Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado Aguascalientes

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 4
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 5
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR ... 10
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 12
VI. MEJORES PRÁCTICAS 14
VII. REFLEXIONES FINALES 15
VIII. REGISTRO GRÁFICO 16

I. Antecedentes

El Estado de Aguascalientes cuenta con **once Municipios,** en los cuales el CONAFE estuvo presente brindando servicios educativos comunitarios a 135 localidades y a más de ***2040 alumnos*** **de educación básica,** atendidos por **212 Líderes para la Educación Comunitaria.**

La organización operativa para la atención y seguimiento pedagógico de los servicios educativos en este Estado está distribuida en tres regiones:

Poniente	**Oriente**	**Norte**
Parte poniente del Municipio de Aguascalientes. Jesús María y Calvillo.	Parte oriente del Municipio de Aguascalientes. El Llano y una parte de Asientos.	Parte norte del Municipio de Aguascalientes. Rincón de Romos, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Tepezalá, San José de Gracia y San Francisco de los Romo.

Grado de marginación de las localidades atendidas por el CONAFE Aguascalientes:

ESTANDARES DE MARGINACIÓN	***CANTIDAD DE COMUNIDADES***
MUY BAJA	*1*
BAJA	*31*
MEDIA	*57*
ALTA	*39*
MUY ALTA	*1*

Cantidad de comunidades por Municipio que fueron atendidas por ésta Delegación en el ciclo escolar 2016-2017:

MUNICIPIO	***PREESCOLAR (BÁSICO)***	***PRIMARIA (BÁSICO-INTERMEDIO)***	***SECUNDARIA (BÁSICO-INTERMEDIO)***
Aguascalientes	*41*	*15*	*7*

Asientos	*15*	*5*	*0*
Calvillo	*20*	*11*	*4*
Cosío	*2*	*0*	*0*
El Llano	*9*	*5*	*0*
Jesús María	*7*	*2*	*1*
Pabellón de Arteaga	*7*	*0*	*1*
Rincón de Romos	*4*	*3*	*1*
San Francisco de los Romos	*5*	*1*	*0*
San José de Gracia	*4*	*3*	*3*
Tepezalá	*3*	*0*	*0*

Escenario que permitió iniciar la implementación del Nuevo Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) en nuestro estado.

II. Inicio de la implementación en la entidad

La implementación del Modelo Educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) en el Estado de Aguascalientes, se inició realizando las siguientes actividades:

- Primeramente se convocó a la Reunión Nacional de Equipos Técnicos al personal de la Delegación que participa directamente en las tareas educativas, como los son Jefe de Programas Educativos, Coordinador Regional y/o Académico, esto con el fin de conocer la metodología y contenidos del nuevo Modelo ABCD, como un primer acercamiento a esta forma de trabajo.

- Se socializó el Nuevo Modelo Educativo ABCD con el personal de Programas Educativos, para compartir la información adquirida en la reunión anteriormente mencionada.

- Posteriormente se acudió a la Reunión Nacional de Equipos Técnicos para la formación en el Modelo ABCD, en la cual acudieron también figuras educativas, con el objetivo de conocer la metodología y materiales con los cuales se trabajaría en el próximo ciclo escolar, en la formación inicial y permanente de Líderes para la Educación Comunitaria.

- Uno de los principales objetivos de este Modelo, es la participación de todas las personas involucradas en la Educación Comunitaria, dígase desde el Delegado, personal administrativo, figuras educativas, alumnos y padres de familia que forman la comunidad de estudio, por lo que se realizaron reuniones con el personal de la Delegación, con el fin de dar a conocer la metodología de estudio y materiales a utilizar.

- La participación de los padres de familia es parte fundamental en el desarrollo de las actividades de esta nueva forma de trabajo, por lo que se incluyó el tema del Nuevo Modelo educativo ABCD en la reunión de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), previa al próximo ciclo escolar, donde se les habló de manera general sobre la implementación de este.

III. Formación en el ABCD

En seguida se describe el proceso y aspectos relevantes de la implementación del Nuevo Modelo ABCD del CONAFE, mismo que está presente en la formación inicial y permanente de todas las figuras del Consejo, así como del Personal Técnico Pedagógico, Administrativo y Operativo, con el sentido de favorecer todos los esfuerzos de la Institución hacia la población objetivo:

Primero, el Equipo Técnico Estatal recibió orientaciones de la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social, para la implementación del Modelo ABCD, se vivió el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA), con el apoyo de un Tutor con experiencia en el tema, de dicha actividad se desprendieron otros elementos de importancia, tales como:

- Las **Unidades de Aprendizaje Autónomo** por campo formativo y el contenido de las mismas.
- La **Oferta de Estudio** de Unidades de Aprendizaje Autónomo y de los desafíos.
- El fin de los **Registros del Proceso de Aprendizaje** durante el estudio de las unidades de aprendizaje.
- El **Dialogo y la Colaboración** entre el tutor y el tutorado para el estudio a profundidad de la Unidades de Aprendizaje Autónomo.
- La **Demostración Pública**, momento final del estudio que permite invitar y mostrar a los demás lo interesante del contenido y de los alcances que tiene el estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo.

El haber vivido la experiencia del estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo, nos permitió conocer la metodología del nuevo modelo y he aquí donde dio inicio la comunidad de aprendizaje para el Estado de Aguascalientes, ya que posteriormente con el personal de la Delegación se buscó ampliar esta red, con el fin de hacer más personalizado el estudio de las unidades prioritaria y optativas con las figuras educativas.

Durante la formación inicial de los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, se trató de trabajar de la mejor manera, para que cuando ellos como responsables de la

capacitación inicial intensiva formen a los Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria de acuerdo a lo establecido en el modelo ABCD.

Cuando dio inicio la formación inicial de Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria, los Capacitadores y Asistentes ya contaban con un catálogo amplio de Unidades de Aprendizaje Autónomo prioritarias para la oferta de estudio, para la primera y segunda semana de formación, durante dicho tiempo nos dedicamos a vivir la experiencia de estudiar a profundidad las unidades, registro del proceso de aprendizaje y la demostración pública, sin olvidar que el dialogo y la colaboración son elementos importantes para la preparación de un nuevo Tutor.

Durante la tercera semana se invitó a los Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria a vivir la experiencia de brindar tutoría y al mismo tiempo estudiar otra unidad de aprendizaje, esto con el fin de escenificar el trabajo cercano con los alumnos una vez arrancando el ciclo escolar y/o bimestre. Para la quinta semana de formación se favoreció el estudio independiente de las unidades, con el fin de que el Aspirante identifique las diferentes maneras con las que se puede apoyar para ampliar el catálogo de estudio para alumnos.

Además del estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo, se desarrollaron los temas de las otras líneas de formación tales como:

- Atención a la diversidad.
- Desarrollo personal.
- Participación en comunidad.
- Fortalecimiento del aprendizaje.

La formación inicial intensiva para el ciclo escolar 2016-2017, fue desarrollada de manera Estatal, en la cual se concentró a todos los Aspirantes en una sede ubicada en la capital de nuestro Estado. Para el ciclo escolar 2017-2018, la formación inicial intensiva de Líderes para la Educación Comunitaria se realizó por región (tres regiones), con el fin de dar seguimiento puntual al estudio de las unidades prioritarias.

Para el segundo ciclo escolar de implementación del modelo ABCD en el Estado, la intervención de los Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos fue mejorando ya que contaban con mayor experiencia y amplio catálogo de Unidades de Aprendizaje Autónomo, para la oferta de estudio, además de contar con los Líderes de segundo año que de igual manera que los Capacitadores y Asistentes ya cuentan con la experiencia.

Las sedes gestionadas para la formación inicial intensiva de Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria para el ciclo escolar 2017-2018, contaban con el suficiente material bibliográfico y tecnológico que enriquecieron y favorecieron el estudio de las unidades y el acceso la información.

Una vez concluida la formación inicial intensiva, se realiza la reunión de balance que nos permitió valorar los resultados obtenidos de esta fase de Aspirantes a Líderes para la Educación Comunitaria, de dichas evaluaciones se desprende las acciones de la formación permanente de todas las figuras educativas, así como del Equipo Técnico Estatal, para ello se inicia la planeación de la segunda fase de formación para el cual tanto el Equipo Estatal y figuras educativas fortalecerán su intervención mediante el estudio de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, por medio de desafíos y comprender el proceso completo de la tutoría, para ello fuimos orientados por la Enlace Nacional, ya que su participación durante la construcción de la agenda de trabajo y su intervención en el evento de formación fue muy importante. Durante la segunda fase de formación “Fase Tutor”, se abordaron los siguientes temas para favorecer la consolidación del modelo ABCD:

- Trabajo para empezar el dialogo con los más pequeños, en específico con las adaptaciones de las Unidades de Aprendizaje de nivel básico, con el fin de que el tutor favorezca en el estudiante los aprendizajes esperados.
- Se trabajó la demostración pública, ya que para el estado era importante clarificar y darle la importancia a dicha presentación de aprendizajes de una manera formativa para el alumno.
- Registro de proceso y aprendizaje: se clarificó dicho tema para todos los estudiantes de las unidades; insumo importante para el proceso y reflexión de los aprendizajes.

- Ampliación de la información y proceso de la evaluación de los aprendizajes esperados.
- Trabajo con el proceso de la lectura y la escritura con el apoyo de la caja de herramientas.

En comunidad los Tutores y Asistentes Educativos así como el Equipo Técnico Estatal dan seguimiento a las comunidades de aprendizaje, para ello, previo a las visitas se estudian las unidades del bimestre con el fin de ofertarlas con los Líderes para la Educación Comunitaria en la comunidad, también se propone reunir a los líderes de otras comunidades cercanas para favorecer las redes de estudio.

Para lo anterior cada región cuenta con su red de aprendizaje, con el sentido de direccionar las participaciones de los integrantes de las comunidades de aprendizaje, es decir, el Coordinador, Capacitador, Asistente, Lideres, alumnos y padres de familia realizan la doble función (tutor-tutorado), con el fin de cumplir con la programación bimestral, además de garantizar que la metodología del ABCD esté presente en las aulas comunitarias.

En la mayoría de las comunidades en el Estado, ya existen redes de estudios donde alumnos de nivel avanzado ya tutoran a los del nivel intermedio y los de nivel intermedio a los de nivel básico con las unidades optativas, es decir unidades prioritarias de los otros niveles.

Para que todo lo antes mencionado se fortalezca se da seguimiento en las reuniones de tutoría y para ello realizamos las siguientes acciones concretas:

- Estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo por desafío de manera profunda.
- Retomar constantemente el Registro del Proceso de Aprendizaje, haciendo la reflexión y la revisión para la detección de la mejora.
- El uso de los Registros del Proceso de Aprendizaje para el análisis del avance del proceso de la escritura.
- Demostración pública, con el fin de hacer al alumno más seguro y que permita invitar y convencer a los demás a estudiar la Unidad de Aprendizaje.

- Favorecer los procesos de evaluación.
- En general se retoman los principios pedagógicos del modelo ABCD.
- Participación de los Asesores Pedagógicos Itinerantes dentro de las redes regionales, estudiando y/o tutorando a los Líderes para la Educación Comunitaria con Unidades de Aprendizaje Autónomo del campo formativo Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, para hacer posible su intervención antes de la Reunión de Tutoría.
- Seguimiento oportuno del proceso de la lectura y escritura de alumnos en alfabetización.

Por otro lado, se continúa con la formación del personal de la Delegación realizando estudio de unidades y con Padres de Familia durante las reuniones de Asociación Promotora de Educación Comunitaria, se les proporciona información sobre los avances de los aprendizajes de los alumnos, esto ha permitido incrementar la participación de los padres en el estudio de Unidades de Aprendizaje Autónomo.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

La Delegación CONAFE Aguascalientes presentó dificultades en la implementación del Modelo ABCD, las cuales fueron resueltas y algunas están aún en proceso de fortalecimiento, para ello es necesario continuar con la formación del Equipo Técnico y figuras educativas, gracias a la intervención de Oficinas Centrales, en especial de las Enlaces Nacionales, que con sus visitas al Estado nos han orientado para favorecer la consolidación de nuestro modelo, en seguida se mencionan algunas problemáticas y sus soluciones:

- Transición del modelo Dialogar y Descubrir al Modelo ABCD. La solución fue realizar capacitación continua sobre este Modelo, concientización en reuniones de Asociación Promotora de Educación Comunitaria, trabajo constante en las reuniones de tutoría, muestras pedagógicas en reuniones de tutoría con figuras y visitas a comunidad.
- Falta de fuentes de información como recursos tecnológicos y bibliográficos. Se gestionó materiales bibliográficos a Plateles Educativos, por otro lado se recopilaba todos los insumos que surgían de las investigaciones, cuando por naturaleza de la unidad se obtenía información digital y por escrito, esto a su vez apoyaba al próximo tutorado en su consulta.
- Fortalecer el hábito de lectura y escritura. Dificultad presentada cada vez que se estudian las Unidades de Aprendizaje, cuando se invita a los alumnos a enfrentarse al desafío (lecturas) y sobre todo cuando se requiere de reflexionar el proceso de aprendizaje y registrarlo en su libreta (Registro de Proceso de Aprendizaje). En un primer momento de la implementación del modelo, los alumnos mostraban poco interés por el estudio de unidades, poco a poco esto fue mejorando ya que por la misma naturaleza de los desafíos, fueron adoptando las lecturas como elemento fundamental para el aprendizaje.
- El trabajo con los más pequeños y en especial con la escritura, para ello nos apoyamos de la caja de herramientas, misma que permitió en gran medida favorecer la alfabetización de nuestros alumnos, además de favorecer a los alumnos del nivel intermedio a concretar este proceso. Es importante mencionar que es un tema que aún debe seguirse trabajando en el Estado.

- No en todos los Centros Educativos se ha podido implementar la estrategia de la tutoría entre los alumnos; se ha estado orientando al Líder para la Educación Comunitaria para tutorar al inicio del bimestre dos o tres unidades de aprendizaje y habilitar a los alumnos (dos o tres) que se observan con más capacidad, para que ellos tutoren a los demás alumnos del mismo nivel u otro inferior, esto se debe a que los niños no han manifestado el nivel para realizar esta actividad.
- Al inicio de la implementación del Modelo las unidades se estudiaban de manera superficial, es decir no se intensificaba el estudio, en un principio se nos ejemplifico que deberíamos estudiar toda la unidad y que de esa manera comprenderíamos todo el contenido, además de que los tiempo del bimestre en ocasiones no era suficiente, por ello se realiza estudio por desafíos asegurando realizar todo el proceso de tutoría y no concluir solo con el desafío sino seguir cubriendo el interés del tutorado.
- La inclusión de los Padres de Familia en las redes de tutoría no se ha podido establecer en varios Centros Educativos; se ha procurado implementar la participación de los padres en actividades más sencillas, como el asistir por los menos a las demostraciones públicas de sus hijos y a partir de ellas despertarles el interés por incluirse en la red.
- Se ha tenido dificultad en la aplicación de las Unidades de Aprendizaje, en el nivel básico e intermedio ya que hay alumnos que aún no leen y escriben; se han hecho adecuaciones para bajar el nivel de complejidad en las actividades, y se han implementado actividades para el fomento a la lectura y escritura en los alumnos, así como actividades extra clase para niños que aún no concluyen su proceso de estudio.
- Algunos Líderes para la Educación Comunitaria, han tenido dificultades para comprender la forma de evaluar a sus alumnos; en las reuniones de formación permanente se han incluido temas en los que se analizan los procesos de evaluación, así como los insumos y formatos que se utilizan a fin de clarificar cada vez más la forma de evaluar a sus niños.

V. Áreas de oportunidad

- Formación continua del Equipo Técnico Estatal de CONAFE Aguascalientes, con el fin de garantizar el dominio del Modelo ABCD y actuar oportunamente en los procesos de formación de figuras educativas e impactar en las comunidades de aprendizaje.
- Seguir con el estudio de Unidades de Aprendizaje para perfeccionar el ciclo de tutoría y garantizar la mejor intervención (dialogo y colaboración) con el estudiante. Se busca estudiar a mayor profundidad con el fin de ofrecer al estudiante todas las posibilidades de aprendizaje y alcanzar el perfil de los alumnos de si nivel o grado.
- Trabajar con mayor puntualidad los procesos de la lectura y la escritura de los alumnos CONAFE, con el fin de brindar la herramienta en el momento más oportuno para enfrentarse a los desafíos y así lograr la competencia deseada.
- Brindar a las figuras orientaciones claras para mejorar la organización multinivel dentro de las redes de tutoría, con el objetivo de facilitar el quehacer del Líder para la Educación Comunitaria dentro del aula, y favorecer el aprendizaje autónomo y las relaciones tutoras para la generación de aprendizajes.
- Mayor acercamiento del Equipo Técnico Estatal con las figuras educativas en comunidad y más participación en las redes de tutorías con el sentido de conocer y mejorar las relaciones tutoras.
- Habilitar adecuadamente al Líder para la Educación Comunitaria en el trabajo con los más pequeños y de igual manera provocar en el alumno del nivel básico el reto y el aprendizaje significativo, respetando el desarrollo infantil de nuestros alumnos.
- Mejorar la organización y la intervención de figuras educativas para fortalecer y ampliar las redes de estudio con alumnos y padres, lograr mayor número de comunidades donde se presenten experiencias de padres de familia y alumnos de los otros grados o/y niveles, tutorando a otros.
- Fortalecer el proceso de evaluación y acreditación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica, brindando a las figuras educativas orientaciones claras y oportunas para que la evaluación formativa impacte en el crecimiento académico de los alumnos.

- Gestionar con las diferentes Instituciones educativa o del sector privado materiales de consulta para la investigación con el fin de enriquecer el acervo tecnológico y bibliográfico en las comunidades.
- Incrementar la participación activa de padres de familia en demostraciones públicas y estudio de unidades.
- Mejorar la relación tutora con figuras educativas, alumnos y padres de familia.
- Contar con todos los materiales para implementar el Modelo ABCD durante la formación inicial intensiva y permanente de figuras educativas, además de contar en tiempo con los materiales para alumnos y padres de familia.

VI. Mejores prácticas

Durante los dos ciclos escolares del Modelo ABCD se ha logrado buenas prácticas, mismas que nos mantienen objetivos y con la creencia de que podremos mejorar más las condiciones de trabajo para los Líderes para la Educación Comunitaria y alumnos objetivo del Consejo, a continuación mencionaremos algunos resultados sustanciosos para el CONAFE Aguascalientes:

- Se ha logrado mayor acercamiento de padres de familia a las actividades, escolares en específico en el estudio de Unidades de Aprendizaje.
- Se cuenta con comunidades de aprendizaje donde ya interactúan alumnos de nivel avanzado con intermedio y/o básico mediante la relación tutora, si bien es cierto que debemos mejorar la tutoría.
- Implementación en un 100% del Modelo ABCD en las comunidades de Aguascalientes.
- Interés de diferentes Instituciones por conocer el Modelo ABCD, ejemplo: la Normal "Justo Sierra" e Instituto para las Personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA).
- Se ha fortalecido un trabajo colaborativo e integral entre figuras educativos para lograr los propósitos del Modelo ABCD.
- Los alumnos le dan la importancia a los Registros del Proceso de Aprendizaje (RPA) para reflexionar sobre lo aprendido.

VII. Reflexiones finales

Durante el inicio de la implementación del Modelo ABCD en el ciclo escolar 2016-2017 en Aguascalientes, el Equipo Técnico Estatal y todo el personal de la Delegación, nos hemos dedicado a implementar el Modelo ABCD de acuerdo a lo planteado.

- Durante los próximos ciclos escolares el Equipo Técnico Estatal, tiene como compromiso la continuidad de su formación, mejorar la implementación del modelo y consolidarlo en las aulas.

El personal de la Delegación recibió formación estudiando unidades para vivir la experiencia y así conocer el Nuevo Modelo ABCD.

- Para el próximo ciclo escolar deseamos estudiar otras unidades que nos permita ampliar la comunidad de aprendizaje y ofertar un amplio catálogo de estas, esto con el fin de incrementar nuestra participación en la formación inicial y permanente.

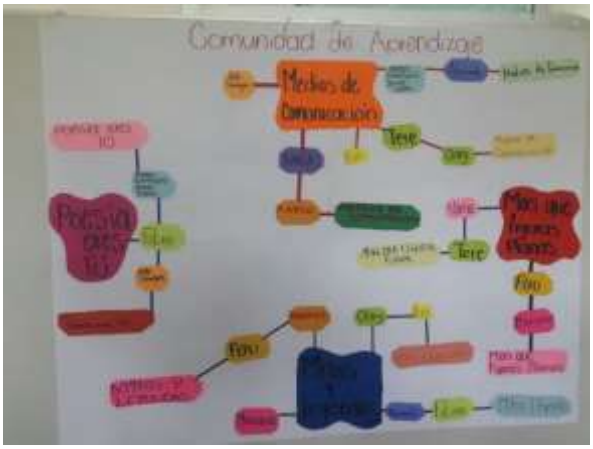
La visita de la Enlace Nacional, ha sido de gran apoyo para el equipo Delegacional, ya que se nos ha brindado orientación oportuna para favorecer la adecuada implementación del ABCD.

- Deseamos seguir con las visitas que recibimos de la DECIS, para concretar la implementación del modelo, darle seguimiento puntual a los acuerdos tomados por la Enlace Nacional con el fin de mejorar el trabajo escolar.

VIII. Registro Gráfico

Delegación CONAFE Aguascalientes.
Capacitación del personal en el Modelo ABCD.
Ciclo Escolar 2016-2017.

Comunidad: El Consuelo, El Llano.
Demostración pública a padres de familia.
Ciclo Escolar 2016-2017.



Redes de aprendizaje.
Ciclo escolar 2016-2017

Comunidad: La Fragua, Calvillo.
Visita de la Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social.
Mtra. Lilia Dalila López Salmorán

Delegación CONAFE Aguascalientes.
Capacitación continua a figuras educativas en el Modelo ABCD.
Ciclo escolar 2017-2018

Comunidad: Puerta de los Viejitos, Ags.
Padres de familia estudiando Unidades de Aprendizaje.
Ciclo Escolar 2017-2018.

Comunidad: La Frontera, El Llano, Ags.
Apoyo de padres de familia a sus hijos en el estudio de UAA.
Ciclo Escolar 2016-2017.

Reunión de Tutoría Octubre 2017
Delegado estudiando UAA en la reunión bimestral con Líderes Educativos.