología en las aulas comunitarias, fortaleciendo el logro de aprendizajes en los alumnos, a través de actividades que fomenten el gusto por la investigación científica.

La consigna era que participarán todos alumnos y figuras educativas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, organizados por espacios microregionales (comunidades cercanas en cada municipio), y donde las actividades serían coordinadas por el equipo técnico pedagógico y operativo de la Delegación del CONAFE y el grupo de expertos en ciencia y tecnología del CECyTCOL.

Para el desarrollo de los talleres, se programó la realización de 12 "Tianguis Regionales de la Ciencia y la Tecnología" en donde se organizaron las siguientes actividades:

- **Taller de biología:** Actividades de observación y manipulación de objetos de laboratorio que permitan al alumno adentrarse en el tema de la biología, despertando primordialmente el interés y el deseo de entender y aprender lo que en materia de seres vivos existe en su entorno.

- **Taller de Química:** A través de teoría, observación de experimentos y su debida explicación se pretende ofrecer talleres de Química. Se involucra la transformación de la materia, así como algunos usos importantes en la vida moderna, como es en el caso del tratamiento químico de aguas contaminadas para su reutilización y en el reciclado del unicel (poliestireno) en otros productos químicos (como resinas, pegamento o como impermeabilizante).

- **Taller de programación básica:** Actividades que ayuden a fomentar el vocacionamiento de los alumnos de nivel secundaria y media superior, a través de la observación, análisis y manipulación de maquetas, robots. Así como del desarrollo del pensamiento estructurado, y su aplicación en distintos campos de estudio.

- **Planetario móvil:** Con el apoyo de un domo inflable, se presentan en una localidad (escuela o área pública) proyecciones de carácter científico, con una duración de no más de 45 minutos, o documentales de no más de 15 en cortometrajes.

- **Charla con un científico:** Científicos y/o investigadores estatales, nacionales y tal vez internacionales realizarán una visita, en los espacios donde se desarrollen los talleres

itinerantes, para expondrán sus experiencias, anécdotas y vivencias que respecto a su acercamiento a la ciencia o la tecnología desde pequeños y hasta la actualidad.

Del 2 de febrero al 6 de abril se desarrollaron 11 Tianguis Regionales de la Ciencia y la Tecnología, en donde participaron alumnos, figuras educativas, padres de familia y autoridades municipales.

La siguiente tabla presenta el total de participantes que se beneficiaron de las actividades:

Sede del evento	comunidades	Padres de familia	Alumnos	Figuras educativas de CONAFE	Invitados externos de comunidades y/o planteles educativos	Total
Región 1						
Minatitlán	7	25	41	12	2	80
Comala	10	35	62	14	5	116
Villa de Álvarez	21	69	106	36	60	271
Región 2						
Coquimatlán	3	15	30	4		49
Ixtlahuacán	6	28	71	13	34	146
Región 3						
Valle Nuevo	5	3	32	8		43
Sede Tecomán	7	20	69	11		100
Emiliano Zapata	4	23	30	7		60
Llano de la Marina	6	52	54	10		116
	69	**270**	**495**	**115**	**101**	**981**

Durante el desarrollo de los talleres, los participantes tuvieron la oportunidad de realizar manipular objetivos, experimentar, compartir saberes, sorprenderse al encontrar formas distintas de ver el mundo, interactuar con expertos en disciplinas del área de ciencias, además de conocer e interactuar con compañeros y personas de distintas comunidades.

En ese sentido, también es importante destacar que cada uno de los participantes (particularmente las figuras educativas), tienen la tarea de continuar con el abordaje de los contenidos abordados en los talleres durante sus actividades de intervención educativa.

Para el ciclo escolar 2017 – 2018, se firmó un segundo convenio teniendo como base las acciones antes mencionadas.

V. Áreas de oportunidad

En la implementación del modelo ABCD se identifican dos escenarios: el primero durante el ciclo escolar 2016-2017 en donde fue necesario entender todo el proceso y la trascendencia de la relación tutora, y el segundo en el ciclo escolar 2017-2018 al continuar orientando el mismo proceso de Relación Tutora de tal manera que se fueron reconociendo cuestiones a las que había que dar respuesta, de las cuales mencionamos:

- Los materiales. Estos responden en un primer plano al estudiante, lo que ha permitido identificar que una vez que reconstruyeron sus conocimientos, había que pensar para los más pequeños en qué consistiría este material, cuál se le estaría ofreciendo al alumno.

  La respuesta fue inmediata con la estrategia de adaptación, es decir, a partir de tener presente el aprendizaje a alcanzar es que se generaban los desafíos aunque no fue suficiente ya que la dificultad se centraba en crear, imaginar, construir y para lograrlo se requirió tiempo. Atendiendo a la necesidad de responder los LEC, esta acción ha sido implementada de forma permanente.

- Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) y su vinculación con los materiales de la biblioteca. Por si sólo no generó la búsqueda del material que existe en la biblioteca. Dejando incluso fuera la bibliografía que proporcionaban los libros de texto, enciclopedias, guías de orientación y trabajo, literatura infantil, entre otros.

- El registro de proceso de aprendizaje en el preescolar. Con los alumnos en el nivel básico, debe considerarse que se trata de acercarlos a los textos escritos, si bien ya cuentan con ideas del lenguaje escrito, hay que promover en los pequeños oportunidades que los lleven al disfrute, al interés por conocer cada portador de texto. Se deben considerar criterios adecuados a la etapa de estos estudiantes, lo que guiará el logro, o no del aprendizaje.

- Comunidades de aprendizaje con padres de familia. Se logró incorporar al padre de familia en el estudio de una unidad y con ello adquirió el compromiso de apoyar a su propio hijo; es necesario continuar con este padre de familia el trabajo y extenderlo hacia otras localidades en particular donde sigue faltando el involucramiento comprometido.

- La evaluación. Como documento que ayude a la tarea de los LEC y que con un contenido práctico, entendible y manejable como parte de su tarea dentro del aula. Como información que le permita con ello detectar los rezagos y actuar de manera inmediata en su grupo de estudiantes, proponiendo acciones que favorezcan avanzar en su trayecto y afianzar su estancia en el grupo hasta concluir su nivel educativo.

- La casi nula participación de los equipos técnicos de las áreas administrativas y logísticas de la Delegación en el desarrollo de al menos un estudio (desde enero de 2016), ha provocado un distanciamiento con quehacer de las figuras educativas, incluso en muchos momentos se ha volcado en apatía y falta de sensibilidad ante las necesidades inmediatas de los servicios educativos como lo es la entrega oportuna de los material bibliográficos (UAA) y mobiliario de

aula o el apoyo a la conformación de las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC).

En ese sentido, es necesario reiterar la invitación a todos los participantes del trabajo educativo, (indistintas las funciones que los trabajadores realicen en la Delegación) para sumarse a la tarea educativa desde el principio fundamental: permitirse participar en un trabajo de tutoría.

VI. Mejores prácticas

Formación integrada del equipo técnico estatal

Desde las primeras aproximaciones al modelo ABCD, en el ciclo escolar se ha llevado a cabo el proceso de réplica de los talleres nacionales con todos los integrantes del equipo de formadores (Coordinadores Académicos, Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores), propiciando la integración del equipo y la aportación de todas las figuras.

Además de contar en los eventos de formación con el apoyo de la enlace de Oficinas Centrales, que observa, valora y aporta en los procesos que dan origen a la formación de los LEC.

Estudio a profundidad de las unidades de aprendizaje autónomo previo al tutoreo con los LEC

Se ha dedicado el tiempo necesario para que los formadores se habiliten en las Unidades de Aprendizaje Autónomo y cuenten con un catálogo de unidades suficiente para ofertar a los LEC desde la formación inicial. El estudio previo permite anticipar los materiales más adecuados para que al momento de tutorar se consideren y evitar la falta de recursos necesarios para el logro de los trayectos de aprendizaje.

El modelaje de la práctica docente

Durante la formación y el seguimiento, la estrategia base del trabajo es el modelaje. Cuando se identifica una necesidad en la tutoría del LEC, el uso de los recursos didácticos y bibliográficos, en los procesos de registro de tutoría, en la diversificación de actividades de acuerdo al grado y necesidad de aprendizaje de cada alumno, el CT, AE o incluso el CA, modela mediante el trabajo directo con los alumnos la practica esperada.

Ejemplificar cómo llevar a cabo los momentos de la jornada diaria, tiene un mayor impacto que una serie recomendaciones, pues se demuestra que si es posible el trabajo con diferentes grados y diferentes necesidades de apoyo por parte de los tutorados.

La construcción de unidades de aprendizaje autónomo adaptadas

Los desafíos de las unidades están diseñados para alcanzar el máximo nivel del trayecto de aprendizaje, por lo que en la mayoría de los casos se requiere hacer ajustes para que los niños enfrenten desafíos de acuerdo a su nivel (básico, intermedio o avanzado) y diversificar actividades para que sea posible que cada alumno enfrente una tarea que implique un reto cognitivo.

Tomando como base sus primeros dos meses de trabajo frente a grupo, se construyeron 19 versiones adaptadas de unidades de aprendizaje, que brindan alternativas de trabajo a los LEC.

Festival de estrategias didácticas para fortalecer aprendizajes

Lograr el dominio de habilidades que requieren practica además de la comprensión, se ven limitadas al quedarse en solo la resolución de un problema. El dominio de la competencia requiere de práctica y aplicación real del conocimiento. La construcción de estrategias que fortalecen de manera didáctica, la comprensión del tema y el desarrollo de habilidades, contribuyó considerablemente a facilitar la adquisición de aprendizajes, por ejemplo el juego de batalla naval en la unidad “Como grandes exploradores. Ubicación Espacial”, en la que ponen en práctica el uso de coordenadas.

El equipo de formadores recuperó materiales propios del CONAFE (libro de juegos, cuadernos de trabajo, enciclopedia infantil colibrí) y organizó diferentes propuestas para dinamizar el trabajo de las unidades lo que se concretó en un festival en el que se dieron a conocer las propuestas a través del modelaje y la vivenciación.

Reuniones de tutoría en comunidad

La formación continua de los Lideres para la Educación Comunitaria se vio fortalecida a través de las reuniones de tutoría en comunidad, donde el CT modela los procesos de la tutoría que considera que su grupo de líderes no está desarrollando en del todo con su respectivo grupo.

A través de la intervención en el grupo de los compañeros Líderes se propicia el "tutoreo" sobre la práctica docente, sobre los estilos y estrategias para el registro de tutoría, así como para manifestar la puesta en juego de los principios pedagógicos.

La recuperación de la evaluación al término de cada unidad *(no hasta finalizar el bimestre)*

Contar con resultados al finalizar cada estudio de una unidad facilita el seguimiento y el uso de la evaluación para fortalecer el trabajo con los padres de familia, brindar apoyo por parte del equipo técnico de manera continua y oportuna a los LEC que presentan resultados más bajos.

1er. Encuentro de figuras educativas, evaluación de acciones del Modelo ABCD *(abril 2017)*

Objetivo: Identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los elementos que conforman el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, para contar con elementos concretos en el trabajo de formación de figuras educativas 2017.

1er. Festival Estatal del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo "Compartiendo hallazgos, logros, caminos y rutas de aprendizaje" (junio 2017)

Objetivo: Realizar un intercambio de experiencias en Red de Aprendizaje Estatal con la representatividad de todos los ámbitos de las Comunidades de Aprendizaje en Educación Básica Comunitaria, a fin de conocer, valorar y difundir el avance de la implementación del Modelo ABCD en los servicios de educación comunitaria de Colima.

VII. Reflexiones finales

Durante los últimos dos ciclos escolares, en la Delegación Colima de CONAFE, hemos experimentado una transición de metodología de trabajo en la formación de figuras educativas y la intervención de estos en las aulas: transitamos del trabajo con materiales bibliográficos como base principal de los procesos de promoción de aprendizajes hacia acciones que permiten mayor autonomía por parte de las LEC.

Algunas de las que consideramos como *buenas prácticas,* las continuaremos promoviendo porque han resultado eficientes en el logro de aprendizajes, entre ellas:

- Trabajo colectivo entre el equipo técnico de Programas Educativos y AE-CT para construir alternativas de trabajo en cada momento de los procesos de formación, considerando los distintos contextos y regiones.

- Diálogo permanente entre personal técnico y figuras educativas.

- Desarrollo de actividades de modelaje por parte de AE y CT en los momentos de formación permanente, tanto en sedes como en reuniones micro-regionales.

- Identificación de habilidades que permiten una mejor intervención de las figuras educativas con alumnos, padres de familia y la promoción de proyectos de desarrollo comunitario.

- Acciones de integración entre las figuras indistinto el programa o nivel educativo o estrategia de fortalecimiento en donde participen.

- Definición de un esquema de trabajo en donde ubicamos el logro de aprendizajes al centro de todas las acciones de formación y trabajo en comunidad:

Más allá de una postura de triunfalismo por el solo hecho de desarrollar el Modelo ABCD o dejarnos llevar por lograr aprendizajes fugaces, el equipo técnico de Programas Educativos (coordinadores, AE y CT) continuaremos en la búsqueda permanente de los mejores escenarios para la formación de figuras educativas que se refleje invariablemente en el logro de aprendizajes de los alumnos que participan en las aulas comunitarias, y con ello posibilitar el logro de las competencias de aprender a aprender y aprender a convivir.

VIII. Registro Gráfico

Alumnos de secundaria comunitaria en sesión de tutoría en la biblioteca de la Casa de Cultura en el municipio de Colima, Febrero 2018.

Capacitadora Tutora en el momento de la demostración de aprendizajes con alumnos de preescolar comunitario migrante, albergue el Cobano, municipio de Cuauhtémoc, enero 2018.

Líder para la Educación Comunitaria en sesión de tutoría con alumnos de preescolar en la comunidad El Llano de la Marina en el municipio de Manzanillo, febrero 2018.

*Capacitadora recibiendo tutoría de alumno de primaria comunitaria de la comunidad de Juan Pedro municipio de Tecomán, durante los trabajos del **1er. Festival Estatal del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**, municipio de Colima, junio 2017.*

*Asistente Educativa en el momento de demostración de aprendizajes con alumna de primaria comunitaria durante los trabajos del **1er. Festival Estatal del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**, municipio de Colima, junio 2017.*

Líderes para la Educación Comunitaria reciben tutoría de Asistente Educativo durante los trabajos de formación inicial en el municipio de Tecomán, agosto 2016.

Trabajadores de las áreas de Información y Apoyo Logístico y Servicios Administrativos reciben tutoría de Coordinadora Académica (a la derecha de la foto), municipio de Colima, septiembre 2016.

Madre de familia de la comunidad Juan Pedro del municipio de Tecomán y secretaria de departamento reciben tutoría del Jefe de Programas Educativos, noviembre 2016.

Equipo de Asistentes Educativos, Capacitadores Tutores y Coordinadores Académicos en los trabajos de 2da. Fase formación de CT, municipio de Comala, octubre 2017.