Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Chihuahua

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 4
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 5
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 6
VI. MEJORES PRÁCTICAS 7
VII. REFLEXIONES FINALES 8
VIII. REGISTRO GRÁFICO 10

I. Antecedentes

El modelo educativo basado en la colaboración y el dialogo (ABCD), responde a los retos que imponen los lineamientos de competencia y globalización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) de la que México es miembro.

El cual es un gran avance para nuestro país, la esencia de este modelo educativo es cambiar el panorama que se presentaba a los más desfavorecidos, mejorando la calidad de la educación que se imparte. Es consciente, congruente y está acorde con el modelo 2016 de la propuesta curricular presentada por la Secretaría de Educación Pública: sigue la meta trazada por la reforma educativa y muestra cómo se pueden alcanzar los objetivos marcados por el presidente de la republica para tener una educación incluyente y de calidad.

Este modelo permite a las personas que estudian una UAA obtengan como resultado aprendizajes permanentes y significativos ayudándoles en su vida diaria, es por eso que ayuda a la educación comunitaria.

El programa sectorial (2013-2018), contempla cinco mil contenidos de todas las asignaturas para la educación básica, mientras el nuevo modelo del CONAFE sintetiza esos contenidos en 52 unidades de aprendizaje, en las que los niños eligen lo que quieren aprender, el modelo se basa en la colaboración y el dialogo en el cual se crea un ambiente de aprendizaje en el que todos interactúan e intercambian conocimientos para unificarlos y hacerlos sólidos.

Los lideres dirigen el aprendizaje a base del dialogo y la colaboración desde preescolar hasta secundaria con un tratamiento diferente para cada nivel en el mismo tema. Desde que llega la implementación del Modelo ABCD a cada una de nuestras regiones, lo tratamos de adaptar y aterrizar al contexto, pero es hasta este ciclo escolar (2017-2018) que lo estamos bajando de mejor manera a nuestras comunidades, integrando las redes de tutoría, las comunidades de aprendizaje, y las unidades prioritarias y optativas.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Cabe mencionar que es cada una de las entidades en las que CONAFE esta presente existe mucha diversidad en el contexto, esto favorece al momento de trabajar en conjunto debido a que se pueden intercambiar muchas ideas y conocimientos de la manera de trabajo en cada entidad federativa. Dicha situación se ve reflejada al momento de trabajar con el modelo ABCD ya que al momento de abordar las Unidades de Aprendizaje que se estudian existen diferentes temas para trabajar partiendo de diversos contextos y puntos de vista.

Para iniciar con el pilotaje en el estado de chihuahua en el ciclo escolar 2015-2016 iniciamos únicamente con los temas, sin abarcar las unidades de aprendizaje autónomo. Únicamente se estaban implementando con los líderes para la educación comunitaria, sin embargo en las comunidades se estaba trabajando con el antiguo modelo educativo. El modelo ABCD, se aplico en diversas localidades de chihuahua, a manera de prueba piloto, al igual que en otras entidades federativas del país, ante los resultados obtenidos, en el presente año lectivo se aplicó en 63 municipios del estado.

El inicio del modelo en los centros educativos comunitarios del consejo nacional de fomento educativo en chihuahua para el ciclo escolar 2016-2017 se implemento el modelo educativo basado en la colaboración y el dialogo ABCD, por lo que se iniciaron las visitas de investigadores para la observación y evaluación en comunidades del territorio estatal.

Lo que, permitió dar continuidad al proceso de mejora de la practica académica y materiales educativos así como el objetivo de estas visitas es efectuar un estudio exploratorio sobre el uso e implementación en las aulas de las unidades de aprendizaje autónomo, que integran el modelo ABCD, mismas que pretenden reforzar el uso didáctico de los programas de estudio teniendo como eje central la tutoría personalizada. Tiene como finalidad las visitas el apoyar al consejo nacional de fomento educativo para que la educación sea de calidad y sea accesible para toda la población y se garantice un desarrollo integral, en las comunidades rurales e indígenas del estado de chihuahua. Con el modelo académico ABCD, permite

construir un aprendizaje autónomo, con aprendizajes significativos, participan y realizan demostración de lo aprendido.

III. Formación en el ABCD

Cada ciclo escolar el equipo técnico y jefe de programas educativos del estado recibe capacitación por parte de oficinas centrales, posteriormente el jefe de programas convoca al equipo técnico estatal con su equipo de asistentes y capacitadores a una formación estatal. Durante la capacitación intensiva que se lleva a cabo en los meses de julio y agosto, se les brindan capacitaciones pedagógicas, administrativas y un acompañamiento durante el ciclo escolar a través de un Capacitador Tutor, para que en conjunto, la educación brindada sea de calidad, pero sobre todo de acompañamiento. Con este nuevo modelo ABCD, el acompañamiento es más notorio, pues a pesar que en este ciclo escolar 2017 – 2018 se lleva a cabo, se realizaran varias formaciones para ir consolidando las estrategias y fortaleciendo el mismo modelo en su práctica docente. Esto, para lograr niños autónomos, que puedan expresar el o los procesos que ha llevado durante los contenidos, temas y Unidades de Aprendizaje Autónomo y lograr aprender a aprender.

Los capacitadores tutores y los asistentes educativos se enfocan para que los líderes educativos comunitarios estudien unidades obligatorias según su programa para que sean los temas de prioridad que oferten al inicio del ciclo escolar en las respectivas comunidades a las que fueron asignados cada uno de ellos. Cuando hay líderes extemporáneos se les capacita una semana en la sede, y durante las reuniones de tutoría y ya cuando se van a comunidad son acompañados por el capacitador tutor como herramienta de apoyo, ya que en la comunidad es muy común que los lideres tengan alguna duda o surja una dificultad con la información que se les proporciono, por eso es importante el acompañamiento del capacitador.

La formación dentro del ABCD, de los capacitadores tutores, Asistentes Educativos así como los Líderes para la Educación Comunitaria se ha ido desempeñando de una buena forma gracias a la disponibilidad de cada una de las figuras educativas. Los capacitadores tutores han analizado el desempeño de los LEC en las comunidades que han visitado y están al pendiente de como se lleva a cabo la

implementación del modelo, para lo cual realizan informes de visita de cada comunidad a la que asisten plasmando como es la interacción del LEC con los niños y el desarrollo con el estudio de UAA, y también el ambiente alfabetizador en las aulas. Por su parte los Asistentes Educativos están muy de cerca con el modelo y al pendiente que se aplique correctamente en las comunidades y es muy importante la comunicación y el dialogo que tienen tanto con el LEC como el capacitador.

Los Lideres de la Educación Comunitaria, trabajan día con día el modelo y se han visto avances buenos realmente en los tres niveles educativos (básico, intermedio y avanzado) y por su parte se está implementando que los padres de familia se involucren más de lleno con las actividades que se realizan en la escuela.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Con la implementación del Modelo ABCD observamos como los alumnos y figuras educativas, desarrollan habilidades para aprender por cuenta propia, ya que ellos son los constructores de sus conocimientos, y son ellos los que deciden hasta que punto quieren dejar de aprender, en el nivel Avanzado los cambios son notables, ya que los alumnos están en activo y no solo son receptores, ahora se reconoce como cada individuo es capaz de seleccionar la información que tiene a su alcance, la analiza, evalúa si le es funcional o no, algunos de los alumnos no se limitan en lo que tienen en su contexto, sino que van más allá aprovechando las tecnologías a las que tienen acceso.

En nivel Intermedio, observamos como en años anteriores el lenguaje y la comunicación que teníamos con los alumnos era muy limitado, hoy en día nos da la oportunidad de que atreves de las demostraciones públicas los alumnos, pierdan el miedo a hablar en público, incluso en algunos de ellos hacerlo delante de los padres de familia, esto crea en ellos mayor confianza en lo que hacen, por que reconocen que tienen que dominar el tema que están demostrando así ellos aprecian su capacidad de creación y productividad aprovechando lo que saben y hasta qué punto son capaces de llegar.

En el nivel Básico es donde encontramos el mayor reto, en comunidades donde el número de alumnos es muy elevado se nos dificulta la implementación tal cual del ciclo de estudio, en este nivel nos enfocamos en que los alumnos, comiencen a investigar por su cuenta, que sean autónomos, desarrollen habilidades comunicativas, que pierdan el miedo de expresar lo que saben y darlo a conocer.

En general nosotros como equipo de trabajo resaltamos que el estudio de unidades de aprendizaje nos ayuda a nosotros como personas para adquirir más conocimientos, nos ayuda en la vida diaria, en actividades en la universidad, el estar en estudio constante nos da pauta para abrir nuestros conocimientos, reforzar algunos que sabíamos y compartir con los demás lo que vamos adquiriendo.

Con los padres de familia la reacción en la mayoría de ellos fue muy favorable les confirmamos los conocimientos que adquieren sus hijos en las demostraciones públicas, con esto ellos verifican que realmente la educación que están recibiendo les está ayudando en su vida diaria, verifican que tanto les falta por aprender y que lo que adquieren lo usan de forma inmediata.

V. Áreas de oportunidad

Trabajo con los padres de familia, ya que hemos batallado para que estos se integren a las comunidades de aprendizaje con los niños y lideres por diferentes motivos en cada comunidad.

Otro aspecto sumamente importante que necesitamos seguir trabajando en el fortalecimiento de las demostraciones públicas por parte de los LEC, y su proceso de estudio de las unidades como también seguir con la construcción de un catálogo más amplio si bien ya cuentan con sus unidades prioritarias continuar con las optativas de todos los niveles hasta lograr tener las 54 unidades, ya que esto sí es posible con esfuerzo y dedicación.

En las comunidades necesitamos buscar estrategias para que todas las sedes cuenten con bibliografía necesaria para consulta, y que se sientan más seguros para poder hacer sus investigaciones. Apoyar el mayor tiempo posible a los lideres extemporáneos en todo lo relacionado con su formación académica y se sientan seguros para su trabajo al momento de ser tutores.

La deserción ha sido un factor en el que debemos de tener especial cuidado, desde el inicio de la formación en la concientización de la importancia de su servicio social, su responsabilidad y la de nosotros, apoyándolos en comunidad con mucha constancia platicando con los padres de familia en sus responsabilidades para que se sientan seguros de su trabajo, con confianza en la comunidad y en las reuniones de tutoría con platicas de motivación cada que acidan a ella.

VI. Mejores prácticas

Con base a los principios pedagógicos en los que se basa el modelo ABCD se ha logrado establecer algunas prácticas para reforzar la educación de nivel preescolar, primaria y secundaria y de esta manera lograr que la educación de calidad sea accesible a toda la población para un desarrollo integral.

Algunas de las prácticas llevadas a cabo son las siguientes:

Se ha implementado el aprendizaje autónomo en las aulas, lo cual ha permitido reforzar el uso didáctico de los programas de estudio, teniendo como eje central, la tutoría personalizada.

Se ha llevado a cabo la transformación integral con el rediseño del modelo pedagógico multigrado y el fortalecimiento de la educación inicial en donde el aprendizaje es el centro del proceso.

Se redefinió el diseño de la focalización del servicio, la profesionalización de las figuras educativas y una reorganización institucional basada en los intereses y modo de aprender de cada estudiante.

Se ha logrado que la prioridad del ABCD sea el fomento a aprender a aprender y el aprender a convivir mediante la comprensión lectora, el razonamiento matemático, la escritura y la expresión oral a través de las relaciones personales, las redes de tutoría y en comunidades de aprendizaje. Tanto por parte de estudiantes, padres, madres de familia, comunidad y Figura Educativa, al crear una red de tutoría,

Frente al modelo tradicional en la que el profesor es el poseedor de la verdad, se ha logrado que este modelo fomente procesos del aprendizaje en el que se

estimula el diálogo, la confianza la colaboración y la solidaridad, es decir, se ligan el aprender a aprender y a convivir.

Se ha cumplido con la meta de que cada una de las figuras educativas que iniciaron el ciclo escolar cuenten con el estudio finalizado del total de las UAA prioritarias y optativas de cada uno de sus niveles logrando que los procesos de aprendizajes sean enriquecidos por intercambio colaborativo y su relación tutora, lo que permite el respeto del uso de lenguas originarias y los conocimientos particulares de cada comunidad.

VII. Reflexiones finales

Desde que se inicio con la implementación del modelo ABCD, hemos tenido muchos retos y desafíos que con el paso del tiempo se han convertido en experiencias propias porque sabemos que cada comunidad y cada LEC son distintos, cada quien tiene una forma y ritmo de trabajar distintos pero gracias a eso existe la competitividad de mejorar cada día más en su desempeño.

Una gran fortaleza es como se han implementado las estrategias de aprendizaje para cada nivel (básico, intermedio y avanzado) ya que en las reuniones de tutoría compartimos distintas necesidades a partir del conversatorio, desarrollando las diferentes estrategias para las diferentes necesidades que se presentaron en el ABCD, obteniendo un buen resultado de su implementación, ya que los lideres trabajaron esas estrategias en sus comunidades y en la mayoría de los casos si les resultaron. Nos sentimos muy contentos y satisfechos con el trabajo y resultados que hemos obtenido en este ciclo escolar, ya que cada vez nos damos cuenta de que los niños están aprendiendo y se desenvuelven y participan en las actividades a desarrollar en el modelo ABCD y esto nos contagia y llena de orgullo, el saber que estamos dejando huella en esos niños, con el desarrollo de las demostraciones públicas nos hemos dado cuenta que los niños realmente están obteniendo un aprendizaje significativo, los padres de familia al principio no aceptaban esta nueva forma de trabajar, pero poco a poco viendo los resultados a largo plazo, porque no es rápido se han dado cuenta que es muy bueno y ellos mismos se han integrado a las comunidades de aprendizaje .

Se han recibido buenos comentarios por parte de los padres de familia y los lideres para la educación comunitaria de que el nuevo modelo ha logrado que los estudiantes aprendan a construir su propio aprendizaje por medio de investigación y estudio autónomo e incluir a los padres de familia en la comunidad de aprendizaje, lo cual a repercutido de una manera significativa en el desarrollo social de la comunidad y por lo tanto en la sociedad.

El estudio de las unidades autónomas y demostraciones han motivado a que las figuras educativas se integren al proceso de estudio y tutoría con lo que se ha logrado una profesionalización en el ámbito personal, social y educativo.

“La educación en México debe ser de calidad, con equidad e inclusión” son algunos elementos esenciales que como docentes debemos propiciar en las aulas con la sociedad. Y estas solo serán cumplidas con un sistema o con un modelo que como docentes llevemos a la práctica retomando nuestro quehacer común que es la educación.

VIII. Registro Gráfico

Entrega de equipamiento en la región de Juárez.

Alumno de primaria demostrando la unidad que estudió. Región Parral

Figuras educativas haciendo promoción en la región de San Juanito

Alumnos tutorándose unos a otros, región Guachochi

Comunidad de aprendizaje, sede de la región de Ciudad Guerrero