Informe cualitativo del Modelo ABCD

Delegación del CONAFE en el Estado de Baja California

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Informe cualitativo del Modelo ABCD

Contenido

I. ANTECEDENTES 2
II. INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA ENTIDAD 3
III. FORMACIÓN EN EL ABCD 4
IV. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO A DESTACAR 6
V. ÁREAS DE OPORTUNIDAD 8
VI. MEJORES PRÁCTICAS 9
VII. REFLEXIONES FINALES 10
VIII. REGISTRO GRÁFICO 11

I. Antecedentes

El Modelo educativo ABCD responde a la tendencia globalizada de educar para hacer frente a los retos de un mundo competitivo. Es coincidente, congruente y está acorde con el modelo 2016 y la propuesta curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues sigue la meta trazada por la Reforma Educativa y muestra cómo se pueden alcanzar los objetivos marcados por la presidencia de la Republica, de tener una educación incluyente, de calidad y equidad.

En la delegación Baja California, CONAFE a través de la Educación Comunitaria, proporciona servicios de preescolar, primaria y secundaria, en localidades preferentemente rurales, indígenas, y campos migrantes donde se registra un alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social, mismos servicios que tienen cobertura en los 32 Estados de la República Mexicana.

En nuestro Estado, el CONAFE ofrece educación en un total de 132 centros educativos, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria:

ATENCIÓN EN EDUCACIÓN COMUNITARIA

MODALIDAD	NÚMERO DE CENTROS EDUCATIVOS
PREESCOLAR COMUNITARIO	96
PREESCOLAR MODALIDAD MIGRANTE	3
PRIMARIA COMUNITARIA	24
PRIMARIA MODALIDAD MIGRANTE	1
SECUNDARIA COMUNITARIA	6
CARAVANAS CULTURALES ITINERANTES	4
TOTAL	**134**

ALUMNOS INSCRITOS AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR 2016-2017

EN EDUCACIÓN COMUNITARIA

MODALIDAD	NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS
PREESCOLAR COMUNITARIO	1153
PREESCOLAR MODALIDAD MIGRANTE	65
PRIMARIA COMUNITARIA	711
PRIMARIA MODALIDAD MIGRANTE	68
SECUNDARIA COMUNITARIA	60
TOTAL	**2057**

Estos centros son atendidos por un total de 194 figuras educativas, quienes son jóvenes que prestan un servicio social a CONAFE, fungiendo como Líderes para la Educación Comunitaria.

A partir del ciclo 2017-2018, una nueva disposición inicia a nivel nacional, primera etapa del proyecto de consolidación de los servicios educativos en la que los alumnos de 583 servicios comunitarios a nivel nacional serán incorporados a centros de enseñanza regular con el propósito de que incrementen sus oportunidades de aprendizaje, garantizando una

plantilla completa de profesores apoyados en un conjunto de instalaciones y equipamientos más adecuados.

Partiendo de esta disposición, se calcula de que existen al menos, 4,858 servicios comunitarios de CONAFE a nivel nacional que se ubican en un radio de 1 kilómetro o menos de distancia, respecto de algún servicio regular, detectando en nuestro estado 22 centros comunitarios, cuya distancia a algún servicio de enseñanza regular es relativamente corta. Estos centros son los que tuvo como prioridad llevar a cabo su cierre en esta primera etapa de consolidación de servicios con la ayuda, no solo de los tres órdenes de gobierno sino también de los padres de familia y consejos de participación escolar.

Dicho proyecto, favorecerá la integración de los alumnos bajacalifornianos inscritos en el Consejo a escuelas regulares de manera oportuna, para que amplíen sus oportunidades de acceso a mejores condiciones educativas y puedan concluir sus trayectos académicos de forma exitosa.

Esta estrategia que impacta a los servicios que se atienden en el Estado, principalmente en comunidades urbano-marginales en las regiones de Tijuana y Ensenada, que por las demandas educativas, crecimiento demográfico, las vías de comunicación y el desarrollo urbano y económico, la Delegación de conafe en baja california en algún momento, se vio en la necesidad de atender para que los niños no perdieran la oportunidad de continuar sus estudios, en algunos de estos casos a solicitud del mismo Sistema Educativo Estatal.

En relación a esto, Aunque en el ciclo 2016-2017 se inició la implementación del modelo ABCD con el 100% del número de sus comunidades atendidas que eran 156, en este ciclo escolar, en el ciclo 2017-2018 se ha visto un cambio en las metas impactando números de alumnos y comunidades atendidas a la baja, precisamente por la incorporación de 22 comunidades y alumnos al proyecto de consolidación de servicios educativos; continuando la implementación del modelo ABCD en sus 134 servicios que actualmente se atienden.

II. Inicio de la implementación en la entidad

Conocimiento del modelo ABCD diciembre 2015

Con la participación del equipo de Programas Educativos del Estado (JPE, 3 Coordinadores Académicos, 2 Asistentes educativos y 3 figuras de educación inicial) asistiendo a una reunión nacional convocada por el Consejo, se llevó a cabo la presentación del nuevo modelo de educación comunitaria, sus implicaciones y la elaboración de una planeación estratégica de implementación en las delegaciones. En el caso específico del Estado no habíamos participado en el pilotaje, sin embargo, conocimos las experiencias de algunos Estados piloto que habían participado implementando el modelo en sus delegaciones como San Luis Potosí, Chihuahua y Puebla, identificando las principales dificultades, oportunidades y retos que representaba dicho modelo educativo.

La implementación del ABCD en Baja California

En la Delegación Baja California la implementación del modelo se desarrolló en tres momentos: El primer momento, conocimiento y difusión del ABCD a funcionarios y personal de SEE y Delegacional, segundo momento La formación de la red de aprendizaje de tutorías base de la Delegación y tercer momento la formación inicial para el equipo técnico Delegacional y de figuras educativas y LEC`s.

Estos tres momentos dan inició a partir de enero del 2016, posterior a la reunión nacional donde dieron a conocer el modelo, tomando en cuenta la planeación realizada en dicha reunión, se convocaron a varias reuniones, una con el delegado estatal y otra, con los jefes de departamento donde se inicia con el conocimiento y difusión del modelo ABCD.

En el mes de febrero del mismo año, se tuvieron reuniones con autoridades y personal de Sistema Educativo Estatal en particular los funcionarios encargados de Educación Inicial y nivel básico, Delegado, jefes de departamento de CONAFE, enlaces de Educación Inicial, programas compensatorios y operativos del Conafe, donde se ha realizado la presentación del nuevo modelo de educación comunitaria ABCD por parte de la Jefa de Programas Educativos, así como las etapas propuestas en el plan de formación de la Delegación para el ciclo escolar 2016-2017, así también las necesidades e implicaciones para realizar dicho plan de formación entre ellas, tiempos, recursos humanos y materiales y presupuestos adicionales; para realizar la difusión del plan y las etapas de formación necesaria para el conocimiento y práctica de la metodología en el ABCD a las figuras docentes y encargados de llevar a cabo la formación.

En mayo de ese año, el equipo técnico recibe las indicaciones y formación necesarias por parte de la Jefa de Programas educativos para comenzar un ejercicio de tutoría previo a la formación, durante el ciclo próximo a llegar y así entrar en la preparación de los equipos técnicos para participar en la formación inicial de figuras educativas y Lideres para la educación comunitaria como primera generación formada en el ABCD.
A la par con las acciones de implementación se han seguido llevando a cabo las acciones de promoción del modelo educativo tanto a personal de la Delegación Estatal, a diferentes autoridades educativas de Baja california, como a los padres de familia en las diferentes comunidades donde se tiene instalado un servicio educativo a fin de que los mismos padres de familia conozcan y se involucren en las redes de aprendizaje de cada una de las comunidades y nos apoyen con el aprendizaje de sus hijos.
Los seguimientos y actividades de evaluación a la formación y desarrollo de la metodología han sido llevados a cabo por la jefa de Programas Educativos y por el enlace de la DECIS en la Delegación Lic. Diego Mena Mora quien como parte del equipo se ha encargado de dar seguimiento y apoyo técnico al equipo de Programas Educativos de la Delegación Baja California y a las acciones de implementación del modelo ABCD desde 2016 hasta 2018.

III. Formación en el ABCD

Desarrollo de las comunidades de aprendizaje a nivel Estatal, regional y local e implementación de las estrategias específicas para el estudio y tutorías.

La formación Inicial de Líderes para Educación Comunitaria se inició con un catálogo de nueve UAA, misma que conocimos durante la reunión nacional, se desarrolló el tema de conformación de redes de aprendizaje, se utilizaron técnicas para la oferta y elección de temas, así mismo, se determinó que se ofertarían las UAA que previamente se estudiaron y se tendrían que tomar algunas como autoestudio de acuerdo a la experiencia de las figuras y el manejo de los temas a estudiar; así como aquellas consideraciones que se brindaron para llevar a cabo la formación y la conformación de redes de aprendizaje en el aula.

La red de aprendizaje se conformó tomando en cuenta la experiencia del ciclo pasado, ejercicio que se realizó con futuros Capacitadores Tutores o jóvenes que prestarían un segundo año de servicio, esto con el fin de poder iniciar ofertando la primera semana de formación. El Equipo Técnico Estatal determino las UAA se ofertarían, se inició con Unidades prioritarias, mismas que se consideran a evaluar para el primer bimestre y para cada nivel.

La principal fortaleza al inicio fue con la ayuda del personal que se capacitó de primera mano en reunión nacional, mismo que realizaban observación constante y retroalimentación. LEC´s de segundo año mostraron una fuerte experiencia adquirida en cuanto al manejo de la metodología y los aspectos que habría que considerar durante la relación tutora, estos LEC's de segundo ya habían sido tutorados en esos temas, y además conocen los aspectos que deben cuidar al momento de tutorar, como rescatar conocimientos previos de los estudiantes, realizar diagnóstico, revisar el trayecto de aprendizaje antes de trabajar con los desafíos, respetar el ritmo de aprendizaje del tutorado, orientar en la elaboración del RPA, motivar al estudiante para que desarrollen sus aprendizajes, y utilizar el internet como último recurso, centrándose en la revisión de biblioteca. Así mismo estos jóvenes promovieron el diálogo en todo momento.

Con el tiempo de pulió la importancia de propiciar el dialogo entre los estudiantes como una forma de fomentar el aprendizaje, el estudio a profundidad, el ambiente de confianza entre el tutor y el tutorado, dominio de los temas a profundidad por los tutores, prepararse para los estudiantes con las UAA y material de apoyo, respetar los estilos y ritmos de aprendizajes y sobre todo apoyar al estudiante en todo su trayecto de aprendizaje y en la revisión y enriquecimiento de los RPA.

Hoy en día, después de un ciclo de contar con la experiencia, se logró concretar la función del observador, porque al principio se tenía duda en qué momento participaba esta figura, y aunque en el manual de Formación se mencionaba que se integraba hasta la tercera semana, en las sedes regionales se determinó que era importante que esta figura participara desde el inicio, para ir identificando áreas de oportunidad de los estudiantes y de los tutores y tomar decisiones para la mejora.

Lo que nos dejó la observación de la tutoría fue determinar cuál debe ser el papel del estudiante en el modelo ABCD, nuestra conclusión es, que lo más importante es la responsabilidad y una actitud positiva para desarrollar sus aprendizajes a profundidad, mantener una comunicación constante con su tutor, argumentar sus ideas, determinar cuáles fueron los conocimientos previos que tomaron en cuenta para poder desarrollar las UAA, rescatar de qué manera le apoyó el tutor, evitar distractores e investigar cuando sea necesario.

En las localidades la red de aprendizaje se conformó primeramente con los alumnos, con las mismas interrogantes de cómo se ofertarían los temas, sin embargo, con la ayuda de todos los que conforman la red de aprendizaje estatal, poco a poco se encontraron estrategias, así mismo se fueron integrando los padres de familia. Cabe mencionar que durante este ciclo la estrategia general para la implementación con los padres de familia fue de gran ayuda y esclareció algunas dudas que se habían enfrentado anteriormente; se le da prioridad al estudio de la UAA de proyectos de desarrollo comunitario y algunas otras

unidades que los mismos padres de familia consideraron importantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. Aspectos importantes de la implementación del modelo a destacar

Problemáticas que se presentaron y como se resolvieron.

Problemática	Cómo se resolvió
La función del observador.	Partimos de identificar y reconocer los alcances, las dificultades, las técnicas y procesos de la observación de la práctica de la tutoría en el contexto de la formación de figuras educativas como una forma de entender la metodología del Conafe, el perfil de los niños y comunidades atendidas.
El trabajo con los más pequeños.	La importancia de contar con el material de estrategias adaptadas para trabajar con los más pequeños, fue de gran utilidad para que los LEC tuvieran herramientas que apoyaran su labor educativa observando mayor seguridad en la intervención en el aula.
Elaboración del RPA.	Al inicio de los procesos de formación intensiva causaba dificultad centrar el registro en los aprendizajes y la claridad sobre los elementos debía contener el RPA, para el registro adecuado de los aprendizajes adquiridos situación que causaba confusión en las figuras educativas como en los LEC. La solución se fue dando con la realización constante de la práctica y revisión del RPA al cierre de cada semana; donde se observaban los avances, así como dificultades de las figuras la dificultad se dio por la poca costumbre de realizar este tipo de registros, hoy en día esa construcción ha mejorado en gran medida.
Autonomía del tutorado.	Durante el proceso de estudio y tutoría de las UAA, no quedaba claro la autonomía del tutorado o que los aprendizajes son individuales, dificultándose resaltar estos momentos queriendo resaltarlos de manera colectiva, por lo que fue necesario retomar la revisión de los principios pedagógicos del modelo constantemente hasta quedar clara esta práctica.
La evaluación de los aprendizajes.	Otra problemática a la que nos enfrentamos fue la forma de evaluar, por lo que las áreas de Apoyo Logístico y Programas Educativos se dieron a la tarea de revisar los instrumentos de evaluación que cada departamento utiliza con el fin de manejar la misma información. Se llegó a un consenso en reunión de CTSEC donde se emitieron recomendaciones a

	todo el personal operativo que participa en esta tarea continuando el seguimiento constante de esta tarea por ambas áreas.
El diagnóstico.	Otro aspecto fue que al inicio de cada UAA no se revisaba el trayecto de aprendizaje para hacer un diagnóstico inicial e identificar cuáles son los aprendizajes que ya tienen desarrollados, y también que se identificara lo que se desconocía del tema. Para ello el tutor tuvo que corroborar con preguntas al iniciar el estudio de las unidades para que el estudiante demostrara sus conocimientos. También al finalizar cada ciclo de estudio fue necesario revisar el trayecto de aprendizaje para determinar el avance del estudiante en los aprendizajes esperados y con ello se estableció la estrategia para su fortalecimiento académico.
Deserción constante de LEC`s y figuras educativas Desarrollo personal y social de las figuras educativas.	La deserción de LEC`s y figuras educativas a lo largo formación inicial y permanente fue una constante, por lo que se consideró importante incluir temas y actividades motivadoras relacionadas con el desarrollo personal y social de las figuras educativas que nos permitieron conocer los intereses, inquietudes y necesidades de estas personas y ubicarlos en proyectos de vida, ubicación de metas e identificación de necesidades específicas para su continuidad en los servicios, por esta razón se retoman actividades del material proyecto de vida.
Atención a la diversidad.	Para el trabajo con este tema específicamente en campamentos agrícolas, se vio en la necesidad de tomar tiempos para apropiarse de estrategias para el trabajo con lenguas indígenas o bien, para el rescate de saberes comunitarios arraigados en la población migrante e indígena.
Barreras para el aprendizaje.	Se apoyaron con actividades recreativas o lúdicas y estrategias para la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, debido a que identificaron debilidades en esos aspectos. Los LEC externaban inquietudes, mismas que el equipo técnico se vio en la necesidad de reforzar.
Impresión de los materiales para la formación inicial.	La impresión de los materiales en nuestra Delegación ha sido otra problemática constante desde la formación Inicial del presente ciclo escolar, fue el no contar con material impreso propuesto por la DECIS para trabajar con las figuras educativas y LEC`s como son "El trabajo con los niños más pequeños", "la estrategia para el trabajo con los padres de familia" y el material de "fortalecimiento de la lecto-escritura" asì como los manuales de formación; pues estos no llegaron por parte de DECIS y no se contaba con recurso para la reproducción en la delegación estatal, la manera en que se resolvió fue compartiendo los documentos de manera electrónica e imprimiendo partes de los documentos para compartirlos en equipos con las figuras educativas y LEC`s.

	Esta situación demerita la calidad de los trabajos de formación y dificulta el seguimiento a las actividades por parte de los participantes en las formaciones.

V. Áreas de oportunidad

- Incorporar figuras capacitadas con varios años de experiencia en la implementación del modelo que den seguimiento a la operación de la metodología propuesta ABCD, brindando asesoría in situ a los LEC de primer año.

- Realizar reuniones de intercambio de experiencias entre LEC, sobre el desarrollo de la red de aprendizaje con los padres de familia y alumnos que participan en el programa como: encuentros estatales, foros, conferencias, actividades culturales y recreativas.

- Promover el involucramiento en las sesiones de demostración pública, en donde participen los padres de familia y miembros de la comunidad, para que cada uno de ellos dé cuenta de los avances y los beneficios obtenidos por los alumnos y los mismos padres en de los servicios atendidos.

- Desarrollar sesiones diferenciadas por rangos de edad: desde el nacimiento hasta los dos años de edad y de dos a cuatro años, de acuerdo a las necesidades de los padres de familia, cuidadores de niños y la niñez atendida por este programa.

- Impulsar la participación de los padres de familia y de las comunidades en las acciones destinadas a la conservación y mantenimiento de los espacios escolares, vinculando, en cada plantel, la entrega de apoyos para mejoramiento de infraestructura y la consolidación de Consejos Escolares de Participación Social.

- Es de suma importancia contar con los materiales, documentos y/o presupuesto para la reproducción de los mismos desde la etapa de formación inicial y permanente.

- Contar con material para desarrollar estrategias de fortalecimiento a la lecto-escritura como acciones que se deben realizar a lo largo del ciclo escolar, además con estas estrategias se sensibilizará a las figuras en cuanto al proceso por el que pasan los estudiantes al acercarse a la lectura y escritura.

- Lograr la permanencia de las figuras educativas mediante estímulos externos gestionados a nivel nacional y Estatal por las autoridades del Conafe.

- En cuanto al trabajo con los niños más pequeños, consideramos que debemos dominar las temáticas, las técnicas, la organización grupal y de la jornada de trabajo, además de contar con los materiales necesarios para el trabajo con estudiantes de este nivel.

- Durante la jornada diaria de trabajo se debe contemplar el eje transversal de formación para la ciudadanía y el uso de técnicas y materiales específicos, dentro y fuera del aula.

- La importancia de contar con ambientes favorables y amables para el aprendizaje y organización del aula como una forma de propiciar los aprendizajes significativos.

- Contar con espacios adecuados para la formación de figuras educativas.

VI. Mejores prácticas

Acciones más exitosos llevadas a cabo en la entidad

Con el nuevo modelo educativo se ha observado en las comunidades que para los alumnos es más fácil el estudio, pues investigan de acuerdo a las necesidades específicas, comparten información con sus compañeros al tutorar, lo cual propicia la comprensión y el manejo de dificultades propias del proceso de estudio en los diferentes temas y desafíos.

Se ha logrado involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, permitiendo que conozcan el modelo, participen en las actividades con los alumnos dentro y fuera del aula y se ha observado mayor apoyo en el estudio en casa.

Los LEC comentan que los alumnos demuestran una mayor comprensión lectora, han desarrollado habilidades comunicativas pues se propicia el dialogo la mayor parte de la jornada escolar. Al realizar la demostración pública ayuda a los niños a expresarse de una mejor manera y al momento del tutoreo se motivan unos a otros.

Se promovieron mesas de dialogo entre las figuras educativas y padres de familia con el fin de identificar necesidades y problemáticas propias de la implementación del modelo.

La conformación de comunidades de aprendizaje, donde los padres de familia conocieron el proceso de estudio en el modelo ABCD, se les tutoró en diferentes unidades en el que se les respetó el ritmo y estilo de aprendizaje ya que estuvieron involucradas madres que no sabían leer ni escribir por lo que se trabajó con ellas de forma tal que conocieron el proceso que llevan los alumnos más pequeños, nivel básico e incluso alumnos con barreras para el aprendizaje.

VII. Reflexiones finales

Partiendo de la experiencia de la implementación del Modelo ABCD en la entidad en los últimos ciclos escolares se espera contar con mejores resultados en cuanto a los aprendizajes de los alumnos, lo cual dependerá de involucrar a figuras educativas y padres de familia en los procesos de aprendizaje, sustentado en la interacción y la creatividad, lo cual generará ideas para la mejora continua en las comunidades.

Para que lo anterior se lleve a cabo de manera óptima necesitamos realizar las siguientes acciones:

Lograr la permanencia de nuestros LEC y figuras educativas que al menos en un 80% de las figuras educativas y LEC`s cuenten con una formación inicial y permanente en tiempo y forma, buscando siempre una manera de evitar la deserción.

Promover que las figuras educativas dominen el contenido de las UAA prioritarias del nivel que atienden mínimamente.

Favorecer en las figuras, el desarrollo de habilidades tutoras mediante la práctica constante basada en los principios pedagógicos del ABCD.

Fortalecer la comprensión lectora, así mismo la adquisición de la lectura y la escritura en todos los niveles.

Promover practicas donde se eliminen las barreras para el aprendizaje, con docentes, alumnos y padres de familias.

Contar con los materiales en físico propios del modelo y aquellos de apoyo a estrategias en tiempo y forma o en su caso tener disponibilidad presupuestal para la impresión de los mismos.

Promover una mayor participación de padres de familia mediante estrategias que les permitan estar informados de los que sucede dentro y fuera de las aulas, tales como: visitas domiciliarias, entrevistas, periódicos murales, tableros de mensaje, actividades cívicas y culturales.

Gestionar estímulos extraordinarios para figuras educativas que garanticen la permanencia en las comunidades.

Gestionar la donación de materiales bibliográficos y didácticos que permitan a los alumnos investigar a profundidad los contenidos de las UAA.

Contar con recursos por parte de oficinas centrales para que en la delegación el personal adscrito al área de programas educativos pueda realizar visitas de acompañamiento a las figuras educativas, además de atender la problemática derivada de la implementación del modelo.

VIII. Registro Gráfico

Comunidad de Aprendizaje
Equipo Técnico Estatal

Figuras educativas en tutoría en la región de Ensenada, diciembre de 2017

Alumnos de preescolar San Luis II, Sede Mexicali, UAA ubicación espacial

Alumnos en tutoría en la comunidad El Veladero, Ensenada noviembre de 2017

Demostración Publica UAA Origen de la Humanidad. Preescolar Puente Treviño Mexicali.

Proyecto Comunitario y Estrategia general de participación de Padres de Familia comunidad La Panga, Mexicali Padres de familia en el Diagnostico Comunitario.

Demostración Publica UAA Cuido mi salud y la de mi comunidad preescolar Col. Pacifico, Mexicali.

Padres de familia de preescolar, primaria y secundaria de la comunidad Melendrez Sede Ensenada, recibiendo tutoría, enero de 2018.

Figuras Educativas en Demostración Pública en la región de San Quintín, diciembre de 2017.

Padres en tutoría en la comunidad Calvario, Sede San Quintín, noviembre de 2018.