Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de BAJA CALIFORNIA SUR

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 6
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 9
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 11
VI. MEJORES PRÁCTICAS 13
VII. REFLEXIONES FINALES 14
VIII. REGISTRO GRÁFICO 15

I. Antecedentes

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), a más de 40 años de experiencia en formación de sus figuras educativas, no deja de reconocer la importancia de desarrollar procesos y propuestas para la formación y acompañamiento de las figuras educativas que prestan su servicio social educativo en las comunidades rurales. En el ciclo escolar 2010-2011 se inicia con el modelo basado en la reflexión de la práctica, enfocado a lo teórico metodológico. No es hasta el ciclo 2013-2014 cuando CONAFE se inmerge a otro modelo y proceso de formación, en esta ocasión este es basado en un planteamiento polémico, (Aprender Haciendo para Resolver) donde el LEC debe resolver situaciones a través de secuencias didácticas en conjunto con sus compañeros. Pero a finales del ciclo 2015-2016 se nos presenta un nuevo modelo a pilotear el ABCD *(APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIALOGO*) que vendría a plantear una nueva forma de trabajo, que se dirige directamente al núcleo de la práctica educativa, pues distribuye las habilidades de enseñar y de aprender a todos los que participan en una comunidad de aprendizaje, es entonces como la delegación del CONAFE en B.C.S inicia la transición del modelo anterior al ABCD. Como primera tarea era la conformación de la comunidad de aprendizaje de la delegación, para posteriormente extender la red a las 3 regiones que operan en la entidad considerando desde el inicio la participación de educación inicial como parte de la red de aprendizaje que se estaba conformando en la delegación y las coordinaciones regionales para la implementación del modelo educativo en la entidad. La primera comunidad de aprendizaje fue la conformada por el equipo técnico estatal el cual estaba conformado por (JPE, CA, CR, RESPONSABLES DE ESTRATEGIAS Y PROYECTOS) y en las coordinaciones regionales se sumaban los (AE, CT) este fue el primer paso que dio la delegación posteriormente se sumó la estructura de Educación Inicial desde el Equipo

Técnico, Enlace, Coordinadoras de Zona y Supervisoras de Modulo a la comunidad de aprendizaje conformada en la entidad.

Los servicios educativos que se atienden en el estado se caracterizan por el grado de marginación, la lejanía y la dispersión geográfica que existe entre uno y otro, actualmente la delegación cuenta con 3 sedes regionales ubicadas de manera estratégica a lo largo de la península, la Región Sur se ubica en (La Paz) la Región Centro en (Cd. Constitución) y la Región Norte en Vizcaíno cubriendo de esta forma a los 5 municipios que conforman al Estado, el universo de atención consta de 100 servicios de preescolar y 55 servicios de primaria de los cuales 15 corresponden a la modalidad de preescolar migrante y 4 a primaria migrante atendiendo a una población de 1,323 alumnos aproximadamente de nivel básico e intermedio los cuales se encuentran distribuidos en preescolar regular con 480 alumnos, 418 de Preescolar Migrante y 332 de Primaria Regular, 93 de Primaria Migrante. La mayor parte de la población atendida del contexto migrante se localiza en la Región Norte en vizcaíno y se concentra en 5 campos agrícolas de los 10 que actualmente operan, es importante mencionar que la población de alumnos por campo es numerosa y esto implica un reto enorme para la implementación del modelo ABCD por parte de las figuras, también otra de las particularidades que tenemos es el número considerable de servicios de Aula Compartida (PAC) que se atienden en las 3 sedes regionales donde el LEC trabaja con alumnos de nivel básico e intermedio siendo este un reto también para nuestras figuras al momento de brindar tutoreo. Al hablar de permanencia de figuras educativas, es tema de preocupación, el problema de la deserción que se presenta año con año en la entidad, este viene a trastocar la continuidad y el seguimiento que demanda el actual modelo educativo, y esto conlleva a un esfuerzo enorme a los equipos regionales para llevar a cabo la formación extemporánea de todos los jóvenes que se van incorporando en los diferentes meses durante el ciclo escolar.

Actualmente nuestra meta de figuras educativas es de 146 Lideres Educativos, 19 Capacitadores Tutores, 9 Asistentes Educativos 2 Asesores para el Desarrollo Comunitario y en las estrategias tenemos 4 APIS y un 1 Coordinador de Seguimiento, 15 TCV y 2 formadores

II. Inicio de la implementación en la entidad

Para el arranque del ciclo escolar 2016-2017 se dio a conocer el Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) esta propuesta pedagógica que pretende promover los Aprendizajes Basados en la Colaboración y el Diálogo; además, valorar y fortalecer la atención a la diversidad, el valor y el reconocimiento de las culturas y lenguas de los pueblos originarios.

Es el equipo técnico estatal comunitario e inicial, aunado algunas figuras educativas, quienes empiezan a entretejer y entender el modelo educativo ABCD, se construye así la primera red de aprendizaje, para socializar, aprender y desarrollar un modelo.

En la reunión de equipo técnico con el área central, se inicia con las primeras experiencias del modelo, donde cada uno de los integrantes del equipo técnico de la Delegación BCS, asume el papel de estudiante y desarrolla un tema correspondiente de las áreas académicas (español, matemáticas o ciencias), ahí mismo hicimos saber el sentir, entender y comprender los retos a los que nos enfrentaríamos, en ese momento aquello no parecía tener una claridad muy precisa y sobre todo que nosotros mismos en el equipo no estábamos convencidos de este nuevo modelo ABCD.

Si bien nos dimos a la tarea de enfrentar el reto y continuar revisando, cuestionándonos en el proceso, la ejecución y los materiales con lo que trabajaríamos, fueron un sinfín de cuestionamientos. Por otro lado diseñábamos un plan de trabajo, primeramente para

bajar la información al resto del equipo e incluso ante el Consejo Técnico de la Delegación, fue así como se dio el arranque de esta nueva etapa o experiencia, se diseñaron los planes de trabajo temáticas a desarrollar de una manera conjunta con figuras educativas AE, CT, Coordinadoras-supervisoras de inicial y Auxiliares de operación, hasta llegar a los Lideres Educativos y a promotoras de educación inicial como un primer paso en la transición.

Para inicios de la formación inicial de las figuras educativas, en el ciclo escolar 2016-2017, ya estaba conformada la primera Red de Aprendizaje en la delegación estatal conformada por (JPE, CA, CR, RESPONSABLES DE ESTRATEGIAS Y PROYECTOS, EQUIPO TECNICO DE INICIAL, CZ y SM) fue de esta manera como la delegación inicio este cambio posteriormente se llevaron a cabo talleres regionales para el estudio de UAA e iniciar el ciclo del tutoreo, cabe mencionar que esta no fue una tarea sencilla costó mucho trabajo llevar a cabo las actividades entender la propuesta del modelo extender la red de aprendizaje pero sobre todo el que lo aceptáramos considerando que era un cambio radical a lo que se venía trabajando y más aún el reto que implicaba darlo a conocer al resto de las figuras.

Es importante mencionar también la aceptación por parte de los padres de familia lo cual generó polémica y desconfianza a tal grado de cuestionar a la institución en su quehacer educativo pero en la medida que se iba avanzando se realizaban reuniones con padres se les explicaba a detalle la propuesta del modelo y fue entonces el cómo poco a poco lo fueron viendo con interés y una mayor aceptación.

III. Formación en el ABCD

La institución cumple con su objetivo y en gran parte se debe a la participación de las diferentes figuras o agentes educativos que participan en el CONAFE: Asistente Educativo (AE), Capacitador Tutor (CT) y LEC. Una de las fortalezas del equipo técnico estatal fue la consolidación de una red de aprendizaje estatal y esta a su vez conformada por diferentes participantes de las tres regiones que abarcan los cinco municipios en el Estado.

En cada uno de las sedes de formación, se encontraba una red regional conformada para dar inicio a la formación inicial, toda la preparación del plan de trabajo se llevó acabo en la primera fase de formación de capacitadores y asistentes educativos, permitiendo así una serie de acciones, estrategias a considerar en la formación inicial con los aspirantes a LEC.

Al analizar el mapa de acciones de cada una de las semanas de la formación inicial a figuras educativas, surge la necesidad de crear una estrategia de solución a esta dificultad "habilitar a las figuras educativas con las unidades de aprendizaje autónomo (UAA)," esto debido a que en el mapa de acciones solo se mencionaba el estudio de unidades de aprendizaje, pero no prioriza ni especifica que unidades de aprendizaje corresponderán a cada una de las sesiones y semanas de formación.

Para realizar la implementación de la estrategia y la organización de la misma, se dio a la tarea de realizar un análisis de las sesiones que corresponden al estudio de las unidades de aprendizaje, en donde el aspecto más relevante a considerar fue el tiempo determinado para cada sesión.

Tiempos determinados para el estudio de UAA en las 5 semanas de formación:

Semana	Tiempo
Semana 1	30 horas
Semana 2	25 horas
Semana 3	22 horas
Semana 4	Practica de campo
Semana 5	18 horas
Total de horas	95 horas

Por lo que considerando un tiempo de aproximadamente 9 horas por unidad de aprendizaje se podría cubrir la cantidad de 8 unidades de aprendizaje habilitadas por cada uno de los LEC´s, logrando así alcanzar la meta propuesta para cubrir el primer bimestre en la localidad, así como también estar habilitados en las dos unidades de aprendizaje correspondiente al campo formativo Participación en comunidad. Para ello se realizaría una organización de la siguiente manera:

En cada una de las aulas se encontraran dos Capacitadores Tutores mientras que en otras aulas los CT´s estarán acompañados de Asistentes Educativos, mismos que estarán habilitados en las unidades de aprendizaje autónomo (UAA).

Para iniciar el proceso se ofertaban las unidades de aprendizaje por cada una de las aulas de tal manera que los líderes pudieran elegir cuál es la unidad de aprendizaje que estudiarían. De esta manera iniciaron construyendo su catálogo personal de unidades de aprendizaje, con la elección de su primer UAA.

La red de aprendizaje regional fue crucial porque una vez elegidas las UAA, terminaban su estudio y posteriormente se realizaba la tutoría de la UAA a los compañeros de grupo, por ejemplo:

En el salón 1 se tutoraron a un aproximado de 10 LEC´s, mismos que serán distribuidos de manera equitativa para estudiar las dos unidades prioritarias. De esta manera se estarían habilitando 5 líderes aproximadamente en la unidad de “Analicemos el dato” y 5

líderes más en “Números Racionales”, una vez terminado este proceso intercambiaran roles ahora serán tutores de los otros compañeros que no hayan adquirido la misma unidad de aprendizaje que ellos, logrando así haber estudiado dos unidades de aprendizaje. Para este ciclo están contempladas de 8 a 10 horas.

Al terminar este ciclo de tutoría con estas unidades de aprendizaje los líderes tendrían que elegir otra unidad de aprendizaje de otro salón para realizar el mismo ciclo. Es decir viven su tema de manera individual, luego es tutor de otro compañero de grupo, y los CT’s jugaban el papel del observador.

En la **primera semana** en cada una de las aulas se pretendía habilitar con dos unidades de aprendizaje autónomo (UAA) a cada uno de los lideres es decir en un lapso de 9 horas se tutoraba una unidad de aprendizaje a cada LEC, logrando en 27 horas habilitar a los líderes en dos unidades de aprendizaje para cada uno, en este proceso los lideres vivirían la experiencia de ser aprendiz y ser tutor, mientras que los CT´s jugarían el papel de observadores del proceso del tutoreo en el aula.

En la **segunda semana** los lideres fueron ubicados en otra aula de esta manera vivirán el mismo proceso y lograran quedar habilitados con otras 2 unidades de aprendizaje. En esta semana se ubicarían de la siguiente manera el salón 1 tutoraría al salón 4 y el salón 2 al salón 3 en el primer bloque de 9 horas. El Salón 4 tutoraría al salón 1 y el salón 3 tutoraría al salón 2 en el segundo bloque de 9 horas. Utilizando para este proceso un total de 18 horas.

Para la **tercera y quinta semana** se tutorarían realizando el mismo proceso que en la 1 y 2 pero se organizarían por aulas de la siguiente manera:

Salón 1 tutorara al salón 3 y el salón 2 al salón 4. Considerando para ese proceso un lapso de 18 horas.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Con la finalidad de ofrecer herramientas que permitieran las condiciones óptimas para realizar la formación inicial y permanente de las figuras educativas, en el marco de la implementación del ABCD, consideramos dos aspectos relevantes que vivimos, el primero de ellos fue la coordinación, seguimiento y monitoreo de las red de aprendizaje de las regiones ante la implementación de las UAA sin duda alguna el acompañamiento de manera permanente en las regiones las visitas de campo en localidades por parte de los equipos regionales son actividades que permitieron atender áreas de oportunidad pero sobre todo darle certidumbre al trabajo que realizaban las figuras para ir generando climas propicios entre los actores involucrados en las redes de aprendizaje.

El segundo aspecto relevante fue el proceso de evaluación, donde en un primer momento se recibió el documento de Evaluación de los aprendizajes; de manera conjunta el Jefe de programas educativos y Coordinador académico, analizaron las descripción del proceso así como la implementación de los formatos y anexos que contenía dicho documento; esto nos llevó a construir una serie de dudas e inquietudes que parecía no tener respuesta en ese momento.

Fue entonces que se tomó la decisión pertinente y atinada de programar una reunión que involucrara a control escolar y el área de programas educativos, para analizar de manera conjunta y tratar de encontrar ciertas respuestas al proceso de evaluación partiendo de lineamientos de control escolar pero sin perder de vista la propuesta educativa inicial del modelo esta fue la estrategia que se empleó para atender esta necesidad que se tenía en función del proceso de evaluación y sin duda fue de gran ayuda para el departamento de control escolar y la propia área educativa para llevar a

cabo el proceso de evaluación; dicha reunión permitió encontrar algunas inconsistencias en cuanto a los catálogos de avances y observaciones y de los formatos que se pretendían aplicar, pero al mismo tiempo nos dimos a la tarea las dos áreas de proponer algunas acciones, ajustes y adecuaciones al proceso y a la utilización de formatos que en un primer momento se diseñaron para iniciar el proceso.

Posteriormente se toma la decisión de llevar a cabo una capacitación con auxiliares de operación y responsables en las regiones para dar a conocer de cómo se llevaría a cabo el proceso de formación con el modelo ABCD, en el sentido de tener la misma información, además que son los auxiliares quienes forman parte de este proceso y considerábamos importante que conocieran y entendieran el proceso completo y de esta manera seria de gran ayuda primero que nada para ellos mismos y para las figuras al momento de llevar a cabo este proceso en las reuniones regionales.

Es por ello que a la fecha tanto el área de control escolar y programas educativos estamos trabajando de manera coordinada en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos para acompañar a las figuras en los diferentes momentos en que se lleva a cabo el proceso de evaluación para que a su vez se genere un clima de confianza y que brinde claridad en todo momento a las figuras, sin duda está coordinación entre las áreas es valiosa y prueba de ello es la elaboración de una guía con orientaciones sencilla y claras que se diseñó entre ambas partes, esto con el fin de distribuirla tanto a los responsables como a las figuras educativas, de lo que tenían que tener presente en el proceso de evaluación, lo que resulto muy útil y funcional en ese momento para salir avante en el proceso.

Ya para estos momentos ya se cuenta con el manual de evaluación diseñado por el área central que viene a atender esta tan importante tarea que se realiza con todos los niños y niñas de los cursos comunitarios atendido.

V. Áreas de oportunidad

Entendidos como las acciones encaminadas a superar en las comunidades de aprendizaje a través de los procesos formativos con el ABCD. Donde su base fundamental son los principios de actuación de los cuales se ha tomado en cuenta que se debe partir de una construcción colectiva que permita a los participantes tener una visión conjunta sobre lo que se pretende en la construcción del aprendizaje. Se busca transformar la relación entre el docente, el aprendiz y el contenido, lo que se conoce por el núcleo del aprendizaje. Para la entidad se considera un área de oportunidad **La calidad de la tutoría.**

En este sentido nos permitimos manifestar cinco aspectos a atender y que estos tienen que ver con los principios del modelo ABCD.

- Participar en espacios de reflexión y de análisis de la práctica, así como en los momentos de balance que se desarrollen al término de los eventos formativos. Este momento de reflexión debe aprovecharse también para recuperación de información.
- Dedicarle el tiempo suficiente a las visitas de acompañamiento en las sedes de operación a fin de poder participar de manera directa en los procesos formativos, esto implica dar y recibir tutoría personalizada Este será uno de los mecanismos a través de los cuales seguiremos haciendo el monitoreo, es decir a través de la interacción directa con las figuras participantes.
- Experimentar el poder de aprender en relación de diálogo, lo que lleva naturalmente a repetir esta relación con otros, pares o cualquier otro integrante de la comunidad, para afirmar el propio conocimiento y para compartirlo con otros de la misma manera como se experimentó. Como “nadie aprende algo tan bien como cuando lo enseña”.

- Profesionalizar la atención educativa asegurando que el docente ofrece únicamente temas que conoce con suficiente profundidad, aun cuando sean pocos, a fin de despertar el interés del aprendiz y estar preparado para responder a diferentes maneras de aprender.

Otro aspecto a atender y a seguir fortaleciendo en el quehacer educativo del ABCD es sin duda el trabajo con los más pequeños para darle continuidad a la construcción de estrategias y recomendaciones pedagógicas que le permitan a las figuras educativas tener una intervención educativa con los más pequeños.

Sin lugar a duda otro aspecto fundamental para que el modelo ABCD siga fortaleciéndose y cumpla con los objetivos planteados, es el equipamiento de las aulas en cuanto a material bibliográfico, equipo tecnológico e infraestructura, no olvidemos que las propias UAA proponen la revisión y análisis de ciertos textos para ampliar los temas a través de ciertos links, es por ello la importancia de dotar a las aulas con dichos materiales antes mencionados.

VI. Mejores prácticas

El acompañamiento en los Procesos de Implementación del ABCD a los equipos Regionales tuvieron implicaciones de suma importancia, ya que se trata de apoyar de manera pertinente en los aspectos académicos y operativos de la formación inicial y permanente; con toda seguridad surgirán dudas que requieran ser solventadas aprovechando la presencia del equipo técnico estatal, por lo tanto la preparación para estar en condiciones de atenderlas o de encontrar el canal adecuado que nos permita estar en condiciones de solventarlas.

La práctica anterior junto con la observación directa nos permitía recuperar información que posteriormente vaciábamos y analizábamos de manera conjunta con los anexos que valora la Calidad de la tutoría, Gestión a las comunidades de aprendizaje, avance operativo y calidad de los procesos de implementación.

Otro aspecto de suma importancia y que favoreció en la Delegación, fue la elaboración de los planes de trabajo bien definidos, previo a cada una de las fases de formación empezando desde el equipo técnico estatal, tutores, asistentes, inicial y permanente, considerando cada uno de los aspectos a desarrollar y la forma de hacerlo.

El trabajo coordinado entre las áreas de control escolar y programas educativos fue sin duda un aliciente para continuar fortaleciendo la propuesta educativa del modelo.

Contar con un plan de formación permanente que cubre las necesidades pedagógicas y operativas propias de la delegación el cual fue revisado y cotejado por ambas partes.

Fomentar la apropiación de los principios pedagógicos del modelo educativo en todo momento durante su formación su aplicación y sobre todo que estén siempre presentes en los planes de fortalecimiento.

VII. Reflexiones finales

Sin duda alguna cuando hablamos del modelo educativo ABCD se nos viene a la mente un largo camino que emprendimos los equipos técnicos pedagógicos en cada entidad, es hablar de un sinfín de áreas de oportunidad identificadas y expuestas para su ajuste y adecuación con el afán de fortalecer la propuesta que propone el propio modelo e ir en la búsqueda de alternativas propias que atiendan las necesidades del contexto y de los servicios.

Hoy en día podemos sentirnos satisfechos y confiados en lo que iniciamos ya hace casi 2 años cuando se nos presentó este modelo alternativo e innovador que vendría a sacudir a la institución que hoy mañana y siempre, su centro de atención estará en todo momento en los niños y niñas que son la esencia del CONAFE.

Es por ello que seguiremos en la constante labor de brindar una educación que propicie en los niños una reflexión sobre lo aprendido que sean ellos mismos los que den cuenta de sus fortalezas y necesidades al momento de consolidar su conocimiento y que este a su vez sea la línea a seguir para alcanzar sus metas y propósitos.

Para todos lo que estamos inmersos de una u otra manera en esta tripulación del CONAFE, institución que tomo la decisión de iniciar un nuevo rumbo con el modelo ABCD, en el cual se han tenido grandes experiencias de aprendizaje y de satisfacciones personales y profesionales, estamos conscientes que aún falta mucho más por recorrer y explorar, pero que hoy actualmente hemos superado y avanzado grandes retos propuestos cuando iniciamos este viaje, entre ellos uno de los principales fue creer en el modelo y apropiarnos de él. Sin embargo hoy estamos más fortalecidos y por ello hemos fijado nuevos retos, que nos permita brindar esa educación de calidad y con equidad.

VIII. Registro Gráfico

Padre de familia en Tutoria

Localidad: El Candilito

Marzo 2017

UAA: La Revolución Mexicana

Alumno de Nivel Intermedio

Elaboracion de Producto y RPA

UAA: Ubicación Espacial

Localidad: Los Divisaderos

Junio 2017

Construccion de red de Aprendizaje

Tutoria de CT de primaria a Supervisora de Modulo de Educación Inicial

Region Centro (Cd. Constitucion)

Octubre 2016

Localidad San Hilario

Red de Aprendizaje

Servicio de Aula Compartida Enero 2018

REGION NORTE

Formación Intensiva de Figuras LEC

Implementación del Modelo ABCD

JULIO 2017