Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Durango.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 14
VII. REFLEXIONES FINALES 15
VIII. REGISTRO GRÁFICO 16

I. Antecedentes

Desde hace más de cuatro décadas, el Conafe ha significado el mejor medio para hacer que el derecho de acceso a la educación sea una realidad en las localidades de alta y muy alta marginación y con mayor rezago educativo en nuestro país.

En estos dos años de implementado el Nuevo Modelo Educativo del Consejo, Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), hemos revalorado aspectos centrales para consolidar la calidad de los servicios que proporcionamos en el medio rural y hacer de ellos una herramienta clave para forjar sueños y destinos.

Asumimos que solo mediante la actualización constante de nuestros modelos educativos, el fortalecimiento a las condiciones de las figuras educativas, la incorporación a nuestros procesos de las tecnologías de la información y comunicación, así como la concertación en favor de la educación de todos los sectores sociales, podremos transformar la Educación Comunitaria para adecuarla a las necesidades que México exige.

Hoy el Conafe tiene un lugar privilegiado para promover la inclusión de miles de niñas y niños al permitirles el ejercicio pleno de su derecho a la educación.

El Conafe, además, ha consolidado una política de juventud porque permite que los jóvenes Líderes para la Educación Comunitaria cuenten con los apoyos necesarios para continuar con sus estudios técnicos o superiores.

Esta visión de inclusión social de niños, niñas y adolescentes a los servicios educativos y la oportunidad de construir proyectos de vida cimentados en la educación para miles de jóvenes son los objetivos principales que, en materia de Educación Comunitaria y Educación Inicial, impulsa el Gobierno de la República.

Sabemos que los retos de la Educación Comunitaria son muy grandes, pero tenemos claridad sobre cómo hacerles frente. Estamos ciertos de ello, porque lo que nos motiva es la satisfacción de conocer que estamos impactando en la calidad de vida de más de cinco mil niños y niñas de nuestro Estado con educación Preescolar, Primaria y Secundaria, y en la de casi seis mil de niños de la primera infancia.

Continuaremos con la tarea de posicionar como referente nacional e internacional a nuestro Modelo Educativo, mejorando las condiciones de toda la estructura operativa con la que contamos. Haremos lo necesario para ampliar nuestra cobertura y continuar formando generaciones de duranguenses responsables con su comunidad y país.

Como se explicó en los apartados anteriores, con base en su experiencia y en atención a las recomendaciones formuladas por diversos especialistas e investigadores educativos, el Conafe desarrolla el modelo pedagógico ABCD para la Educación Comunitaria; en él se concretan coincidencias y orientaciones expresadas en los documentos internacionales y regionales suscritos por nuestro país, así como los compromisos derivados de la actual política educativa nacional. La esencia del modelo es la intención explícita de hacerlo referente central de las principales acciones y propósitos que adopta el Conafe, a fin de la que racionalidad con la que se integran asegure con eficacia el logro educativo.

Asimismo, ha sido y sigue siendo recurrente el señalamiento que los servicios de educación comunitaria no logran resultados satisfactorios; es decir, que los estudiantes que son atendidos en esta modalidad lo alcanzan los conocimientos, habilidades y destrezas que deberían lograr al concluir su educación básica. La explicación de estos resultados es que, sin desestimar la influencia que puede ejercer la condición de marginalidad y pobreza que caracteriza a estas comunidades, es el tipo de servicio que se les brinda el que no satisface los requerimientos académicos y no se adecua a las necesidades de la comunidad. En términos de los criterios de una educación de calidad, lo que ha hecho falta es lograr la “aceptabilidad” y la “adaptabilidad” de los servicios educativos.

Diversos estudios han evidenciado que la función que desempeñar las figuras educativas, por más compromiso, dedicación y esfuerzo que imprimen a su servicio, no es suficiente para atender a los alumnos que asisten a los servicios educativos del Conafe. Se reconoce, asimismo, que los métodos, programas y materiales, ha sido hasta hoy resultado de una adaptación de los que utiliza la educación regular, sin llegar a responder efectivamente a los requerimientos académicos de la población estudiantil y de las comunidades donde se ubican sus servicios.

A partir de ello, ha emprendido la renovación del modelo de educación comunitaria, atendiendo las siguientes líneas:

a) Rediseño del modelo pedagógico de educación básica multigrado.
b) Profesionalización dual de las figuras educativas.
c) Redefinición de los criterios de focalización y organización del servicio.
d) Integralidad de la educación básica comunitaria.
e) Reorganización Institucional.

En el marco de dichas líneas de acción surge el Modelo ABCD para responder a necesidades, intereses y contextos personales de aprendizaje; en el que se forman comunidades donde todos aprenden y enseñan, en las que el currículo de los diversos niveles, preescolar, primaria y secundaria se aplica de manera articulada; y en el que se favorece no sólo el logro académico sino la cohesión social, conforme la convivencia escolar va incidiendo en la comunidad.

II. Inicio de la implementación en la entidad

SEP		AGENDA DE ACTIVIDADES DE LA SEMANA DEL 04 AL 08 DE JULIO DE 2016			conafe
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:30	Bienvenida e inauguración de la formación de CT y AE.	Bienvenida (Registro de asistencia, lectura del registro de aprendizaje y regalo de lectura).			
9:30 - 10:00	Distribución de figuras y encuadre del modelo ABCD.	Acompañamiento en el estudio de las UAA.	Acompañamiento en el estudio de las UAA.	Acompañamiento en el estudio de las UAA.	Acompañamiento en el estudio de las UAA.
10:00 - 14:00	Inicia el trabajo con la primera UAA.		Elaboración y revisión del registro de aprendizaje. Demostración pública al interior de cada grupo. Sesión de evaluación (Colorama).		Elaboración y revisión del registro de aprendizaje. Sesión de evaluación (Colorama).
14:00 - 15:00	C O M I D A				
15:00 - 17:00	Acompañamiento en el estudio de las UAA.		Formación de redes de aprendizaje e inicia el trabajo con la segunda UAA.	Acompañamiento en el estudio de las UAA.	Demostraciones públicas.
17:00 - 18:00	Aplicación del diagnóstico.		Actividades de desarrollo personal de las figuras.		
18:00 - 20:00					Clausura de la formación de CT y AE.

A continuación se describen las principales acciones que se realizaron en el Estado de Durango con la implementación del Modelo ABCD:

a) En la Etapa de transición entre los materiales Dialogar y Descubrir y la Implementación del ABCD se llevó a cabo una reunión en Diciembre de 2015 en Oaxtepec, Mor., Reunión que se multiplicó con los Coordinadores Académicos de cada una de las regiones del Estado.
b) En Mayo de 2016 continuando con esta etapa, parte del Equipo Técnico participó en otra Reunión llevada a cabo en Hermosillo, Sonora.
c) En reunión colegiada con el Equipo Técnico Estatal se acordó la Planeación que se llevaría a cabo con Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores para ver todo lo relacionado con el cambio de Modelo Educativo.
d) En reunión estatal con Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores realizada del 4 al 8 de Julio de 2016 en la Ciudad de Durango, Dgo., se llevó a cabo todo el proceso de cambio de un Modelo a otro.
e) Se realizó la Formación Inicial de Aspirantes a LEC durante 5 semanas en las 48 Sedes de Formación distribuidas en todo el Estado. Se continuó con el seguimiento durante la Formación Permanente en reuniones de tutoría, reunión Intermedia y visitas a comunidad.
f) Parte del equipo Técnico Estatal recibió un Taller durante la primera semana en el mes de Junio del 2017, realizado en Oaxtepec, Mor., para ver todo lo relacionado con el cambio del Modelo Educativo.
g) En la siguiente semana del 12 al 16 de Junio de 2017 se reunió la totalidad del Equipo Técnico Estatal conformado por 18 personas que hacen la función de Coordinadores Académicos para planear las actividades que se realizarían con las 150 figuras entre Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores del Estado.
h) Para el Inicio de la Formación Inicial las Figuras de Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores fueron los Responsables de Formar a 1200 Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria de los cuales 628 eran de Preescolar, 477 de Primaria, 135 de Secundaria y 10 de Caravanas Culturales. En esta Formación intervienen también 65 Aspirantes a Asesores Pedagógicos Itinerantes (APIS) que recibieron su formación por un coordinador operativo de seguimiento que previamente fue capacitado sobre el Modelo ABCD por parte de personal de Oficinas Centrales.
i) Relación tutora con todos los Auxiliares de Operación, Delegada y Jial; donde se les dio a conocer el Modelo ABCD y se implementó el estudio de una Unidad de Aprendizaje con una duración de 1 día de trabajo.
j) Se dio a conocer el Modelo ABCD con supervisores estatales y federales y personal del área de Evaluación de la Secretaría de Educación del Estado.
k) Se tuvo intervención para dar a conocer el Modelo en una reunión de Sesiones Plenarias de Delegados Federales.

III. Formación en el ABCD

La Formación inicial, como su nombre lo indica, alude al momento en que se ofrecen las primeras herramientas a los jóvenes que desarrollarán su servicio en la Educación Comunitaria.

Para muchos de ellos constituye su primer referente para un trayecto de formación y vida profesional en la docencia. Representa una oportunidad para marcar un buen comienzo o, en caso de que no sigan su formación en educación, podrán haber tenido la oportunidad de reconfigurar, quizás, su propia relación con el conocimiento y la escuela, asegurando una formación media superior o profesional de mejor calidad.

En el Marco de la formación dual que el Conafe ofrece como alternativa de profesionalización a sus agentes educativos, la formación Inicial adquiere un carácter propedéutico, pues los preparará en dos sentidos: para incorporarse a los programas formales que se pacten con las instituciones educativas para apoyar la continuación de sus estudios o de certificación, y también para recibir y aprovechar la asesoría personalizada que se brindará desde el acompañamiento para apoyar su desempeño académico.

En la propuesta de conformar comunidades de aprendizaje a partir del ABCD, la experiencia que han registrado diferentes grupos es que el primer acercamiento al proceso de tutoría se convierte, muchas veces, en un proceso de iniciación relevante. Sin duda, para muchos, el primer tema o alguno de los primeros que se estudian de manera personalizada se convierte en la primera oportunidad que han tenido de comprender profundamente un tópico. A veces, ese tema forma parte de un lenguaje académico que aparecía como inaccesible, por ejemplo, una ecuación en el campo formativo de Pensamiento Matemático o un poema en la dimensión de Literatura en el campo de Lenguaje y Comunicación: el poder que revela lograr un aprendizaje significativo constituye un gran estímulo para querer aprender nuevas cosas y compartirlas.

Por ello, es nodal cuidar que la primera experiencia de los aspirantes a LEC, pueda ser fundacional de una vida académica; que siembre el interés por aprender porque ha logrado hacerlo de manera sólida y significativa. Los jóvenes que brindan su servicio social educativo tienen una oportunidad de articularse gratamente con el conocimiento y aprovechar sus siguientes trayectos de formación como un proceso cada vez de mayor auto-exigencia y significatividad personal e, inclusive, social.

El espíritu de este proceso es el de Bienvenida a una Comunidad de Aprendizaje, a una estructura que lo acoge y desde una relación de amistad y confianza le muestra lo que se hace y cómo se hace. Un grupo que le muestra con su propia disposición cuáles son los gestos, las actitudes y saberes que debe construir para lograr ser un líder colaborativo y dialogante.

El acompañamiento en el ámbito educativo, se caracteriza por ser un proceso que poco a poco ha cobrado importancia, puesto que es el medio de llevar elementos para mejorar la práctica

de las figuras que participan en todos los niveles: generalmente es concebido como un momento de actualización a lo aprendido en la formación inicial. En el caso del Conafe, es un proceso relevante, pues se convierte en la continuidad del proceso de Formación Inicial, es decir, no actualiza, sino que provee de herramientas para la práctica, ello a partir de la reflexión y análisis de la misma. Su desarrollo es crucial tanto para las figuras que realizan el acompañamiento, como para quienes se desempeñan en las comunidades.

Quienes hacemos al Conafe sabemos que el acompañamiento es importante tanto para las figuras que están en las aulas, como para aquellas que deben realizarlo; pues él, junto con la formación permanente, son concebidos como procesos en que los equipos generan y comparten conocimientos y herramientas de manera colegiada y colaborativa para mejorar la práctica desde ella misma, se convierte en un mecanismo que ayuda a profesionalizar a líderes, promotores educativos y a los mismos acompañantes.

En este tenor, es importante plantear las propuestas específicas para desarrollar los espacios que integran la formación permanente y el acompañamiento; posteriormente se presentarán los principios que las sustentan y explican.

Para lograr configurar un trayecto de formación en continuidad a la formación inicial, es necesario vincular el análisis de la experiencia de la que se puede dar cuenta en las visitas de acompañamiento, con el desarrollo de las líneas de formación.

Cada región debe considerar la planeación bimestral del ciclo específico de Formación Permanente y Acompañamiento, dado que no existen parámetros específicos para desarrollar una reunión o hacer visitas a las escuelas. Dicha planeación, deberá considerar la distribución de actividades y criterios que presentamos a continuación.

Para el desarrollo de las comunidades de aprendizaje fue importante que quedara claro entre el equipo técnico estatal cada uno de los puntos a los que se refiere el decálogo del ABCD que a continuación se describe:

1. El objetivo primordial en todo momento es que los estudiantes aprendan a aprender por cuenta propia, lo cual no significa dejarlo solo, sino brindar los elementos para que pueda encontrar las respuestas por sí mismo.
2. Sólo se consideran temas que se han estudiado a profundidad, se ha realizado, la demostración y se cuenta con registro de aprendizaje.
3. El diálogo se realizará cara a cara y será fuente de conocimiento, aprendizaje y colaboración, en situación de igualdad.
4. Reconocer que el otro sabe mucho, tenerle confianza y respetar su interés y ritmo de aprendizaje.
5. El estudiante es el que da la respuesta, su voz debe ser la que predomine durante el diálogo.
6. El tutor no debe caer en la tentación de “enseñar” porque el aprendizaje es resultado del esfuerzo del estudiante no del apoyo que se le dio.

7. Las Unidades de Aprendizaje Autónomo obligatorias, no se cambian ni se modifican.
8. El registro de proceso de aprendizaje es la base de la evaluación y debe dar cuenta de la reflexión de cómo se aprendió.
9. No se dejan procesos abiertos, en caso de necesidad, se debe cerrar el ciclo de tutoría con la demostración de lo aprendido hasta el momento.
10. La máxima prueba de aprendizaje se da cuando se tutora con éxito a otro en el tema que se estudió a profundidad.

Las comunidades de aprendizaje se desarrollaron partiendo de los Colegiados Estatales entre Coordinadores Académicos e inmediatamente llevar este proceso al nivel regional con la participación de asistentes educativos, capacitadores tutores y líderes para la educación comunitaria.

En todos los eventos de Formación se considera una Agenda común a todos los programas modalidades y estrategias. Los Asistentes y Capacitadores son quienes realizan las visitas de acompañamiento a las comunidades de aprendizaje en cada una de las localidades que tienen a su cargo.

Algunas estrategias específicas para estudio y tutorías se pueden mencionar las siguientes:

- Garantizar procesos de estudio de UAA completas. El Coordinador de un grupo se apoya en el estudio profundo de las UAA y los RPA para llevar junto con tutores y tutorado el avance en cada proceso al final del evento podrá verificar en los registros la conclusión de cada UAA o, en su caso, los acuerdos entre tutor y aprendiz para cerrar el estudio.
- Promover y dar seguimiento a la construcción y desarrollo del "Plan de Fortalecimiento Académico" que cada LEC debe realizar. Dicho Plan se construye como una estrategia de formación personal, pues en él se decide una ruta tentativa que el Líder debe seguir al analizar el Menú en su totalidad, las prioridades en el nivel que le corresponde, sus propias necesidades prioritarios de Formación Permanente, pues cada LEC con el acompañamiento de las distintas figuras podrá tener una perspectiva sobre su formación y dar seguimiento a ella.
- Garantizar que los tutores (equipo de formadores) hayan estudiado con rigurosidad las UAA que ofertarán, ello implica la preparación para tutorar como un apartado de su Registro del Proceso de Aprendizaje y haber cumplido con el estudio de la UAA completas.
- Buscar una organización que permita, en la medida de lo posible, que los aspirantes puedan estudiar las UAA prioritarias del nivel que tienen asignado y sean cercanas a los temas que más lo interesen. Este es otro aspecto que mejorará gradualmente conforme avance la implementación del Modelo, pues poco a poco las figuras en cada región irán estudiando un mayor número de UAA y tendrán un catálogo más amplio que ofrecer.

- No existe un tiempo determinado para estudiar una UAA, tampoco un número determinado de UAA estudiadas como mínimo en el periodo de Formación Inicial Intensiva, existen los principios de actuación del ABCD que deben respetarse. Lo que es innegociable es que cada tutor debe concluir el estudio de una UAA para poder compartirla.

El equipo técnico estatal desarrolló un proceso de preparación para la Formación Inicial que permitió contar con más tutores y procesos de estudio sólidamente terminados. Algunas estrategias son las siguientes:

- ✓ Fortalecer la formación en el Modelo de ABCD de todas las figuras de Formación y Acompañamiento a través de las Reuniones en las Regiones, aprovechando todo lo posible los espacios que existen para tales encuentros; como son las reuniones preparatorias y reuniones de tutoría de los meses antes de la Formación Inicial.
- ✓ Organizar los procesos administrativos que en lo posible distraigan el menor tiempo en las actividades que realizan las figuras de Formación y Acompañamiento.
- ✓ Prever cuáles LEC tendrán un segundo año de servicio para considerarlos como tutores en la Formación Inicial.
- ✓ Verificar que las UAA que estudien las figuras y los LEC se estudien completos. Pueden leer registros y verificar en ellos que los temas se estudien integralmente y en profundidad.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Se tuvo la percepción General de que en el Arranque del Modelo no era clara la oferta temática que habría a lo largo de todo un ciclo escolar, lo anterior se dio porque no se tenía aún el conocimiento ni la práctica artesanal del estudio a profundidad de una UAA. Esto se fue solucionando conforme cada uno de los coordinadores académicos fue avanzando y enriqueciendo el estudio profundo de cada Unidad de Aprendizaje.

Sobre el trabajo con los estudiantes se tuvieron dificultades al principio. Los jóvenes no estaban acostumbrados a trabajar tanto tiempo en un solo tema, lectura o problema de matemáticas. Detenerse tanto tiempo trabajando una sola cosa, en ocasiones dos, preocupaba a los LEC y al equipo técnico estatal por el retraso en los demás contenidos del programa oficial. Sin embargo, lo anterior quedó resuelto cuando en los registros se muestra y los mismos LEC lo confirman, que está habiendo aprendizaje, además de que este modo de trabajo ha abierto una opción que no se había considerado en la manera de organizar el grupo y la forma de relacionarse con los alumnos. Ahora se considera más una inversión de tiempo y no una pérdida. Los temas que no se han estudiado con la metodología propuesta, que parecieran ser sólo en extensión y no en profundidad, podrían aprovecharse si se garantizara que se revisaran todos y no le quedaran dudas al estudiante, con esto se evita la simulación tanto del que aprende como del que enseña.

Asimismo, el trabajo personalizado y la relación tutorial han servido para mejorar el aprendizaje. No sólo se trabajan varios contenidos con un tema del catálogo sino que también se desarrollan habilidades y competencias que de otra forma se ven fragmentadas. La manera de organizar el trabajo al interior del aula se está aprendiendo con la experiencia. Caer en los extremos nunca es bueno, no se debe limitar el aprendizaje del estudiante y no se le debe indicar hasta dónde llegar, pero tampoco permitir que por tiempo ilimitado estudie solo un material. El justo medio lo encontrarán el estudiante y la figura educativa siempre atendiendo al interés, las necesidades y capacidades del estudiante y basados en la constante evaluación que hace el LEC, garantizando que no queden dudas.

El trabajo ha servido también para conocer mejor a los estudiantes, qué les falla y cómo ayudarlos. Un LEC comenta que al principio no sabía que preguntas hacer ni si llevaría por el camino correcto a los estudiantes, pero lo ha logrado con la práctica, el dominio del tema y la observación durante la tutoría. Un Capacitador Tutor menciona que es interesante observar cómo el Tutor hace más preguntas que ofrecer respuestas.

Igualmente se resolvieron algunas dudas. Algunos LEC mencionaron que no se sentían seguros de continuar con el trabajo cuando el Coordinador Académico no estuviera.

Sobre los materiales al principio varios integrantes del Equipo Técnico Estatal externaron su inquietud de cómo se iban a ofrecer las mismas Unidades de Aprendizaje para todos los estudiantes de Educación Básica. Igualmente se resolvió conforme se fueron estudiando las UAA.

Al principio de la implementación del Modelo hubo también inquietud sobre cómo evaluar a los estudiantes a partir de todo lo que estaba establecido, pues no se estaban viendo necesariamente los contenidos correspondientes al tiempo preestablecido, el problema era cómo trasladar a términos numéricos lo aprendido.

En el Estudio de las Unidades no hay un momento específico para la evaluación, esta es constante, eso permite avanzar, el LEC está consciente del avance del estudiante, este último se da más cuenta de cómo va en función de la cantidad de productos que va teniendo.

El constante cambio de formatos para la Evaluación creó en nuestras figuras mucha incertidumbre porque de una reunión de tutoría a otra se les estaban cambiando los procedimientos, esto fue resuelto en los últimos meses del 2° año de implementación del Modelo pues ya los formatos quedaron más establecidos.

En lo que se refiere a los Registros del Proceso de Aprendizaje (RPA) éstos se vieron muy escuetos en un principio y confundidos nuestros LEC con un Diario de Campo, poco a poco nos fuimos dando cuenta de la importancia de la revisión constante de este instrumento, esto nos fue dando pauta para que en todo el proceso de formación permanente se estuvieran revisando todos los procesos.

A partir de estas inquietudes y algunas otras se propusieron algunas sugerencias para que el Equipo Técnico Estatal le diera seguimiento a través de ellos mismos y los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores:

- Utilizar más los Libros de Texto de la Secretaría de Educación Pública como consulta para el Estudio de las UAA.
- Asegurar el uso de los Libros de la Biblioteca y Ediciones Conafe.
- Que las visitas a comunidad sean para dar seguimiento académico y menos de carácter administrativo.
- Que los Asistentes Educativos y Capacitadores Tutores revisen constantemente todo el proceso de estudio de las UAA (criterios de evaluación, RPA, RT, Productos, etc.)

V. Áreas de oportunidad

* Retomar la Evaluación de los aprendizajes ya que aún hay duda con los LEC de primer año de servicio, tanto en la forma de evaluar como en el llenado de formatos y documentos.
* Fortalecer el trabajo con las estrategias de participación de padres de familia, pues aún existe duda en cómo trabajarlas.

* Apoyar a los LEC de 1er. Año en la creación de estrategias o adaptaciones de las UAA para los niños más pequeños.

* Dar apoyo y seguimiento en la comprensión y elaboración del Proyecto Comunitario, ya que no todos cuentan con esta Unidad.

* Seguir ampliando el catálogo de unidades trabajadas en las figuras educativas.

* Seguir con la tutoría de Unidades de Aprendizaje Autónomo.

* Diseñar estrategias para inicial el ABCD con los más pequeños.

* Fortalecer la evaluación de los aprendizajes en cuanto al llenado de formatos y documentos.

* Seguir trabajando las estrategias de fortalecimiento de la lectura y escritura.

* Continuar con la revisión mensual de las estrategias de participación de padres de familia para que sepan cómo se aplicarán con los padres.

* Dar seguimiento a la implementación del Proyecto Comunitario.

* Hacer efectivo el designar a los alumnos con mejor desempeño académico para que participen como tutores de sus mismos compañeros en el estudio de las UAA o en otras actividades, así como dedicar especial atención a los alumnos con mayor rezago educativo, a través de la revisión puntual de sus trabajos, la asignación de tareas especiales y la promoción constante de su participación.

Organizar y observar constantemente las actividades que los estudiantes realizan con motivo de todo el proceso en el estudio de las unidades, del mismo modo es necesario promover que los estudiantes apliquen lo aprendido a nuevos contextos o situaciones.

*Es necesario que todos nuestros LEC tengan conocimiento sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos. Que sepan cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre sus mismos compañeros. Que conozcan los aspectos generales en que se inscribe el Modelo ABCD.

Es importante dar a conocer a nuestras figuras distintas estrategias para involucrar a las familias de los estudiantes en toda tarea educativa del Centro de Trabajo. Que conozcan formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de

familia o tutores mediante acuerdos y compromisos y fortalecer acciones que puedan realizarse desde el aula y el centro educativo para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y valorar los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar el trabajo en el aula y la relación con las familias.

VI. Mejores prácticas

* Se generaron aprendizajes más profundos en los temas que abordan las unidades de aprendizaje, ya que los LEC manifestaron aprender cosas nuevas sobre dichos temas.
* Se mejoró en la elaboración de los RPA, pues ya rescatan todos los elementos y se apegan más a los criterios de ponderación.
* Los LEC de segundo año de servicio ya presentan un mayor dominio en la evaluación de los aprendizajes y en el llenado de documentos y formatos.
* A las y los LEC de segundo año de servicio ya les quedó más claro cómo realizar adaptaciones o estrategias para el trabajo con los más pequeños.
* Los LEC de segundo año que le ciclo pasado ya trabajaron el proyecto comunitario tienen mayor claridad en realizar el proyecto para este año, cómo organizar a los padres y detectar las necesidades.
* Se han apropiado del ciclo que deben seguir para el estudio de las Unidades de Aprendizaje.
* Se facilitó la integración de la comunidad de aprendizaje.
* Mayor compromiso en cuanto al desarrollo de las unidades de aprendizaje.
* Avances en el gusto por la escritura.
* Se comprendió más el propósito del trayecto de aprendizaje.
* Se mejoraron las demostraciones públicas, evitando caer en la exposición.
* Se ha visitado a algunos LEC para apoyarlos y darles seguimiento en el estudio de las UAA.
* En las visitas de seguimiento que se han realizado hasta el momento se ha explicado a los LEC cómo evaluar y llenar los documentos y formatos de evaluación.

* A los LEC visitados se les ha apoyado con la elección y organización del proyecto y se les han disipado sus dudas.
* A algunos LEC se les entregó una copia de la UAA de Proyectos Comunitarios, a otros se les pidió buscar en sus aulas el libro de Participación en Comunidad y se les indicó que ahí viene dicha unidad.
* Se entregó a los líderes, copias de la ficha de fortalecimiento a la lectura y escritura para que las fueran trabajando con sus alumnos.
* En alguna región, los capacitadores organizan microrregiones para seguir trabajando con las unidades durante los fines de semana.
* Durante la reunión de tutoría, los LECs se llevan fuentes de información para el desarrollo de las UAA en comunidad.
* Revisión y corrección de manera constante de los productos y RPA para mejorar redacción y ortografía.

VII. Reflexiones finales

El derecho a la educación de calidad que tienen todos los mexicanos a partir de la reforma del artículo 3° constitucional de 2013, obliga al Estado mexicano a redoblar esfuerzos para proporcionar servicios educativos en los que la permanencia de los estudiantes potencie su desarrollo y adquieran conocimientos útiles y pertinentes a su contexto, que les permita actuar en ambientes de sana convivencia, en búsqueda del bien común y desarrollen las competencias en y para la vida.

En este marco todos los mexicanos tenemos el derecho de acceder al sistema educativo, así como a recibir los elementos necesarios para adquirir aprendizajes pertinentes durante nuestra permanencia. Nos asiste el derecho a recibir una educación de calidad y calidez, en las mejores condiciones de infraestructura física, con las mejores estrategias y materiales educativos, para que al egresar hagamos frente a un mundo altamente demandante y en acelerado cambio.

Para mejorar, tenemos que contribuir a buscar nuevas estrategias que nos permitan superar problemáticas específicas como la educación multigrado en la entidad.

Para Durango, la implementación del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) representó desde un principio la oportunidad para promover una política educativa sólida, que contribuya a la mejora de la calidad de los servicios educativos que a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se ofrecen a niños, niñas y adolescentes en las localidades de altos y muy altos niveles de marginación, particularmente de las zonas rurales.

Hemos tenido la convicción de que una educación de calidad otorga a los ciudadanos la oportunidad de acceder a mejores condiciones de vida; por ello se considera trascendente el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como la promoción de acciones conjuntas y coordinadas entre las autoridades de los tres órganos de gobierno, sólo así podemos garantizar el éxito del Modelo ABCD.

La participación de las diversas figuras educativas que forman parte del CONAFE fortalecen el desarrollo comunitario y contribuyen a lograr los objetivos para lograr una educación de calidad y más equitativa, asumen también el compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos nuestros niños, niñas y adolescentes duranguenses en el contexto en que se encuentren.

VIII. Registro Gráfico

Concurso Académico en la Región de Llano Grande, Mezquital, Dgo., Marzo de 2018.

Alumnos de la Comunidad de Tierra Blanca, Mezquital, Dgo., en Red de Tutoría. Diciembre del 2017.

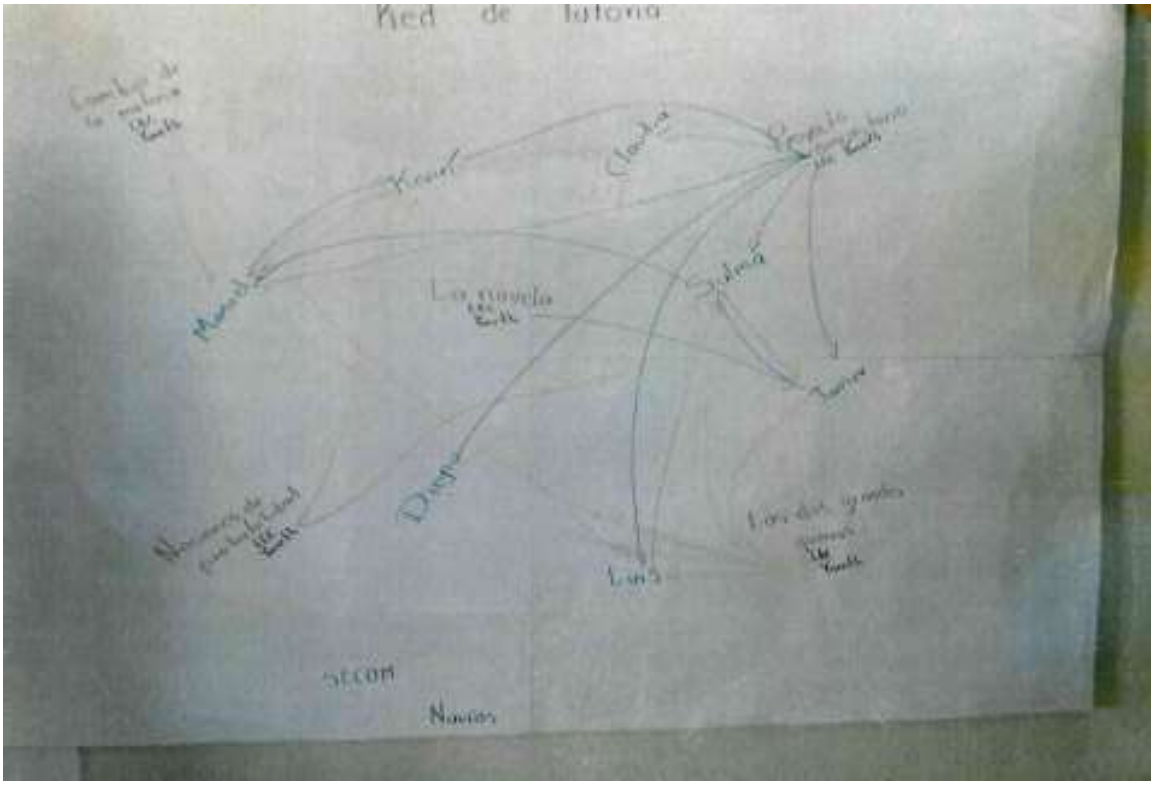
Alumnos de la Comunidad de Navíos, Dgo., en Relación Tutora, Octubre 2017.

Padres de Familia de la comunidad El Ciprés trabajando "Proyectos Comunitarios de Desarrollo Social" de la UAA Participación en Comunidad, Enero 2018.

Madre de familia de la comunidad de Cerro Gordo, Municipio de Cuencamé, Dgo., en una Demostración Pública, Marzo de 2017.

Madres de Familia de la Localidad Las Banquetas, El Durazno, Tamazula, Dgo., en el Estudio de Unidades de Aprendizaje, Febrero 2018.

Madre de Familia de la comunidad de Cerro Gordo, Cuencamé, Dgo., en Demostración Pública, Marzo 2017



Red de Tutoría de alumnos de Secom en la comunidad de Navíos, Dgo., Octubre de 2017.