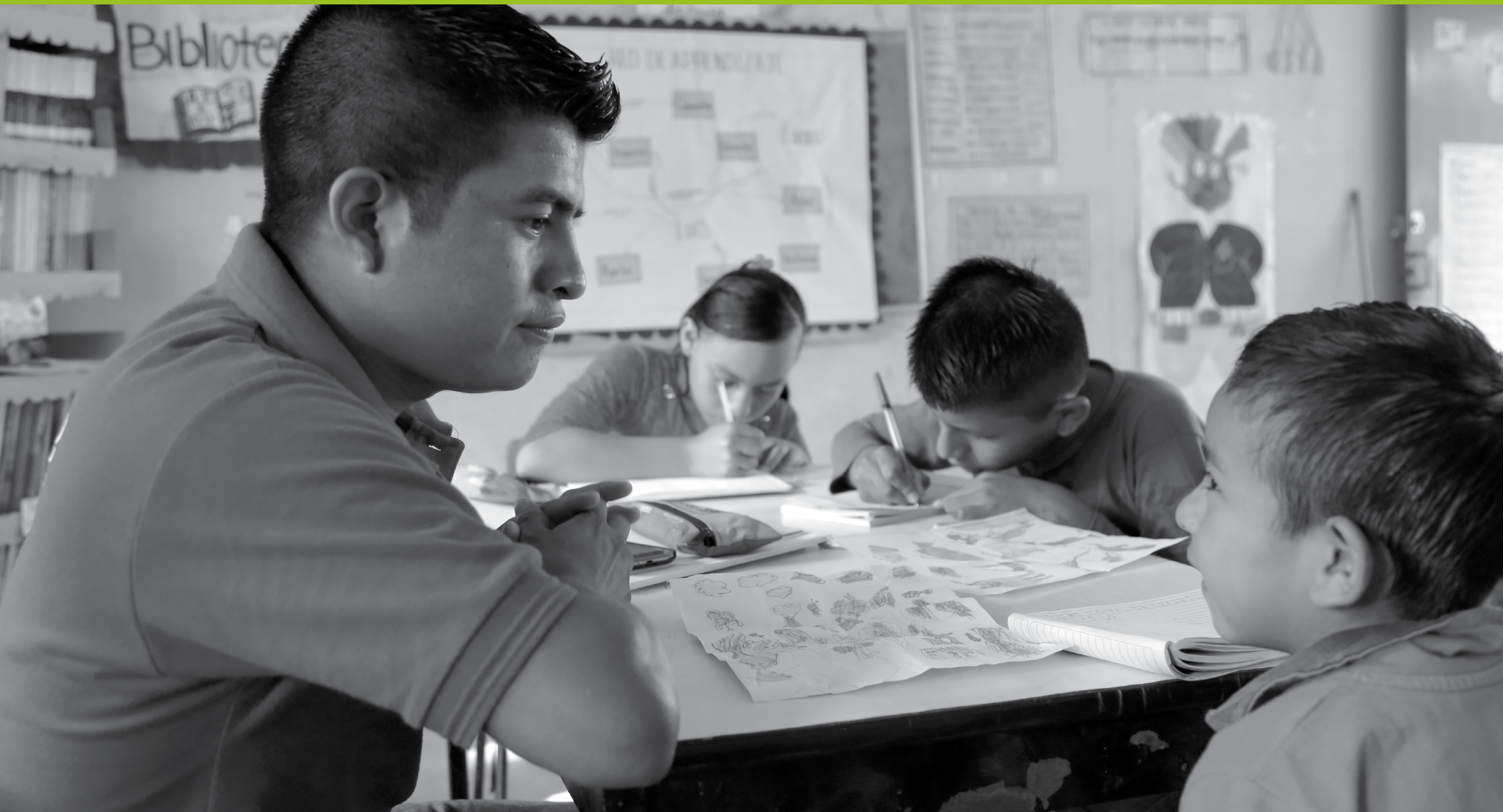


GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Otto Granados Roldán

Secretario de Educación Pública

Enrique Torres Rivera

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Carmen Gladys Barrios Veloso

Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social

Gloria Guadalupe González González

Dirección de Educación Inicial

Juan Martín Martínez Becerra

Dirección de Planeación y Evaluación

Mauricio Abaid Doblado

Dirección de Delegaciones y Concertación con el Sector Público

Marco Antonio Montiel Mondragón

Dirección de Comunicación y Cultura

José Enrique Hernández Santoyo

Dirección de Administración y Finanzas

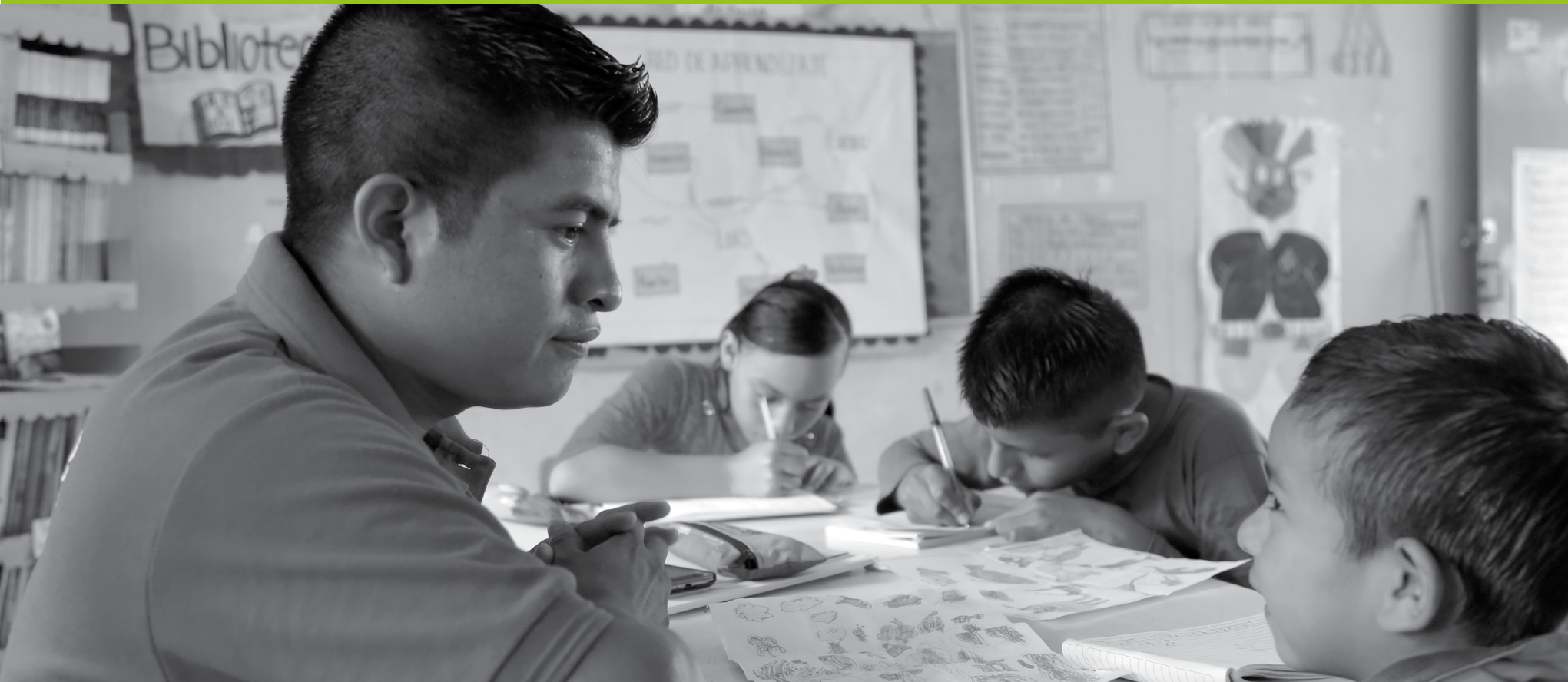
Susana Encarnación Cortés

Directora de Asuntos Jurídicos

Manuel Antonio Magaña Moheno

Titular del Órgano Interno de Control

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Texto

Alma Rosa Cuervo González
Enrique Santos León
Irving Alan Rodríguez Ponce
Susana Angélica Rojas Aguilar

Revisión de contenidos

Karina González Santiago
María del Carmen Ramírez Chávez
María Leticia Santos Rivas
Verónica Silva Mosqueda

Fotografía de portada

Deni Álvarez Lechuga

Diseño

Renato Horacio Flores González

Coordinación

Lilia Dalila López Salmorán
Araceli Castillo Macías

Primera edición: 2017

Segunda edición: 2018

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo

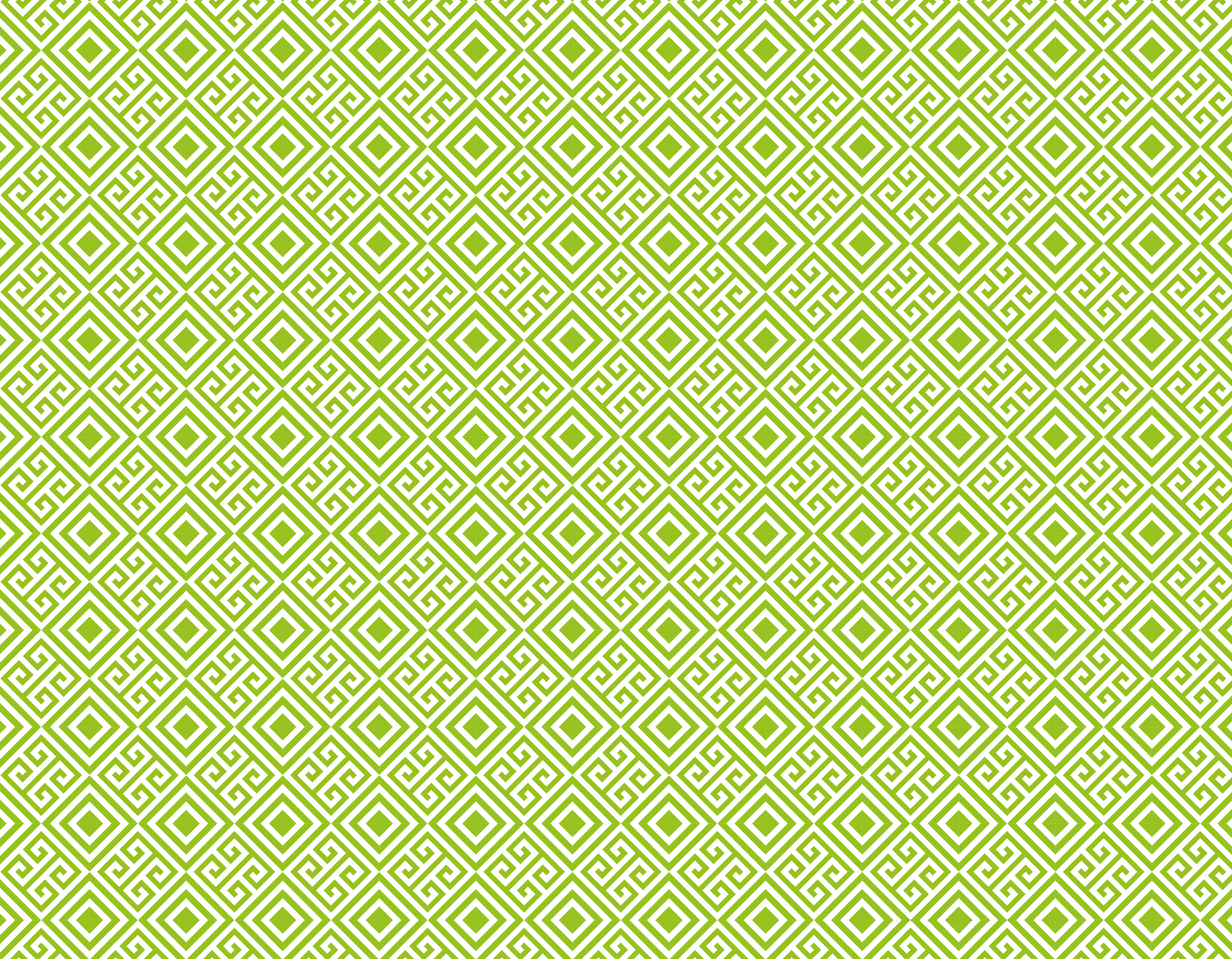
Av. Universidad 1200, col. Xoco,

del. Benito Juárez, CP 03330,

Ciudad de México.

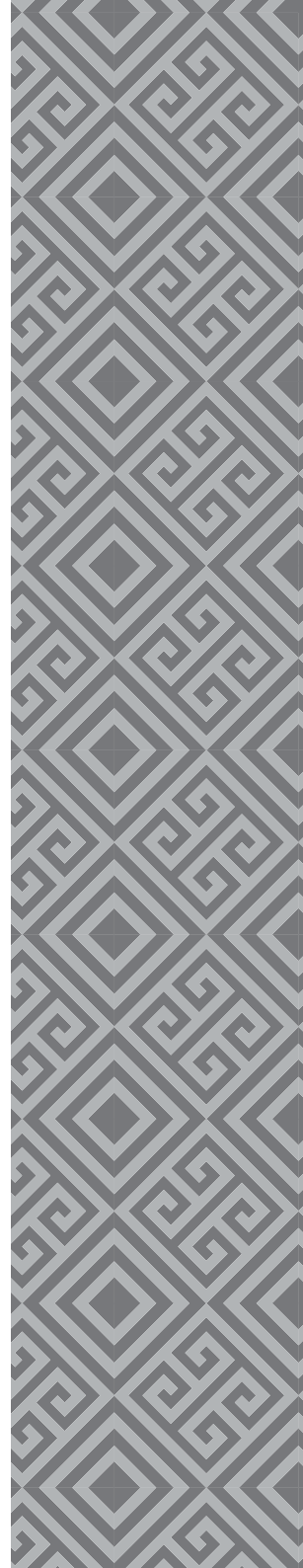
www.gob.mx/conafe

Impreso en México



Agradecimientos

La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social agradece a la Subdirección de Control Escolar y Estadística perteneciente a la Dirección de Planeación y Evaluación por su acompañamiento en la construcción de los formatos oficiales de evaluación.





Introducción

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, en el marco del Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) para la Educación Comunitaria, y manteniendo su compromiso de diseñar materiales para apoyar la práctica educativa de los líderes para la educación comunitaria en sus servicios, ha elaborado una serie de documentos para favorecer la implementación de la propuesta pedagógica que está dirigida a lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa, por cuenta propia.

El material que ahora se presenta está diseñado para ser una herramienta que ayude a todas las figuras educativas de la educación comunitaria, a desarrollar su función tutora y apoyar la puesta en práctica de los principios pedagógicos del modelo ABCD, entre los que se encuentran: confiar en la capacidad que todos tienen para aprender y colaborar a que otros aprendan, promover el encuentro cara a cara y el diálogo tutor hasta lograr la comprensión que se busca, así como brindar apoyo personal y adecuado a la situación particular de cada estudiante según sus posibilidades, disposición y estilo de razonamiento propio, todo lo anterior con el compromiso de ayudarlo a lograr efectivamente lo que le interesa aprender, así como experimentar una posibilidad de aprendizaje dentro de una relación de diálogo.

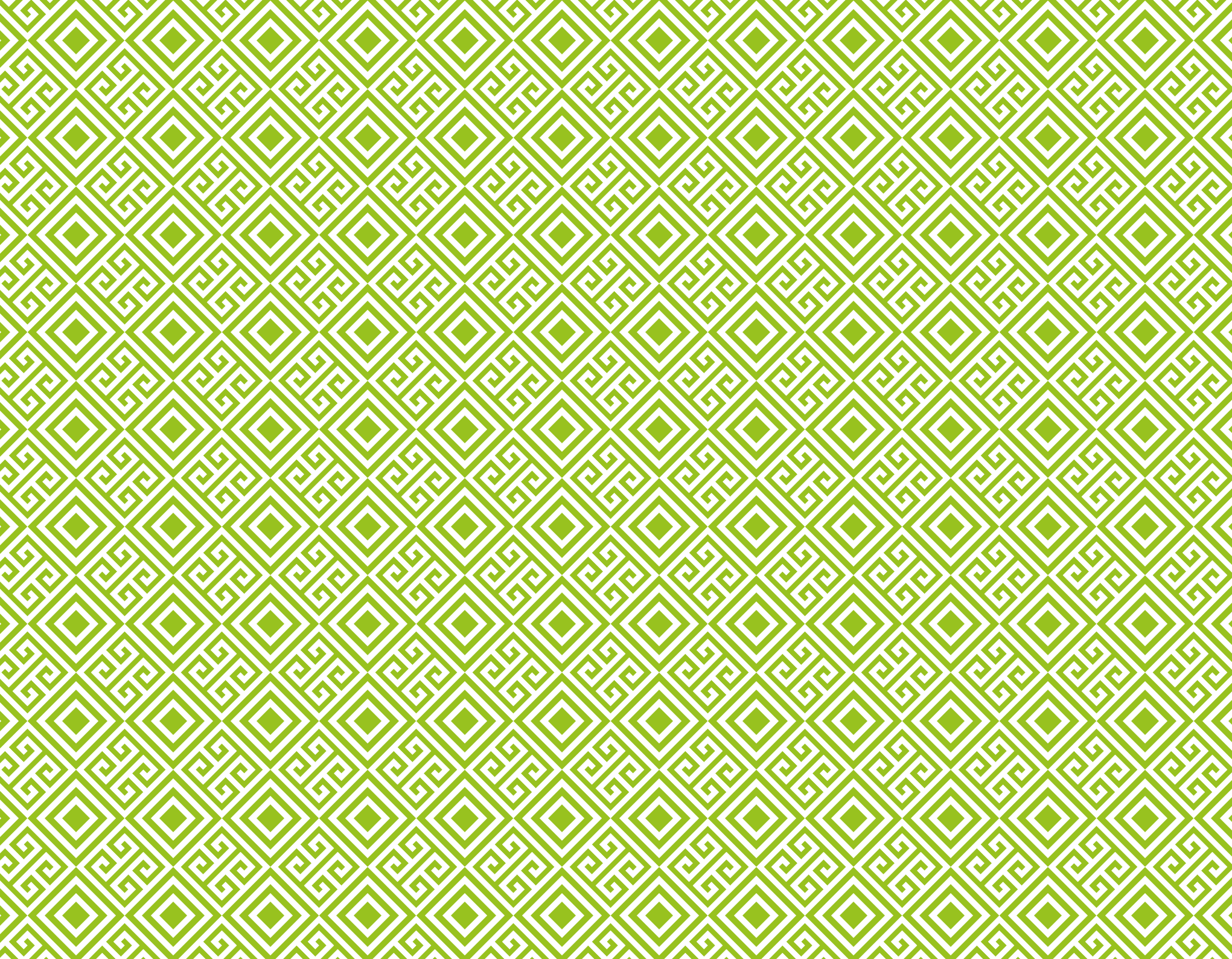
Esta herramienta tiene la característica de ser un documento sencillo y práctico que atiende las principales dudas que presentan las figuras educativas sobre el tema que aborda.

El material *Guía para la evaluación y acreditación de los aprendizajes* tiene la finalidad de proporcionarles una serie de recomendaciones para el proceso de evaluación y calificación de los niños de los diferentes servicios educativos que atiende el Conafe.

Esperamos que estas orientaciones que se proponen puedan ser de utilidad y se enriquezca con las experiencias de las figuras educativas en los diferentes contextos donde el Conafe realiza su labor educativa.

ÍNDICE

	Página
Presentación.....	11
1 ^{er} bimestre	13
2 ^o , 3 ^{er} y 4 ^o bimestres.....	18
5 ^o bimestre	21
Consideraciones específicas para la asignación de la calificación	24
Precisiones sobre la evaluación en el nivel básico y en los niveles intermedio y avanzado	24
Evaluación en caso de inscripción extemporánea.....	24
Evaluación de las asignaturas Formación cívica y ética, Artes, Educación física y Asignatura estatal	25
Evaluación de la comprensión lectora.....	27
Precisiones sobre el registro y ponderación de la asignatura de Lengua extranjera	28
Precisiones sobre la ponderación para evaluar y calificar la asignatura de Lengua indígena	30
Precisiones sobre los servicios con población migrante.....	32
Precisiones sobre la evaluación y acreditación de los alumnos con barreras para el aprendizaje.....	32
Formatos de registro y ponderación de aprendizajes	33



PRESENTACIÓN

La presente guía tiene el propósito de presentarle a los líderes para la educación comunitaria (LEC) una ruta práctica para la comprensión del proceso de evaluación y el uso de formatos de Control Escolar en el marco del Modelo ABCD que les permita valorar para construir estrategias de apoyo dentro y fuera del aula, así como registrar y/o asignar una calificación para el seguimiento administrativo de la trayectoria escolar del estudiante.

Está organizada en cinco apartados: 1^{er} bimestre; 2^o, 3^{er} y 4^o bimestres; 5^o bimestre; Consideraciones específicas para la asignación de la calificación, y Formatos de registro y ponderación de aprendizajes. En los primeros tres la información se presenta en cuadros de doble entrada; en las columnas se plantean seis preguntas como ejes conductores para profundizar sobre la tarea de evaluar y calificar, orientando el proceso de evaluación y uso de los formatos en cada uno de los cinco bimestres de educación básica comunitaria, así como el sistema en que se registrará la información obtenida:

¿Qué hago?	¿Para qué lo hago?	¿En qué me apoyo para realizarlo?	¿Cómo lo hago?	¿Dónde lo registro?	¿Cuándo lo hago?	Sistema en que se registra y quién lo hace
						SUCECOM

En las filas, la información se organiza por bimestre y se distinguen los procesos y actividades según los tres propósitos generales de la evaluación:

BIMESTRE	PROPÓSITOS
1 ^{er}	Conocer y observar a los tutorados. La evaluación para apoyar el aprendizaje (<i>evaluación formativa</i>). La evaluación del aprendizaje (<i>evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación</i>). A partir del estudio de temas con <i>Unidades de Aprendizaje Autónomo</i> .
2 ^o , 3 ^{er} y 4 ^o	La evaluación para apoyar el aprendizaje (<i>evaluación formativa</i>). La evaluación del aprendizaje (<i>evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación</i>). A partir del estudio de temas con <i>Unidades de Aprendizaje Autónomo</i> .
5 ^o	La evaluación para apoyar el aprendizaje (<i>evaluación formativa</i>). La evaluación del aprendizaje (<i>evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación</i>). A partir del desarrollo del examen final.

Con la intención de contar con mayores elementos para la comprensión del proceso de evaluación que se vive a lo largo del ciclo escolar en el modelo ABCD, es importante distinguir los dos tipos de evaluación que confluyen en este, así como sus propósitos:

- *La evaluación **para** apoyar el aprendizaje (evaluación formativa)*: la cual tiene los propósitos de observar el proceso de aprendizaje del tutorado; acompañar de manera continua y constante al tutorado en el avance de su trayecto formativo; centrar la atención en la forma de aprender del tutorado a través de la negociación de significados y la transparencia del proceso; orientar al tutorado hacia la responsabilidad de su aprendizaje colaborativo y autónomo, y proporcionar información para la toma de decisiones didácticas de apoyo al tutorado.
- *La evaluación **del** aprendizaje (evaluación para asignar una calificación)*: la cual tiene los propósitos de valorar el aprendizaje; ponderar los resultados del estudio a profundidad de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA); registrar la adquisición de aprendizajes demostrables, enfrentar a los tutorados a la resolución de exámenes estandarizados y proporcionar información numérica y administrativa.

Este apartado consta de tres recuadros, los cuales tienen los siguientes propósitos y precisiones:

- ▶ **Recuadro 1. Conocer y observar a los tutorados.** Conocer a la población estudiantil con la que el LEC trabajará todo el año, para lograr el diálogo y empatía necesaria para iniciar con el proceso de tutoría, identificando el dominio de la lengua indígena, las barreras para el aprendizaje, si son hijos de padres jornaleros migrantes y los tiempos en los que estarán en el servicio educativo, así como el estado al que partirán, según sus trayectorias laborales. Lo anterior mediante la observación y el diálogo informado tanto con los alumnos como con los padres de familia.
- ▶ **Recuadro 2. La evaluación para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa).** Observar e interpretar lo que hacen y dicen los estudiantes durante el estudio del tema con las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) de cada campo formativo, y poder decidir los apoyos que necesitan; descubrir oportunidades de aprendizaje a partir de lo que no han logrado aprender los estudiantes en sus diferentes acercamientos al trayecto formativo de educación básica; identificar áreas de oportunidad de los estudiantes al enfrentarse a los diversos desafíos en el estudio autónomo y así apoyarles para obtener una mejor comprensión del tema e identificar los aspectos más relevantes de su propio proceso de aprendizaje y, con base en esa experiencia, apoyar a sus pares.
- ▶ **Recuadro 3. La evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación).** Asignar una calificación sustentada en la valoración de las evidencias del aprendizaje generadas durante los procesos de estudio: Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA), producciones (PR) y acompañamiento a otro compañero.

Para el proceso de evaluación en el primer bimestre se requieren los siguientes insumos, herramientas y referentes para la valoración del avance de cada alumno.

RECUADRO	INSUMOS PARA OBTENER EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS	HERRAMIENTAS QUE APOYAN LA EVALUACIÓN	REFERENTES QUE OFRECEN INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN
1	Observación y diálogo con alumnos y padres de familia. Portafolio de cada uno de los alumnos.	Formato para realizar el diagnóstico sociolingüístico. Formatos de observación individual y grupal (opcional para la caracterización).	Diagnóstico sociolingüístico. Diagnóstico por especialista. Diagnóstico de lectura y escritura.
2	Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA). Diálogo con el tutor.	Registro del Trayecto de Aprendizaje (kárdex). Rúbricas de campo formativo. Registro de avance en la competencia de aprendizaje autónomo. Catálogo de observaciones y recomendaciones.	
3	RPA, producciones (PR).	Cuadros de ponderación y criterios de evaluación del RPA y PR. Registro de ponderación de los criterios de evaluación de educación básica. Registro de Evaluación Bimestral (REB). Registro de evaluación y situación final preescolar.	

Toma en cuenta lo siguiente:

- Las fechas para la entrega de información se sujetan al calendario de Control Escolar.
- **Los formatos de registro y ponderación de aprendizaje se entregarán con información prellenada de los alumnos y de los servicios comunitarios por parte del área de Control Escolar.**

Recuadro 1

1 ^{er} BIMESTRE	¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
							SUCECOM
Conocer y observar a los tutorados.		Para hacer una valoración de los estudiantes, identificando el grado de apropiación que tienen en el uso de la lectura y la escritura. Además proporciona información específica para apoyar el estudio a profundidad de las UAA.*	En el documento de <i>Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura</i> a partir del trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA).	Realizando el diagnóstico de escritura y lectura a partir del estudio con las UAA.	En el Registro de Tutoría (RT), los registros de apoyo a la evaluación y deberás integrarlo al portafolio de evidencias del niño.	Desde que se llega a la comunidad y se inicia el trabajo en diálogo con los estudiantes.	N/A
		Para identificar el dominio de la lengua indígena y estar en condiciones para generar estrategias de atención mediante un diagnóstico sociolingüístico.*	En la observación y el registro de las prácticas lingüísticas del alumno. En el formato para el diagnóstico sociolingüístico.	Desarrollando actividades que te permitan observar las prácticas lingüísticas de los alumnos y del diálogo con padres, familiares o con el tutor del alumno.	En el formato para realizar el diagnóstico sociolingüístico; integrarlo al portafolio de evidencias del niño. Ver página 33.		N/A
		Para identificar las posibles barreras para el aprendizaje que enfrentan los alumnos.*	En las guías para la observación y caracterización grupal e individual.	Observando de manera general y en cada acercamiento con el niño su participación y respuesta.	En los Formatos de observación grupal e individual; integrarlo al portafolio de evidencias del niño. Ver páginas 34 y 35.		
		Para conocer la movilidad del estudiante hijo de padres jornaleros migrantes.*	En conversar con los padres o tutores y el diálogo con el estudiante.	Solicitando a los padres de familia información respecto al lugar de origen, tiempo de permanencia en la comunidad o campamento y lugar al que se moverán.	En el RT del LEC y el RPA del estudiante. En la parte frontal del kárDEX.		

* Es importante realizar estos procesos con los alumnos que se incorporan a los servicios del Conafe durante el ciclo escolar.

Recuadro 2

1 ^{er} BIMESTRE	¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
							SUCECOM
La evaluación para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa).	Para visibilizar el proceso de aprendizaje, brindando la posibilidad de reconocer logros, dificultades y aspectos en los que se necesita mejorar.	En el proceso de diálogo tutor-tutorado.	Observando el proceso de la tutoría, identificando y explicitando fortalezas y necesidades académicas junto con el estudiante, lo registras y solicitas que el estudiante lo registre en su RPA.	En el Registro de Tutoría (RT) del LEC. En el Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA) del estudiante.	Durante el proceso de estudio en tutoría con cada una de las UAA.	Se entrega la información en la primera reunión de tutoría a los auxiliares de operación.	
	Para identificar el tema y la UAA que eligió el estudiante.	En las claves de las UAA. Ver páginas 63 y 64.	Identifica el nombre y campo formativo de la UAA correspondiente y localiza la clave.	En el kárdex.	Al iniciar el estudio del tema con la UAA.		
	Para identificar los conocimientos previos con que cuenta el estudiante sobre el tema elegido.	En el trayecto de aprendizaje (TA) que aparece al final de la UAA elegida.	Leyendo de manera conjunta con el estudiante los propósitos y el TA de la UAA elegida. Identificando y marcando los aprendizajes que reconoce el estudiante. Para determinar el punto de partida, se recupera el número mayor de los aprendizajes marcados.	En el kárdex.			
	Para identificar el avance logrado en el dominio del tema.	En el TA correspondiente a la UAA estudiada.	Analizando junto con el estudiante los aprendizajes del TA y marcando los aprendizajes logrados. Se selecciona el punto de llegada, recuperando el aprendizaje mayor marcado por segunda ocasión.	En el kárdex.	Al término (o al corte) del estudio del tema con la UAA.		
	Para conocer el nivel de desarrollo de las competencias para el aprendizaje autónomo con que cuenta el estudiante.*	En la observación, el diálogo con el tutor. En las rúbricas de campo formativo. Ver página 37.	Observando las estrategias que el estudiante pone en juego durante la 1ra tutoría que reciba de cada campo formativo, marcando en las rúbricas de campo los criterios que muestran su desempeño y sumando el puntaje de los criterios marcados, para identificar el nivel de desempeño inicial.	En el kárdex.	Durante el primer bimestre. Al terminar o al corte parcial del estudio con el 1º tema de cada campo formativo.		

* Es importante realizar estos procesos con los alumnos que se incorporan a los servicios del Conafe durante el ciclo escolar.

Recuadro 3

1 ^{er} BIMESTRE	¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
							SUCECOM
La evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación).	Para asignar una calificación que represente los logros alcanzados durante el primer bimestre.	En el proceso de diálogo tutor-tutorado. En el Registro de Proceso de Aprendizaje (RPA). En las producciones (PR). Organizadores de contenido, experimentos, gráficas, etc. En los cuadros de ponderación y de los criterios de evaluación de los RPA y PR. Ver página 44.	Evaluando los RPA y las PR de cada tema estudiado, con ayuda de la tabla de criterios de evaluación y del Registro de ponderación de los criterios de evaluación. Ver página 46. Se suma los puntos para obtener la calificación del bimestre.	En el kárdex.	Al término o cierre parcial del proceso de tutoría con cada tema. En la tutoría se entregan las calificaciones al auxiliar de operación (AO) mediante el REB.	Registro de evaluación y situación final (preescolar). Observaciones y recomendaciones. Primer registro, noviembre. Registro de evaluación bimestral (primaria y secundaria). Calificaciones, herramientas fundamentales, y observaciones y recomendaciones por campo formativo.	
	Para dar a conocer a los padres de familia los logros y retos del niño en su proceso de aprendizaje.	En el Catálogo de observaciones y/o recomendaciones.	Identificando de los retos del estudiante al final del estudio de los temas con las UAA, el más relevante para avanzar en el dominio del tema e identificando en el Catálogo de observaciones y recomendaciones, la que corresponda; para compartir con los padres de familia y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	En el kárdex.	Preescolar en el apartado del mes de noviembre. Al concluir el bimestre para primaria y secundaria.		

Para estos tres bimestres (noviembre-diciembre, enero-febrero y marzo-abril), el LEC ya cuenta con información relevante de sus alumnos, ya que en los primeros meses del ciclo escolar (agosto, septiembre y octubre) realizó la evaluación diagnóstica y la caracterización de sus alumnos, por ello, continuará con el proceso de evaluación formativa y sumativa que venía impulsando desde el primer bimestre, de ahí que solo se describan dos recuadros que, como verán, son reiterativos en los cinco bimestres.

- ▶ **Recuadro 1.** *La evaluación para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa).* Observar e interpretar lo que hacen y dicen los estudiantes durante el estudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA), y poder decidir los apoyos que necesitan; descubrir oportunidades de aprendizaje a partir de lo que no han logrado aprender los estudiantes en sus diferentes acercamientos al trayecto formativo de educación básica; identificar áreas de oportunidad de los estudiantes al enfrentarse a los diversos desafíos en el estudio autónomo y así apoyarles para obtener una mejor comprensión de la unidad e identificar los aspectos más relevantes de su propio proceso de aprendizaje y, con base en esa experiencia, apoyar a sus pares.
- ▶ **Recuadro 2.** *La evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación).* Asignar una calificación sustentada en insumos, herramientas y proceso de valoración del avance de cada alumno, mismos que cada alumno concentrará en su portafolio personal.

Para el proceso de evaluación del segundo, tercer y cuarto bimestres se requieren los siguientes insumos, herramientas y referentes empleados para la valoración del avance de cada alumno.

RECUADRO	INSUMOS	HERRAMIENTAS PARA VALORAR LOS INSUMOS	REFERENTES EMPLEADOS EN LA VALORACIÓN DEL AVANCE DE CADA ALUMNO
1	Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA).	Registro del Trayecto de Aprendizaje (TA). Catálogo de observaciones y recomendaciones.	
2	RPA y Producciones (PR).	Cuadros de ponderación y criterios de evaluación del RPA y PR y Registro de Tutorías (RT). Registro de ponderación de los criterios de evaluación de educación básica. Registro de evaluación bimestral. Registro de evaluación y situación final preescolar.	Diagnóstico en la competencia de aprendizaje autónomo.

Recuadro 1

¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
						SUCECOM
2 ^o , 3 ^{er} Y 4 ^o BIMESTRES La evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa).	Para visibilizar el proceso de aprendizaje, brindando la posibilidad de reconocer logros, dificultades y aspectos en los que se necesita mejorar.	En el proceso de diálogo tutor-tutorado.	Observando el proceso de la tutoría, e identificando y explicitando fortalezas y necesidades académicas junto con el estudiante.	En el RT del LEC.	Durante todo el desarrollo del estudio en tutoría de cada tema con las UAA.	N/A.
	Para identificar los conocimientos previos con que cuenta el alumno sobre el tema de estudio.	En el TA que aparece al final de cada UAA.	Leyendo de manera conjunta con el estudiante los propósitos y el TA de la UAA elegida. Identificando y marcando los aprendizajes que reconoce el estudiante. Para determinar el punto de partida, se recupera el número mayor de los aprendizajes marcados.	En el kárdex.	Al iniciar el estudio de cada tema con las UAA.	Registro de evaluación y situación final (preescolar). Observaciones y recomendaciones. Segundo registro, marzo. Registro de evaluación bimestral (primaria y secundaria). Herramientas fundamentales, observaciones y recomendaciones por campo formativo.
	Para identificar el avance logrado en el dominio del tema.	En el TA correspondiente a la UAA estudiada.	Analizando junto con el estudiante los aprendizajes del TA y marcando los aprendizajes logrados. Se selecciona el punto de llegada, recuperando el aprendizaje mayor marcado por segunda ocasión.	En el kárdex.	Al terminar o al cierre parcial del estudio de cada tema con las UAA.	
	Para dar a conocer a los padres de familia los logros y retos del niño en su proceso de aprendizaje.	En el Catálogo de observaciones y/o recomendaciones.	Identificando de los retos del estudiante al final del estudio de los temas con las UAA, el más relevante para avanzar en el dominio del tema e identificando en el Catálogo de observaciones y recomendaciones, la que corresponda con relación al avance del estudio de la UAA (Inicial y Final); para compartir con los padres de familia y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	En los kárdex.	Preescolar en el apartado del mes de marzo. Al concluir el bimestre para primaria y secundaria.	

Recuadro 2

2 ^o , 3 ^{er} Y 4 ^o BIMESTRES	¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
Evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación)	Para asignar una calificación que represente los logros alcanzados durante el 2 ^o , 3 ^{er} y 4 ^o bimestres respectivamente.	En el proceso de diálogo tutor-tutorado, RPA PR, organizadores de contenido, experimentos, gráficas, etc. En los cuadros de ponderación y de los criterios de evaluación de los RPA y PR.	En los desafíos identificados de cada UAA obligatoria de campo y bimestre no aprobado.	En el kárdex en la parte frontal.	En el caso del 4 ^o bimestre se entregan calificaciones conforme se establece en el calendario escolar.*	Registro de evaluación y situación final (preescolar). Observaciones y recomendaciones. Segundo registro, marzo. Registro de evaluación bimestral (primaria y secundaria). Herramientas fundamentales y observaciones y recomendaciones por campo formativo.	
	Para que los alumnos de secundaria cuenten con una opción de regularizar su trayecto académico del primer y segundo bimestres.	Evaluación Final correspondiente al 5 ^o bimestre.	Seleccionando el desafío conforme al campo y bimestre no aprobado, resolver el momento "A" para que el alumno los trabaje cumpliendo todo el proceso y entregando su RPA y evidencias por cuenta propia con asesoría y acompañamiento del LEC. Se califica con el mismo procedimiento que se menciona en el anterior recuadro.	En el Registro de ponderación de los criterios de evaluación de educación básica.	En enero se entregan calificaciones al AO.		

*En ocasiones las fechas de entrega de calificaciones no coinciden con las reuniones de tutoría; informarás a los padres de familia el avance escolar de lo realizado hasta el momento con el alumno, considera el *calendario operativo* para prever y contar con la información necesaria.

Para este último bimestre (mayo, junio e inicio de julio), se continuará con el proceso de evaluación formativa y sumativa que se venía impulsando desde el primer bimestre, apoyándose del estudio por cuenta propia de los desafíos que conforman el **examen final**. La evaluación constará de desafíos que involucren para su solución los temas obligatorios por campo formativo del nivel de aprendizaje correspondiente, así como textos en inglés para el caso de los estudiantes de secundaria, y será diseñada por el equipo técnico nacional.

Para este quinto bimestre, se describen dos recuadros que muestran la especificidad del empleo del examen final:

- **Recuadro 1. La evaluación para apoyar el aprendizaje (evaluación formativa).** Observar e interpretar lo que hacen y dicen los estudiantes durante el estudio de los desafíos que integran el examen final, e identificar en las rúbricas los criterios que cubrió el estudiante; asimismo, descubrir oportunidades de aprendizaje a partir de lo que no han logrado aprender los estudiantes en sus diferentes acercamientos al trayecto formativo de educación básica y así apoyarles para obtener una mejor comprensión de los desafíos e identificar los aspectos más relevantes de su propio proceso de aprendizaje.
- **Recuadro 2. La evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación).** Asignar una calificación sustentada en insumos, herramientas y proceso de valoración del avance de cada alumno, mismos que cada alumno concentrará en su portafolio personal.

Para el proceso de evaluación del quinto bimestre se requieren los siguientes insumos, herramientas y referentes empleados para la valoración del avance de cada alumno.

RECUADRO	INSUMOS PARA OBTENER EVIDENCIAS	HERRAMIENTAS PARA VALORAR LOS INSUMOS	REFERENTES EMPLEADOS EN LA VALORACIÓN DEL AVANCE DE CADA ALUMNO
1	Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA). Catálogo de observaciones y recomendaciones.	Registro del Trayecto de Aprendizaje (kárdex). Rúbricas de campo formativo. Registro de avance en la competencia de aprendizaje autónomo.	
2	RPA y producciones (PR).	Cuadros de ponderación y criterios de evaluación del RPA y PR y Registro de Tutorías (RT). Registro de ponderación de los criterios de evaluación de educación básica. Registro de evaluación bimestral. Registro de evaluación y situación final preescolar.	Diagnóstico sociolingüístico. Diagnóstico por especialista. Diagnóstico de lectura y escritura.

Recuadro 1

¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA	
						SUCECOM	
5° BIMESTRE La evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa).	Para construir un proceso más que un suceso y, por lo tanto, es más interesante obtener evidencias centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos.	En los Registros de Tutoría de las unidades prioritarias por campo formativo por alumno. En el RPA de los alumnos. En el registro que realizaste en la tabla de seguimiento al estudio de la UAA en el kárdex.	Identificar qué desafío por unidad se deberá considerar y en qué habrá que poner énfasis en el proceso, y recuperar el registro tal cual se realizó al concluir el estudio de esa unidad.	En el kárdex, en la tabla de seguimiento al estudio de la UAA que aparece en la parte posterior, en el cuadro marcado con inicio del 5° bimestre.	Al iniciar el estudio con los desafíos para básico-preescolar. Al concluir la aplicación de la prueba escrita con básico-nivel 1.	Registro de evaluación y situación final (preescolar). Observaciones y recomendaciones. Tercer registro, julio.	
	En este bimestre no se registra avance de trayecto en el estudio de la unidad para los niveles intermedio y avanzado, considerando que el alumno estará poniendo en práctica las habilidades y los conocimientos que desarrolló durante el ciclo escolar.						
	Para conocer el nivel de avance en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje autónomo.	En las rúbricas de campo formativo.	Observando las estrategias que el estudiante utiliza durante el desarrollo de los desafíos que integran el examen final, e identificando en las rúbricas los criterios que cubre con estas. Posteriormente, se registra el puntaje por criterio, se suman los puntos de los criterios marcados y se identifica el nivel de desempeño final.	En el kárdex.	Al término del estudio de cada uno de los desafíos.		
Para dar a conocer a los padres de familia los logros y retos del estudiante en su proceso de aprendizaje.	En el Catálogo de observaciones y/o recomendaciones.	Recupera de los registros anteriores el avance que logró el alumno en su estudio de las unidades de los primeros bimestres, recuerda que su avance también es un proceso de refuerzo de los aprendizajes y habilidades adquiridos. Recupera la descripción de las observaciones y recomendaciones del Catálogo que corresponda, para compartirlas con los padres de familia y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	En el kárdex.	Al término del ciclo escolar, previo a la reunión de tutoría.			

Recuadro 2

5° BIMESTRE	¿QUÉ HAGO?	¿PARA QUÉ LO HAGO?	¿EN QUÉ ME APOYO PARA REALIZARLO?	¿CÓMO LO HAGO?	¿DÓNDE LO REGISTRO?	¿CUÁNDO LO HAGO?	SISTEMA EN QUE SE REGISTRA
	SUCECOM						
Evaluación del aprendizaje (evaluación para valorar el aprendizaje y asignar una calificación)	Para asignar una calificación que represente los logros alcanzados durante el 5° bimestre.	Registros de aprendizaje producciones (PR): organizadores de contenido, experimentos, gráficas, etc.	Evaluando los Registros de procesos de aprendizaje (RPA) y las producciones de cada uno de los desafíos de cada campo formativo que integran el examen final. Con ayuda de la tabla de criterios de evaluación, se registran los valores en el correspondiente Registro de ponderación de los criterios de evaluación. Se suman los puntos para obtener la calificación del 5° bimestre.	En el kárdex. En el Registro de Evaluación Bimestral (REB).	Al terminar los desafíos de cada campo formativo. Se entregan al Auxiliar de operación (AO) las calificaciones correspondientes al 5° bimestre.	Registro de evaluación y situación final de los tres niveles de educación básica. El AO sube las calificaciones de primaria y secundaria y los logros de preescolar; así como las observaciones y recomendaciones. La entrega de documentos de acreditación y certificación de educación básica será en la fecha que indique el calendario escolar correspondiente al ciclo que curse el alumno.	
	Para obtener el promedio final del ciclo escolar que cursó el alumno.	Registro de Evaluación Bimestral y Registros de ponderación por bimestre.	Para asignar la calificación final se promedian las calificaciones por campo de los cinco bimestres (suma la calificación que obtuvo de cada uno de los cinco por campo, el resultado de la suma divídela entre cinco y esa es la calificación final por campo).	En el kárdex.	En la última reunión de tutoría se entregan los promedios mediante el Registro de evaluación y situación final para primaria y secundaria. Reporte de evaluación o certificado de estudios de cada nivel de educación básica.		

Precisiones sobre la evaluación en el nivel básico y en los niveles intermedio y avanzado

La acreditación y promoción en el nivel básico, específicamente del primer grado de preescolar, hasta el primer grado de primaria, se obtendrá solo por el hecho de haberlo cursado, durante un periodo mínimo de 120 días. Con la intención de que este tiempo resulte suficiente para que los alumnos estudien los ocho temas obligatorios de ese nivel y grado educativo. A partir del segundo grado de primaria (nivel I, ciclo II), los estudiantes acreditarán teniendo un promedio final mínimo de 6.0 al concluir el grado o ciclo escolar, aun si no acreditan uno de los campos formativos; priorizando el estudio de dicho campo en el ciclo inmediato.

El documento que avala oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel es el Reporte de evaluación, el cual será expedido por el área de Apoyo logístico de la delegación. Dicho documento será entregado a los padres, algún familiar o tutor del estudiante.

El Portafolio de evidencias y el Colorama son las herramientas que permitirán mostrar a los padres de familia el avance de los estudiantes en cualquier momento del ciclo escolar, ya sea por petición del padre de familia o porque el LEC lo requiera para generar, conjuntamente con los padres, estrategias para evitar el rezago del alumno.

Evaluación en caso de inscripción extemporánea

Apoyados en las normas específicas de Control Escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica, en el Título IV Trámites de reinscripción, capítulo I Disposiciones Generales a la Reinscripción, numeral 54.2.3.2, las cuales establecen que la escuela receptora aplicará el método de ubicación que juzgue conveniente para la ubicación del alumno, se acordó que en el marco del modelo de educación básica comunitaria vigente, el alumno se ubicará en el grado y nivel escolar según su edad. El trabajo con el primer tema obligatorio de cada campo formativo será el diagnóstico que permita generar estrategias de apoyo para el avance del estudiante y las calificaciones correspondientes al bimestre en el que fue inscrito o reinscrito.

La evaluación y calificación se generará a partir de la valoración y ponderación de las evidencias de aprendizaje generadas a partir del estudio de los temas obligatorios del nivel en el que fue ubicado. El tiempo destinado para el estudio con cada tema obligatorio podrá disminuir hasta una semana.

Evaluación de las asignaturas Formación cívica y ética, Artes, Educación física y Asignatura estatal

La propuesta curricular del Modelo ABCD incorpora los elementos de las asignaturas de Formación cívica y ética (FCyE), Artes, Educación física, Asignatura estatal y Tecnología como parte de algunos campos formativos, por lo que las asignaturas se valoran de manera simultánea con el trabajo de las UAA de los campos formativos que correspondan y se pondera la calificación de acuerdo al resultado obtenido en estos.

Es decir, para asignar una calificación en estas asignaturas, es importante que primero identifiques los cuatro campos formativos en los que está organizado el Modelo ABCD, así como las asignaturas que los integran, te puedes apoyar en la siguiente tabla de equivalencias:

Cuadro de equivalencias

CAMPOS DE FORMATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA COMUNITARIA		DIMENSIÓN CURRICULAR	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA								
			NIVEL BÁSICO			NIVEL INTERMEDIO			NIVEL AVANZADO											
			1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°						
HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL	HABILIDADES CIUDADANAS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LITERATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			ESPAÑOL		ESPAÑOL			ESPAÑOL								
			CONVENCIONES SOCIALES				ESPAÑOL		INGLÉS*			INGLÉS*								
		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO			MATEMÁTICAS		MATEMÁTICAS			MATEMÁTICAS								
			FORMA, ESPACIO Y MEDIDA												LENGUA INDÍGENA			LENGUA INDÍGENA		
			MANEJO DE LA INFORMACIÓN																	
		COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS NATURALES	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA			EDUCACIÓN FÍSICA										
	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO			EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	CIENCIAS NATURALES			CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)	CIENCIAS II (ÉNFASIS EN FÍSICA)	CIENCIAS III (ÉNFASIS EN QUÍMICA)										
	CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES		EXPLORACIÓN DE LA SOCIEDAD	LA ENTIDAD DONDE VIVO	GEOGRAFÍA		GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO		HISTORIA											
			HISTORIA	HISTORIA		HISTORIA														
	PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD	PRIMERA INFANCIA	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA									
		PROYECTOS COMUNITARIOS DE DESARROLLO SOCIAL									TUTORÍA									
		EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA		EDUCACIÓN ARTÍSTICA			ASIGNATURA ESTATAL	ARTES											

La calificación que se obtenga en cada campo formativo al finalizar el estudio de cada tema, se replica en las asignaturas que lo conforman, según el nivel educativo de que se trate.

Evaluación de la comprensión lectora

El propósito fundamental de la relación tutora es que el aprendiz identifique y aproveche todos los recursos que ofrece el lenguaje para lograr la comprensión de los contenidos y para dar cuenta de lo que sabe; es decir, para que interactúe con la información y pueda producirse el conocimiento. Esto implica el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, pero también de aquellas que permitan identificar lo que ya se conoce, argumentarlo, expresarlo y ponerlo en juego para entender y valorar la información que le proveen los textos u otras fuentes de información.

La comprensión lectora se desarrolla de manera transversal durante todo el proceso de estudio de cada uno los temas de educación básica; por tal motivo, no hay sesiones ni tiempos específicos para trabajarla. Para valorarla es necesario identificar las habilidades que el estudiante posee y desarrolla, conforme trabaja los textos de las UAA, mediante los siguientes aspectos:

HABILIDAD LECTORA NIVEL BÁSICO	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN DEL AVANCE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de un título	<ul style="list-style-type: none"> Al leer el título de un libro puede anticipar de qué tratará. Identifica palabras clave en el título de un texto. 	Siempre: S
2. Localiza información específica de un texto, tabla o gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> Observa distintos elementos gráficos de un texto (títulos, subtítulos, apartados, viñetas, subrayados, negritas, referencias) y su estructura para identificar la información específica que requiere. Reconoce información literal (por ejemplo, datos, nombres, fechas). Reconoce información a partir de la cual hace interpretaciones y evaluaciones. 	Casi siempre: CS En ocasiones: EO Requiere apoyo adicional: RA
3. Opina sobre el contenido de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cuál es el tema o las ideas principales de un texto. A partir del contenido del texto expresa apreciaciones, consejos o discute sobre el tema. 	

HABILIDAD LECTORA NIVEL INTERMEDIO	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN DEL AVANCE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cuál es la idea principal de un texto a partir de la lectura del título. Localiza enunciados claves para inferir la idea principal del texto. 	Siempre: S Casi siempre: CS En ocasiones: EO Requiere apoyo adicional: RA
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en el texto, tabla o gráfica la información solicitada mediante el uso de marcas. Ubica información literal para hacer interpretaciones y evaluaciones. 	
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	<ul style="list-style-type: none"> Recupera la idea principal de un texto para emitir un juicio o establecer una discusión sobre el tema. Expresa cuál es su postura respecto al contenido del tema. 	

HABILIDAD LECTORA NIVEL AVANZADO	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN DEL AVANCE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
1. Analiza el contenido de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cuál es la idea principal del texto. Identifica palabras clave en los párrafos y enunciados representativos de un texto. Esquematiza información más importante del texto (recupera enunciados abarcadores y representativos, y palabras clave). 	Siempre: S Casi siempre: CS En ocasiones: EO Requiere apoyo adicional: RA
2. Sintetiza la información contenida en dos o más textos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa cuál es el tema o idea principal del texto. Recupera información del texto para emitir un juicio sobre la idea principal o tema del mismo. Construye argumentos a partir de la información esquematizada. 	
3. Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar un argumento.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características comunes de dos textos sobre un mismo tema. Esquematiza la información común de dos textos para compararlos. Expresa los resultados de la comparación de dos textos a partir de sus elementos comunes. 	

Reportar al área de Control Escolar en el 1^{er}, 2^o, 4^o y 5^o bimestre.

Precisiones sobre el registro y ponderación de la asignatura de Lengua extranjera

Los estudiantes del nivel básico no trabajarán en el estudio de la lengua inglesa; de modo que es un componente de las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA) específico para los niveles intermedio y avanzado de la educación básica del Conafe. Los estudiantes del nivel intermedio trabajarán en el estudio del inglés y serán evaluados pero no calificados, se evaluará la comprensión y traducción que realicen de una frase del texto; de manera paulatina y cada año podrán avanzar hasta hacerlo en un párrafo. El LEC seleccionará el fragmento del texto que el estudiante traducirá a su lengua indígena o

al español. El criterio para elegir se basa en la capacidad que tenga este para relacionarse con el inglés y el grado de acercamiento con ese idioma. Así, la calificación del inglés es una acción exclusiva para estudiantes del nivel avanzado. Debido a la obligatoriedad que tiene el estudio de una segunda lengua (inglés), se evaluarán la comprensión y traducción que el estudiante realice del texto completo en inglés.

Para la calificación del inglés en el nivel avanzado se valorará que dentro del RPA se encuentre el proceso de estudio de la lectura de inglés de la UAA estudiada, asimismo se evaluará si cuenta con la identificación, reflexión y descripción de los elementos considerados para la calificación: frases idiomáticas, vocabulario nuevo, proceso seguido para realizar la traducción y la traducción del texto (revisada y reelaborada al menos en dos borradores). El siguiente cuadro muestra la ponderación para cada uno de los elementos:

ELEMENTOS A CONSIDERAR	PONDERACIÓN	DESCRIPCIÓN	INSUMOS
Proceso de aprendizaje (criterio 1)	3	En el Registro del Proceso de Aprendizaje el estudiante anotará cómo fue que aprendió, las dificultades enfrentadas y cómo les dio solución. Se espera que escriba, además del proceso que siguió para enfrentar el desafío de comprender y traducir el texto, lo que aprendió en inglés: qué aspecto de la lengua fue nuevo y cómo lo contrasta con su lengua materna.	Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA)
Vocabulario (criterio 2)	1	Anotar el significado de las palabras que no pueda deducir por sí mismo, preferentemente en la frase que aparecen, a fin de memorizar tantas palabras como pueda para ampliar su vocabulario. Conforme practique la comprensión y traducción de textos en inglés, irá reconociendo y asociando el significado de las nuevas palabras; sin embargo, siempre tendrá que precisar su significado por el contexto en que se utilizan.	Registro del Proceso de Aprendizaje (RPA)
Frases idiomáticas (criterio 3)	1	Identificar en qué partes del texto se encuentran frases idiomáticas (expresiones particulares de la lengua inglesa) y memorizar tantas como le sea posible para sumarlas a su bagaje; sin embargo, siempre tendrá que precisar el significado de la frase considerando el contexto en que se emplea.	
Traducción fiel del texto (o del pequeño fragmento/ frase para el nivel intermedio) (criterio 4)	5	Los elementos mencionados anteriormente apoyan la comprensión y traducción de los textos/ fragmentos; sin embargo, hay que asegurar que el estudiante descubra por sí mismo el sentido que guardan. En cada intento de comprensión y traducción del texto/fragmento, el estudiante revisará el modo en que se combinan las palabras para formar oraciones, expresiones, párrafos, etc. A partir de la relación de significados que identifique, reformulará sus ideas hasta ser lo más preciso y detallado posible sobre lo que el autor le comunica. Se espera que el estudiante elabore tantos borradores como necesite. Al menos se espera que cuente con un borrador antes de presentar su traducción definitiva en lengua indígena o en un español claro, ordenado y coherente.	
Elaboración de producciones	Ver criterios para evaluar y calificar las producciones (PR)	Al trabajar los textos en inglés, algunos de ellos especifican la elaboración de una producción vinculada con el tema central de estudio adicional a la traducción del texto (producción principal en el estudio del inglés). El contenido puede variar dependiendo el desafío al que se enfrenta el estudiante.	Producciones

Precisiones sobre la ponderación para evaluar y calificar la asignatura de Lengua indígena

La evaluación y calificación de la lengua indígena se realizará tomando en cuenta las cuatro habilidades de la competencia comunicativa.

- Comprender la lengua.
- Hablar la lengua (expresión oral).
- Comprensión de lectura.
- Escribir la lengua (expresión escrita).

Para medir el nivel de logro de éstas en los niños y jóvenes de habla indígena, se tomarán en cuenta los indicadores de la siguiente tabla.

HABILIDAD	INDICADOR DE NIVEL DE HABILIDAD ESPECIFICADA	PUNTUACIÓN APROXIMADA
Comprensión oral en lengua indígena	A partir de la plática que realiza un compañero, el aprendiz comprende:	
	• Frases simples, vocabulario básico sobre nombres de animales, juegos, alimentos o nombres de platillos y utensilios para comer.	7
	• Frases cortas en lengua indígena, a partir de lo que practique en el aula.	8
	• La narración de un relato corto o parte de él en lengua indígena.	9
	• La narración de un relato, anécdota, cuento, historia, leyenda que cuenta un compañero o el LEC en lengua indígena.	10
Expresión oral en lengua indígena	A partir del diálogo sobre algo que le gusta: un animal, alimentos, su familia o algún juego, el aprendiz puede expresarse con:	
	• Palabras aisladas, frases incompletas, con pronunciación un tanto difícil de sonidos de la lengua indígena (que son diferentes a los sonidos del español, como consonantes, vocales, tonos, entre otros).	7
	• Frases completas y con una buena ilación de ideas. Buena pronunciación de sonidos de la lengua indígena.	8
	• Frases completas y oraciones con un vocabulario básico. Pronunciación de sonidos de la lengua con facilidad.	9
	• Una narración completa y con fluidez. Tiene un vocabulario más amplio.	10

HABILIDAD	INDICADOR DE NIVEL DE HABILIDAD ESPECIFICADA	PUNTUACIÓN APROXIMADA
Lectura de comprensión en lengua indígena	A partir de palabras y textos trabajados en el aula, el aprendiz lee:	
	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda del LEC, palabras que escribe este o los compañeros con mayor habilidad. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> Palabras y frases sin ayuda del LEC. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Un texto corto, como un mensaje o recado que alguno de sus compañeros con mayor avance redactó. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> En voz alta, un texto que está en algún material de apoyo o textos que el LEC propuso o que él mismo escribió. 	10
Expresión escrita en lengua indígena	A partir de ejemplos trabajados para escribir en el aula, el aprendiz escribe:	
	<ul style="list-style-type: none"> Las palabras que el LEC copia en un papel o en el pizarrón. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> Frases completas que el LEC o sus compañeros escriben en el pizarrón. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Un texto corto, como un mensaje para su mamá, para algún compañero o para el maestro. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Una carta, recado o aviso para comunicar algo a un familiar lejano o para informar de algo a la comunidad. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> Una anécdota o un relato de algo que le sucedió al niño o que sucedió en la escuela o la comunidad. 	10

Para obtener la calificación, se deberá elegir de cada una de las cuatro habilidades el indicador que represente el nivel de logro del estudiante; posteriormente, se suman los cuatro valores elegidos y el resultado se divide entre cuatro.

Nota: El LEC solo puede aplicar estos criterios para la calificación si domina la lengua indígena o si tuvo apoyo bilingüe en el Taller de lengua y culturas indígenas y si trabajó el taller con los estudiantes a evaluar.

Precisiones sobre los servicios con población migrante

En la modalidad migrante, el proceso de calificación considera el hecho de que los estudiantes habitan por periodos cortos de tiempo en diferentes lugares, por lo que es importante que durante su estancia en la comunidad de origen o campo agrícola se priorice el estudio de los temas obligatorios de cada campo formativo, para asignar las calificaciones correspondientes. También se debe mantener actualizado su portafolio de evidencias, para que en el momento en el que el estudiante tiene que migrar se genere su evaluación, calificación y reporte de evaluación con las calificaciones de los campos trabajados durante su estancia. Las calificaciones obtenidas se anotarán en el Registro de Evaluación Bimestral (REB) y en el kárdex.

Precisiones sobre la evaluación y acreditación de los alumnos con barreras para el aprendizaje*

En el caso de los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje sin discapacidad que comprometa su parte cognitiva, se evalúa, califica y promueve con los mismos criterios ya mencionados, especificando en los RT y RPA las estrategias para adecuar la forma de trabajo a las necesidades del estudiante.

En el caso de los estudiantes que enfrenten barreras para el aprendizaje con discapacidades que comprometan su parte cognitiva, la evaluación de sus procesos de aprendizaje tomará como referente las evidencias generadas con apoyo de los LEC para a su interpretación.

*El "Formato de observación grupal e individual" de la página 35 es opcional para el LEC, ya que el diagnóstico prioritario es el del especialista. Se puede obtener mayor información acerca de los formatos en la *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*.



FORMATO PARA DIAGNÓSTICO SOCIOLINGÜÍSTICO

Instrucciones: Escribe la información personal que se pide, y responde marcando X en el cuadro según corresponda.

Nombre del alumno(a)		
Nombre del LEC:	Municipio:	Fecha:
Localidad:		Estado:
Lugar de nacimiento:	Sexo:	Edad:
Lengua o lenguas que habla el alumno:		
La variante de la lengua indígena que habla es:		

A: Uso de lenguas en el aula

1. De manera general usa más la lengua indígena.	2. De manera general usa más el español.
3. Explica sus opiniones en lengua indígena.	4. Explica sus opiniones en español.
5. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones fácilmente.	6. Puede usar ambas lenguas para explicar sus opiniones con dificultad.
7. Usa más la lengua indígena cuando participa en actividades grupales.	8. Usa más el español cuando participa en actividades grupales.

B: Uso de la lengua en juegos

1. Usa la lengua indígena.	2. Usa el español.
3. Usa ambas lenguas fácilmente.	4. Usa ambas lenguas con dificultad.

C: Uso de lenguas en el trato con sus padres

1. La madre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él/ella.	2. La madre de este/a alumno/a usa más el español cuando habla con él/ella.
3. El niño/a responde en lengua indígena a su madre.	4. El niño/a responde en español a su madre.
5. El padre de este alumno/a usa más la lengua indígena cuando habla con él/ella.	6. El padre de este alumno/a usa más el español cuando habla con él/ella.
7. El niño/a responde en lengua indígena a su padre.	8. El niño/a responde en español a su padre.
9. La madre de este alumno/a solo habla en lengua indígena con él/ella.	10. La madre de este alumno/a solo habla en español con él/ella.
11. El padre de este alumno/a solo habla en lengua indígena con él/ella.	12. El padre de este alumno/a solo habla en español con él/ella.

D: Valoración de las lenguas

1. A este niño/a le gusta hablar su lengua indígena.	2. A este niño/a no le gusta hablar en su lengua indígena, le gusta el español.
3. A este niño le gusta aprender a escribir su lengua indígena.	4. A este niño/a no le gusta aprender a escribir su lengua indígena, prefiere el español.
5. A la madre le gusta que el niño/a hable la lengua indígena.	6. A la madre no le gusta que el niño/a hable en la lengua indígena.
7. Al padre le gusta que el niño/a hable en la lengua indígena.	8. Al padre no le gusta que el niño/a hable en la lengua indígena.
9. A la madre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena.	10. A la madre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena.
11. Al padre le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena.	12. Al padre no le gusta que aprenda a leer y escribir en la lengua indígena.

E: Lee atentamente las siguientes definiciones

Bilingüe coordinado: Usa y domina las dos lenguas de manera semejante.
Bilingüe compuesto: Usa las dos lenguas, pero con algunas interferencias en ambas.
Bilingüe subordinado: Usa la lengua indígena solo en contextos familiares, utiliza más el español. Una lengua domina a la otra.
Monolingüe: Habla, entiende y usa solo una lengua.

Marca con una X en el recuadro según corresponda con las características del alumno:

Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Monolingüe en lengua indígena	Monolingüe en español	

F. ¿Cómo determinar el tipo de bilingüe?

Monolingüe en lengua indígena	Monolingüe en español	Bilingüe coordinado	Bilingüe compuesto	Bilingüe subordinado
Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la izquierda es muy probable que sea monolingüe en lengua indígena.	Si mayoritariamente se han tachado los cuadros de la derecha es muy probable que sea monolingüe en español.	Si se han tachado las opciones A.5, B.3, C.3, C.4, C.7, C.8; es muy probable que sea un bilingüe coordinado.	Si se han tachado las opciones A.6, B.4; muy probablemente sea un bilingüe compuesto.	Si se han tachado las opciones A.4, A.8, C.4, C.8; muy probablemente sea un bilingüe subordinado.

Notas:

*Se pueden tener X en opciones distintas a las que se mencionan en el apartado F, pero para determinar qué tipo de bilingüe es el alumno, es indispensable que las opciones tachadas sean las que se señalan en dicho apartado.

*Para otros ambientes de uso de las lenguas por parte del niño, preguntar a los padres.

REGISTRO DE LA DETECCIÓN INDIVIDUAL

Programa educativo: _____

Modalidad: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno		Sexo: () F () M
Fecha de nacimiento (día/mes/año)		Edad (años y meses)
Domicilio		
Nombre del padre		Domicilio
Nombre de la madre		Domicilio
Nombre del líder para la educación comunitaria		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolaridad del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		
¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?		
Sí	No	¿En cuál? Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

REGISTRO DE LA DETECCIÓN INDIVIDUAL

4. Descripción física del alumno

5. Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6. Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7. Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8. Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere	Diagnóstico especial: Sí () No ()	Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
	Diagnóstico médico: Sí () No ()	Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()

Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del líder para la educación comunitaria	
Nombre y firma del capacitador tutor	
Nombre y firma del asistente educativo	

REGISTRO DE LA DETECCIÓN INDIVIDUAL

Rúbrica de campo formativo de Lenguaje y comunicación-Literatura

ASPECTO A EVALUAR		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		I	II	III	IV
Literatura	Lenguaje disciplinar	Lenguaje oral y escrito Escucha, conoce, entiende narra textos de tradición oral e identifica las emociones que le provocan. Clave: LC1a	Menciona qué cosas son reales o fantasía en los textos de tradición oral, e identifica que son narraciones que recuperan y difunden nuestra historia y cultura. Clave: LC2a	Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través del estudio colaborativo de textos de tradición oral. Clave: LC3a	Formula las diferencias y semejanzas entre diversas versiones de textos de tradición oral, desde el grupo social al que pertenece. Clave: LC4a
		Identifica algunas características de los textos literarios y de tradición oral, a partir de lo que está escrito y las ilustraciones que tienen. Clave: LC1b	Identifica las características de los textos literarios; el contexto en que se desenvuelven, así como el tipo de personajes (primarios o secundarios) que participan en ellos. Clave: LC2b	Describe los personajes de un texto literario, recuperando los aspectos físicos y de personalidad de los personajes que participan en dicho texto. Clave: LC3b	Reconoce el valor cultural e histórico de los textos de tradición oral, de su comunidad, región, entidad o país. Clave: LC4b
	Aplicación del conocimiento	Lenguaje oral y escrito Narra a otros compañeros o familiares y en su lengua materna textos escritos o de tradición oral que conoce. Para ello investiga en diversas fuentes impresas u orales para conocer estos textos literarios. Clave: LC1c	Explica a otros el contenido y la estructura de un texto literario escrito, a partir del propio conocimiento que aprendió sobre ellos. Clave: LC2c	Demuestra que reconoce los elementos de los textos escritos literarios: inicio, conflicto y resolución del mismo; y los clasifica según su género literario (narrativo, lírico, dramático, por ejemplo). Clave: LC3	Escribe textos escritos considerando sus aspectos de espacio, tiempo, ambiente y recursos literarios. Clave: LC4c
		Identifica los personajes principales y algunas de sus características de textos escritos; así como la secuencia de sucesos de la historia, a partir de lo que está escrito y las ilustraciones que tienen los textos. Clave: LC1d	Reconoce las figuras literarias que emplean autores de los textos literarios para transmitir sentimientos. Clave: LC2d	Analiza un texto literario a partir de los recursos literarios (expresivos: sonidos iguales, repetición de palabras o frases, etc.) que lo comprenden. Clave: LC3d	Da a conocer sus producciones literarias a otros para demostrar lo que ha aprendido y promover el gusto y disfrute de la literatura. Clave: LC4d
	Habilidades asociadas a la literatura	Participa en actividades de lectura en voz alta e inicia la escritura de palabras o frases de lo que ha escuchado. Clave: LC1e	Es hábil para contar textos de forma verbal o escrita, considerando las características y funciones de dichos textos. Clave: LC2e	Demuestra habilidad para escribir textos literarios, desde lo que ha aprendido de sus características y funciones. Clave: LC3e	Analiza e interpreta diversos textos literarios para elaborar opiniones y comentarios sobre ellos. Clave: LC4e
	Actitudes asociadas a la literatura	Disfruta de la lectura en voz alta de textos escritos en su lengua materna. Clave: LC1f	Disfruta de escuchar y narrar textos de tradición oral en su lengua materna y en una segunda lengua. Clave: LC2f	Disfruta de escuchar, narrar y escribir textos escritos y orales, en su lengua materna y en una segunda lengua. Clave: LC3f	Demuestra aprecio por los textos escritos u orales con un lenguaje literario, con sentido creativo y estético. Clave: LC4f

Rúbrica de campo formativo de Lenguaje y comunicación-Convenciones sociales

ASPECTO A EVALUAR			NIVELES DE DESEMPEÑO			
			I	II	III	IV
Convenciones sociales	Lenguaje disciplinar	Lenguaje oral y escrito	Platica sobre los diversos medios de comunicación que existen en su comunidad y menciona para qué se usan. Clave: LC1g	Analiza e identifica las características y funciones de los medios de comunicación impresos, audiovisuales y multimedia, entre otros. Clave: LC2g	Descubre cómo influyen los mensajes de los medios de comunicación que conoce, en sus compañeros, familiares o personas de la comunidad. Clave: LC3g	Demuestra dominio de las características y funciones sociales de los reglamentos, procedimientos para atender una emergencia y realizar un experimento sencillo. Clave: LC4g
			Identifica dónde puede encontrar información sobre él mismo, su familia y su comunidad e inicia el conocimiento sobre los distintos tipos de mensaje o de información que presenta la radio, la televisión, los periódicos, los letreros y el internet. Clave: LC1h	Examina sus documentos personales y los distingue de aquellos que son oficiales de acuerdo con los elementos que los conforman. Clave: LC2h	Comprende el uso de los documentos personales y de los oficiales de acuerdo con las situaciones que se presentan dentro y fuera de la comunidad, en el ejercicio de los derechos humanos. Clave: LC3h	Interpreta documentos oficiales nacionales e internacionales sobre derechos humanos para solucionar problemáticas personales, escolares o comunitarias. Clave: LC4h
	Aplicación del conocimiento	Lenguaje oral y escrito	Explica a otros compañeros o a sus familiares las partes que forman una noticia, entrevista y reportaje. Y para qué sirven cada uno. Clave: LC1i	Realiza ejercicios de escritura en los que describe los pasos (primero, después, etc.) para hacer una receta o armar un juguete. La idea es que describa un procedimiento. Clave: LC2i	Apoya a otros compañeros a escribir los pasos de un procedimiento, como por ejemplo: escribir una receta o escribir una noticia. Clave: LC3i	Escribe de forma adecuada cartas, solicitudes y documentos personales para atender o solucionar una situación personal o comunitaria. Clave: LC4i
			Expresa mediante dibujos y grafías (garabatos) algún acontecimiento que le resulte muy importante que haya ocurrido en su comunidad o región. Clave: LC1j	Inicia con la elaboración de textos informativos, como una noticia, por ejemplo, para dar a conocer cosas que son relevantes para la comunidad, la región, para él o para la escuela. Clave: LC2j	Elabora un texto informativo a través de investigar información que le parezca relevante sobre un tema o acontecimiento. Clave: LC3j	Da a conocer información relevante para la comunidad de aprendizaje escolar, a través de diversos portadores de textos. Clave: LC4j
	Habilidades asociadas a las convenciones sociales	Cuenta con capacidad oral para platicar respetando turnos, seguir los pasos de instructivos (recetas, por ejemplo), de contar adivinanzas, cuentos o leyendas u otros textos de tradición oral, en su lengua materna. Clave: LC1k	Cuenta con capacidad oral y escrita para elaborar instructivos (recetas, por ejemplo), de contar textos de tradición oral, que conozca. En su lengua materna y en una segunda lengua. Clave: LC2k	Elabora textos informativos (noticia, reportaje, etc.) que den cuenta de una situación escolar o comunitaria, tomando en cuenta las características de los mismos, así como sus funciones. Clave: LC3k	Utiliza de forma adecuada los medios de comunicación para informar, dar a conocer opiniones o comentarios, argumentos sobre un tema en específico que sea importante para la comunidad de aprendizaje. Clave: LC4k	
	Actitudes asociadas a las convenciones sociales	Disfruta de seguir un instructivo, preparar un alimento siguiendo una receta o de dejar un recado a algún familiar, donde produce textos orales o escritos que le interesan o resuelven situaciones de su comunidad. Clave: LC1l	Demuestra interés por estudiar la información de los medios de comunicación que conoce para analizarlos y entender sus funciones, y con ello elaborar su opinión sobre dicha información. Clave: LC2l	Reconoce el beneficio del tipo de información que proporcionan los diversos medios de comunicación, considerando sus alcances, características y funciones de los mismos. Clave: LC3l	Define las ventajas y riesgos de los medios de comunicación y la publicidad en las personas de su familia y su comunidad. Clave: LC4l	

Rúbrica de campo formativo de Pensamiento matemático

ASPECTO A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	I	II	III	IV
Lenguaje de pensamiento matemático	Reconoce nombres de objetos matemáticos y operaciones básicas (suma, resta y multiplicación) y las usa para comunicar información correspondiente a estos. Clave: PM1a	Identifica y usa el lenguaje simbólico para comprender información matemática, describir sus procesos y comunicar sus ideas. Clave: PM2a	Distingue palabras clave (conectores) en los enunciados matemáticos y las utiliza para analizar la información, comunicar sus ideas, así como explicar y justificar los procedimientos y soluciones. Clave: PM3a	Reconoce la estructura de enunciados y justificaciones matemáticos; Interpreta información matemática en una situación o fenómeno, empleando diferentes formas de representar la información, estableciendo relaciones con claridad. Clave: PM4a
Aplicación del conocimiento	Resuelve problemas con solución única que tienen explícitos todos los datos necesarios para su solución o al seguir indicaciones directas y simples. Realiza cálculos simples que impliquen relaciones de suma o resta entre dos números naturales. Clave: PM1b	Resuelve problemas con solución única o con varias soluciones que tienen explícitos los datos necesarios para su solución, que varían el lugar de la incógnita y descarta distractores. Clave: PM2b	Resuelve problemas que impliquen trabajar con representaciones múltiples (texto, tablas, gráficas, fórmulas) que incluyen cierta interpretación y razonamiento en contextos no familiares y comunica las expresiones y argumentos resultantes. Clave: PM3b	Identifica, plantea y resuelve diferentes tipos de problemas con solución única, con varias soluciones o con ninguna solución, infiriendo características o tendencias de la situación o del fenómeno. Clave: PM4b
Habilidades aplicadas al pensamiento matemático	Observa regularidades en formas y comportamiento; explica de manera oral y escrita sus observaciones. Clave: PM1c	Interpreta información de situaciones de su entorno y utiliza el razonamiento para construir estrategias que ayuden a representar y resolver dichas situaciones. Comunica de manera oral y escrita sus estrategias y resultados. Clave: PM2c	Elabora y prueba conjeturas respecto a situaciones o fenómenos y utiliza diferentes formas de representar la información; expresa sus ideas con claridad, argumentando con algunas características de la situación o del fenómeno. Clave: PM3c	Utiliza operaciones avanzadas, modelos y expresiones matemáticas formales, empleando comprensión significativa y habilidades de razonamiento y argumentación abstractas para generalizar soluciones matemáticas a problemas complejos del mundo real. Justifica los procedimientos y soluciones encontradas argumentando su razonamiento para resolver el problema y lo demuestra de manera formal. Puede probar la eficacia de un procedimiento para generalizar la resolución. Clave: PM4c
Actitudes asociadas al pensamiento matemático	Manifiesta curiosidad por resolver problemas personales y aprender el lenguaje de las matemáticas. Clave: PM1d	Expresa interés por abordar problemas de su entorno, utilizando conocimientos matemáticos y comparte sus ideas utilizando el lenguaje de las matemáticas. Clave: PM2d	Confía en sí mismo para observar, analizar y buscar diferentes formas de solucionar situaciones del medio natural y social. Comunica sus razonamientos y propuestas con claridad argumentando sus propuestas; escucha a los otros aceptando que hay diversidad de procesos de solución. Clave: PM3d	Confía en su capacidad para usar el razonamiento, lenguaje y conocimientos matemáticos para comprender, buscar soluciones y explicar procedimientos en problemas personales, sociales y naturales; Comparte e intercambia razonamientos con la finalidad de aportar y transformar para mejorarlos. Clave: PM4d

Rúbrica de campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural

Aspecto a evaluar	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	I	II	III	IV
Lenguaje para el estudio del mundo natural	Identifica información en fuentes que lo apoyen a explicar algún suceso natural generado de la propia experiencia. Clave: CMN1a	Sugiere fuentes de información sobre temas científicos que lo apoyen a explicar y formular respuestas a algún suceso natural. Clave: CMN2a	Usa diferentes fuentes de información sobre temas científicos para exponer hipótesis o explicar fenómenos biológicos, físicos y químicos. Clave: CMN3a	Demuestra habilidad para comparar y diferenciar explicaciones al revisar textos o búsqueda de información científica, que apoyen la construcción de conclusiones o de hipótesis. Clave: CMN4a
	Es capaz de seleccionar información o clasificar imágenes sobre algún fenómeno natural en diversas fuentes de información. Clave: CMN1b	Determina si hay información suficiente en las fuentes consultadas para sustentar una conclusión, si tiene un inicio, hipótesis y argumentos. Clave: CMN2b	Utiliza información para llegar a conclusiones y apoya sus afirmaciones sobre los procesos a explicar, investigar o demostrar. Clave: CMN3b	Es capaz de seleccionar ideas principales o conceptos para sustentar en favor o en contra de una conclusión dada a un fenómeno biológico, físico y químico. Clave: CMN4b
	Propone explicaciones que relacionan el origen y las consecuencias de un fenómeno natural o biológico en diversas fuentes de información. Clave: CMN1c	Formula preguntas para obtención de respuestas para apoyar su investigación. Clave: CMN2c	Formula diferentes explicaciones para dar respuesta a los procesos, fenómenos biológicos, físicos y químicos a partir de investigaciones realizadas. Clave: CMN3c	Formula argumentos por medio de la información expresada en evidencias, datos, ejemplos, experimentos e información provenientes de diversas fuentes. Clave: CMN4c
Aplicación del conocimiento	Diferencia respecto a lo visto y experimentado. Clave: CMN1d	Aplica conocimientos científicos y los emplea en el desarrollo de su explicación de un fenómeno natural o biológico. Clave: CMN2d	Aplica una o más ideas o conceptos científicos en el desarrollo de su explicación de un fenómeno o proceso científico. Clave: CMN3d	Al desarrollar una explicación reconoce las relaciones de causa y efecto y puede explicar modelos científicos. Clave: CMN4d
	Su conocimiento se deriva de un fenómeno natural o biológico que proviene de la experiencia propia. Clave: CMN1e	Recuerda fenómenos naturales y biológicos y los usa para predecir o explicar resultados. Clave: CMN2e	Integra conocimientos a sus explicaciones sobre fenómenos naturales o biológicos al aplicarlos al contexto y situaciones diversas. Clave: CMN3e	Construye sus propias explicaciones sobre fenómenos biológicos, físicos y químicos, apoyándose en conocimientos científicos. Clave: CMN4e
	Explica los resultados de procesos observados. Clave: CMN1f	Expresa juicios sobre la lógica de procesos observados y analizados para comprender un fenómeno o proceso natural. Clave: CMN2f	Dada la investigación es capaz de identificar qué partes del fenómeno se pueden cambiar y medir. Clave: CMN3f	Puede reconocer si los elementos de un fenómeno biológico, físico y químico pueden ser evaluados con la utilización de instrumentos conocidos. Clave: CMN4f

Rúbrica de campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural

Aspecto a evaluar	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	I	II	III	IV
Habilidades asociadas a la exploración y comprensión del mundo natural	Hace preguntas para explicarse por qué pasan algunos fenómenos naturales en su entorno. Clave: CMN1g	Busca cómo se relacionan diferentes partes de uno o varios fenómenos o sucesos naturales. Clave: CMN2g	Elabora preguntas que buscan conocer el papel de algunos elementos en fenómenos o sucesos de la naturaleza. Clave: CMN3g	Genera preguntas sobre la validez de resultados de experimentos, teorías o interpretaciones de fenómenos y sucesos naturales. Clave: CMN4g
	Expresa sus explicaciones sobre sucesos de la naturaleza antes de que pasen. Clave: CMN1h	Expresa dos o más resultados posibles al observar un experimento o fenómeno del entorno. Clave: CMN2h	Hace hipótesis para explicar sucesos o fenómenos naturales teniendo en cuenta las partes que los componen. Clave: CMN3h	Compara los resultados de sucesos o fenómenos naturales observados con las hipótesis formuladas para llegar a conclusiones. Clave: CMN4h
	Resuelve algunas de sus dudas sobre fenómenos naturales como la lluvia o el crecimiento de los seres vivos. Clave: CMN1i	Identifica que los fenómenos naturales, como la temperatura y el material en el caso de transferencia de calor. Clave: CMN2i	Explica la función de los diferentes elementos en la conformación de un fenómeno o suceso natural. Clave: CMN3i	Explica un problema observado considerando el contexto espacial y temporal, los diferentes factores que influyen y sus posibles resultados. Clave: CMN4i
Actitudes asociadas a la exploración y comprensión del mundo natural	Se interesa por explicar fenómenos naturales como el crecimiento de los seres vivos y la lluvia, etc. Clave: CMN1j	Se interesa por procedimientos para estudiar los fenómenos o sucesos naturales. Clave: CMN2j	Valora la utilidad de procedimientos e instrumentos científicos al estudiar fenómenos o sucesos naturales. Clave: CMN3j	Reconoce los alcances de su conocimiento científico para explicar y transformar el entorno. Clave: CMN4j
	Comparte de manera oral o gráfica explicaciones a diferentes fenómenos que le llamen la atención. Clave: CMN1k	Explica de manera oral o gráfica conceptos o teorías aplicables a diferentes fenómenos naturales. Clave: CMN2k	Explica de manera oral, gráfica o escrita con diferentes fines procedimientos y resultados de su investigación. Clave: CMN3k	Explica las ocasiones en que es útil el pensamiento científico considerando su carácter inacabado y la necesidad de construir nuevos conocimientos. Clave: CMN4k

Rúbrica de campo formativo de Exploración y comprensión del mundo social

ASPECTOS A EVALUAR		NIVELES DE DESEMPEÑO			
		I	II	III	IV
Lenguaje de ciencias sociales	Tiempo y espacio histórico	Reconstruye hechos pasados pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Clave: CMS1a	Realiza secuencias del tiempo usando unidades como: año, lustro, década, siglo, milenio, C a C y d C. Clave: CMS2a	Ubica en el espacio y tiempo diferentes hechos históricos. Clave: CMS3a	Identifica acontecimientos históricos que se dan en el mismo tiempo en diferente lugar. Clave: CMS4a
	Cambio y permanencia	Reconoce cambios de su comunidad y usa palabras relacionadas con el tiempo: ayer, hoy, mañana; espacio: aquí, allá y con la toponimia del lugar. Clave: CMS1b	Describe oral y por escrito sobre los cambios en su comunidad a partir de escuchar narraciones, observar objetos y fotografías. Clave: CMS2b	Reconoce en las fiestas y tradiciones de su comunidad, los elementos que han desaparecido, transformado y los que permanecen hasta hoy. Clave: CMS3b	Reflexiona sobre la duración de algunos hechos históricos, cuyas consecuencias y aportes llegan hasta nuestros días. Clave: CMS4b
	Multicausalidad	Identifica las causas y consecuencias de algunos hechos realizados a nivel familiar. Clave: CMS1c	Identifica acontecimientos históricos y sus principales causas. Clave: CMS2c	Relaciona las causas y consecuencias de un acontecimiento histórico. Clave: CMS3c	Reflexiona sobre la influencia que han tenido algunos acontecimientos históricos hasta la actualidad. Clave: CMS4c
Aplicación del conocimiento	Explicaciones sobre la realidad	Identifica que los textos de ciencias sociales tratan de la historia de los seres humanos y de la manera en que se explican el mundo. Clave: CMS1d	Discrimina la información y usa líneas del tiempo, mapas, dibujos, esquema, etc. para lograr la comprensión de textos de ciencias sociales. Clave: CMS2d	Analiza, corrige y expone sus productos orales y escritos: mapas conceptuales, mentales, tiras del tiempo, y explica la relación entre los elementos presentados. Clave: CMS3d	Identifica y ordena las ideas del autor y expresa su opinión de forma oral y escrita: dialoga con el autor. Clave: CMS4d
Habilidades asociadas a ciencias sociales	Manejo de información histórica	Da cuenta de hechos y personajes históricos de manera aislada, principalmente a partir de eventos cívicos. Clave: CMS1e	Relaciona acontecimientos históricos y reconoce que todos los pueblos tienen historia, oral y escrita. Clave: CMS2e	Construye narraciones orales y por escrito que contienen elementos del lenguaje de las ciencias sociales. Clave: CMS3e	Busca información oral y escrita, la discrimina, contrasta e interpreta para fundamentar sus hipótesis. Clave: CMS4e
Actitudes asociadas a ciencias sociales	Relación con el otro	Realiza representaciones, juegos e imitaciones de sus compañeros y adultos. Clave: CMS1f	Se aprecia a sí mismo, valora su cultura y comprende que existen diversas maneras de interpretar la realidad. Clave: CMS2f	Se reconoce como lector y productor de textos de ciencias sociales. Clave: CMS3f	Muestra una actitud de valoración, tolerancia y respeto frente a la diversidad cultural y lingüística. Clave: CMS4f
	Participación social	Se reconoce como parte de una familia con una historia compartida que influye en su propia vida. Clave: CMS1g	Reflexiona acerca de su participación en las actividades de su familia, escuela y comunidad. Clave: CMS2g	Analiza narraciones orales y textos escritos tomando en cuenta los contextos en que fueron producidos: dialoga con los autores. Clave: CMS3g	Acompaña a otros para escribir textos usando el lenguaje de las ciencias sociales. Clave: CMS4g

Registro de avance en la competencia de aprendizaje autónomo-inicial y final

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

DELEGACIÓN CONAFE EN EL ESTADO DE:

REGISTRO DE AVANCE EN LA COMPETENCIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO - INICIAL Y FINAL

PROGRAMA:

MUNICIPIO:

ZONA:

CENTRO DE TRABAJO:

LOCALIDAD:

REGIÓN:

CICLO ESCOLAR:

BIMESTRE:

MICRORREGIÓN:

NÚMERO	NÚMERO DE CONTROL	NOMBRE DEL ALUMNO			CLAVE DE LA DISCAPACIDAD Y/O BARRERA PARA EL APRENDIZAJE	CLAVE DE LA LENGUA QUE HABLA EL ALUMNO	GRADO O NIVEL	CICLOS EN EL NIVEL (lea el caso)	NÚMERO DE REGISTRO INICIAL (1° BIMESTRE) Y FINAL (5° BIMESTRE)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				NIVEL	PENSAMIENTO MATEMÁTICO					
		APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)						LITERATURA O CONVENCIONES SOCIALES	LENGUAJE DISCIPLINAR ORAL Y ESCRITO	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO ORAL Y ESCRITO	HABILIDADES ASOCIADAS A LA LITERATURA O CONVENCIONES SOCIALES		ACTITUDES ASOCIADAS A LA LITERATURA O CONVENCIONES SOCIALES	LENGUAJE DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO	HABILIDADES ASOCIADAS AL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ACTITUDES ASOCIADAS AL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
1									Inicial											
									Final											
2									Inicial											
									Final											
3									Inicial											
									Final											
4									Inicial											
									Final											
5									Inicial											
									Final											
6									Inicial											
									Final											
7									Inicial											
									Final											
8									Inicial											
									Final											
9									Inicial											
									Final											
10									Inicial											
									Final											
11									Inicial											
									Final											
12									Inicial											
									Final											
13									Inicial											
									Final											
14									Inicial											
									Final											
15									Inicial											
									Final											

LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA
NOMBRE Y FIRMA

CAPACITADOR(A) TUTOR(A) O ASISTENTE EDUCATIVO
NOMBRE Y FIRMA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
NIVEL 1 (0-6)	NIVEL 2 (07-12)	NIVEL 3 (13-18)	NIVEL 4 (19-24)

PENSAMIENTO MA	
NIVEL 1 (0-4)	NIVEL 2 (05-8)

Cuadros de ponderación de los criterios de evaluación-Registro de Proceso de Aprendizaje

Criterios	Lenguaje y comunicación			Pensamiento matemático			Exploración y comprensión del mundo						Participación en comunidad		
	Básico	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Avanzado	Natural			Social			Básico	Intermedio	Avanzado
							Básico	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Avanzado			
C1. Describe de manera cronológica el proceso personal seguido para enfrentar el desafío y la comprensión del tema de estudio.	4	1	0.5	3	2	0.5	1.5	2	0.5	1	1	0.5	2	1	1
C2. Manifiesta las dificultades que se presentaron para comprender el tema estudiado y la forma en que estas fueron superadas, detallando las estrategias, ejemplos, contraejemplos, información consultada en diversas fuentes, etc. y la manera en cómo estas acciones ayudaron a resolver la dificultad.	1	4	0.5	2	2	0.5	1	1.5	2	2	1	1	.5	1.5	1.5
C3. Argumenta las aseveraciones, respuestas e información que se dan por ciertas en el estudio el tema.	0.5	1	3	0.5	1	3	1	1	2	1	2	3	0.5	0.5	0.5
C4. Recupera los conocimientos que movilizó para la comprensión satisfactoria del tema de estudio.	1	0.5	1.5	1	0.5	0.5	1	1	1	2	1	1	1	1.5	1.5
C5. Incorpora las reflexiones, aportaciones de otros y sugerencias a partir de la demostración pública o de la tutoría del tema estudiado.	0.5	0.5	1.5	0.5	1	1	2.5	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
C6. Da cuenta, mediante la anotación de referencias, de las ideas o aportaciones tomadas de otros, en materiales impresos y en otros soportes de información.	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5
C7. Da cuenta de un proceso de revisión y corrección del registro de proceso de aprendizaje, atendiendo a: - La sintaxis del texto - Estructuración de los párrafos - Puntuación de enunciados - Construcción de oraciones - Ortografía	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	1	1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5

Cuadros de ponderación de los criterios de evaluación-Producciones: Evidencias de aprendizaje

Criterios	Lenguaje y comunicación			Pensamiento matemático			Exploración y comprensión del mundo						Participación en comunidad		
	Básico	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Avanzado	Natural			Social			Básico	Intermedio	Avanzado
							Básico	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Avanzado			
C1. Expresan las respuestas de los estudiantes a los desafíos en función de los propósitos específicos de la Unidad de Aprendizaje.	1	1	1	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1
C2. Dan cuenta del nivel de aprendizaje logrado.	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1
C3. Los criterios específicos para cada tipo de producción corresponderán al tipo de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).	0.5	0.5	0.5	0.8	0.8	0.8	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Registro de ponderación de los criterios de evaluación nivel básico

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
 DELEGACIÓN CONAFE EN EL ESTADO DE:
 REGISTRO DE PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN NIVEL BÁSICO

PROGRAMA: _____ CICLO ESCOLAR: _____
 CENTRO DE TRABAJO: _____ BIMESTRE: _____
 CICLO ESCOLAR: _____ AULA COMPARTIDA (Sí / NO): _____

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO			LENGUAJE Y COMUNICACIÓN										PENSAMIENTO MATEMÁTICO										
				REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE						PRODUCCIONES				DIO TUTORÍA A OTRO COMPAÑERO	VALORACIÓN FINAL DEL BIMESTRE	REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE						PRODUCCIONES		
	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5	CRITERIO 6	CRITERIO 7	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3			CRITERIO 4	CRITERIO 5	CRITERIO 6	CRITERIO 7	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3		
	4	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	3	2	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.8			
	GRADO	APPELLIDO PATERNO	APPELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)																				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								

 LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

 CAPACITADOR(A) TUTOR(A) O ASISTENTE EDUCATIVO



Registro de ponderación de los criterios de evaluación de lengua indígena-nivel básico

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

DELEGACIÓN CONAFE EN EL ESTADO DE:

COMUNIDAD:

REGISTRO DE PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA INDÍGENA - NIVEL BÁSICO

PROGRAMA:

CICLO ESCOLAR:

CENTRO DE TRABAJO:

BIMESTRE:

NOMBRE DEL LEC:

AULA COMPARTIDA (SÍ / NO):

N Ú M E R O	NOMBRE DEL ALUMNO			GRADO	CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																				CALIFICACIÓN FINAL	
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)		LENGUA INDÍGENA																					
					COMPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA				LECTURA COMPRESIVA EN LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INDÍGENA									
					CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5					
					7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	8	9	10					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										

LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA
NOMBRE Y FIRMA

CAPACITADOR(A) TUTOR(A) O ASISTENTE EDUCATIVO
NOMBRE Y FIRMA



Registro de ponderación de los criterios de evaluación de lengua indígena y lengua extranjera-nivel intermedio

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

DELEGACIÓN CONAFE EN EL ESTADO DE:

COMUNIDAD:

REGISTRO DE PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA INDÍGENA Y LENGUA EXTRANJERA - NIVEL INTERMEDIO

PROGRAMA:

CICLO ESCOLAR:

CENTRO DE TRABAJO:

AULA COMPARTIDA (SÍ / NO):

NOMBRE DEL LEC:

BIMESTRE:

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO			NIVEL Y CICLO	CAMPOS FORMATIVOS																				CALIFICACIÓN FINAL
					LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																				
					REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE - INGLÉS				LENGUA INDÍGENA																
									COMPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA				LECTURA COMPRESIVA EN LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INDÍGENA				
					CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	
				7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	8	9	10					
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA
NOMBRE Y FIRMA

CAPACITADOR(A) TUTOR(A) O ASISTENTE EDUCATIVO
NOMBRE Y FIRMA

Registro de ponderación de los criterios de evaluación de lengua indígena y extranjera-nivel avanzado

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

DELEGACIÓN CONAFE EN EL ESTADO DE:

COMUNIDAD:

REGISTRO DE PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA INDÍGENA Y LENGUA EXTRANJERA - NIVEL AVANZADO

PROGRAMA:

CICLO ESCOLAR:

CENTRO DE TRABAJO:

AULA COMPARTIDA (SÍ / NO):

NOMBRE DEL LEC:

BIMESTRE:

NÚMERO	NOMBRE DEL ALUMNO			GRADO	CAMPOS FORMATIVOS																				CALIFICACIÓN FINAL
					LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																				
	REGISTRO DE PROCESO DE APRENDIZAJE - INGLÉS				LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ORAL EN LENGUA INDÍGENA				LECTURA COMPRENSIVA EN LENGUA INDÍGENA				EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INDÍGENA								
	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3		CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5			
	3	1	1	5	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	8	9	10				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

LÍDER PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA
NOMBRE Y FIRMA

CAPACITADOR(A) TUTOR(A) O ASISTENTE EDUCATIVO
NOMBRE Y FIRMA

Claves de UAA

Campo formativo	Clave de la UAA	Denominación
Lenguaje y comunicación	LC 1	Poesía eres tú. Poesía
Lenguaje y comunicación	LC2	El origen del fuego. Mitos y leyendas
Lenguaje y comunicación	LC3	Cuentos y algo más. Fábula y cuento
Lenguaje y comunicación	LC4	La comunicación y sus medios. Medios de comunicación
Lenguaje y comunicación	LC5	A golpe de calcetín. Novela
Lenguaje y comunicación	LC6	Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos
Lenguaje y comunicación	LC7	Los dichos de la gente. Juegos de palabras
Lenguaje y comunicación	LC8	Instructivos y recetas. Tipos de documento
Lenguaje y comunicación	LC9	Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación
Pensamiento matemático	PM 1	La pastelería. Números racionales
Pensamiento matemático	PM2	Como grandes exploradores. Ubicación espacial
Pensamiento matemático	PM3	Más que figuras planas. Formas geométricas
Pensamiento matemático	PM4	Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos.
Pensamiento matemático	PM5	El lenguaje del álgebra. Ecuaciones
Pensamiento matemático	PM6	Águila o sol. Nociones de probabilidad
Pensamiento matemático	PM7	Las losetas. Números enteros
Pensamiento matemático	PM8	Y solo es comparar. Medida
Pensamiento matemático	PM9	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas. Proporcionalidad y funciones
Pensamiento matemático	PM10	De la regularidad a la generalización. Patrones y progresiones
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN 1	Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN2	Cuido mi salud y la de mi comunidad
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN3	Fuerza y movimiento ¿Por qué se mueven las cosas?
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN4	Universo
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN5	Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa?
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN6	Alcances y limitaciones de la tecnología
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN7	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero me cuido
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN8	Procesos ecológicos
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN9	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo

Claves de UAA

Campo formativo	Clave de la UAA	Denominación
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN10	Alimentación y nutrición ¿Por qué comes lo que comes?
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN11	Modificación de los ecosistemas por el ser humano
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN12	Biodiversidad
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN13	Desarrollo y consumo sustentable
Exploración y comprensión del mundo natural	CMN14	Energía. La electricidad, una de sus manifestaciones
Exploración y comprensión del mundo social	CMS 1	Origen de la humanidad y poblamiento del mundo
Exploración y comprensión del mundo social	CMS2	Características y cambios en mi comunidad
Exploración y comprensión del mundo social	CMS3	La Revolución mexicana
Exploración y comprensión del mundo social	CMS4	Movimientos de Independencia en América
Exploración y comprensión del mundo social	CMS5	Las dos grandes Guerras Mundiales y el período de entreguerras /1914-1945)
Exploración y comprensión del mundo social	CMS6	Pueblos de México y el mundo
Exploración y comprensión del mundo social	CMS7	El campo y la ciudad
Exploración y comprensión del mundo social	CMS8	De la Revolución Industrial a nuestros días
Exploración y comprensión del mundo social	CMS9	El Encuentro, la Conquista de México y la Colonia
Exploración y comprensión del mundo social	CMS10	La reforma en México 1857-1861
Exploración y comprensión del mundo social	CMS11	La Globalización
Exploración y comprensión del mundo social	CMS12	La Ilustración y la Revolución francesa
Participación en comunidad	PC1	Mejora social y del entorno. Proyectos comunitarios de desarrollo social

PENDIENTE

Esta obra se terminó de imprimir el 31 de julio de 2017,
con un tiraje de XXXXX ejemplares,
en XXXXXXXXXX.