

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**CONAFE**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

# Estrategia general de participación de los padres de familia en el Conafe

# Directorio

**Otto Granados Roldán**  
Secretario de Educación Pública

**Simón Iván Villar Martínez**  
Director General del Consejo Nacional  
de Fomento Educativo

**Lilia Dalila López Salmorán**  
Directora de Educación Comunitaria  
e Inclusión Social

**Olaya Hetzel Hernández Lugo**  
Directora de Educación Inicial

**Adalberto Moreno Castillo**  
Director de Planeación y Evaluación

**Norberto Sánchez Romero**  
Director de Delegaciones y Concertación  
con el Sector Público

**Juan Martín Martínez Becerra**  
Director de Comunicación y Cultura

**Enrique Torres Rivera**  
Director de Administración y Finanzas

**Susana Encarnación Cortés**  
Directora de Asuntos Jurídicos

**Manuel Antonio Magaña Moheno**  
Titular del Órgano Interno de Control

*Estrategia general de participación de los padres  
de familia en el Conafe*

**Edición**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

**Textos**  
Marisol del Carmen Gaytán González  
María Elizabeth Almaraz Baca  
Claudia de la Fuente León  
María de las Mercedes Miranda Rosas  
Elena de los Reyes Aguirre  
Blanca Angélica Tovar Martínez  
Sandra Patricia Cedillo Torres  
Diana Esparza Valadez  
Anahí Martínez Pérez  
Diego Mena Mora  
María Guadalupe Estrella Martínez

**Diseño de portada**  
Rosa María Díaz Álvarez

**Diseño de interiores**  
Rosa María Díaz Álvarez  
Erandi Alvarado Valdés

**Coordinación**  
Carmen Gladys Barrios Veloso  
Daniel Ledesma Rivera  
Felipe Aarón Torres Vargas

Primera edición: 2017

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo  
[www.gob.mx/conafe](http://www.gob.mx/conafe)

ISBN: Pendiente

Impreso en México

Esta obra se terminó de imprimir en diciembre de 2017, con un tiraje de 5,000 ejemplares, en Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA), Calzada San Lorenzo 244, col. Paraje San Juan, CP 09830, Ciudad de México.

---

# Índice

<b>Presentación</b> .....	5
Objetivos de la estrategia .....	6
Temáticas por mes .....	9
Sugerencias para desarrollar las acciones por mes .....	9
<b>Agosto</b> .....	10
Nos organizamos para trabajar .....	10
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	17
<b>Septiembre</b> .....	20
Conformamos o fortalecemos nuestra comunidad de aprendizaje .....	20
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	25
<b>Octubre</b> .....	28
Espacios seguros para crecer y desarrollarnos .....	28
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	33
<b>Noviembre</b> .....	35
Las matemáticas en la vida diaria .....	35
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	39
<b>Diciembre</b> .....	41
¡Manos a la obra! .....	41
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	43
<b>Enero</b> .....	45
¿Cómo vamos avanzando? .....	46
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	48
<b>Febrero</b> .....	55
Crecemos todos juntos .....	55
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	59
<b>Marzo</b> .....	61
La comunidad es nuestro reflejo .....	61
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	68

<b>Abril</b> .....	70
Llegando a la meta .....	70
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	72
<b>Mayo</b> .....	74
Es momento de compartir .....	74
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	78
<b>Junio-julio</b> .....	80
Cierre de ciclo escolar .....	80
Evaluación de las actividades programadas en el mes .....	86
<b>Actividades y acciones específicas para mejorar la atención educativa de niñas, niños, adolescentes y padres de familia indígenas</b> .....	93
1. Aprendiendo a hacer un ambiente alfabetizador bilingüe .....	93
2. Reflexión sobre el derecho de hablar en mi lengua .....	96
Revitalización de saberes comunitarios .....	100
Acciones estatales encaminadas a la atención de la directriz 6 .....	102
<b>Anexos</b> .....	103
Anexo 1. Cronograma de actividades .....	103
Anexo 2. Consejo Escolar de Participación Social .....	106
Anexo 3. Compromisos APEC-Conafe y las funciones de los integrantes de la APEC .....	109
Anexo 4. Diagnóstico Comunitario .....	112
Anexo 5. Contraloría Social: Carteles informativos y Formato de quejas y denuncias .....	122
<b>Referencias</b> .....	128

---

## Presentación

En el marco del nuevo modelo de Educación Comunitaria: Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), y en concordancia con el campo formativo de Participación en Comunidad, las direcciones de Comunicación y Cultura, Delegaciones y Concertación con el Sector Público y Educación Comunitaria e Inclusión Social, de manera conjunta elaboraron el documento “Orientaciones para el trabajo con padres de familia o cuidadores”, en el que se retoman algunas consideraciones del modelo de participación de los padres de familia en la educación en el Conafe.

En este documento se presentan algunas orientaciones para facilitar las actividades que el líder para la educación comunitaria (LEC) desarrollará durante el ciclo escolar con los padres de familia en las diferentes poblaciones que atiende el Conafe.

La estrategia busca promover una participación colaborativa, incluyente y dinámica que esté centrada en el aprendizaje, apoyándose con los principios del ABCD, y permita a los padres de familia desarrollar las competencias parentales al intervenir en los procesos de aprendizaje y desarrollo social, así como en la gestión escolar.

Asimismo se presentan actividades y orientaciones para mejorar la atención educativa de niñas, niños, adolescentes y padres de familia indígenas, a fin de atender las directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en las que el Conafe deberá dar respuesta en relación a lo siguiente:

- Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben (directriz 2).
- Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena (directriz 6).

---

## Objetivos de la estrategia

### Objetivo general

Propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres, madres o cuidadores en los procesos de aprendizaje de educación inicial y básica, y en la gestión escolar y desarrollo comunitario mediante estrategias, acciones y recursos que apoyen el desarrollo de competencias parentales, así como fortalecer el vínculo entre la **familia y la escuela**.

### Objetivos específicos

- Promover que los padres o cuidadores desarrollen competencias parentales sobre cultura y comunidad, convivencia, comunicación, emociones, conocimiento de sí mismos, aprendizajes y transiciones en la vida escolar, integrándolos a las comunidades de aprendizaje locales.
- Impulsar el involucramiento de la comunidad educativa con acciones de gestión escolar para que los padres de familia participen de manera organizada, mediante la conformación de Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), contraloría social, Fortalece y Comités de Promoción Comunitaria.
- Generar procesos de organización comunitaria a partir del estudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, los cuales brinden mejoras en el entorno escolar y social.
- Mejorar la atención educativa de niñas, niños, adolescentes y padres de familia indígenas a través de la implementación de estrategias didácticas y orientaciones de trabajo acordes con el contexto social, cultural y lingüístico de las comunidades.

Para el logro de estos objetivos se busca promover que los padres de familia y la comunidad en general conozcan y vivan la experiencia de la metodología del nuevo modelo educativo del Conafe, al integrarse en una comunidad de aprendizaje para que desarrollen las competencias parentales que a continuación se describen.

Ámbito	Competencias parentales	Acciones que el LEC puede promover entre los padres de familia	¿Por qué es importante que los padres de familia aprendan a desarrollar estas acciones?
Cultura y comunidad	Sentido de identidad comunitaria	Participar con su familia en acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.	Para favorecer que las familias y los niños se sientan parte de su comunidad y asuman un compromiso en el que participen para construir una sociedad armónica y equilibrada, que se reconozca a sí misma y se valore.
		Promover la conservación de las tradiciones en la familia y la comunidad.	
		Convivir y resolver problemas o necesidades de la comunidad a través de la colaboración y el diálogo entre sus integrantes.	
Convivencia	Convivencia social basada en valores y normas sociales.	Respetar diferentes gustos, preferencias, habilidades y formas de ser y pensar.	Convivir a través de valores y normas como el respeto, la tolerancia, la empatía y el diálogo, favorecer las relaciones armónicas basadas en el buen trato y alentar la resolución de conflictos sin recurrir a la violencia.
		Establecer acuerdos con la participación de toda la familia.	
		Resolver situaciones o dificultades en su familia por medio de la tolerancia, la colaboración y el diálogo entre sus integrantes.	
Comunicación	Expresar diversas formas de comunicación (gestos, acciones o palabras), y darles respuesta inmediata.	Escuchar con interés a su hijo (lo mejor es colocarse a su misma altura, de frente, y mirarle a los ojos).	Aprender a comunicarse con los demás en un marco de respeto y empatía favorece, por un lado, la solución de conflictos por medio del diálogo, y por otro, la capacidad y confianza de los niños para expresar lo que necesitan, piensan y desean.
		Hablar y mantener el diálogo e interacción con su hijo le da oportunidad a este de que también hable y se exprese.	
	Propiciar hablar en lengua indígena para quienes la dominan.	Comprender los sentimientos, ideas o necesidades que su hijo le expresa y la importancia de darles respuesta inmediata.	

Ámbito	Competencias parentales	Acciones que el LEC puede promover entre los padres de familia	¿Por qué es importante que los padres de familia aprendan a desarrollar estas acciones?
<b>Emociones</b>	Expresar sentimientos a su familia y a otros miembros de su comunidad.	Establecer contacto físico con su hijo y expresarle su afecto.	Expresar y compartir nuestros sentimientos con los niños propicia un ambiente de confianza y comprensión, en el que se facilita que ellos aprendan a identificar, nombrar y manejar sus sentimientos, así como a desarrollar un mayor conocimiento de sí mismos.
		Apoyar a su hijo para que tenga control de sí mismo cuando se enoja y frustra, de esta manera le ayuda a darse cuenta de sus sentimientos para que aprenda a calmarse.	
		Animar a su hijo a expresar sus sentimientos en diversas situaciones.	
<b>Conocimiento de sí mismo</b>	Adquirir autonomía e independencia	Respaldar y orientar a su hijo para realizar las cosas por sí mismo.	Al hacer las cosas por sí mismo el niño obtiene mayor seguridad y conocimiento sobre sus habilidades y su capacidad para resolver problemas.
		Identificar las habilidades y capacidades de su hijo.	
		Apoyar y confiar en su hijo para tomar decisiones y resolver dificultades y problemas.	
<b>Aprendizaje</b>	Promueve oportunidades de aprendizaje	Reconocer que su hijo está creciendo y aprendiendo nuevas habilidades.	Conocer los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada etapa de los niños propicia que los padres les brinden oportunidades para que practiquen sus habilidades y conocimientos.
		Ayudar a su hijo en la práctica de sus habilidades y aprendizajes a través de la exploración de su entorno.	
		Estimular a su hijo para que resuelva problemas y tome decisiones por sí mismo en el juego.	
<b>Transiciones</b>	Identificar los momentos de cambio o transiciones en la vida	Identificar las etapas de cambio en la vida familiar y de su hijo.	Acompañar con paciencia y tolerancia a los niños en las transiciones fortalece su seguridad y les brinda confianza en sí mismos y en los demás.
		Preparar a los integrantes de su familia y a su hijo para las etapas de cambio.	
		Acompañar a su hijo durante la transición o momento de cambio.	



## Temáticas por mes

En el **anexo 1** presentamos un cronograma en el cual identificarás el mes y las acciones para trabajar a lo largo del ciclo escolar, las cuales se presentan en tres vertientes:

- **Comunidad de aprendizaje:** Participación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en educación inicial y básica.
- **Gestión escolar:** Participación de los padres en la mejora de los servicios educativos.
- **Desarrollo comunitario:** Participación de los padres en la realización de proyectos de desarrollo que brinden mejoras al entorno escolar y social.

## Sugerencias para desarrollar las acciones por mes

Antes de la sesión realiza una lectura completa de las acciones que se proponen para el mes.

Prepara lo que requieras para llevar a cabo las acciones y revisa las recomendaciones.

Considera que la organización y los tiempos para el desarrollo de las sesiones estarán en función de los acuerdos que realices con los padres de familia; puedes utilizar más de una sesión para el desarrollo de las acciones mensuales.

Para realizar algunas acciones puedes solicitar apoyo del capacitador tutor, del asistente educativo o del coordinador académico.

Considera que las actividades pueden trabajarse en contextos indígenas, migrantes y circenses; sin embargo, se presentan apartados específicos para aquellas comunidades indígenas que pueden adaptarse a contextos migrantes.

Al concluir el primer y segundo semestres la Delegación Estatal, de acuerdo con su estrategia operativa, recuperará del total de servicios y de manera aleatoria el 10% de los formatos “Evaluación de las actividades programadas en el mes” y sistematizará la información en el Concentrado de Evaluación de la Estrategia General de Participación de los Padres de Familia en el Conafe, enviado por las Oficinas Centrales en formato Excel.

Con base en la información recabada la Delegación Estatal elaborará dos informes semestrales, para ello considerará los apartados de evaluación de las actividades mensuales. El primer informe se enviará en las primeras dos semanas de febrero y el segundo en las primeras dos semanas de julio a los correos: ftorres@conafe.gob.mx; dledesma@conafe.gob.mx; dmena@conafe.gob.mx; cbarrios@conafe.gob.mx y scedillo@conafe.gob.mx

## Agosto

Durante este mes, las actividades a desarrollar son 5: Constituir o renovar la APEC, informar sobre la contraloría social, los Proyectos comunitarios de desarrollo social, comenzar con el diagnóstico comunitario y organizar las sesiones mensuales para el ciclo escolar.

Para que identifiques fácilmente las actividades **por vertientes**, en cada mes incluiremos un cuadro como el que sigue:

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
Constituir o renovar la APEC. Integrar la APEC en el CEPS.  Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (constitución del comité).	Informar a los padres sobre los proyectos de desarrollo comunitario y su posible vinculación con algunos planes de otros programas, por ejemplo, de Fortalece. Presentar la estrategia Caravanas por el Desarrollo Comunitario ante miembros del CEPS.	Organizar el trabajo con padres de familia para las sesiones mensuales de todo el ciclo escolar.
<b>“Diagnóstico comunitario”, apartado “Comunidad de aprendizaje”</b>		

Recuerda que para el desarrollo de estas actividades tienes el mes de agosto, conforme a la organización que acuerdes con los padres de familia.

## Nos organizamos para trabajar

**Propósito:** Organizar a la comunidad para la conformación de la APEC y para realizar actividades que incluyen la participación de los padres y la comunidad en general durante el ciclo escolar y con las cuales se apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se mejora el servicio educativo y se fortalece el desarrollo comunitario.

### Reflexiones antes de iniciar las actividades

Antes de iniciar la sesión es importante que reflexiones sobre algunas de las causas por las cuales las familias o cuidadores<sup>1</sup> no participan en las actividades escolares o dejan de hacerlo.

<sup>1</sup> Nos referimos con el término cuidadores a las personas que se hacen cargo de los niños cuando sus padres biológicos no pueden hacerlo. A lo largo del documento se hará referencia a los padres de familia considerando dentro del término a los cuidadores.

Las posibles causas de no participación de los padres son:

- Cuentan con escasos niveles de escolarización, lo que les hace sentirse incómodos al participar.
- Su jornada laboral es importante, por ejemplo en campos agrícolas migrantes, por ello evitan interrumpirla.
- Hablan otra lengua diferente al español o no saben leer o escribir.
- Algunos padres de familia han emigrado y en algunos casos hay madres de familia que se quedan con la responsabilidad de educar a uno o más hijos por sí mismas.
- Algunos integrantes son víctimas de violencia familiar o viven problemas de adicciones, desempleo, entre otros.

Para entablar relaciones de colaboración y responsabilidad con los padres de familia, es importante que consideres lo siguiente:

- Reconocer sus fortalezas, respetar sus limitaciones, conocer y compartir sus costumbres y lenguas. Cada integrante de la familia es capaz de aportar alguna idea, observación, experiencia o sentimiento.
- Ser sensible a sus preocupaciones y cambios en la familia.
- Ser amable, escuchar con interés y tener disposición con la familia y los estudiantes.
- Agradecer los apoyos que brindan, su asistencia y participación en las actividades.
- Aprovechar todo encuentro con los integrantes de la familia para platicar sobre sus hijos. Evitar dar quejas; en lugar de ello, compartir sugerencias o anécdotas de los estudiantes.
- Reconocer que no tienes todo el conocimiento ni todas las respuestas.

Se espera que la escuela sea un espacio libre de discriminación, donde todos debemos estar dispuestos a participar en una comunidad de aprendizaje. Por ello, es importante compartir con los padres las siguientes reflexiones:

- El LEC no es el único responsable de educar, es necesaria la participación de los padres.
- La educación de las niñas, niños y adolescentes es una responsabilidad que comparten la familia y el LEC, por ello es importante estar informados, participar, identificar necesidades y tomar decisiones.

- 
- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación desde su nacimiento y es importante que los padres de familia se preparen y los apoyen en sus primeros años de vida porque son parte de su desarrollo. De ahí la importancia de que participen en las sesiones de Educación Inicial e intercambien experiencias de aprendizaje entre familias y el LEC.
  - Establecer una comunicación permanente entre la familia y el LEC ayudará a mejorar la atención educativa de los estudiantes. Si algún alumno presenta una discapacidad intelectual, es necesario conocer la forma de comunicación establecida entre familiares e hijo (ejemplo, la manera en que avisa para ir al baño), para que esa información ayude al LEC a tomar las mejores decisiones para su atención y seguimiento dentro del aula.

## Materiales

- Un recipiente mediano: plato hondo, bandeja o jícara.
- Un recipiente grande con agua, como una cubeta.
- Acta Constitutiva.
- Convenio.
- Anexo 2.
- Evidencias de trabajo con caravanas.
- “Diagnóstico comunitario”.
- Cronograma de actividades del ciclo escolar completo.

## Actividad 1: Integración o renovación de la APEC, firma de Acta Constitutiva y Convenio

1. Invita a los participantes a formar un círculo.
2. Explica que realizarán un reto que consiste en pasar un recipiente con agua (plato, bandeja o jícara) de una persona a otra hasta completar el círculo, sin derramar el contenido.
3. Llena completamente el recipiente y entrégalo a la primera persona para que inicie el juego, verifica que todos participen. Si cae agua, se repite el procedimiento. Entusiasma a los participantes a realizar la actividad, diles que ellos pueden superar este reto; pide que platiquen cómo pueden lograrlo.

4. Una vez logrado el reto, pregunta lo siguiente: ¿Cómo se sintieron al ser responsables de pasar el recipiente sin derramar el agua?, ¿cómo lograron superar el reto?, ¿pudieron comunicarse fácilmente?
5. Explica que el objetivo del reto es reflexionar sobre nuestra participación individual y colectiva en el trabajo a realizar durante todo el ciclo escolar.
6. Escribe los comentarios en el pizarrón, guía la reflexión haciendo hincapié en “¿A dónde queremos ir?”

Es importante que conozcas previamente el contenido del Acta Constitutiva y del Convenio que firmarán los representantes de los padres de familia para que puedas orientar el desarrollo de la sesión.

Comenta a los padres que a continuación realizarán la integración o renovación de la APEC, la firma del Acta Constitutiva y el Convenio, para ello invítalos a presentarse aunque ya se conozcan entre sí.

Constituir o renovar la APEC implica elegir a un presidente, un secretario, un tesorero y 2 o 3 vocales entre los padres de familia. Estas figuras impulsan la participación de los habitantes de la comunidad en actividades que permiten mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y vigilar que los apoyos y servicios que recibe la comunidad sean entregados con oportunidad y pertinencia.

En la comunidad donde funcionan uno o varios servicios educativos del Conafe, se conforma una sola APEC y, al incorporar la colaboración del LEC de cada servicio educativo, se constituye el CEPS (**anexo 2**). Este consejo se renueva cada dos años, a finales de agosto, por lo tanto, los integrantes de la APEC durarán en su cargo dos años también; solo el LEC se renovará anualmente debido a que su servicio social tiene, por lo regular, una duración de un año. En el caso de la población migrante, sujeta a los quince días después de haber iniciado el ciclo escolar agrícola.

Antes de iniciar la elección de los representantes de la APEC, da a conocer las principales funciones de cada uno, para que los padres y madres tengan opción de proponer o aceptar dichos cargos; informa además los compromisos que adquieren la APEC y el Conafe (**anexo 3**). En los campos agrícolas, contacta al responsable del campo o bien a la trabajadora social.

Posteriormente, indica que propongan a los candidatos para asumir estos cargos. Se designará a los integrantes por mayoría de votos, tomando en cuenta la equidad de género. Es conveniente asegurarse de que los candidatos cuenten con credencial de elector (INE), debido al carácter de su función y los trámites de gestión de recursos.

Para concluir la actividad, registren la información solicitada en el Acta Constitutiva y en el Convenio, y firmenlos.

## Actividad 2: Promoción de la contraloría social

Menciona que la APEC también está invitada a realizar actividades de contraloría social, ya que es su derecho ciudadano y tiene como propósito vigilar la correcta y adecuada entrega de los apoyos y servicios que le proporciona el Conafe.

Informa a los padres de familia sobre los servicios educativos y los apoyos que recibirán por parte del Conafe a lo largo del ciclo escolar para que vigilen y evalúen la entrega en tiempo, forma y con calidad.

Apoyos que imparte el Conafe	
Al inicio del ciclo escolar	Al cierre del ciclo escolar
<ul style="list-style-type: none"><li>• Paquete de útiles escolares para cada alumno</li><li>• Materiales de papelería para el trabajo en el aula (se entrega al LEC)</li><li>• Beca “Acércate a tu escuela”</li><li>• El apoyo económico de la estrategia Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece)<sup>2</sup></li><li>• Servicio educativo que se proporciona a través de los LEC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beca “Acércate a tu escuela”</li><li>• Servicio Educativo que se proporciona a través de los LEC</li></ul>

En caso de que no se cumpla la entrega en tiempo, forma ni con calidad, los ciudadanos podrán presentar quejas, denuncias y sugerencias. Asimismo podrán solicitar información y hacer recomendaciones para que reciban una mejor atención del Consejo.

## Actividad 3: Informar sobre los Proyectos comunitarios de desarrollo social

Explica a los padres de familia que el Conafe cuenta con la estrategia Caravanas por el Desarrollo Comunitario, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, así como promover la organización comunitaria para la mejora del entorno escolar y comunitario. Tiene cuatro áreas de trabajo:

<sup>2</sup> Se menciona solo si se otorga en ese estado.

- Actividades artísticas y culturales
- Divulgación de la ciencia a través de ejercicios escénicos
- Actividades de comunicación para el desarrollo
- Promoción y difusión de Proyectos comunitarios de desarrollo social

Las tres primeras áreas son atendidas por los caravaneros y el seguimiento lo hacen los asesores para el desarrollo comunitario.

En tanto, en cada localidad la coordinación del proyecto está bajo la responsabilidad de los LEC y del promotor de Educación Inicial, desde el inicio y hasta su conclusión. Los caravaneros y asesores para el desarrollo comunitario realizan la promoción y difusión de los proyectos y apoyan en diferentes etapas de su desarrollo.

Es importante que sepas que la Unidad de Aprendizaje Autónomo “Proyectos comunitarios de desarrollo social” impulsa procesos de organización colectiva que permiten generar mejores condiciones del entorno escolar y comunitario. Por ello, el producto del estudio de esta UAA es la realización de proyectos que la comunidad considere necesarios para mejorar su entorno.

Los proyectos son propuestos por los alumnos al iniciar el estudio de la UAA en el aula, posteriormente se convoca a los padres y/o cuidadores para dialogar acerca de los proyectos y tomar decisiones acerca de lo que más conviene a la comunidad.

Para llevar a cabo los proyectos se generó un método que se compone de cinco etapas:

1. “Así estamos”: etapa de diagnóstico
2. “¿Qué queremos?”: etapa de planeación
3. “Manos a la obra”: etapa de ejecución
4. “Súbelo a la red”: etapa de mostrar evidencias
5. “¿Cómo nos fue?”: etapa de evaluación

El estudio de la UAA con los alumnos se efectúa durante todo el ciclo escolar y de su avance depende la evaluación de los aprendizajes y la calificación de las asignaturas de Formación cívica y ética, Asignatura estatal y Educación artística. Por ello es fundamental que los padres de familia se involucren en el desarrollo del proyecto, que se organicen y de esta manera tomen la responsabilidad de llevar el proyecto a buen término.





Aplicación del “Diagnóstico comunitario” (anexo 4)		
Agosto	Septiembre	Octubre
Comunidades de aprendizaje	Características de la comunidad	Espacio educativo

Comenta que aquellos padres o cuidadores de niños de 0 a 3 años se incorporarán a la comunidad de aprendizaje en el mes de febrero.

## Actividad 5

Para finalizar, con el apoyo del “Cronograma de actividades” (**anexo 1**) explica la propuesta de trabajo para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejora del servicio educativo y desarrollo comunitario. Enfatiza la importancia de llegar a acuerdos y establecer horarios y días en los que se llevarán a cabo las reuniones.

Agradece la participación de los asistentes.

**Productos:** Acta Constitutiva, Convenio APEC-Conafe y Diagnóstico comunitario.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

**Contesta las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---

---

---

---

---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---



---



---



---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Septiembre

Durante este mes, las actividades a desarrollar son 6: estudiar las UAA; conformar la comunidad de aprendizaje con los padres de familia; complementar el Diagnóstico comunitario (características de la comunidad o campo agrícola); integrar el plan de trabajo del CEPS; promover la contraloría social y, en caso de que el estado acceda al programa Fortalece, recabar la firma y entregar la carta compromiso a los padres.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Integrar las actividades del plan de trabajo del CEPS (primera minuta).</p> <p>Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (constitución del comité).</p> <p>Firmar y entregar la carta compromiso de Fortalece.</p>	<p>Presentar la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”.</p>	<p>Conformar la comunidad de aprendizaje.</p>
<p>“Diagnóstico comunitario”, apartado “Características de la comunidad”</p>		

## Conformamos o fortalecemos nuestra comunidad de aprendizaje

**Propósito:** Conformar la comunidad de aprendizaje con los padres de familia, a fin de que lleven a cabo el estudio de un desafío de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” y alguna otra de su interés, para de esta manera experimentar el proceso completo de tutoría y realizar las acciones de gestión escolar.

### Reflexiones antes de iniciar las actividades

1. ¿Qué necesito saber para promover la participación de los padres de familia y la comunidad en general?

La escuela forma parte de la comunidad, por lo tanto, es importante fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, materializándolo en:

2. La escuela, cuando los padres acuden al centro educativo para:

- Recibir las calificaciones de los estudiantes.
- Participar en eventos cívicos, culturales, comunitarios o demostraciones públicas de los estudiantes, entre otros.
- Recibir tutorías de los estudiantes.

El hogar, cuando los padres:

- Dialogan con los estudiantes acerca de cómo les fue en la escuela, qué retos afrontaron, qué satisfacciones y aprendizajes obtuvieron; revisan los registros de sus hijos para enterarse acerca de lo que están aprendiendo.
- Apoyan en la realización de las tareas escolares.
- Establecen y fomentan tiempos para el estudio en casa.

3. ¿Cómo es una comunidad de aprendizaje basada en redes de tutoría?

Una comunidad de aprendizaje puede estar conformada por alumnos, figuras educativas, padres de familia y la comunidad en general, y se sostiene en el principio de que el aprendizaje significativo ocurre cuando hacemos coincidir el interés del que aprende con la capacidad del que enseña.

En una comunidad de aprendizaje podemos observar estudiantes tutorando a otros compañeros, e incluso a una figura educativa o a algún padre de familia. Los roles de “tutor” y “estudiante” están determinados por quien ha estudiado una UAA y quien está interesado en aprenderla. Así que cualquier participante de la comunidad que haya estudiado una unidad puede ser un tutor y quien se interese en aprenderlo puede tomar el rol de estudiante.

Las comunidades de aprendizaje basadas en redes de tutoría, muchas veces, se inician con escasa participación de padres de familia. Sin embargo, al ver los resultados y mejoras de los integrantes es como comienza el “contagio” por querer conocer y ser partícipe de la comunidad de aprendizaje.

Los padres de familia se van integrando de forma gradual al trabajo de las redes de tutoría, y después de conocer y practicar la tutoría la reproducen en los distintos espacios comunitarios volviéndola patrimonio de la comunidad. Es frecuente que los padres de familia piensen que no hay algo que puedan aportar a los estudiantes en el ámbito académico, por lo que les cuesta mucho trabajo involucrarse. Con la participación en las comunidades de aprendizaje, comprenderán que el conocimiento no lo poseen solamente una o unas personas.

---

## Materiales

- Hojas blancas.
- Lapiceros.
- Diccionarios.
- Libros de texto.
- UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” (lectura de “El Pozo”) y alguna otra UAA de los campos formativos que sean de su interés.
- Hojas de rotafolio.
- Plumones.

## Actividades 1 y 2: Iniciemos con la conformación de la comunidad de aprendizaje y el estudio de las UAA

Comenta a los padres de familia lo siguiente:

1. Si la localidad no ha tenido participación de los padres en el estudio de UAA, se conformará la comunidad de aprendizaje.
2. Si la localidad ya tiene una comunidad de aprendizaje se continuará con el estudio de las UAA.

Si se cuenta con el servicio de educación inicial, recuerda que a partir de febrero se invitará a participar a los padres de familia con niños de 0 a 3 años de edad, esto es porque el ciclo operativo de este programa comienza en octubre, sin embargo, si ellos se interesan en participar desde antes no hay ninguna limitación.

Si la comunidad es hablante de lengua indígena se estudiará prioritariamente la UAA “Los derechos de Tedavi” para conocer los derechos lingüísticos de niños, niñas, adolescentes y padres de familia. Para completar el estudio de la unidad apóyate en el apartado “Reflexión sobre el derecho de hablar en mi lengua”, página 74.

Para esta actividad considera lo siguiente:

1. Con la información del “Diagnóstico comunitario”, identifica a los padres que pueden fungir como tutores de un desafío. Si los padres no han participado en una comunidad de aprendizaje, identifica qué alumnos pueden tutorarlos.

2. Solicita a los tutores que, de manera creativa, oferten el desafío que van a tutorar. Pueden hacerlo a través de una hoja, colocando el nombre o un dibujo que represente lo que se estudiará en el desafío, de manera oral o de la forma en que acuerden con los demás tutores.
3. Asegúrate de que cada padre de familia tenga un tutor. Si eligieron la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, se sugiere trabajar el desafío de la narración de “El Pozo”.
4. En una hoja de rotafolio, elaboren la red con el nombre de los tutores, tutorados y temas que estudiarán, posteriormente colóquenla en un lugar visible.
5. Monitorea las parejas de estudio e identifica quiénes podrán realizar su demostración pública e invítalos a hacerlo.
6. De acuerdo al número de padres, coordina el espacio, tiempo y orden de las demostraciones públicas.
7. Para reflexionar sobre la experiencia, apóyate en las siguientes preguntas:
  - ¿De qué manera se promueve el aprendizaje en el Modelo ABCD?
  - ¿Qué hace el tutor?
  - ¿Qué hace el tutorado?
  - ¿Por qué es importante que los padres y cuidadores participen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y en los procesos de organización comunitaria?
  - ¿Por qué es importante conformar y participar en una comunidad de aprendizaje?

Anota en una hoja de rotafolio las reflexiones de los padres de familia y pégalas en un lugar visible.

Agradece a los padres y comenta cómo han conformado o fortalecido a la comunidad, según sea el caso. Infórmales que la siguiente reunión de comunidad de aprendizaje será en el mes de octubre para continuar con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, pero si alguno de ellos se interesa por dar o recibir tutoría antes de la reunión, acuerda días y horarios.

**Recomendaciones:** Previo a la sesión, apóyate del apartado “Comunidad de aprendizaje” del “Diagnóstico comunitario” (realizado en agosto) para identificar a padres que no leen ni escriben y los orientes en la elaboración de su registro de aprendizaje, coméntales que no necesariamente debe ser escrito, pueden hacerlo a través de dibujos, imágenes o figuras.

---

**Productos:** Registros de proceso de aprendizaje de los padres de familia, demostraciones públicas de lo aprendido y reflexiones sobre la experiencia al dar o recibir tutoría y participar en los procesos de organización comunitaria.

### Actividad 3

Recuerda complementar tu “Diagnóstico comunitario”, apartado “Características de la comunidad” (**anexo 4**).

### Actividad 4. Plan de trabajo del Consejo Escolar de Participación Social

Aprovecha que la comunidad se encuentra reunida para informarles que, por normatividad, el CEPS elaborará un plan de trabajo a partir de los avances en el llenado del “Diagnóstico comunitario”, en el que se identificarán las principales problemáticas de los alumnos y su entorno escolar, y se determinarán cuáles son las más urgentes de resolver. Considera los siguientes ámbitos:

- Actividades educativas con padres de familia con hijos en los servicios educativos.
- Acciones para evitar el abandono escolar (apoyos, estrategias y servicios del Conafe, programas federales, estatales y municipales).
- Mantenimiento de los espacios educativos.

El cronograma (**anexo 1**) describe las actividades de estos ámbitos. Para reportar el plan de trabajo se utilizará el formato propuesto en la Primera Minuta de la Reunión del Consejo.

### Actividad 5. Promoción de la contraloría social

Es momento de informar, con el apoyo de los carteles de contraloría social y el formato para interponer quejas y denuncias (**anexo 5**), en qué consiste esta actividad y cuáles son los estímulos que recibirán los alumnos y padres de familia a lo largo del ciclo escolar. Es importante dar a conocer a la comunidad que tiene derecho a manifestar quejas, denuncias, sugerencias o solicitudes de información respecto a los servicios y apoyos que otorga el Conafe. La APEC podrá decidir si realiza las actividades de seguimiento y evaluación de los apoyos y servicios, y si así lo decide, se constituirá como un Comité de Contraloría Social que desarrollará las actividades que le corresponden.



## Actividad 6

En caso de que tu comunidad sea beneficiaria del programa Fortalece, los miembros del CEPS firmarán y entregarán la **carta compromiso**.

### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

### Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

---

---

---

---

---

---

---

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---



---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Octubre

Durante este mes, las actividades a desarrollar son seis: dar seguimiento al plan de trabajo del CEPS; recuperar formatos de quejas, denuncias o sugerencias de Contraloría Social; continuar con el estudio de las UAA; participar en un taller de sensibilización sobre medidas preventivas para el hogar; realizar el Diagnóstico de necesidades del aula (Fortalece) y finalizar el llenado del “Diagnóstico comunitario” con información referente al espacio educativo.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Aplicar las acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.</p> <p>Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (constitución del comité, evaluación de apoyos y envío de quejas y sugerencias).</p> <p>Realizar el Diagnóstico de necesidades del aula del programa Fortalece para elaborar el programa de trabajo.</p>	<p>Estudiar la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”. Continuar con la etapa “Así estamos” y proponer ideas para el proyecto que se llevará a cabo.</p>	<p>Llevar a cabo el taller para padres de familia: “Con el fuego no se juega”.</p>
<p><b>Finalizar el llenado del “Diagnóstico comunitario”, apartado “Espacio educativo”</b></p>		

## Espacios seguros para crecer y desarrollarnos

**Propósito:** Sensibilizar a los integrantes de la comunidad para realizar acciones de prevención para fomentar un ambiente seguro en la escuela, casa, campo y comunidad. Finalizar la aplicación del “Diagnóstico comunitario” para continuar con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” o de algún otro campo formativo.

## Reflexiones antes de iniciar las actividades

Todos queremos que nuestro hogar y escuela sean lugares seguros, ya que en estos espacios pasamos la mayor parte del tiempo y es donde probablemente puedan surgir toda clase de accidentes. Aunque todos los miembros de la familia tienen las mismas posibilidades de sufrir un accidente, son los niños quienes los padecen con mayor frecuencia.

En esta ocasión reflexionaremos sobre las medidas para fomentar la prevención de riesgos vinculados con las quemaduras en infantes y para evitar incendios en el hogar. En México, el índice de niños quemados no disminuye. El mejor tratamiento para un niño quemado es que no se queme. Es necesaria una campaña de prevención donde la población que vive en la comunidad sea consciente de las consecuencias de no prevenir una quemadura o incendio.

“No te quemes”, es una campaña de la Fundación Michou y Mau que se realiza en las comunidades donde el Conafe atiende los servicios educativos. Con ella se pretende fortalecer la cultura de la prevención y evitar accidentes, ya que la principal causa de muerte de niños de uno a 14 años es por accidentes en el hogar.

Para realizar el taller puedes invitar a todas las personas de la comunidad.

## Materiales

- Folleto “No te quemes”.
- Hojas blancas bond, plumones o gises de colores.
- Formato “Diagnóstico comunitario”, apartado “Espacio educativo”.
- Unidad de aprendizaje “Proyectos comunitarios de desarrollo social”.
- Cuadernos para el registro de Aprendizaje.
- Lápices o colores.

## Actividad 1. Con el fuego no se juega

En plenaria, muestra a los padres y niños una vela encendida y pregunta:

- ¿Qué opinan del fuego?

- 
- ¿Se han quemado alguna vez?, ¿cuándo?, ¿con qué se quemaron?, ¿salieron lastimados?, ¿qué hicieron?, ¿quién los ayudó?, ¿cómo los ayudó? Eso que les hicieron, ¿les quitó el dolor?
  - ¿Qué aprendieron de esa experiencia?

Organiza al grupo en cuatro equipos, procurando que en cada equipo esté presente un niño o padre de familia que sepa leer y escribir. Pide que observen las imágenes, lean y expliquen a los demás equipos la información del folleto “No te quemes”. Asigna a cada equipo una parte de este material:

- **Equipo 1:** “Aléjate de los líquidos hirvientes” y “Con el fuego no se juega”.
- **Equipo 2:** “Los juegos pirotécnicos son muy peligrosos” y “Cuidado con la electricidad”.
- **Equipo 3:** ¿Qué hacer en caso de una quemadura?
- **Equipo 4:** ¿Qué hacer en caso de un incendio?

Cada equipo debe explicar lo que revisaron del folleto. Al concluir, pregunta:

- ¿Qué cosas de las que tienen en casa pueden causar una quemadura?
- ¿Qué acciones de las que realizan en casa pueden ocasionar un incendio?
- ¿Qué deben hacer cuando se queman?
- ¿Qué tienen que hacer si hubiera un incendio en la comunidad?

Escucha sus comentarios y menciona con énfasis las reglas de oro:

1. Con el fuego no se juega. Atiende las indicaciones del personal de prevención en caso de un incendio.
2. Los niños no deben estar cerca del área donde se cocina.
3. Las cazuelas con guisados o cubetas con líquidos hirvientes no se deben enfriar en el piso.
4. Si las velas y veladoras se voltean causan incendios.
5. Si tienes aparatos eléctricos, desconéctalos después de usarlos.
6. Los tanques de gas y calentadores en mal estado explotan, revísalos.
7. Los niños se pueden caer en los fogones o fogatas, no dejes que se acerquen.
8. No jugar ni prender cohetes o pólvora, velas, veladoras o cerillos.

9. Templar el agua si la usan caliente para bañarse, primero poner agua fría y poco a poco la caliente.
10. Alejarse de cables de alta tensión, torres eléctricas, enchufes, planchas o contactos.

Para concluir, solicita que elaboren un cartel para que las personas que no conocieron la información sepan qué hacer en caso de quemaduras o incendios. Entrega el material y posteriormente colóquenlo en lugares donde la gente se reúne. Apóyalos para orientar la elaboración y revisión del cartel.

## Actividad 2. Conclusión del “Diagnóstico comunitario”, apartado “Espacio educativo” (Anexo 4)

1. En conjunto, los integrantes de la APEC, padres de familia, alumnos y LEC, llenarán la sección: “Espacio educativo” del formato “Diagnóstico comunitario”.
2. Invítalos a recorrer cada una de las aulas del servicio educativo para identificar lo que se encuentra en malas condiciones o dañado y que elijan la acción más conveniente para cada caso: mantenimiento, reparación o cambio. Las observaciones se deben registrar en el formato “Diagnóstico comunitario”.
3. Una vez que los asistentes identificaron las necesidades prioritarias, pide comentar en grupo lo que observaron.
4. Ordenar las necesidades de acuerdo a su importancia, prioridad y decidir cuáles serán atendidas mediante el trabajo de toda la comunidad educativa, cuáles se pueden gestionar ante otras instancias (municipio o asociaciones civiles o por la comunidad) y cuáles podrían integrarse en un Proyecto de Desarrollo Comunitario.
5. Decidirán en común acuerdo:
  - Acciones de mantenimiento, reparación o cambio requeridas.
  - Adquisición de material didáctico, conforme a las necesidades que manifieste el LEC.
  - Compra de los artículos de limpieza, deportivos y botiquín escolar (considerando que se utilizarán para todo el ciclo escolar).

Además, entre todos decidirán la tarea que realizará cada uno y las fechas en que se llevarán a cabo las labores. Esta información servirá para el registro del plan de trabajo, seguimiento y posterior evaluación.

---

### Actividad 3. Diagnóstico de necesidades del aula (Fortalece)

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, apóyate en la *Guía operativa Fortalece. Fortalecimiento Comunitario para la Educación*, que previamente fue entregada a la APEC para realizar el Diagnóstico de necesidades del aula y el programa de trabajo que aparecen en el documento.

### Actividad 4. Estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” etapa: “Así estamos”

Retoma con los padres de familia la revisión de la UAA, solicita que conversen sobre los resultados de la lectura y pregunta si han platicado con sus hijos acerca de las necesidades de mejora. Propicia la participación de todos.

Revisen el formato “Diagnóstico comunitario” nuevamente para ver si se ha agregado algo más durante este mes y si se considera completo ya que será insumo para elaborar el proyecto.

**Productos:** Registro del proceso de aprendizaje de los alumnos y apartado “Espacio educativo” del “Diagnóstico comunitario”.

### Actividad 5. Seguimiento al plan de trabajo del CEPS

Recuerda a la APEC que realicen las tareas que se propusieron en el plan de trabajo.

### Actividad 6. Promoción y difusión de la contraloría social

El CCS recibirá y remitirá a la Delegación Estatal del Conafe el formato de quejas, denuncias o sugerencias recibidas de los beneficiarios.

**Si la caravana visita tu comunidad en este mes:**

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.



## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

### Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Noviembre

En este mes las actividades a desarrollar son seis: continuar con el estudio de las UAA y consensuar qué queremos mejorar en nuestra localidad; diseñar el proyecto comunitario y el plan de trabajo, registrar el proyecto en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social”; promover la contraloría social. Los padres tendrán la oportunidad de participar en un taller acerca de las matemáticas en la vida diaria, y si la comunidad cuenta con Fortalece, es momento de recoger el apoyo económico.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Aplicar las acciones y estrategias propuestas en plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.</p> <p>Aplicar el informe único de la Minuta y la lista de asistencia de contraloría social.</p> <p>Recoger el apoyo económico, previa entrega del programa de trabajo de Fortalece.</p>	<p>Continuar el estudio de las UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” en la etapa “Qué queremos”: diseño y elaboración de proyecto considerando su vinculación con otros programas.</p> <p>Registrar los proyectos en la plataforma institucional.</p>	<p>Asistir al taller para padres de familia: “Las matemáticas en la vida diaria”.</p>

### Las matemáticas en la vida diaria

**Propósito:** Que los padres conozcan algunas estrategias de matemáticas con las que apoyen a sus hijos en las tareas escolares o realicen solicitudes y trámites en beneficio de la comunidad, y mediante el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” reconozcan la vinculación con otros programas en el plan de trabajo.

#### Materiales

- Hojas blancas.
- Cartulinas.
- Lápices.

- 
- Crayones o plumones.
  - Tijeras.
  - Billetes y monedas de papel.
  - UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”.
  - Cuadernos para registro de aprendizaje.
  - Cuaderno o libreta para elaborar el proyecto.
  - Material para elaborar maquetas o dibujos a escala.

### Actividad 1. Las matemáticas en la vida diaria

1. Divide al grupo en cuatro equipos, procura que las familias de los alumnos no se separen.
2. Asigna a cada equipo un puesto clásico de feria con letreros de los precios:
  - Carrusel de caballitos: \$5
  - Canicas: \$2
  - Puesto de pan: \$10
  - Rueda de la fortuna: \$7
3. Pide que cada equipo elabore un cartel que ilustre el puesto que le tocó.
4. Reparte a cada familia 50 pesos en billetes y monedas de papel. Procura que haya diferentes denominaciones para que tengan suficiente cambio.
5. Pide a los demás participantes que pasen a los puestos a conocer los carteles. Cada persona que visite el puesto pagará la cantidad que anotaron en el cartel.
6. Entrega a cada equipo una tarjeta de registro y pide que anoten el número de personas que visitan su puesto, así como los ingresos.
7. Dale 15 minutos para que visiten todos los puestos.
8. Después, pídeles que sumen el número de visitas y cuánto dinero recaudaron.
9. Anota en el pizarrón los resultados de cada puesto.
10. Pregunta a los padres cómo se organizaron para realizar la actividad cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendieron y qué les gustó más de acudir a la escuela a trabajar con sus hijos.

11. Pregunta a los niños qué sintieron de que sus padres los acompañaran en la actividad y cómo les ayudaron.
12. Felicítalos por su participación y agradece su asistencia.

**Recomendación:** permite, tanto a los niños como a sus padres que desplieguen su creatividad para crear sus puestos de feria.

**Productos:** Cartel y tarjeta de registro.

### Actividades 2 y 3. Estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social", etapa "Qué queremos": diseño y elaboración de un proyecto considerando su vinculación con otros programas

Tal vez algunos padres ya hayan asistido a las sesiones de tutoría para el estudio de la UAA, así que ellos explicarán a los otros lo que se ha hecho y cuánto se ha avanzado. Si no es así, le toca a los alumnos informar a sus papás cómo van en el proceso. En este punto, pide a los padres de familia que colaboren para armar el documento del proyecto, que debe contar con:

- Nombre y descripción, es decir, en este apartado se describe en qué consiste y qué se piensa solucionar con él.
- Lista de los recursos que se requieren: materiales humanos y financieros.
- Descripción de las actividades con cálculo de tiempo y responsables de cada una.

En el aula y con tus alumnos, revisa el cuadro para ver si falta algo y acordar en qué momentos y en qué actividad colaboran con los padres de familia.

De acuerdo al proyecto seleccionado pide que elaboren la propuesta, que puede ser: un dibujo, un mapa o una maqueta, la cual representará a escala lo que se hará en la comunidad. En esta actividad es importante que estén juntos los alumnos y los padres, por lo que los invitarás a una sesión especial, acuerda con ellos si la sesión es extra aula o si se pueden incorporar a la jornada escolar.

Recuerda que se puede optar por uno o más proyectos por cada localidad, siempre y cuando cada proyecto esté bajo la coordinación de un LEC o bien existan varios LEC involucrados en un solo proyecto. Los proyectos derivados de Fortalece pueden ser considerados dentro de los Proyectos comunitarios de desarrollo social.

Explica que, en caso de solicitar apoyo a una institución oficial, pública o privada se requiere de la organización de los representantes de la APEC y de los alumnos para la gestión de los trámites correspondientes.

---

Durante este mes ya puedes ingresar a la plataforma de Proyectos comunitarios de desarrollo social para registrar el proyecto que hayan decidido como resultado del estudio de la UAA.

No olvides invitar a los padres de familia a participar en las actividades de los caravaneros y a estos, en caso de que estén en la comunidad, convócalos para que ayuden a elaborar la propuesta, pueden apoyar en la elaboración de los mapas, maquetas o planos.

**Productos:** Registro del proceso de aprendizaje, precisiones al plan de trabajo, maqueta, mapa, plano o dibujos y registro de proyectos en la plataforma institucional.

#### Actividad 4

Es momento de que la APEC gestione materiales o recursos para realizar las tareas que se propusieron en el plan de trabajo.

#### Actividad 5

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC tendrá que acudir al lugar y fecha indicados para recoger el apoyo económico.

#### Actividad 6

El CCS recibirá y remitirá a la Delegación Estatal del Conafe los formatos de quejas, denuncias o sugerencias recibidas hasta el momento.

#### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.



5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables



## Diciembre

En este mes las actividades a desarrollar son cinco: continuar con el estudio de las UAA; realizar el seguimiento en comunidad de las acciones y estrategias de nuestro plan de trabajo; registrar en la plataforma institucional las evidencias del proyecto de acuerdo con la etapa en que se encuentre; continuar con la promoción de la contraloría social y, en el caso de Fortalece, realizar las compras y actividades del programa.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
Aplicar las acciones y estrategias propuestas en plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.	Continuar el estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social". en la etapa: "Manos a la obra" <sup>3</sup> y su vinculación con otros programas.	
Recolectar quejas, denuncias o sugerencias sobre los apoyos y servicios del Conafe (esta es una actividad permanente de la contraloría social).	Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa en la plataforma institucional "Proyectos comunitarios de desarrollo social" <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a>	
Realizar las compras de acuerdo con el programa de trabajo de Fortalece.		

### ¡Manos a la obra!

**Propósito:** Implementar las actividades y acciones propuestas en el desarrollo del Proyecto Comunitario.

#### Materiales:

- UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social".
- Cuadernos para el registro de aprendizajes.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Hojas.
- Cartulinas.
- Lápices.

<sup>3</sup> Con el estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social", se continúa fortaleciendo la comunidad de aprendizaje, por tal motivo se registra nuevamente como una actividad en esta vertiente.

- Crayones.
- Plumones.

## Actividad 1. Estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” etapa: “Manos a la obra”

Durante la reunión solicita a los padres de familia responsables del proyecto que presenten y comenten acerca de los avances que hagan un recuento de qué logros y dificultades han enfrentado en este arranque y qué se requiere para solucionarlos o cómo los solucionaron. Si lograron algún apoyo externo o vinculación con otro programa será fundamental mencionar en qué términos se dio ese apoyo para que sea del conocimiento general de la comunidad y de los alumnos.

En esta etapa los alumnos participarán en las actividades del proyecto, por lo que se requiere flexibilizar los tiempos de la jornada escolar. Si es dentro del espacio escolar, será más práctico para los alumnos. Si es fuera de este espacio, hay que garantizar la seguridad de los participantes por lo que es necesario ponerse de acuerdo con los padres de familia para organizar las jornadas de trabajo.

**Productos:** Registro del proceso de aprendizaje y cuadro con avance de actividades en la reunión.

## Actividad 2

Registro de evidencias del avance del proyecto en la plataforma institucional.

## Actividad 3

Recuerda a la APEC realizar las actividades y acciones programadas en el plan de trabajo.

## Actividad 4

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC realiza las compras para que padres de familia, niños y jóvenes lleven a cabo las actividades programadas y las tareas que se propusieron en el programa de trabajo.

## Actividad 5

Una vez que han recibido los apoyos y servicios por parte del Conafe ahora es necesario evaluarlos. Para ello utiliza el cuaderno de trabajo del comité y elabora el informe único CCS, la minuta y lista de asistencia.

El CCS recibirá y remitirá a la Delegación Estatal del Conafe los formatos de quejas, denuncias o sugerencias recibidas hasta el momento.

**Si la caravana visita tu comunidad en este mes:**

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

**Contesta las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---

---

---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---

---

---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Enero

En este mes las actividades a desarrollar son seis: continuar con el estudio de las UAA; realizar la primera evaluación del proyecto y la vinculación con otros programas; dar seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo y difusión de la contraloría social; concluir con las actividades planificadas de Fortalece, y registrar en la plataforma institucional las evidencias de avance del proyecto.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
Llevar a cabo la reunión de la APEC con el LEC para realizar ajustes a las acciones del plan de trabajo del CEPS. El LEC debe enviar la 2a minuta a la delegación.	Continuar el estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social", etapa "Manos a la obra". <sup>4</sup>	
Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (evaluación de apoyos y envío de quejas y sugerencias)	Realizar la primera evaluación del proyecto y su vinculación con otros programas.	Continuar el estudio de la UAA, etapa "Manos a la obra"
Concluir las actividades planificadas en el programa de trabajo de Fortalece.	Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa, en la plataforma institucional "Proyectos comunitarios de desarrollo social" <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a>	

Recuerda que en este mes sistematizarás la información correspondiente al primer semestre (agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero) en el formato en Excel "Concentrado de Evaluación de la Estrategia General de Participación de los Padres de Familia en el Conafe" enviado por oficinas centrales.

Para contextos indígenas se incluirán evidencias del trabajo (productos y fotografías).

<sup>4</sup>Con el estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social", se continúa fortaleciendo la comunidad de aprendizaje, por tal motivo se registra nuevamente como una actividad de comunidad de aprendizaje.

---

## ¿Cómo vamos avanzando?

**Propósito:** Realizar la primera evaluación de las actividades, acciones y estrategias desarrolladas durante esta primera mitad del ciclo escolar.

### Materiales

- UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”.
- Cuadernos para registro de aprendizaje.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Hojas, cartulinas, lápices, crayones y plumones.

### Actividades 1, 2 y 3. Estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa: “Manos a la obra”, seguimiento al plan de trabajo y primera evaluación del proyecto

En reunión general pide a los niños, padres de familia y figuras educativas que reflexionen acerca de los avances, dificultades y primeros resultados en las actividades, estrategias, apoyos y colaboraciones registradas en el plan de trabajo, dentro de los siguientes ámbitos:

- Educativo: participación de padres y madres de familia en las actividades.
- Estrategias y apoyos del Conafe: Beca “Acércate a tu escuela”, API, Tutores Comunitarios de Verano, Caravanas por el Desarrollo Comunitario.
- Mejora de la escuela.
- Colaboración con las dependencias municipales, estatales y federales.

En una cartulina realicen un cuadro con tres columnas: logros, dificultades y acuerdos, la idea es identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desarrollo del plan de trabajo. En colegiado definan qué ajustes se deberán hacer, ya sean organizativos, de finanzas o de modificación.

Solicita que registren la información en la segunda minuta “Seguimiento al plan de trabajo”.

Respecto al proyecto comunitario, revisa en el aula con los alumnos los avances reales, comparando con el reporte de sus papás, o de los responsables del proyecto las actividades, estrategias, apoyos y colaboraciones.

Pregunta si están de acuerdo con los ajustes propuestos, es importante conciliar acuerdos pues el trabajo se realiza con el apoyo de la mayor cantidad de habitantes y tú, en ese momento, eres el mediador.

**Productos:** Cuadro de logros, dificultades, acuerdos y propuesta de ajuste del proyecto; evidencias del proyecto; Registro del proceso de aprendizaje; Segunda Minuta de seguimiento al plan de trabajo con los acuerdos tomados.

#### Actividad 4

Registro de evidencias de avance del proyecto en la plataforma institucional.

#### Actividad 5

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC, padres de familia, niños y jóvenes terminan de ejecutar las actividades programadas.

#### Actividad 6

El CCS recibirá y remitirá a la Delegación Estatal del Conafe los formatos de quejas, denuncias o sugerencias recibidas hasta el momento.

#### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas, registrar y dar seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

De acuerdo al cuadro de actividades que aparece al inicio del mes; recuerda que en este mes sistematizarás la información correspondiente al primer semestre (agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero) en el formato en Excel “Concentrado de Evaluación de la Estrategia General de Participación de los Padres de Familia en el Conafe” enviado por oficinas centrales.

Para contextos indígenas se incluirán evidencias del trabajo (productos y fotografías).

### Contesta las siguientes preguntas

#### Participación de los padres de familia

Fecha: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

1. Indica la modalidad de los servicios:

Indígena \_\_\_\_\_ Migrante \_\_\_\_\_ Comunitario \_\_\_\_\_

2. Número de padres de familia de alumnos de:

Preescolar: \_\_\_\_\_ Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_

3. Número de personas que asistieron:

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

4. Realizaste todas las actividades del mes:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



5. Nombre de las actividades no realizadas y motivo por el cual no se realizaron.

Actividad	Motivo
Contexto indígena	
Actividad	Motivo

6. Avances observados.

Avances
Avances en contexto indígena

7. Dificultades enfrentadas en el desarrollo de las actividades y solución.

Dificultad	Solución
Contexto indígena	
Dificultad	Solución

8. Marca con una X las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

9. Opiniones de los padres de familia sobre el trabajo realizado (incluyendo contexto indígena).

Opiniones

10. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

11. Número de padres de familia que presentan alguno de los siguientes aspectos:

Aspecto	Número de padres
No asiste a las actividades escolares.	
No se interesa en la superación académica de sus hijos.	
Delega a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos.	

Otra: \_\_\_\_\_

12. Número de padres de familia que han participado en las siguientes actividades escolares.

Actividad	Cantidad	Número de padres de familia
a) Asiste a la demostración pública	1 a 3 veces	
	3 a 6 veces	
	más de 6 veces	
b) Reciben tutoría	1 a 3 desafíos	
	3 a 6 desafíos	
	más de 6 desafíos	
c) Dan tutoría	1 a 3 desafíos	
	3 a 6 desafíos	
	más de 6 desafíos	
d) Otra _____ _____		

13. En caso de haber recibido tutoría, indica el número de padres que estudiaron la unidad correspondiente.

Lenguaje y comunicación									
Poesía eres tú <b>LC1</b>	Número de padres	Cuentos y algo más. Fábula y cuento <b>LC3</b>	Número de padres	A golpe de calcetín. Novela <b>LC5</b>	Número de padres	Los dichos de la gente. Juegos de palabras <b>LC7</b>	Número de padres	Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación <b>LC9</b>	Número de padres
El origen del fuego. Mitos y leyendas <b>LC2</b>	Número de padres	La comunicación y sus medios. Medios de comunicación <b>LC4</b>	Número de padres	Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos <b>LC6</b>	Número de padres	Instructivos y recetas. Tipos de documentos <b>LC8</b>	Número de padres		
Pensamiento matemático									
La pastelería. Números racionales <b>PM1</b>	Número de padres	Más que figuras planas. Formas geométricas <b>PM3</b>	Número de padres	El lenguaje del álgebra. Ecuaciones <b>PM5</b>	Número de padres	Las lasetas. Números enteros <b>PM7</b>	Número de padres	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas. Proporcionalidad y funciones <b>PM9</b>	Número de padres
Como grandes exploradores. Ubicación espacial <b>PM2</b>	Número de padres	Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos <b>PM4</b>	Número de padres	Águila o sol. Nociones de probabilidad <b>PM6</b>	Número de padres	Y solo es comparar. Medida <b>PM8</b>	Número de padres	De la regularidad a la generalización. Patrones y progresiones <b>PM10</b>	Número de padres

Exploración y comprensión del mundo natural								
Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios <b>CMN1</b>	Número de padres	Fuerza y movimiento ¿Por qué se mueven las cosas? <b>CMN3</b>	Número de padres	Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa? <b>CMN5</b>	Número de padres	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero me cuido <b>CMN7</b>	Número de padres Riesgos y cuidados del lugar donde vivo <b>CMN9</b>	Número de padres
Cuido mi salud y la de mi comunidad <b>CMN2</b>	Número de padres	Universo <b>CMN4</b>	Número de padres	Alcances y limitaciones de la tecnología <b>CMN6</b>	Número de padres	Procesos ecológicos <b>CMN8</b>	Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes? <b>CMN10</b>	Número de padres
Modificación de los ecosistemas por el ser humano <b>CMN11</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Desarrollo y consumo sustentable <b>CMN13</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Número de padres
Biodiversidad <b>CMN12</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Energía. La electricidad, una de sus manifestaciones <b>CMN14</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Número de padres
Exploración y comprensión del mundo social								
Origen de la humanidad y poblamiento del mundo <b>CMS1</b>	Número de padres	La Revolución mexicana <b>CMS3</b>	Número de padres	Las dos grandes Guerras Mundiales y el periodo entre guerras 1914-1945 <b>CMS5</b>	Número de padres	El campo y la ciudad <b>CMS7</b>	Número de padres	Número de padres
							El encuentro, la Conquista de México y la Colonia <b>CMS9</b>	

Exploración y comprensión del mundo social (continuación)							
Características y cambios en mi comunidad <b>CMS2</b>	Número de padres	Movimientos de independencia en América <b>CMS4</b>	Número de padres	Pueblos de México y el mundo <b>CMS6</b>	Número de padres	De la Revolución Industrial a nuestros días <b>CMS8</b>	Número de padres
La globalización <b>CMS11</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Número de padres	La Ilustración y la Revolución francesa <b>CMS12</b>	Número de padres	Número de padres
Participación en comunidad							
Mejora social y del entorno. Proyectos comunitarios de desarrollo social <b>PC1</b>	Número de padres	¿Quiénes son los niños?*	Número de padres	El adulto en la crianza de los niños pequeños*	Número de padres	El juego, una experiencia de aprendizaje*	Número de padres
Cantos y arrullos*	Número de padres	Número de padres	Los niños pequeños, su salud y cuidado*	Número de padres	Nutrición, comunicación y afecto*	Número de padres	Número de padres

\* De acuerdo a la información proporcionada por la Subdirección de Evaluación, estas Unidades de Aprendizaje no cuentan con clave ya que no están dentro del catálogo y no cuentan con un trayecto de aprendizaje.

14. Propuesta para el trabajo en contexto indígena:

Propuesta	Motivo

## Febrero

En este mes las actividades a desarrollar son seis: incorporar a los padres de familia con hijos de primera infancia a la comunidad de aprendizaje y continuar con el estudio de la UAA; dar seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo; elaborar el informe de avance; formalizar los Comités de Contraloría Social y, si la comunidad cuenta con Fortalece, realizar la comprobación de gasto y registrar en la plataforma institucional las evidencias de avance del proyecto.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Aplicar las acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.</p> <p>Formalizar los Comités de Contraloría Social y elaborar la constancia de registro, minuta y lista de asistencia de esa reunión.</p> <p>Comprobar los gastos efectuados con el apoyo económico del programa Fortalece.</p>	<p>Continuar el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa “Manos a la obra”.</p> <p>Elaborar el informe de avance del proyecto.</p> <p>Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa, en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a></p>	<p>Incorporar a los padres de familia con hijos de primera infancia a la comunidad de aprendizaje para el estudio de las UAA.<sup>5</sup></p>

## Creemos todos juntos

Propósito: Dar continuidad a la comunidad de aprendizaje incorporando a los padres de familia y niños menores de 4 años en el estudio de las UAA del campo formativo Participación en Comunidad o de algún otro campo.

### Reflexión antes de iniciar las actividades<sup>6</sup>

Se han escrito muchos testimonios y abundan las fotografías de adultos que son tutorados en temas escolares y para aprender a leer y escribir. Lo interesante

<sup>5</sup> Con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” o de algún otro campo formativo y la incorporación de padres de familia con hijos en la primera infancia, se continúa fortaleciendo la comunidad de aprendizaje.

<sup>6</sup> Luis Gerardo Cisneros Hernández. *La comunidad, los padres de familia y la relación tutora*. (Mimeo. 2013).

---

que ayuda a fortalecer el vínculo familiar es que ahora se comparte entre los miembros de la familia y la comunidad un propósito común. Ahora, aprender no es una actividad exclusiva del niño que acude a la escuela, sino también de la mamá y el papá. De esta manera la relación tutora trasciende del ámbito de la escuela y se inserta en el espacio de la familia. Las actividades en los dos ámbitos empiezan a empatarse, a tener elementos que se comparten: hay reciprocidad porque los niños empiezan a aprender en sus casas, y el vínculo escuela-familia (comunidad) se fortalece.

Algunos papás empiezan a participar con mayor oportunidad en las tareas escolares de sus hijos, apoyándolos en aspectos específicos que conocen empíricamente, es decir, por experiencia.

Orgullosa de su aprendizaje, la comunidad comparte con sus similares de otras comunidades y contagia a los padres de otros estudiantes de educación básica y niños en la primera infancia, por el entusiasmo que muestran. De esa manera la relación tutora deja de ser exclusiva de la escuela y pasa a ser del dominio de la comunidad, adquiriendo una diversidad de maneras de organizarse.

La relación tutora ayuda a conformar una conciencia ciudadana de respeto a la diversidad y al entorno social y natural. Fortalece los espacios de convivencia comunitarios y a los consejos de las diversas instituciones comunitarias. La fuerza de la relación tutora se encuentra en la práctica de sus principios: entender al otro, aprender a aprender, fortalecer la tolerancia y promover la reflexión de situaciones reales; estos elementos respaldan el sentido de identidad en una comunidad.

Es interesante observar cómo estos y otros elementos de la relación tutora se van re-significando e incorporando de manera cotidiana a las diferentes estructuras comunitarias. Es evidente que la relación tutora ha trascendido el espacio escolar, y ahora avanza permeando espacios comunitarios re-significándose, convirtiéndose en un movimiento social que está transformando a las microrregiones y regiones. Así las cosas, se trata de un movimiento social que sigue creciendo en cantidad y calidad.

## Materiales

- Unidades de aprendizaje de todos los Campos Formativos.
- Registro de proceso de aprendizaje, cuaderno o libreta del proyecto.
- Cartulina o cartel con competencias parentales, hojas, cartulinas, lápices, crayones, plumones y diccionarios.
- Libros de texto.



## Actividad 1

Continuación de la Comunidad de Aprendizaje con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa: “Manos a la obra” o de algún otro campo formativo, incorporando a los padres de familia con niños en la primera infancia.

1. Si la comunidad cuenta con servicio de Educación Inicial, acuerda previamente con la o el presidente de la APEC que inviten a los padres de familia de los niños de 0 a 3 años a participar en la tutoría. Considera para esta sesión tener estudiada por lo menos una de las tres primeras Unidades de Educación Inicial ubicadas en el material de Participación en Comunidad. Dependiendo el número de padres de niños de 0 a 3 años podrás brindarles tutorías de manera personal o de manera grupal (más de cuatro padres). Si tienes dudas con el estudio de las Unidades solicita apoyo a la promotora de la comunidad.
2. Pregunta a los padres de los estudiantes de educación básica quiénes están en posibilidades de dar tutoría, ámalos a participar. Para este momento son más los padres que ya han estudiado un desafío. Puedes incluir dentro de la red a algunos alumnos para que participen dando y recibiendo tutorías.
3. Solicita a los tutores que oferten, de manera creativa, los desafíos que tutorarán y de igual manera, dependiendo el número de Unidades de Educación Inicial que tengas estudiadas estarás en posibilidad de ofrecer más de una Unidad o cualquiera de los desafíos de las que ya tengas estudiadas.
4. Conformado el grupo de estudio solicita que se actualice la red de tutoría que se elaboró en la sesión pasada de la comunidad de aprendizaje. Incluye a los padres que se integran en esta sesión y asegúrate que todos los participantes tengan un tutor.
5. Comenta que el tiempo con el que contarán es de cuatro horas.
6. Además de brindar tutoría a los padres de niños de 0 a 3 años, monitorea las tutorías de alumnos y padres de educación básica.
7. Identifica qué padres podrán realizar su demostración pública e invítalos a llevarla a cabo.
8. De acuerdo con el número de padres que demuestren, establece el orden y los tiempos para su presentación.
9. Al finalizar solicita a algunos padres que compartan su experiencia de estudio y cierra la actividad invitando a los padres y cuidadores a reflexionar sobre la importancia de la participación de todos en la comunidad de aprendizaje y qué beneficios pueden tener para ellos.

---

Recuerda que con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” tendrás que evaluar el avance en la trayectoria de aprendizaje; revisa los RPA de los alumnos y verifica la participación de alumnos- padres-comunidad.

## Recomendaciones para la sesión

Previamente a la sesión apóyate en el apartado “Comunidad de aprendizaje” del “Diagnóstico comunitario” (realizado en agosto) para identificar el número de padres con hijos de 0 a 3 años.

A los padres de niños de 0 a 3 años puedes invitarlos a que se incorporen al desarrollo del Proyecto Comunitario. Es importante proporcionarles los antecedentes (etapas trabajadas hasta el momento). En caso de que los padres manifiesten la necesidad de trabajar en un nuevo proyecto, coordínate con la Promotora de Educación Inicial (PEI) para que sea quien lleve a cabo el seguimiento.

**Productos:** Registros de proceso de aprendizaje y demostraciones públicas de lo aprendido.

## Actividades 2, 3 y 4

Elabora el informe de avance del proyecto, registro en la plataforma institucional y seguimiento del plan de trabajo.

Solicita a los responsables y demás participantes que junto contigo elaboren una lista de cotejo para ver qué acuerdos se cumplieron, qué faltó y para que identifiquen logros o dificultades, planteen ajustes y los integren a la minuta. Recuerda a la APEC que realicen las tareas que se propusieron en el plan de trabajo, es preciso que tengan evidencias del avance para realizar el registro en la plataforma institucional.

**Productos:** Lista de cotejo, Minuta de acuerdos, RPA de la Unidad de “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, evidencias de proyectos.

## Actividad 5

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC y los padres de familia deben llenar el formato “Informe de Rendición de Cuentas”, relacionando las compras de artículos, materiales, traslados y servicios que comprueban la totalidad de los gastos pagados con los recursos de Fortalece.

## Actividad 6

Si la APEC se conformo como comité, este es el momento de que reciban su constancia oficial de registro del comité, y de remitir a la Delegación Estatal del Conafe el formato de quejas, denuncias o sugerencias recibidas de los beneficiarios.

### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

### Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---

---

---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---

---

---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Marzo

En este mes las actividades a desarrollar son siete: Estudiar la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social” (ejecutar la etapa “Manos a la obra”); dar seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo; comprobar gastos si tu comunidad cuenta con Fortalece; registrar en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” las evidencias del avance del proyecto; preparar el informe de seguimiento; realizar el taller para fomentar la autoestima en los estudiantes; y en caso de existir quejas o sugerencias, enviar los formatos a la delegación del Conafe.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Aplicar acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.</p> <p>Promover y difundir la contraloría social (envío de quejas y sugerencias).</p> <p>Comprobar los gastos efectuados con el apoyo económico de Fortalece.</p>	<p>Ejecutar la etapa “Manos a la obra”.</p> <p>Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” <a href="https://cnfsiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a></p> <p>Preparar el informe para la visita de seguimiento.</p>	<p>Taller para padres de familia: “¿Cómo fomentar la autoestima y autonomía en los estudiantes?”</p>

## La comunidad es nuestro reflejo

Propósito: Presentar a los padres de familia algunas estrategias para fomentar en sus hijos la autoestima, y de esta manera propiciar una mejor comunicación y expresión de sus emociones, lo cual se reflejará en su convivencia comunitaria y en el cuidado de su entorno.

Antes de iniciar las actividades, establece un diálogo con los participantes mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ustedes la autoestima?
- ¿Creen que sea importante fortalecer la autoestima de sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Para qué nos sirve identificar y manejar nuestras emociones?

- Pide que se pongan cómodos y escuchen con atención el siguiente texto:

### La autoestima y la familia<sup>7</sup>

La autoestima está formada por los sentimientos de amor y afecto que sentimos hacia nosotros combinados con el sentimiento de valía personal, de saberse capaz de enfrentar los retos que se nos presentan en la vida diaria.

En la medida en la que nos amamos y nos reconocemos a nosotros mismos dependeremos en menor cantidad del medio externo y de las personas, pues en ocasiones podemos confundir la autoestima con el amor que recibimos de los otros.

La autoestima es la fusión de dos aspectos: de aprecio personal y de confianza en uno mismo. El primero refiere al amor que nos tenemos a nosotros mismos, de valía personal, estar convencidos de que merecemos lo mejor, de lo que hace sentirnos bien. El segundo aspecto recae en lo que nos hace sentir que somos capaces y que tiene que ver con la confianza en nuestras capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias.

La autoestima es una construcción que tiene sus bases en el autodescubrimiento, la autoaceptación y el autoperdón.

Autodescubrimiento es querernos y conocernos a nosotros mismos, saber cuáles son nuestras virtudes; el autodescubrimiento nos permite ponernos a prueba para conocer nuestras capacidades y saber quiénes somos en realidad.

Autoaceptación es el reconocimiento sobre quiénes somos sin negar nuestros defectos y áreas de oportunidad para ser cada vez mejores. La aceptación nos nutre positivamente. La familia es uno de medios más importantes que brinda aceptación incondicional para formar personas virtuosas y sanas.

El autoperdón es otro punto clave para fortalecer la autoestima, para ello debemos reconocer que no somos perfectos, que cometemos errores, sin embargo, no significa que debemos juzgarnos o culparnos. Al no hacerlo así, miramos nuestra parte humana, volteamos a vernos con todas nuestras posibilidades de remediar o cambiar aquello que no nos permite mejorar, convencernos de que los errores que hemos cometido son solo experiencias para ir en la búsqueda de la mejor versión de nosotros mismos.

El autoperdón no significa justificarse o conformarse ante la mediocridad y los errores. Justificarse es quedarse en el error y la negatividad, no mirar lo que hay que transformar en nosotros.

Muchas veces nos la pasamos desaprobandonos de manera inconsciente como tal vez lo hicieron con nosotros en la niñez. Por eso, no nos damos cuenta de cómo afectamos nuestra autoestima, y tendemos a repetir dichos mensajes con los miembros de nuestra familia y entorno.

<sup>7</sup> Norma Alonso, *Educación emocional para la familia. Encuentro de esencias* (México: Producciones Educación Aplicada, 2006).

Por todo lo anterior, el entorno familiar es la cuna de nuestra autoestima, pues moldea y da firmeza a los cimientos de nuestro valor personal. La convivencia cotidiana con ambientes favorecedores o destructivos construye la red de pensamientos y actitudes con los que nos desenvolvemos. Los ejemplos de las personas de nuestro entorno durante los primeros años de vida conforman la autoimagen y el amor propio.

### Materiales:

- Hojas de papel rotafolio.
- UAA Proyectos comunitarios de desarrollo social.
- Cuaderno para registro de aprendizaje.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Lámina con competencias parentales.
- Hojas, cartulinas, lápices, crayones, plumones.

### Actividad 1. Autoestima y manejo de emociones en la familia

Explica que durante esta sesión se trabajará con el tema de la autoestima y el manejo de las emociones dentro de la familia. Después de la lectura pregunta:

- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención sobre la lectura?
- ¿Alguna vez habían pensado que nuestras actitudes y los ejemplos que damos a los niños influyen y dan forma a su autoestima?
- ¿Qué podrían hacer en casa para fortalecer la autoestima de sus hijos y apoyarlos en el manejo de sus emociones?

Promueve que los padres, madres y cuidadores participen; propicia la reflexión sobre el tipo de situaciones que favorecen en los niños una autoestima elevada y aquellas que podrían afectarla.

En 10 mitades de hojas de rotafolio, o sobre el pizarrón coloca las siguientes frases:

1. Se vale expresarse
2. Ponte en el lugar del otro
3. Di lo que sientes sin lastimar a los demás

4. Conoce tus emociones
5. ¿De verdad hago lo que digo?
6. Reconoce tus logros
7. No critiques, señala la conducta inadecuada
8. Acéptalos y ámalos sin condiciones
9. Ten cuidado con lo que dices y cómo lo dices
10. Ayúdalos a ser optimistas

Pide a los padres que las lean o léelas en voz alta. Pregunta: ¿qué viene a su mente cuando escuchan cada frase?, anota sus ideas en cada cartel. Después pregunta: ¿cómo podrían empezar a trabajar o fortalecer esas actitudes en casa? Por ejemplo: ¿qué pueden hacer como padres para propiciar que sus hijos digan lo que sienten sin lastimar a otros? ¿Cómo corrigen a su hijo cuando tiene una conducta inadecuada sin recurrir a una agresión? Anota sus aportaciones en los carteles.

Al terminar, y para complementar las participaciones y anotaciones de los carteles, lee “en voz alta cada uno los consejos para fortalecer la autoestima y el manejo de emociones en casa. Después de la lectura de cada consejo, invít[alos] a que den un ejemplo de cómo pueden aplicarlos en su hogar”,<sup>8</sup> en caso de que no lo hayan mencionado anteriormente.

### Consejos<sup>9</sup>

- Se vale expresarse
  - ✓ Permite que tus hijos expresen lo que sienten en forma tranquila y sin gritar.
  - ✓ Se vale expresar miedo, enojo y tristeza si se hace con respeto y sin afectar a los demás.
- Ponte en el lugar del otro
  - ✓ No juzgues, ponte en el lugar del otro y entiende su punto de vista aunque tú no estés de acuerdo.
  - ✓ Escucha las necesidades y los sentimientos de tus hijos.

<sup>8</sup> Esther Oldak Finkler, *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Manual de trabajo. Talleres para madres, padres y tutores* (México: SEP, 2015), 9.

<sup>9</sup> Oldak, *Proyecto a favor de la convivencia escolar*, 9-11.



- ✓ Puedes ser comprensivo con lo que les pasa a tus hijos y poner reglas al mismo tiempo.
- Di lo que sientes sin lastimar a los demás
  - ✓ Cuando las emociones te dominen, date un tiempo para calmarte. Las decisiones que se toman en estado alterado no resuelven los problemas.
  - ✓ La comunicación asertiva significa hablar de manera tranquila y clara, sin gritar, sin ofender y escuchando serenamente a los demás.
- Conoce tus emociones
  - ✓ Experimentamos emociones todo el tiempo. Hay que reconocerlas y aceptarlas porque son una señal de alerta que nos protege; por ejemplo, el miedo nos ayuda a huir de un peligro.
  - ✓ Ayuda a tus hijos a identificar y nombrar las emociones que están sintiendo, si las conocen será más sencillo que aprendan a manejarlas.
  - ✓ Respetar lo que están sintiendo tus hijos y dales oportunidad de expresar sus emociones sin que los juzgues o los critiques.
- ¿De verdad hago lo que digo?
  - ✓ No pierdas de vista que eres la figura de autoridad y protección en tu familia; por tanto, tus hijos te observan todo el tiempo y aprenden de ti.
  - ✓ Debes ser congruente, es decir, predicar con el ejemplo. No pidas tranquilidad si tú no la tienes, ni pidas que no mientan si tú lo haces.
  - ✓ Los niños aprenden más de lo que observan en ti que de lo que les dices. Por ejemplo, si ven que eres paciente con ellos y con las demás personas, harán lo mismo.
- Reconoce sus logros
  - ✓ Nunca compares a tus hijos, cada uno tiene un talento diferente.
  - ✓ Exprésales tu reconocimiento por sus logros.
  - ✓ Recalca más lo que te gusta de ellos, que lo que no te gusta.
- No los critiques, señala la conducta inadecuada
  - ✓ Evita usar calificativos que etiqueten la personalidad de tus hijos, sobre todo si los denigran.

- ✓ Diles de forma precisa y concreta qué conducta fue inadecuada, y oriéntalos para que en la siguiente ocasión lo hagan mejor.
- ✓ No les digas que son flojos, hazles notar que hoy no recogieron su ropa. No juzgues su personalidad, solo comenta su conducta inadecuada.
- Acéptalos y ámalos sin condiciones
  - ✓ Ámalos simplemente por ser tus hijos, sin condiciones.
  - ✓ Abrázalos, acarícialos y protégelos; ellos necesitan en todo momento tu respaldo y amor para sentirse seguros y fortalecidos.
  - ✓ Déjales claro que el amor que les expresas no impide que haya reglas por respetar y cumplir, para así generar una convivencia armónica en la familia.
- Ten cuidado con lo que dices y cómo lo dices
  - ✓ Los niños están atentos todo el tiempo a lo que dicen los adultos, elige o selecciona la información que pueden escuchar.
  - ✓ Ten cuidado con las palabras que usas —y con la forma en que las dices— al hablar de sucesos y personas cuando estén presentes tus hijos.
  - ✓ Busca el momento adecuado para comunicar situaciones difíciles que puedan suceder en la familia, escucha opiniones y respétalas.
- Ayúdalos a ser optimistas
  - ✓ Enseña a tus hijos a buscar y aprovechar las experiencias de cada situación, haciéndoles comprender que todos los problemas tienen una solución.
  - ✓ Ayúdalos a encontrar el punto de vista positivo de las situaciones y a buscar soluciones posibles a los conflictos.
  - ✓ Recuerda que si tus hijos te ven solucionar conflictos de manera optimista, así lo harán ellos.

Para finalizar la actividad, invita a los participantes a compartir sus impresiones y comentarios sobre la sesión de trabajo. Solicita a dos padres o madres que expliquen algunas ideas de cómo llevarán a la práctica lo aprendido hoy en su familia, por ejemplo: nuestra autoestima se puede reflejar en el cuidado y

mantenimiento que damos a nuestros espacios (trabajo, casa o escuela), por lo que es importante mantenerlos limpios y ordenados.

Agradece su participación y coméntales que, así como sus hijos, ellos también son personas valiosas que deben aprender a mejorar su autoestima y manejar sus emociones.

**Productos:** Carteles con opiniones y acciones a realizar en casa.

## Actividades 2 y 3. Ejecución de la etapa “Manos a la obra” y preparación del informe de seguimiento

Comenta a los padres de los alumnos que personal de la delegación del Conafe en tu estado y personas de instituciones que han apoyado la realización del proyecto visitarán algunas comunidades para conocer los avances. Se sugiere que en esa visita preparen el informe que se presentará.

Apóyalos para preparar un informe conciso de los logros y lo que falta por hacer para que comprometan a más gente de la comunidad y puedan cumplir las metas del proyecto.

**Productos:** Informe de logros, presentación del informe y “Registro del proceso de aprendizaje”.

### Actividad 4

Registra evidencias del avance del proyecto en la plataforma institucional.

### Actividad 5

Recuerda a la APEC que continuará realizando las tareas que se propusieron en el plan de trabajo.

### Actividad 6

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC y los padres de familia deben llenar y entregar el formato “Informe de rendición de cuentas” y el “Informe de Participación de la APEC”.

### Actividad 7

El CCS recibirá y remitirá a la delegación estatal del Conafe el formato de quejas, denuncias o sugerencias recibidas de los beneficiarios.

### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

### Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---



---



---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una X las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Abril

En este mes las actividades a desarrollar son 6: continuar con el estudio de la UAA; seleccionar evidencias para elaborar la carpeta; registrar en la plataforma institucional la etapa final del proyecto; continuar con el plan de trabajo; realizar el informe de rendición de cuentas si tu comunidad cuenta con Fortalece; y en caso de existir quejas o sugerencias enviar los formatos.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
Aplicar acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo del CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.	Continuar el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa “Manos a la obra” (conclusión del proyecto). <sup>10</sup>	
Promover y difundir la contraloría social (envío de quejas y sugerencias).	Seleccionar evidencias para la elaboración de la carpeta.	Continuar el estudio de la UAA, etapa “Manos a la obra” (conclusión del proyecto).
Entregar el Informe de Rendición de Cuentas, el Informe de Participación de la APEC y documentos indispensables para el expediente de Fortalece.	Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a>	

## Llegando a la meta

**Propósitos:** Recabar y sistematizar los soportes documentales para preparar el informe final del desarrollo del proyecto.

### Materiales:

- UAA Proyectos “Comunitarios de desarrollo social”.
- Cuaderno para registro de aprendizaje.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Evidencias del proyecto: Fotografías, notas y / o facturas de materiales.
- Hojas, cartulinas, Lápices, crayones, plumones.

<sup>10</sup> Con el estudio de la UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, se continúa fortaleciendo la comunidad de aprendizaje, por tal motivo se registra nuevamente como una actividad de comunidad de aprendizaje.

## Actividad 1, 2 y 3. Estudio de la UAA "Proyectos comunitarios de desarrollo social", etapa "Manos a la obra" (conclusión del proyecto comunitario), elaboración de la carpeta de evidencias y registro en la plataforma institucional

Pide a los padres de familia que lleven a la reunión todos los documentos, facturas y recibos que comprueben la recepción de los recursos, sean monetarios o en especie, así como el registro de las aportaciones de la comunidad, sean también monetarias o en especie. Además deben llevar más evidencias fotográficas del desarrollo del proyecto. Selecciona las evidencias para registrarlas en la plataforma institucional.

Posteriormente elijan las evidencias más representativas de cada etapa realizada hasta el momento. Con estos documentos se elaborará la carpeta de evidencias del proyecto.

**Nota:** Recuerda recabar las evidencias fotográficas o audiovisuales para quienes concursan en Diseña el Cambio, ya que sus proyectos participan en la etapa Comparte y acceden a la plataforma con los requisitos estipulados por la convocatoria.

**Producto:** Carpeta de evidencias del proyecto.

## Actividad 4

Recuerda a la APEC que continuará realizando las tareas que se propusieron en el plan de trabajo.

## Actividad 5

Si tu comunidad es beneficiada con Fortalece, la APEC y padres de familia llenan y entregan el formato "Informe de rendición de cuentas" y el Informe de Participación de la APEC.

## Actividad 6

El CCS recibirá y remitirá a la delegación estatal del Conafe el formato de quejas, denuncias o sugerencias recibidas de los beneficiarios.

**Si la caravana visita tu comunidad en este mes:**

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

**Contesta las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo



4. ¿Qué avances observaste?

---



---



---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Mayo

En este mes las actividades a desarrollar son cinco: continuar con el estudio de la UAA; registrar evidencias del proyecto en la plataforma institucional; dar seguimiento al plan de trabajo, promover la contraloría social y compartir con otras personas nuestras experiencias de aprendizaje.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
Aplicar acciones y estrategias propuestas en el plan de trabajo de CEPS. La APEC debe verificar los avances y dificultades que se presenten.  Promover la contraloría social.	Continuar el estudio de UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa “Súbelo a la red”.  Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a>	Intercambiar estudio y experiencias de aprendizaje.

### Es momento de compartir

**Propósito:** Intercambiar experiencias de participación en una comunidad de aprendizaje y en el desarrollo del proyecto comunitario.

#### Reflexiones antes de iniciar las actividades

Cuando las personas comparten sus experiencias se genera una cooperación entre todos por un bien común. Las relaciones entre los miembros de una comunidad que aprenden a compartir enriquecen sus aprendizajes.

Los padres de familia, como principales educadores, llegan a sentirse frustrados o incapaces de ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela y una causa de esta frustración es que no conocen la manera adecuada en que sus hijos practiquen en casa lo que aprenden en la escuela.

Es muy importante que como padres de familia sepan la forma en como sus hijos están aprendiendo para que los puedan acompañar y orientar. Conocer las experiencias vividas en las comunidades de aprendizaje, las unidades recibidas, las redes de tutoría y el desarrollo del proyecto comunitario fortalecerá ese vínculo entre padres e hijos, que los estimulará a compartir lo que han aprendido y a reflexionar sobre sus aprendizajes y su participación en las acciones de mejora de su entorno inmediato.

## Materiales

- Hojas rotafolio, plumones, marcadores, cinta adhesiva.
- Red de tutoría.
- UAA y copias de trabajo.
- Cuadernos para registro de aprendizaje.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Evidencias de los proyectos.

## Actividad 1 y 2

Pide que realicen el intercambio del estudio y de las experiencias de aprendizaje, y que continúen el estudio de la UAA, etapa “Súbelo a la red” o de algún otro campo formativo.

En esta sesión se intercambiarán experiencias de estudio y aprendizaje (de las actividades y del desarrollo del proyecto) para que los padres de familia estén al tanto de los servicios, responsabilidades y actividades de su hijo dentro del horario de clases y cuando trabaja de manera conjunta con la comunidad. Además es un momento para conocerse, convivir y recrearse con actividades culturales como:

- Obras de teatro.
- Bailables.
- Conciertos musicales.
- Sesiones de poesía.
- Exposiciones fotográficas.

Para ello, tendrás que coordinarte con los padres de familia, alumnos y, en su caso, con las comunidades aledañas para la organización de estas actividades y la presentación del desarrollo del proyecto comunitario.

## Consideraciones para organizar el encuentro en la comunidad

- Si la organización de esta actividad coincide con la visita de los caravaneros o de alguna otra figura educativa, involúcralos en el desarrollo y en los preparativos.

- 
- Es necesario que todos brinden sugerencias sobre lo que les gustaría que se promoviera en el intercambio de aprendizajes en el que participarán los padres de familia, alumnos y figuras educativas.
  - Deberán tener en cuenta que se trabajarán las UAA que los padres y alumnos estudiaron.
  - La tutoría se realizará de acuerdo con el ciclo de la relación tutora.
  - Invita a los responsables o participantes en el proyecto comunitario a crear una comisión entre padres, alumnos y gente de la comunidad para difundir los resultados y aprendizajes adquiridos.

Te presentamos algunas consideraciones para poder llevar a cabo el encuentro entre comunidades.

## Presentación de los participantes

Inicia dando la bienvenida a los padres de familia de la comunidad o comunidades que se reúnen. Solicita que todos los asistentes se presenten para que se conozcan entre sí.

Cada una de las comunidades expondrá sus experiencias vividas durante el estudio con el Modelo ABCD. Para esta actividad se podrán apoyar de redes de tutoría, fotografías y de otros recursos didácticos y evidencias.

## Armar la red de tutoría y dar la tutoría

Comenta a los participantes que realizarán el ciclo completo del modelo, algunos ofrecerán tutoría y otros estudiarán como lo hicieron en meses anteriores. En esta sesión únicamente trabajarán un desafío de la unidad que ellos elijan.

Crea un ambiente de confianza y motivación para que los padres de familia no muestren timidez con las actividades a desarrollar.

1. Formen mesas de trabajo con igual número de participantes, verifica que los padres de familia, niños, niñas, adolescentes y figuras educativas queden intercalados en las mesas.
2. Solicita que en las mesas se oferten las unidades que los padres de familia y alumnos pueden escoger para tutorar en cada mesa de trabajo.
3. Cuando todos elijan la unidad a estudiar, invítalos a que inicien con el estudio, procura que en las mesas los padres reciban e impartan tutoría.
4. Mientras los padres de familia estudian, prepara la red de tutoría para que posteriormente se registren en ella.

5. Recuerda a los padres de familia que registren los aprendizajes que van adquiriendo y la forma en como alcanzaron esos aprendizajes.
6. Después de haber concluido con el primer desafío, solicita que en las mesas de trabajo los padres de familia realicen su demostración pública.
7. Indica que al final se darán a conocer las experiencias vividas durante esta sesión y serán transmitidas a otras comunidades de aprendizaje, solicita la participación voluntaria de los padres de familia y registra las evidencias.

## Actividades culturales

1. Organiza la presentación de las actividades artísticas que los padres, alumnos y figuras educativas prepararon previamente, puede ser una exposición de fotografías, una obra de teatro, bailables, entre otras.
2. Para finalizar agradece la participación de los padres de familia, así como su esfuerzo y disponibilidad para llevar a cabo esta reunión.

En caso de que las comunidades estén muy alejadas o por alguna razón no se puedan trasladar a otra localidad, sugiere organizar una exposición con las evidencias de la comunidad de aprendizaje e invitar a las actividades culturales a los vecinos y habitantes que no forman parte de la comunidad de aprendizaje para que conozcan sus experiencias y así comprendan el modelo educativo.

**Productos:** Red de tutoría, actividades culturales y presentación del proyecto comunitario.

## Actividad 3

Registra las evidencias en la plataforma institucional. Si tienes alguna duda, consulta el tutorial “Registro en Plataforma institucional Proyectos comunitarios de desarrollo social”. Si no cuentas con dicho tutorial, solicítalo al responsable estatal de Caravanas o a algún asesor por el desarrollo.

## Actividad 4

Recuerda a la APEC que continuarán realizando las tareas que se propusieron en el plan de trabajo.

## Actividad 5

El CCS recibirá y remitirá a la delegación estatal del Conafe el formato de quejas, denuncias o sugerencias de los beneficiarios.

### Si la caravana visita tu comunidad en este mes:

Extiende la invitación a los padres para que participen en las actividades de caravanas. Cuando lleguen únete al convite, este es un momento para que acompañes a los caravaneros. Comenta que el objetivo de la estrategia es fortalecer el vínculo comunitario a través de actividades artísticas y culturales, además los caravaneros podrán asesorar a la comunidad en las dudas que surjan respecto a las etapas del proyecto.

Al finalizar la intervención de la caravana, se aplica la encuesta de satisfacción.

Para el intercambio entre comunidades indígenas, te sugerimos revisar el apartado “Revitalización de saberes comunitarios”, en la página 100. Puedes utilizar estas recomendaciones y articularlas con las actividades programadas para este mes o al finalizar las mismas, lo importante es que las trabajes para favorecer la convivencia entre las familias que habitan en contextos indígenas.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

### Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas personas asistieron?

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

2. ¿Realizaste todas las actividades del mes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades del mes no realizaste?, ¿cuál fue el motivo?

Actividad	Motivo

4. ¿Qué avances observaste?

---



---

5. ¿Qué dificultades enfrentaste en el desarrollo de las actividades?, ¿cómo las resolviste?

Dificultad	Solución

6. Marca con una **X** las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

7. Registra algunas opiniones que tengan los padres de familia sobre el trabajo realizado:

---



---

8. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

## Junio-julio

En este mes las actividades a desarrollar son cuatro: realizar la tercera asamblea del Consejo Escolar; evaluar las actividades realizadas; valorar nuestra participación y los logros alcanzados durante el ciclo escolar; y evaluar el ciclo escolar.

Gestión escolar	Desarrollo comunitario	Comunidad de aprendizaje
<p>Realizar reunión del CEPS por cierre del ciclo escolar (en la primera semana de julio). El LEC envía a la delegación la tercera minuta.</p> <p>Contraloría social. Evaluar los apoyos y servicios que recibieron del Conafe, registrar y entregar los formatos de quejas y denuncias a la delegación del Conafe.</p>	<p>Concluir el estudio de UAA “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, etapa “¿Cómo nos fue?” (durante el mes de junio) y realizar la evaluación final del proyecto comunitario.</p> <p>Registrar el estatus de los proyectos y evidencias de la etapa en la plataforma institucional “Proyectos comunitarios de desarrollo social” <a href="https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc">https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/pdc</a></p>	<p>Concluir el estudio de UAA, etapa “¿Cómo nos fue?” (durante el mes de junio) y realizar la evaluación final del proyecto comunitario.<sup>11</sup></p>
<b>Evaluación y cierre de ciclo escolar</b>		

Recuerda que en este mes sistematizarás la información correspondiente al segundo semestre (febrero, marzo, abril, mayo y junio) en el “Concentrado de evaluación de la estrategia general de participación de padres de familia en el Conafe”, enviado por oficinas centrales en formato Excel.

Para contextos indígenas se incluirán evidencias del trabajo (productos y fotografías).

## Cierre de ciclo escolar

**Propósito:** Presentar los logros del plan de trabajo realizado durante el ciclo escolar en las tres vertientes.

<sup>11</sup> Con el estudio de la UAA *Participación en comunidad*, apartado “Proyectos comunitarios de desarrollo social”, se continúa fortaleciendo la comunidad de aprendizaje, por tal motivo se registra nuevamente como una actividad de comunidad de aprendizaje.



## Reflexiones antes de iniciar las actividades

Los padres de familia realizan un esfuerzo de trabajo conjunto, de comunicación y toma de decisiones permanentes cuando se organizan para participar en la instalación de los servicios educativos. Además han superado dificultades y han tenido satisfacciones al establecer el **compromiso** con sus hijos para que reciban educación formal con la participación del Conafe. Siempre que se emprende una tarea se deben plantear momentos para reflexionar sobre los propósitos planteados y los logros que se han alcanzado. La conclusión de un ciclo escolar es un buen momento para plantearse algunas preguntas y valorar las acciones realizadas por la APEC, los padres de familia, la comunidad, el LEC y el Conafe.

Pregunta a los padres de familia: ¿Cumplimos con nuestros compromisos establecidos al inicio del ciclo escolar? ¿Gestionamos y recibimos los apoyos para mejorar el servicio educativo y nuestra comunidad?

Antes de cerrar y despedirse de este ciclo de trabajo conjunto en el que exploraron y descubrieron aspectos importantes, te sugerimos leer estos fragmentos de Fernando Savater para hacer énfasis en que es un inicio, no un final, y que tienen la capacidad de seguir organizándose por sí mismos para mejorar sus vidas y las de sus familias y su comunidad:

Solo soy papá [...] lo único que pued[o] decirte es que busques y pienses por ti mismo [...]. He intentado enseñarte formas de andar, pero ni yo ni nadie tiene derecho a llevarte en hombros [...]. Ya que se trata de elegir, procura elegir aquellas opciones que permitan luego mayor número de otras opciones posibles, no las que te dejan de cara a la pared. Elige lo que te abre: a los otros, a nuevas experiencias, a diversas alegrías. Evita lo que te encierra y lo que te entierra.

Solo confía en ti y en tus semejantes, en lo que podemos hacer todos juntos con solo quererlo de verdad. Inteligentemente. Por lo demás, como dicen al despedirse mis amigos, mexicanos, “que te vaya bonito”...<sup>12</sup>

Comenta que rendir cuentas sobre nuestra participación nos puede ofrecer una idea de aquellos aspectos que requieren apoyos adicionales para mejorar las condiciones en las que se aprende y enseña. La rendición de cuentas nos permite identificar, además de hacer públicos, los logros en la implementación de las acciones que planificamos a partir del diagnóstico comunitario, para resolver

<sup>12</sup> Eugenio García Cuevas, *Lengua en tiempo. Saberes buenos, malos y feos* (Colombia: Isla Negra, 2006).

---

los problemas señalados, los obstáculos que se enfrentaron y lo que falta por solucionar; es una herramienta para tomar decisiones. Para que sea de utilidad, la retroalimentación deberá estar asociada a propósitos claros y conocidos por todos los que conforman la comunidad educativa. Para ello necesitamos reflexionar con una guía de tres preguntas: ¿a dónde queremos ir?, ¿dónde estamos ahora? y ¿cómo podemos llegar a nuestra meta?

Una cultura de rendición de cuentas promueve la idea de crear redes de **responsabilidad mutua y colectiva** en el sector educativo. De manera que “cada uno de nosotros acepte su responsabilidad en la tarea de mejorar la educación”; a los alumnos los impulsa a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, a los padres a reconocer formas en las que pueden apoyar a sus hijos y a ti te permite saber cómo apoyarlos de manera eficiente.

## Actividad 1

Con el propósito de realizar una evaluación global de las actividades, la cual servirá de insumo para la evaluación de proyectos y el llenado de la tercera minuta, a continuación se presenta una dinámica de análisis sobre la importancia del trabajo colectivo y la planificación del trabajo.

## Materiales

- Papel de reciclaje.
- Cartón o cartulina de reciclaje.
- Tijeras escolares.

1. Solicita a los padres que formen equipos de máximo ocho personas. Es importante que los niños se integren a los equipos.
2. Cada equipo recibirá la misma cantidad de hojas, cartulinas y tijeras.
3. Comenta que tendrán 15 minutos para construir aviones con el material que les fue entregado. El equipo que tenga más aviones al concluir el tiempo será el primero en exponer.
4. Mientras transcurren los 15 minutos, observa cómo cada equipo realiza la actividad, en especial cómo se organizan.
5. Transcurrido el tiempo, solicita a los equipos que pasen al frente para mostrar su producción y contabilizarla.

6. Después, el primer equipo contará al grupo en general cómo realizaron su trabajo, los problemas que tuvieron, las ventajas que observaron y cómo aprovecharon o no los materiales con los que contaban.
7. Cuando terminen de comentar su experiencia, tú o algún otro equipo pueden complementar el intercambio de ideas compartiendo lo que observaron durante el desarrollo de la actividad.
8. Para finalizar, comenta la importancia de la planificación, que es una de las primeras actividades que se realizaron al inicio del ciclo escolar. También enfatiza que, si bien esta dinámica fue un juego, permite apreciar la importancia del trabajo organizado y de la utilización de los recursos de manera óptima.

## Actividad 2

De manera conjunta con los padres de familia, pide que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades hemos realizado para alcanzar nuestro objetivo?
- ¿Se cumplieron las metas del plan?
- ¿Todos hemos participado para alcanzar nuestra meta?
- ¿Se presentaron dificultades? ¿Cómo se resolvieron?
- ¿Cuál fue nuestra aportación personal? ¿Qué aprendimos?
- ¿Qué mejoras observamos en la participación como equipo de trabajo?
- ¿Qué cambios observan en sus hijos?
- ¿Las acciones realizadas reflejan un ambiente adecuado para el desarrollo de sus hijos?
- ¿Qué actividades faltan para mejorar nuestra escuela y comunidad?
- ¿Se hizo algún tipo de gestión? ¿De qué tipo?
- De los proyectos ejecutados ¿su costo fue mayor o menor a lo planteado al inicio del ciclo escolar?

Para concluir, a partir de las actividades desarrolladas en las tres vertientes durante todo el ciclo escolar y con apoyo del cuadro de competencias parentales de la página 84, identifica cuáles consideras que los padres lograron desarrollar. Se puede utilizar el siguiente cuadro de competencias parentales:

Competencias parentales	Sí	No	¿Por qué?	Observaciones
Tiene sentido de identidad comunitaria.				
Manifiesta una convivencia social basada en valores y normas sociales.				
Expresa diversas formas de comunicación (gestos, acciones o palabras), y da respuesta inmediata.				
Expresa sentimientos a su familia y a otros miembros de su comunidad.				
Actúa con autonomía e independencia.				
Promueve oportunidades de aprendizaje.				
Identifica los momentos de cambio o transiciones en la vida.				

**Producto:** En papel bond establecer los compromisos (retos) para el siguiente ciclo escolar.

### Actividad 3. Evaluación final

**Propósito:** Evaluar los beneficios del proyecto y los apoyos obtenidos de cualquier género e instancia de apoyo.

## Materiales

- Unidad de aprendizaje y copias de trabajo.
- Cuadernos de Registro de Aprendizaje.
- Cuaderno o libreta del proyecto.
- Evidencias de los proyectos.
- Cartulinas, plumones, hojas de rotafolio, lápices, crayones.

Después de que en la sesión anterior presentaron los resultados del proyecto, ahora toca hacer una evaluación global, donde comparan el plan de trabajo original y los resultados finales. En la UAA en el apartado de “Evaluación” encontrarás preguntas que te ayudarán a valorar los aspectos más relevantes y encontrar elementos de mejora para el próximo proyecto. Anota los comentarios o respuestas de los participantes a cada una de esas preguntas, al finalizar hagan un recuento de ellas, unifiquen las ideas e integren una evaluación final. Solicita que platiquen acerca de la importancia de la acción comunitaria, retoma las ideas y destaca lo más significativo.

Destaca que la suma de esfuerzos es la mejor manera de encontrar beneficios comunes. Solicita que se pongan de acuerdo para preparar la actividad de cierre de ciclo, que consiste en organizar una convivencia a la que asistan todas las personas que participaron en la ejecución del proyecto y en las actividades escolares. Agradece y reconoce su compromiso y esfuerzo a lo largo del ciclo escolar y en este trabajo colectivo.

**Productos:** Documento o memoria del proyecto y documento de evaluación conjunta con los padres.

## Actividad 4

El CCS se reunirá para realizar la evaluación de los servicios educativos y apoyos que recibieron del Conafe durante el periodo de enero a junio a través del formato “Informe del Comité de Contraloría Social”. También elaborará su minuta y la lista de asistencia, es necesario que durante esta reunión de cierre se plantee la utilidad de llevar a cabo la contraloría social para beneficio de la comunidad y verificar la correcta entrega de los apoyos y servicios. Además deben valorar si las quejas, denuncias o sugerencias que hayan expresado los beneficiarios durante el ciclo escolar fueron atendidas por la delegación del Conafe y si eso representó un cambio positivo para el servicio educativo, los alumnos y para ti

como LEC. De acuerdo con los resultados de la evaluación se decidirá la continuación del comité para el siguiente ciclo escolar.

## Evaluación de las actividades programadas en el mes

Al concluir las actividades de cada mes, es necesario valorar los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de las mismas, así como las opiniones que tengas para mejorarlas. Registra y da seguimiento a los compromisos que se generen con los padres de familia.

De acuerdo con el cuadro de actividades que aparece al inicio del mes; recuerda que en este mes sistematizarás la información correspondiente al segundo semestre (febrero, marzo, abril, mayo y junio) en el “Concentrado de evaluación de la estrategia general de participación de padres de familia en el Conafe”, enviado por oficinas centrales en formato Excel.

Para contextos indígenas se incluirán evidencias del trabajo (productos y fotografías).

### Contesta las siguientes preguntas

#### Participación de los padres de familia

Fecha: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

1. Indica la modalidad de los servicios:

Indígena \_\_\_\_\_ Migrante \_\_\_\_\_ Comunitario \_\_\_\_\_

2. Número de padres de familia de alumnos de:

Preescolar: \_\_\_\_\_ Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_

3. Número de personas que asistieron:

Mujeres \_\_\_\_\_ Hombres \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_

4. Realizaste todas las actividades del mes:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Nombre de las actividades no realizadas y motivo por el cual no se realizaron.

Actividad	Motivo
Contexto indígena	
Actividades	Motivo

6. Avances observados.

Avances
Avances en contexto indígena

7. Dificultades enfrentadas en el desarrollo de las actividades y solución.

Dificultad	Solución
Contexto indígena	
Dificultad	Solución

8. Marca con una X las actitudes que observaste en los padres de familia durante la reunión:

<input type="checkbox"/>	Interés	<input type="checkbox"/>	Motivación	<input type="checkbox"/>	Actitud positiva
<input type="checkbox"/>	Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Inseguridad	<input type="checkbox"/>	Actitud participativa
<input type="checkbox"/>	Desinterés	<input type="checkbox"/>	Desmotivación	<input type="checkbox"/>	Actitud negativa
				<input type="checkbox"/>	Otra _____

9. Opiniones de los padres de familia sobre el trabajo realizado (incluyendo contexto indígena).

Opiniones



10. Compromisos de la sesión:

Compromiso	Tiempo para desarrollarlo	Responsables

11. Número de padres de familia que presentan alguno de los siguientes aspectos:

Aspecto	Número de padres
No asiste a las actividades	
No hay interés en la superación académica de sus hijos.	
Delega a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos.	
Asiste y participa en las actividades escolares.	

Otra: \_\_\_\_\_

12. Número de padres de familia que han participado en las siguientes actividades escolares.

Actividad	Cantidad	Número de padres de familia
a) Asiste a la demostración pública	1 a 3 veces	
	3 a 6 veces	
	más de 6 veces	
b) Reciben tutoría	1 a 3 desafíos	
	3 a 6 desafíos	
	más de 6 desafíos	
c) Dan tutoría	1 a 3 desafíos	
	3 a 6 desafíos	
	más de 6 desafíos	
d) Otra _____ _____		

13. En caso de haber recibido tutoría, indica el número de padres que estudiaron la unidad correspondiente.

Lenguaje y comunicación									
Poesía eres tú <b>LC1</b>	Número de padres	Cuentos y algo más. Fábula y cuento <b>LC3</b>	Número de padres	A golpe de calcetín. Novela <b>LC5</b>	Número de padres	Los dichos de la gente. Juegos de palabras <b>LC7</b>	Número de padres	Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación <b>LC9</b>	Número de padres
El origen del fuego. Mitos y leyendas <b>LC2</b>	Número de padres	La comunicación y sus medios. Medios de comunicación <b>LC4</b>	Número de padres	Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos <b>LC6</b>	Número de padres	Instructivos y recetas. Tipos de documentos <b>LC8</b>	Número de padres	<b>LC9</b>	
Pensamiento matemático									
La pastelería. Números racionales <b>PM1</b>	Número de padres	Más que figuras planas. Formas geométricas <b>PM3</b>	Número de padres	El lenguaje del álgebra. Ecuaciones <b>PM5</b>	Número de padres	Las lasetas. Números enteros <b>PM7</b>	Número de padres	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas. Proporcionalidad y funciones <b>PM9</b>	Número de padres
Como grandes exploradores. Ubicación espacial <b>PM2</b>	Número de padres	Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos <b>PM4</b>	Número de padres	Águila o sol. Nociones de probabilidad <b>PM6</b>	Número de padres	Y solo es comparar. Medida <b>PM8</b>	Número de padres	De la regularidad a la generalización. Patrones y progresiones <b>PM10</b>	Número de padres

Exploración y comprensión del mundo natural								
Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios <b>CMN1</b>	Número de padres	Fuerza y movimiento ¿Por qué se mueven las cosas? <b>CMN3</b>	Número de padres	Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa? <b>CMN5</b>	Número de padres	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero me cuido <b>CMN7</b>	Número de padres  Riesgos y cuidados del lugar donde vivo <b>CMN9</b>	Número de padres
Cuido mi salud y la de mi comunidad <b>CMN2</b>	Número de padres	Universo <b>CMN4</b>	Número de padres	Alcances y limitaciones de la tecnología <b>CMN6</b>	Número de padres	Procesos ecológicos <b>CMN8</b>	Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes? <b>CMN10</b>	Número de padres
Modificación de los ecosistemas por el ser humano <b>CMN11</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Desarrollo y consumo sustentable <b>CMN13</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Número de padres
Biodiversidad <b>CMN12</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Energía. La electricidad, una de sus manifestaciones <b>CMN14</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres	Número de padres
Exploración y comprensión del mundo social								
Origen de la humanidad y poblamiento del mundo <b>CMS1</b>	Número de padres	La Revolución mexicana <b>CMS3</b>	Número de padres	Las dos grandes Guerras Mundiales y el periodo entre guerras 1914-1945 <b>CMS5</b>	Número de padres	El campo y la ciudad <b>CMS7</b>	Número de padres  El encuentro, la Conquista de México y la Colonia <b>CMS9</b>	Número de padres

Exploración y comprensión del mundo social (continuación)							
Características y cambios en mi comunidad <b>CMS2</b>	Número de padres	Movimientos de independencia en América <b>CMS4</b>	Número de padres	Pueblos de México y el mundo <b>CMS6</b>	Número de padres	De la Revolución Industrial a nuestros días <b>CMS8</b>	Número de padres
La globalización <b>CMS11</b>	Número de padres	Número de padres	Número de padres y la Revolución francesa <b>CMS12</b>	Número de padres	Número de padres	La Reforma en México 1857-1861 <b>CMS10</b>	Número de padres
Participación en comunidad							
Mejora social y del entorno. Proyectos comunitarios de desarrollo social <b>PC1</b>	Número de padres	¿Quiénes son los niños?*	Número de padres	El adulto en la crianza de los niños pequeños*	Número de padres	El juego, una experiencia de aprendizaje*	Número de padres
Cantos y arrullos*	Número de padres	Número de padres	Los niños pequeños, su salud y cuidado*	Número de padres	Nutrición, comunicación y afecto*	Número de padres	Número de padres

\* De acuerdo a la información proporcionada por la Subdirección de Evaluación, estas Unidades de Aprendizaje no cuentan con clave ya que no están dentro del catálogo y no cuentan con un trayecto de aprendizaje.

14. Propuesta para el trabajo en contexto indígena:

Propuesta	Motivo

# Actividades y acciones específicas para mejorar la atención educativa de niñas, niños, adolescentes y padres de familia indígenas

- Esta sección está conformada por actividades didácticas y acciones estatales encaminadas a la atención de las directrices 2 y 6 emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- **Directriz 2:** Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.
- **Directriz 6:** Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

Las actividades de la directriz 2 son:

1. Aprendiendo a hacer un ambiente alfabetizador bilingüe.
2. Reflexionando el derecho a hablar en mi lengua.
3. Revitalización de saberes comunitarios.

## 1. Aprendiendo a hacer un ambiente alfabetizador bilingüe

**Propósito:** Promover la participación de los padres de familia para crear un ambiente alfabetizador bilingüe dentro y fuera del aula.

Los ambientes alfabetizadores tienen como objetivo promover la lectura y la escritura, estos deben estar al alcance de los niños para que puedan utilizarlos con facilidad y sean más significativos para ellos.

A fin de lograr un ambiente alfabetizador, se propone una estrategia de Tania Santos Cano publicada en el libro *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica*.<sup>13</sup> El propósito de desarrollar estas actividades en el aula con los alumnos y los padres de familia es propiciar la comprensión y producción de textos, de ser posible bilingües, con intenciones comunicativas relacionadas con los temas que se trabajan cotidianamente.

<sup>13</sup> Tania Santos Cano, *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia* (SEP, México: 2015), 34-38.

Para llevar a cabo las actividades se requiere la participación conjunta de los padres y gente de la comunidad que sean bilingües. Se sugiere dedicar un tiempo considerable en los meses de **septiembre** y **octubre** para enfatizar el reconocimiento de que todas las lenguas indígenas tienen el mismo valor que el español y que también pueden contar con un sistema de escritura. Poco a poco, a partir de sencillas actividades, trabajarás con los estudiantes para que tengan un primer acercamiento a la lengua indígena en el aula. Una forma de iniciar la construcción del ambiente alfabetizador es por medio de las estrategias que propone Tania Santos:

### Uso de la lengua indígena para dar instrucciones en la clase

Si en su salón de clases hay alumnos que no hablan la lengua indígena de la comunidad o localidad o si usted no la domina, procure, sobre todo al inicio del ciclo escolar, investigar y aprender algunas instrucciones sencillas en dicha lengua. Utilícelas siempre, de manera que sus alumnos y usted se familiaricen con los sonidos de la lengua originaria y, después, las comprendan y realicen las acciones que se piden.<sup>14</sup>

A continuación te presentamos un ejemplo en la lengua **hɛ hmen/chinanteco**.<sup>15</sup> Adáptalo a la lengua que se habla en la comunidad.

<i>ʼna xi kyan</i> Abre tu libro	<i>ʼna nen</i> Abre la puerta	<i>ʼna oʼtikiʼ</i> Abre la ventana	<i>Thíʼ</i> Borra
<i>Nyun</i> Busca	<i>Nen nen</i> Cierra la puerta	<i>Nen oʼtiki</i> Cierra la ventana	<i>ʼi ʼwe</i> Lee
<i>Hm ʼwe</i> Escribe	<i>Han lápiz</i> Ten el lápiz	<i>ʼne</i> Escucha	<i>Hm si</i> Prende la luz
<i>ʼnoan nee neʼto oman</i> Quiero ir al baño	<i>Hie</i> Recoge	<i>Ti</i> Recorta	<i>ʼiɛ si</i> Apaga la luz
<i>Lɛʼ kóʼ</i> Puedes ir	<i>Man</i> Guarda	<i>Kwe</i> Dame	<i>ʼNin</i> Siéntate
<i>tɪ mɛn nin</i> (estate quieto) Silencio	<i>I mʼon hná ʼnu</i> Necesitas mi ayuda Necesitas ayuda	<i>Chiba/honba, reba</i> Es correcto, es bueno Está bien	<i>ʼnon</i> Levántate

<sup>14</sup> Santos, *Estrategias para el uso, desarrollo...* 34.

<sup>15</sup> Adaptado de SEP, *Cuadernillo sobre la enseñanza del español a niños hablantes del idioma inglés* (México, Subsecretaría de Educación Básica: 2009). Serie: Aquí y allá, citado en Santos, *Estrategias para el uso, desarrollo...* 35.

<i>Tima'</i> Gracias	<i>'an hm 'we</i> Pasa a escribir	<i>Han</i> Sí	<i>En lih</i> Qué pasó
<i>Neka nhean</i> Luego nos vemos	<i>hñen ñen</i> (pinta) colorea	<i>Ha'an</i> No	<i>Al ni 'nu</i> Cómo estás tú

Apóyese en los alumnos que hablan y escriben la lengua o en los padres de familia, otros profesores o algún miembro de la comunidad, ellos podrán decirle cómo se dicen estas frases en la variante de la lengua originaria de la localidad. Es indispensable que, durante el proceso de recopilación de frases, reflexione sobre lo que se dice en la escuela desde la propia cultura; es decir, no intente forzar el uso de la lengua indígena para que corresponda literalmente con la propuesta de frases pensadas desde el español, recuerde que las lenguas tienen muchas formas diferentes para nombrar y decir las cosas y es probable que algunas frases o palabras carezcan de un equivalente en español y viceversa.

Reflexione sobre la pertinencia de estas frases, si usted no habla la lengua de la localidad, entonces entreviste a sus alumnos o a algunos colegas o padres de familia, por ejemplo, si usted quiere que sus alumnos utilicen frases para saludar pregúnteles: ¿Cómo se saluda a alguien en tu lengua? ¿Qué se dice cuando te encuentras con alguien? ¿Es igual saludar a un anciano o a un niño? ¿Cómo dirías...? ¿Qué entiendes cuando digo...?<sup>16</sup>

Después de hacerles las preguntas anteriores registra las distintas maneras de saludarse con base en sus respuestas.

### Propiciar un ambiente letrado

Una buena opción es que entre todos realicen un alfabeto ilustrado con los sonidos, las grafías, ejemplos de palabras que inicien con los sonidos, así como dibujos o imágenes de estas palabras[...]

### Sugerencias para elaborar e ilustrar alfabetos

Los estudiantes más pequeños pueden elaborar algunos dibujos para ilustrar estos alfabetos y hacerlos con ayuda de sus padres. Este ejercicio puede ser una buena opción para acompañar el proceso de alfabetización de los alumnos.

<sup>16</sup> Santos, *Estrategias para el uso, desarrollo...* 35.

Las lenguas indígenas deberán verse escritas dentro y fuera del aula, una opción que puede proponer como proyecto escolar o comunitario relacionado con la revitalización y el fortalecimiento de las lenguas indígenas, es la redacción de frases en lengua indígena en las paredes de la comunidad o el municipio (una estrategia de revitalización que estudiantes de la Universidad Intercultural de Veracruz, sede Grandes Montañas, han denominado Acción poética) o la redacción de los nombres de los lugares más representativos de la comunidad (canchas, escuela, tienda o centro médico)...<sup>17</sup>

## 2. Reflexión sobre el derecho de hablar en mi lengua

**Propósito:** Establecer un diálogo entre alumnos y padres de familia para tener un acercamiento a otros derechos específicos, como los lingüísticos, a partir de lo estudiado en la UAA.

Conocer los derechos humanos es muy importante para los niños, niñas, adolescentes y padres de familia puesto que así sabrán cómo ejercerlos en sus prácticas cotidianas, como cuando expresan una opinión para que sea tomada en cuenta en las reuniones de la comunidad, cuando los padres inscriben a sus hijos al preescolar, primaria o secundaria, cuando deciden tener hijos y elegir un nombre para ellos.

Después de haber estudiado la UAA “Los Derechos de Tedavi”, reflexiona sobre el derecho de hablar una lengua, vinculando este tema con la historia de Tedavi respecto a la violación de sus derechos cuando sus padres recibieron la negativa de registrar su nombre de origen náhuatl y mixteco; particularmente relaciona este caso con el derecho al uso de la lengua indígena, no solo de los niños, sino también de los adultos.

Puedes iniciar el diálogo con los familiares preguntando lo siguiente:

- ¿Recuerdan la historia de Tedavi?, ¿de qué trata?, ¿cuál es su opinión sobre la historia?
- ¿Conocen situaciones parecidas?
- ¿Conocen algún derecho relacionado con el uso de las lenguas indígenas?
- ¿Les gustaría conocer los derechos que se refieren al uso de todas las lenguas que se hablan en México?, ¿lo consideran importante?, ¿por qué?

<sup>17</sup> Santos, *Estrategias para el uso, desarrollo...* 37, 38.



Complementa la actividad de análisis compartiendo con los participantes un fragmento del documento Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Indícales que intercambien sus opiniones de cada artículo, sobre todo invítalos a contar situaciones de la vida cotidiana que han enfrentado y brinda a todos la oportunidad de que expresen sus ideas, dudas o comentarios.

Estos son solo algunos artículos que fueron seleccionados para esta actividad; sin embargo, en la referencia citada aparece el vínculo por si deseas contar con el documento completo. Comparte y explica de manera general a los participantes los siguientes artículos:

Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas <sup>18</sup>	
Artículos	Información para apoyar la explicación a los padres, madres de familia y alumnos <sup>19</sup>
<p><b>Artículo 1.</b> La presente Ley tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas.</p>	<p>Esta ley reconoce y protege las 68 lenguas y 364 variantes lingüísticas que se hablan en México puesto que jurídicamente tienen el mismo valor que el español.</p>
<p><b>Artículo 2.</b> Las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del Estado Mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.</p>	<p>Muchas de estas lenguas tienen diferentes variantes porque, a veces, de una comunidad a otra guardan entre sí diversos grados de entendimiento. Por ejemplo, el náhuatl tiene 30 variantes: el que se habla en el sur de Veracruz no es el que se habla en el norte o centro de Puebla o en Guerrero.</p>

<sup>18</sup> Fragmento de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), consultado el 27 de abril de 2017 en <http://site.inali.gob.mx/LGDPI/>  
En este mismo espacio se pueden escuchar los audios de la Presentación de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas en distintas lenguas.

<sup>19</sup> Adaptado de Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), consultado el 3 de mayo de 2017 en <http://site.inali.gob.mx/Micrositios/orgullo/>

Artículos	Información para apoyar la explicación a los padres, madres de familia y alumnos
<p><b>Artículo 3.</b> Las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La diversidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la Nación Mexicana.</p>	<p>En México existen cerca de 16 millones de personas indígenas y aproximadamente 7 millones de ellas hablan alguna de las lenguas indígenas nacionales. De estas personas, casi seis millones son bilingües ya que hablan también el español.</p>
<p><b>Artículo 4.</b> Las lenguas indígenas que se reconozcan en los términos de la presente Ley y el español son lenguas nacionales por su origen histórico y tendrán la misma validez, garantizando en todo momento los derechos humanos a la no discriminación y acceso a la justicia de conformidad con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en la materia de los que el Estado Mexicano sea parte.</p>	<p>Los niños tienen el derecho a jugar, tener una familia y dar a conocer sus opiniones. Los derechos lingüísticos también son parte de los beneficios propios de la niñez, lo que ayuda a hacer de ellos ciudadanos libres y dignos. Por ello, es muy importante respetar el derecho de todos los niños y adultos a expresarse y comunicarse en su idioma, sin recibir burlas ni discriminación.</p>
<p><b>Artículo 7.</b> Las lenguas indígenas serán válidas, al igual que el español, para cualquier asunto o trámite de carácter público, así como para acceder plenamente a la gestión, servicios e información pública.</p>	<p>Cuando asistan al municipio a solicitar algún servicio o trámite —por ejemplo en el centro de salud, en la presidencia municipal o en otro órgano de gobierno—, tienen derecho a expresarse en su lengua y para favorecer la comunicación pueden solicitar que una persona traduzca lo que quieran comunicar.</p>
<p><b>Artículo 8.</b> Ninguna persona podrá ser sujeto a cualquier tipo de discriminación a causa o en virtud de la lengua que hable.</p>	<p>Las prácticas discriminatorias hacia las lenguas indígenas se deben al desconocimiento y al escaso respeto y valoración de la riqueza cultural que representan. Por ello, es importante saber que hoy en México, esta Ley reconoce que las lenguas como el tsotsil, el tseltal, el kiliwa, el yaqui, el mayo, el purépecha, o cualquier otra, tienen la misma validez que el español y son parte del patrimonio intangible de los mexicanos.</p>

Después de la explicación, solicita a los participantes que se organicen en equipos para elaborar un cartel **que exprese lo que quieran compartir de sus derechos lingüísticos**. Invita a los alumnos y padres para que, de ser posible, escriban la información del cartel en la lengua indígena que hablan y en español. Cada equipo presentará su cartel y decidirá en qué lugar de la escuela o comunidad lo desea colocar.

Finaliza el diálogo enfatizando a los participantes la importancia de conocer los derechos humanos, especialmente los derechos lingüísticos para ejercerlos en su quehacer cotidiano hablando su lengua en los contextos que deseen, promoviendo en sus hijos la oralidad y escritura de su lengua, ya que esto favorece en su aprendizaje.

El siguiente ejemplo refiere a la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas en la lengua maya (para que te apoyes en caso de ser hablante de esta lengua en la explicación que ofrezcas a los padres y madres de familia de manera que sea más amable y comprensible).

<i>Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas / Noj a'almaj t'aanil páajtalil u t'aanal máasewal t'aano'ob ich maaya yéetel káastlan t'aan</i>	
Español	Maya
<p><b>Artículo 1.</b> La presente Ley es de orden público e interés social, de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos y tiene por objeto regular el reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, así como la promoción del uso y desarrollo de las lenguas indígenas.</p>	<p><b>U yáaxil artiikulóo.</b> Le a'almaj t'aana' utia'al tuláakal máak yéetel k'a'ana'an tia'al tuláakal wíinik, yaan u ts'a'abal ti' tuláakal u noj lu'umil meejikóo yéetel ku kaxtik u chíinjolta'al yéetel u kaláanta'al u páajtalil u t'aan máak tu juun wa yéetel junmúuch' máako'ob ti' jumpéel kaaj wa ti' máasewal kaajo'ob, je'ex bey xan u ts'a'abal ojéetbil utia'al u meyaj yéetel u nojochtal le máasewal t'aano'obo'.</p>
<p><b>Artículo 2.</b> Las lenguas indígenas son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del Estado Mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.</p>	<p><b>U ka'ap'éelal artiikulóo.</b> Le máasewal t'aano'obo' leti' le u t'aan le kaajo'ob yano'ob te' noj lu'umila' táanil ti' u k'aaba'atik Meejikóo', je'ex xan le jtaalo'ob ti' uláak' máasewal kaajo'ob úuch anako'ob xan waye' yéetel kajlajo'ob tu ts'ook te' noj lu'umila' yéetel ku chíinjo'olta'alo'ob tio'olal yaan ti'ob jejeláasil ba'alo'ob ma'alobtak utia'al u yúuchul tsikbal yéetel ma'a lobtak utia'al u ts'a'abal ojéeltbil ba'alo'ob.</p>

Español	Maya
<p><b>Artículo 3.</b> Las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La diversidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la Nación Mexicana.</p>	<p><b>U yóoxp'éelal artiikulóo.</b> Le máasewal t'aano'obo' junjaats ti' u ba'alil miaatsil yéetel u t'aan le noj lu'umila'. U yantal ya'ab máasewal t'aano'obe' u ye'esajil u yantal ya'ab miaatso'ob ti' le Noj lu'umila'.</p>
<p><b>Artículo 4.</b> Las lenguas indígenas que se reconocen en los términos de la presente Ley y el español son lenguas nacionales por su origen histórico, y tienen la misma validez en su territorio, localización y contexto en que se hablen..</p>	<p><b>U kamp'éelal artiikulóo.</b> Le máasewal t'aano'ob ku chíinjó'olta'alo'ob ti' le a'almaj t'aana' je'ex xan le káastlan t'aano' u t'aano'obil le noj lu'umila' tio'olal u yúuchbentakilo'ob, yéetel junkeet u k'a'ana'anilo'ob je' tu'uxak anchajko'obe' yéetel je' tu'uxak t'a'anakano'obe'.</p>

**Producto:** Cartel informativo sobre los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas en su lengua materna y en español.

## Revitalización de saberes comunitarios

**Propósito:** Propiciar que los padres de familia participen activamente en los espacios educativos para favorecer la revitalización de su lengua, cultura, costumbres, tradiciones, saberes, de manera conjunta entre escuela y comunidad.

### Consideraciones para organizar un encuentro en la comunidad

Los saberes indígenas son parte de nuestro patrimonio cultural y es necesario incorporarlos al quehacer educativo en las comunidades de nuestro país, donde existe una tradición que se preserva y reconoce en los procesos cotidianos.

Estas tradiciones no solo están presentes en la escuela, sobre todo se realizan en otros espacios donde se fortalecen los saberes cotidianos del quehacer productivo, artesanal y artístico.

El propósito de este encuentro es reconocer que existen conocimientos comunitarios que conforman una cultura y un modo de explicarse el mundo y que estos saberes han perdurado de generación en generación.

Para llevar a cabo el encuentro en la comunidad, se recomienda que prepares con antelación lo siguiente:

1. Elabora invitaciones o un periódico mural para dar a conocer las actividades del encuentro comunitario en lengua indígena.
2. Planea para los encuentros momentos de aprendizaje y diversión.
3. Determina un tema para trabajar la revitalización de los saberes comunitarios, por ejemplo: fiestas de la comunidad, oficios, plantas medicinales, comidas, música tradicional, historias.

## Durante el encuentro

1. Presenta el tema que elegiste previamente, por ejemplo: plantas medicinales. Pregúntales: ¿conocen alguna?, ¿por qué les llaman medicinales?, ¿cuáles son las que más usan?, ¿para qué las usan? Menciona otras plantas que existen en su comunidad que sean distintas o similares a las que ellos previamente comentaron.
2. Sugiere a los padres de familia y a los estudiantes que busquen una muestra de cada una de las plantas para pegarlas en hojas blancas y escribir en lengua indígena una descripción de su uso.
3. Indícales que en equipos elaborarán un catálogo de plantas medicinales de la comunidad, diseñarán una portada en la que deben escribir el título del catálogo en lengua indígena, también pueden incluir dibujos, imágenes o un texto representativo para todos, y cada uno de los autores o participantes colocará su nombre.
4. Invita a los alumnos al salón para que algunos padres de familia expongan el catálogo, dando una breve explicación del proceso para construirlo.
5. Coloca el catálogo en un lugar visible de la biblioteca escolar.
6. Al concluir, promueve un espacio para crear narraciones, cuentos, poesía, anécdotas, canciones, testimonios históricos y juegos tradicionales relacionados con el contexto indígena. Puedes abordar estas actividades de diferentes maneras:
  - Organiza grupos para que los miembros de la comunidad compartan ante los demás integrantes cuentos, narraciones e historias que conozcan.
  - Prepara o busca previamente cuentos, narraciones, historias, juegos tradicionales y anécdotas; posteriormente organiza una sesión en la que los padres de familia y los alumnos los presenten a los demás compañeros.

- 
- Es importante que escriban las narraciones, cuentos y anécdotas que compartan en forma oral, para contar con las evidencias y para que puedan usarse en otro momento.
7. Propicia actividades grupales, como elaborar carteles sobre los linajes de la comunidad, los apellidos originarios de las familias de la región allegadas a ellos o los lazos familiares.
  8. Si existe posibilidad de organizar un convivio, pueden preparar los platillos típicos de la comunidad y presentarlos en lengua indígena.

## Después del encuentro comunitario

1. Agradece su participación y solicita que compartan su opinión de lo que les pareció la actividad, registra sus comentarios y sugerencias, ya que estos te permitirán mejorar o enriquecer las próximas reuniones o actividades con los padres de familia.
2. Recopila todas las evidencias: productos, fotos, videos, comentarios o sugerencias de los padres, pues las deberás llevar en tu próxima reunión de tutoría a los capacitadores tutores y asistentes educativos, quienes a su vez enviarán un informe al personal de la delegación sobre los resultados obtenidos.

**Producto:** Antología de los saberes comunitarios, historias, anécdotas y cuentos.

## Acciones estatales encaminadas a la atención de la directriz 6

Para el ciclo escolar 2017-2018, se contemplan dos convocatorias que tendrán como objetivo promover la elaboración de:

1. Experiencias innovadoras relacionadas con el estudio y uso de la lengua indígena a nivel estatal con figuras educativas, niños y padres de familia.
2. Diferentes tipos de textos escritos en lengua indígena y en español, como cuentos, mitos, leyendas y otras creaciones libres, así como las producciones que resulten del estudio de las UAA, del registro de proceso de aprendizaje, etcétera.
3. Para ambas convocatorias la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social emitirá un comunicado a las delegaciones con las orientaciones y sugerencias para realizar esta actividad.

# Anexo 1. Cronograma de actividades

Exploración y comprensión del medio natural		
Agosto	Septiembre	Octubre
Comunidades de aprendizaje	Características de la comunidad	Espacio educativo

Área	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio-Julio
<b>Consejo Escolar Participación Social</b>	Conformación o renovación de la APEC	Integración del Plan de trabajo (primera minuta)	Aplicación de acciones y propuestas en plan de trabajo. La APEC verifica los avances y dificultades que se presenten.	Aplicación de acciones y estrategias en plan de trabajo. La APEC verifica los avances y dificultades que se presenten.	Reunión entre APEC/LEC ajustes a las acciones del plan de trabajo. LEC envía a la Delegación 2ª minuta	Reunión de cierre del Ciclo Escolar (primera semana de julio). LEC envía a la Delegación 3ª minuta	Aplicación de acciones y estrategias propuestas en plan de trabajo. La APEC verifica los avances y dificultades que se presenten.				
<b>Contraloría</b> (todas las APEC y CPC)	Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (Constitución del Comité)	Promover y difundir la contraloría social en la comunidad (Constitución del Comité, evaluación de apoyos y envío de quejas y sugerencias).	Aplicación del informe único / Minuta y lista de asistencia	Recolección de quejas, denuncias y/o sugerencias sobre los apoyos y servicios del Conafe (esta es una actividad permanente)	Formalización de los Comités y elaboración de la cons-tancia de registro, minuta y lista de asistencia de esa reunión.	Recolección de quejas, denuncias y/o sugerencias sobre los apoyos y servicios del Conafe (esta es una actividad permanente)	Aplicación de informe único de CCS /minuta y lista asistencia				

Área	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio-Julio
<b>FORTALECE</b> (Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz)		Promoción de Fortalece. Firma de carta compromiso por parte de la APEC.	Diagnóstico de necesidades del aula para elaborar el Programa de trabajo (Capacitación a la APEC- LEC) Suscripción del Convenio Fortalece.	Acudir a recoger el apoyo económico previo entrega del programa de trabajo.	Ejecución del Programa de trabajo (Se realizan las compras y actividades propuestas)	Elaboración del informe de rendición de cuentas e informe de participación de la APEC.			Entrega de Informe de rendición de cuentas y el Informe de participación de la APEC y documentos indispensables para su expediente.		
<b>Comité de Participación Comunitaria (CPC)</b> (Educación Inicial)	Se inicia la conformación del CPC		Conformación del CPC (Acta de registro/minuta y lista de asistencia). Elaboración del diagnóstico y Plan de Trabajo	Revisión del diagnóstico y Plan de Trabajo.	Ejecución del Plan de Trabajo			Seguimiento al plan de trabajo, rumbo al cierre de ciclo operativo	Reunión para la aplicación de cédula de vigilancia		



Área	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio-Julio
<b>Acciones de Desarrollo comunitario</b>	Información sobre los proyectos de desarrollo comunitario y Caravanas por el desarrollo comunitario	Se inicia el estudio de la UAA. Proyectos de desarrollo social (Lectura de El pozo)	Estudio de la UAA. Continuación de la etapa "Así estamos" y propuesta de ideas para el proyecto que se llevará a cabo.	Continúa estudio de UAA. Etapa: "¿Qué queremos?": diseño y elaboración de proyecto considerando su vinculación con otros programas.	Continúa estudio de UAA. Etapa: "Manos a la obra"* y su vinculación con otros programas	Continúa estudio de UAA. Etapa: "Manos a la obra"*. Primera evaluación del Proyecto y su vinculación con otros programas.	Continúa estudio de UAA. Etapa: Manos a la obra. Elaboración de informe de avance del proyecto	Ejecución de la etapa: "Manos a la obra". Preparación de informe para la visita de seguimiento	Continúa Estudio de la UAA. Etapa: Manos a la obra (conclusión del proyecto)*. Selección de evidencias en para la elaboración de la carpeta	Continúa estudio de UAA. Etapa: Súbelo a la red	Conclusión del estudio de UAA. Etapa Cómo nos fue. (Durante el mes de junio) y evaluación final del proyecto comunitario.
<b>Comunidad aprendiza de padres de familia y comunidad</b>	Organización del trabajo y aplicación del diagnóstico	Conformación de la comunidad de aprendizaje de Padres de familia y resto de la comunidad.	Taller para Padres: Con el fuego no se juega	Taller para Padres: Las matemáticas en la vida diaria	Estudio de la UAA. Proyectos de desarrollo social en la etapa correspondiente	Integración de padres de familia con hijos de primera infancia a la comunidad de aprendizaje para el estudio de UAA	Taller de Padres de Familia: Cómo fomentar la autoestima y la autonomía en los estudiantes	Estudio de la UAA. Proyectos de desarrollo social en la etapa correspondiente	Intercambio de estudio y experiencias de aprendizaje		
<b>DELEGACIÓN ESTATAL</b>						Recupera y sistematiza información	Envía informe del primer semestre			Recupera, sistematiza información y envía informe del segundo semestre	

---

## Anexo 2. Consejo Escolar de Participación Social

### Antecedentes

“La educación comunitaria se concibe como un proyecto compartido que hace posible ejercer el derecho a la educación”.<sup>20</sup>

Desde que operaron los Cursos Comunitarios, en 1973, se estableció un comité de padres de familia, que devino en una Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Estuvo integrada por un grupo de personas de la comunidad, quienes organizaban a los habitantes con el propósito de establecer un servicio educativo y, en colaboración con el Conafe, determinar las condiciones necesarias para mantenerlo en operación.

La comunicación entre APEC y el Instructor fue indispensable, por lo que, a través de asambleas, se acordaba el apoyo que ambos proporcionarían para que el servicio educativo funcionara.<sup>21</sup>

“La constitución formal de un comité fue una expresión del compromiso de la comunidad con los Instructores Comunitarios para favorecer su integración a ésta”,<sup>22</sup> considerando que la lejanía exigía al Instructor permanecer durante días o semanas en la misma, compartiendo la dieta, costumbres y conocimientos de sus habitantes. El Instructor, al residir en la comunidad, también se hacía partícipe de sus problemas cotidianos y de la búsqueda de soluciones, en la medida de sus posibilidades, desde una visión educativa.

### El Consejo Escolar de Participación Social en la Educación

Actualmente, si en una comunidad funcionan uno o varios servicios educativos del Conafe, se crea un consejo escolar, que está integrado por los Líderes de Educación Comunitaria (LEC), el Promotor Educativo asignado (en los casos donde también opere el Programa Inicial) y padres y/o madres que representan a todos aquellos cuyos hijos son alumnos de los servicios (APEC).

Constituir o renovar la APEC implica elegir, entre los padres de familia, a un presidente, un secretario, un tesorero y 2 o 3 vocales, quienes impulsan la participación de los habitantes de la comunidad para proponer y realizar actividades

---

<sup>20</sup> Ricardo Moreno Botello, *35 años del Conafe. Historia, contexto educativo y políticas institucionales* (México: Conafe, 2006), 39.

<sup>21</sup> Idem. Pág. 67.

<sup>22</sup> Ibidem.

que permitan mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje, así como vigilar que los apoyos y servicios que recibe la comunidad sean entregados con oportuna y pertinentemente. Lo anterior significa que realizan también actividades de contraloría social.

Para definir dichas actividades, la APEC, los Líderes de Educación Comunitaria y el Promotor Educativo (si opera Educación Inicial) deberán observar las características de los alumnos y sus antecedentes escolares, aquellas dentro de los espacios educativos; igualmente, escuchar la opinión de madres y padres de familia, lo que permitirá elaborar un **diagnóstico** que servirá para reconocer los principales problemas que enfrentan los alumnos y su ambiente escolar. Los ordenarán y determinarán cuáles son los más urgentes de resolver, y examinarán los recursos con los que se cuenta para su solución.

A mediados de septiembre el consejo escolar convocará a una asamblea para acordar y elaborar un **plan de trabajo**<sup>23</sup>, que se desarrollará durante todo el ciclo escolar. En éste se registrarán las acciones, actividades y gestión de apoyos que permitan contribuir a la permanencia de los alumnos y la mejora de sus aprendizajes, determinando tiempos, responsables, recursos y metas.

Las actividades que se propongan centrarán su atención en favorecer la presencia de condiciones mínimas necesarias para que los niños participen, discutan, se escuchen, jueguen e interactúen. Con ello desarrollarán aprendizajes, incluyendo aquellos de tipo social y emocional, a través de la convivencia entre alumnos, familiares y el LEC. En éstas participarán padres y madres debido a que son los primeros que influyen en el desarrollo de los niños. Al comunicarse e involucrarse con sus hijos y con los representantes del consejo escolar, podrán advertir las habilidades que éstos desarrollen y reconocerán los apoyos que pueden brindarles.

En la construcción del plan intervienen responsables de la Delegación Estatal Conafe, pues al finalizar la formación del LEC, o en la primera semana de septiembre, le informarán sobre los apoyos que recibirá la comunidad para el buen funcionamiento de los servicios educativos (en general útiles escolares, material escolar y didáctico básico para los niños; de acuerdo con disposición presupuestal: Fortalece, bibliotecas, auxiliares didácticos o algún proyecto de fortalecimiento educativo y cultural, como Caravanas por el Desarrollo, Asesoría Pedagógica Itinerante, Tutores de Verano). También le confirmarán si la comunidad fue incorporada a uno o más programas federales, o, sobre los apoyos que la APEC puede gestionar con instituciones privadas, sociales y de los gobiernos municipales para el mejoramiento de los espacios educativos.

Con la información anterior, y aquella derivada del diagnóstico, podrán determinar cuáles otros proyectos, servicios y apoyos del Conafe y de otras instituciones

<sup>23</sup> Mediante un documento denominado Minuta de la 1era. reunión para la elaboración del plan de trabajo.

---

gubernamentales consideran necesario solicitar para mejorar las condiciones en las que operan los servicios educativos.

Si la comunidad recibiera apoyos de tipo económico (Fortalece, Programa de la Reforma Educativa, mejora en la infraestructura escolar o rehabilitación), los padres y madres deberán definir y acordar, en asamblea, en qué se utilizará el recurso, pues decidir en conjunto permitirá que todos estén informados y favorecerá la colaboración.

Al implementar el plan de trabajo, el consejo escolar realizará dos asambleas adicionales para registrar en dos minutas los avances, logros y dificultades que se presentaron al realizar las acciones, estrategias y actividades:

La primera será en enero, que informará a los habitantes sobre los avances en las actividades programadas. En común, realizarán ajustes y examinarán la intervención de las instituciones con quienes gestionaron apoyos específicos. Con ello, los padres y madres sabrán si el apoyo en especie, o económico, o servicio se recibió en tiempo, de acuerdo con lo establecido y en qué medida contribuyó a mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos.<sup>24</sup>

La segunda se llevará a cabo en julio, y en ella y se valorarán los resultados de las acciones, el trabajo en equipo realizado dentro del consejo, la pertinencia de los recursos materiales o financieros recibidos (así como el uso que se les dio), la operación de los servicios educativos y si los integrantes del consejo recibieron información para ejercer su función de contraloría social.

En esta asamblea, los padres y madres tomarán en cuenta en qué medida mejoraron las condiciones de aprendizaje de sus hijos, así como su aprovechamiento escolar final. Dicha información será incluida en un informe por escrito<sup>25</sup> (3era. minuta), cuyo original se quedará en la comunidad como antecedente. Ello, para que en el siguiente ciclo, el consejo escolar le dé continuidad a las actividades y acciones, o las reoriente a partir de la experiencia obtenida un año atrás. El LEC entregará una copia al responsable de la Delegación para que su información sea capturada en el Registro Público de los Consejos Escolares (REPUCE).

Dicho registro responde a una disposición normativa del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, CONAPASE;<sup>26</sup> sin embargo, el hecho de que se haga pública la información de las acciones que realizan los consejos escolares<sup>27</sup>, favorecerá que el Conafe cuente con información a nivel nacional que le

---

<sup>24</sup> Mediante documento denominado: Minuta de la reunión intermedia para el seguimiento del plan de trabajo.

<sup>25</sup> Mediante documento denominado: Minuta de cierre del ciclo escolar.

<sup>26</sup> Instancia que coordina toda la información de los consejos escolares de las escuelas públicas y privadas que operan en México, creada en 1999.

<sup>27</sup> Acta constitutiva, plan de trabajo y valoración de los padres de familia con respecto a los programas y apoyos federales, estatales, municipales, o privados.

permita dirigir acciones para mejorar su colaboración con éstos. De igual forma, beneficiará las condiciones de prestación del servicio social de los Líderes de Educación Comunitaria y la operación de los servicios educativos que, en conjunto, permiten hacer efectivo el derecho a la educación de los niños y adolescentes.

## Anexo 3. Compromisos APEC-Conafe y las funciones de los integrantes de la APEC

### Compromisos de la APEC y el Conafe

#### 1. Por parte del Conafe

- Representar a los padres de familia cuyos hijos asistan a los servicios educativos que operan en la comunidad.
- Proporcionar un espacio adecuado para la operación de los servicios educativos.
- Participar con el Líder o promotor en las actividades **impulsadas en el Consejo Escolar de Participación Social**, entre las cuales destacan:
- Elaborar un diagnóstico comunitario y un plan de trabajo en el que se propongan soluciones para los problemas encontrados.
- Dar seguimiento a las acciones y actividades establecidas en plan de trabajo y, al final del ciclo escolar, valorar sus resultados.
- Mantenerse informados por las figuras educativas sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes.
- Gestionar los recursos, estrategias y servicios ante instituciones públicas federales, estatales y municipales para mejorar las condiciones de aprendizajes de niños y adolescentes.
- Cuidar, resguardar y darle uso adecuado a los bienes de la escuela.
- Proporcionar alimentación y alojamiento a las figuras educativas que realicen servicio social y participen en la formación permanente de la comunidad.

#### 2. Por parte de la APEC

- Proveer a la comunidad el material escolar y didáctico básico para los niños que asisten a los servicios educativos, proporcionar libros para integrar una biblioteca comunitaria, asignar en calidad de préstamo mobiliario escolar y llevar a cabo visitas de asesoría y apoyo a la comunidad; además,

---

con base en su disposición presupuestal, proporcionar proyectos de fortalecimiento educativo, cultural y acciones de rehabilitación y/o construcción de espacios educativos; asimismo, brindará información para que APEC gestione apoyos con instituciones sociales y gobiernos municipales para el mejoramiento de los espacios educativos.

- Asignar a las figuras educativas debidamente formadas para atender los servicios educativos, en cualquiera de sus programas, modalidades y estrategias.
- Proporcionar información para que la APEC gestione apoyos con instituciones privadas, sociales y gobiernos municipales para el mejoramiento de los espacios educativos y para la alimentación del LEC, promoviendo la gestión escolar.
- Extender a los alumnos los Certificados de Estudios, así como documentos que validen la acreditación.

### 3. Funciones de los integrantes de la APEC

#### *Presidente:*

- Firma actas, convenios, formatos E1 (certificado de inscripción a educación primaria o secundaria), E2 (Certificación de cumplimiento de asistencia de Programa de Educación, Salud y Alimentación), formatos con los que se reporta la vigilancia y el seguimiento de las acciones de contraloría social y minutas.
- Establece comunicación permanente con las figuras educativas para apoyar las acciones propias para la adecuada operación de los servicios.
- Asiste a reuniones de Consejo Escolar, aquéllas que organicen las autoridades tanto del Conafe como locales, para implementar estrategias que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.
- Participa en la elaboración del diagnóstico, plan de trabajo, seguimiento y evaluación de las acciones del mismo.
- En coordinación con las autoridades del Conafe en su respectiva región, recibe y valida la entrega de útiles escolares, material didáctico y, cuando proceda, mobiliario.
- Informa al Conafe el número de familias cuyos hijos reciben apoyo de becas del Programa de Educación, Salud y Alimentación.
- Hace valer el derecho de cualquier miembro de la comunidad a presentar libremente quejas, denuncias y sugerencias.

**Secretario:**

- Apoya al presidente en el cumplimiento de sus funciones.
- Participa en el registro del seguimiento de gestiones y actividades del plan de trabajo en apoyo a la operación de los servicios educativos mediante la elaboración de tres minutas de trabajo.
- Informa sobre las gestiones realizadas y presenta los documentos que avalen dicha información.
- Resguarda la documentación relacionada con el desarrollo de las actividades del Consejo Escolar.

**Tesorero:**

- Participa en la elaboración del diagnóstico, plan de trabajo, seguimiento y evaluación de las acciones del mismo.
- Administra los recursos económicos y materiales que recibe la APEC y participa en la comprobación de los gastos.
- Conserva la documentación necesaria para efectos de transparencia.
- Si operan Fortalece, Programa de la Reforma Educativa o se reciben recursos de infraestructura, realizará acciones de contraloría social.

**Vocal:**

- Participa en la elaboración del diagnóstico, plan de trabajo, seguimiento y evaluación de las acciones del mismo.
- Invita a los padres de familia a participar en las actividades educativas programadas.
- Se comunica con padres y madres para canalizar sus intereses y necesidades.
- Participa e informa al Consejo Escolar sobre los resultados de las actividades socioculturales que se realizan.
- Realiza observaciones a las actividades realizadas que se derivan del plan de trabajo, y sugerencias a aquellas que están por realizarse.
- Reporta al presidente el cumplimiento de los días de clase programados durante el ciclo escolar. Verifica que se respeten y cumplan los acuerdos y compromisos a los que hayan llegado los miembros del comité.

En el caso de no conformar una APEC en contextos migrantes, se deberán establecer acuerdos y elaborar en dicha Acta con el responsable o administrador del campo agrícola, o bien, con la trabajadora social, quienes tendrán las mismas responsabilidades como: asegurar un espacio digno, seguridad del LEC.

## Anexo 4. Diagnóstico Comunitario

### Trabajo con Padres de Familia Diagnóstico Comunitario

¿Qué es un diagnóstico comunitario y para qué sirve?

Es un instrumento que permite reconocer las características de la comunidad o campo agrícola e identificar sus principales necesidades y problemáticas, para determinar acciones que ayuden a mejorar las condiciones educativas, sociales y culturales.

#### Instrumento de diagnóstico

Fecha: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_

CCT: \_\_\_\_\_

#### Características de la comunidad

1. ¿Cómo es el acceso a la comunidad? Marca con una **X** según corresponda

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Transporte (público/privado) | <input type="checkbox"/> Comunidad a pie de carretera |
| <input type="checkbox"/> Caminando                    | <input type="checkbox"/> Otro (indicar)               |

2. ¿Existen comunidades cercanas? Sí  No

Indicar distancia entre sí (aproximada) \_\_\_\_\_

Tiempo de traslado a la cabecera municipal \_\_\_\_\_

Población total en la comunidad \_\_\_\_\_

3. Servicios públicos existentes en la comunidad:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Luz          | <input type="checkbox"/> Pavimentación |
| <input type="checkbox"/> Agua potable | <input type="checkbox"/> Comunicación  |
| <input type="checkbox"/> Drenaje      | <input type="checkbox"/> Transporte    |
| <input type="checkbox"/> Tecnología   |  |

4. ¿Cuántos niños de 0 a 3 años hay en la comunidad? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos de estos niños cuentan con hermanos en el servicio educativo del Conafe? \_\_\_\_\_

6. ¿Con qué otro servicio educativo del Conafe se cuenta en la comunidad?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Educación inicial | <input type="checkbox"/> Preescolar |
| <input type="checkbox"/> Primaria          | <input type="checkbox"/> Secundaria |



7. Indica con una **X** otro servicio educativo diferente de Conafe que opere en la comunidad

- SEP                       INEA  
 Escuela privada       Otro

8. Total de personas mayores a 15 años que leen y escriben

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_

9. Total de personas mayores a 15 años que NO saben leer ni escribir

Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_

10. Marca con una **X** las lenguas y escribe las variantes que se hablan en la comunidad

- Zoque \_\_\_\_\_       Tseltal \_\_\_\_\_  
 Maya \_\_\_\_\_       Tsotsil \_\_\_\_\_  
 Chol \_\_\_\_\_       Español \_\_\_\_\_  
 Tarahumara \_\_\_\_\_       Náhuatl \_\_\_\_\_  
 Tepehuano \_\_\_\_\_       Mixteco \_\_\_\_\_  
 Otra lengua y variante \_\_\_\_\_

11. Marca con una **X** las situaciones y lugares en los que se hace uso de dicha lengua

- Durante clase                       Casa  
 Entre padres de familia           Escuela con el LEC  
 Otro \_\_\_\_\_

12. ¿En el aula existen materiales didácticos en la misma lengua que se habla en la comunidad? Sí  No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Escribe las principales actividades productivas en su horario correspondiente

Entre 4:00 y 6:00 \_\_\_\_\_  
Entre 6:00 y 8:00 \_\_\_\_\_  
Entre 8:00 y 10:00 \_\_\_\_\_

Entre 10:00 y 12:00 \_\_\_\_\_

Entre 12:00 y 14:00 \_\_\_\_\_

Entre 14:00 y 16:00 \_\_\_\_\_

Entre 16:00 y 18:00 \_\_\_\_\_

Entre 18:00 y 20:00 \_\_\_\_\_

14. Menciona el principal conocimiento comunitario en:

Música \_\_\_\_\_

Pintura \_\_\_\_\_

Mitos, leyendas, cuentos \_\_\_\_\_

Otros relatos \_\_\_\_\_

Medicina Tradicional \_\_\_\_\_

Cuidado de Recursos Naturales \_\_\_\_\_

Festividades \_\_\_\_\_

Ritos \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

### Salud

15. Marca con una **X** los servicios de salud disponibles en la comunidad

#### Institución

DIF

IMSS

ISSSTE

#### Tipo de servicio

Hospital

Clínica

Sanatorio

Consultorio

Centro de Salud

Otro \_\_\_\_\_

16. Marca con una **X** los servicios de salud **cercanos** a la comunidad

**Institución**

- DIF
- IMSS
- ISSSTE

**Tipo de servicio**

- Hospital
- Clínica
- Sanatorio
- Consultorio
- Centro de Salud
- Otro \_\_\_\_\_

17. Anota las enfermedades más frecuentes en

**Niños**

- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_

**Adultos**

- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Opción \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_

18. Menciona el destino de la basura que se genera en comunidad:

---

---

---

---

19. Escribe los agentes contaminantes del medio ambiente de la comunidad:

---

---

---

---

20. ¿Has detectado niños con bajo peso o talla?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

21. Menciona qué actividades se realizan en la comunidad para la promoción del autocuidado de la salud:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Espacio Educativo

22. Marca con una X según corresponda

¿El servicio cuenta con un LEC? Sí  No

¿Cuenta con aula? Sí  No

Si tu respuesta es Sí, indica el estado de:

Paredes \_\_\_\_\_ Piso \_\_\_\_\_ Puertas \_\_\_\_\_

Iluminación \_\_\_\_\_ Techo \_\_\_\_\_ Ventana \_\_\_\_\_

Repisas \_\_\_\_\_ Calefacción \_\_\_\_\_

Mobiliario limpio y en buen estado: Sí  No

Mobiliario suficiente: Sí  No

Mobiliario adaptado a niños con barreras físicas: Sí  No

Pizarrón en buenas condiciones (se escribe perfectamente): Sí  No

### Sanitarios/letrinas

23. Marca con una X cómo son los servicios sanitarios:

Letrina  No existen  Baño con excusado  Otro: \_\_\_\_\_

24. Marca con una X el estado de los sanitarios/letrina:

Tazas completas (no rotas)  Cuentan con tapa

Puerta con pasador  Techo sin goteras

- Caseta y techo
- Sin malos olores
- Agua cerca del baño/letrina
- Cuenta con lavamanos

### Espacio de juegos, deportes y actividades recreativas

25. Marca con una X según sea el caso:

- Cuenta con espacio
- Espacio limpio
- Espacio está cercado
- Existen rampas para niños con barreras físicas

### Material didáctico, deportivo, botiquín y limpieza

26. Marca con una X según sea el caso:

- Existe material didáctico
- Material en buen estado
- Material suficiente
- Existe material deportivo
- Material en buen estado
- Material suficiente
- Existe botiquín de curación
- Existe material de limpieza
- Material de limpieza suficiente

### Comunidades de aprendizaje

27. Escribe el número total de los siguientes grupos presentes en la comunidad:

Estudiantes \_\_\_\_\_

Niños \_\_\_\_\_

Adolescentes \_\_\_\_\_

Padres o cuidadores \_\_\_\_\_

Número total de niños y adolescentes con dificultades en lectura y escritura: \_\_\_\_\_

Nivel básico \_\_\_\_\_

Nivel intermedio \_\_\_\_\_

Nivel avanzado \_\_\_\_\_

Número total de niños y adolescentes con dificultades en operaciones básicas: \_\_\_\_\_

Nivel básico \_\_\_\_\_ Nivel intermedio \_\_\_\_\_ Nivel avanzado \_\_\_\_\_

---

Número total de padres o cuidadores con dificultades en lectura y escritura \_\_\_\_\_

Número total de padres o cuidadores con dificultades en operaciones básicas \_\_\_\_\_

Número total de estudiantes bilingües \_\_\_\_\_

Niños \_\_\_\_\_

Adolescentes \_\_\_\_\_

Padres o cuidadores \_\_\_\_\_

Lenguas que hablan \_\_\_\_\_

Número de estudiantes (niños, adolescentes y padres/cuidadores) con discapacidad:

\_\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Motora \_\_\_\_\_ Visual \_\_\_\_\_ Auditiva

Número de estudiantes (niños, adolescentes y padres/cuidadores) con discapacidad que asisten permanentemente a la escuela: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes (niños, adolescentes y padres/cuidadores) con discapacidad que NO asisten regularmente a la escuela: \_\_\_\_\_

Menciona las principales causas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Número de padres de familia/cuidadores que han participado en las siguientes actividades escolares:

Asistieron a la demostración pública \_\_\_\_\_

Estudiaron de 1 o 2 desafíos \_\_\_\_\_

Estudiaron más de 3 desafíos \_\_\_\_\_

Recibieron tutoría de la unidad completa \_\_\_\_\_

Impartieron tutoría \_\_\_\_\_

Otro (describir e indicar número de padres) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En caso de haber recibido tutoría, indica el número de padres que estudiaron la unidad correspondiente.

Lenguaje y comunicación									
Poesía eres tú <b>LC1</b>	Número de padres	Cuentos y algo más. Fábula y cuento <b>LC3</b>	Número de padres	A golpe de calcaetín. Novela <b>LC5</b>	Número de padres	Los dichos de la gente. Juegos de palabras <b>LC7</b>	Número de padres	Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación <b>LC9</b>	Número de padres
El origen del fuego. Mitos y leyendas <b>LC2</b>	Número de padres	La comunicación y sus medios. Medios de comunicación <b>LC4</b>	Número de padres	Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos <b>LC6</b>	Número de padres	Instructivos y recetas. Tipos de documentos <b>LC8</b>	Número de padres		
Pensamiento matemático									
La pastelería. Números racionales <b>PM1</b>	Número de padres	Más que figuras planas. Formas geométricas <b>PM3</b>	Número de padres	El lenguaje del álgebra. Ecuaciones <b>PM5</b>	Número de padres	Las losetas. Números enteros <b>PM7</b>	Número de padres	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas. Proporcionalidad y funciones <b>PM9</b>	Número de padres
Como grandes exploradores. Ubicación espacial <b>PM2</b>	Número de padres	Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos <b>PM4</b>	Número de padres	Águila o sol. Nociones de probabilidad <b>PM6</b>	Número de padres	Y solo es compar... Medida <b>PM8</b>	Número de padres	De la regularidad a la generalización. Patrones y progresiones <b>PM10</b>	Número de padres

Exploración y comprensión del mundo natural									
Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios <b>CMN1</b>	Número de padres	Fuerza y movimiento ¿Por qué se mueven las cosas? <b>CMN3</b>	Número de padres	Cambios de la materia. ¿Un laboratorio en casa? <b>CMN5</b>	Número de padres	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero me cuido <b>CMN7</b>	Número de padres	Riesgos y cuidados del lugar donde vivo <b>CMN9</b>	Número de padres
Cuido mi salud y la de mi comunidad <b>CMN2</b>	Número de padres	Universo <b>CMN4</b>	Número de padres	Alcances y limitaciones de la tecnología <b>CMN6</b>	Número de padres	Procesos ecológicos <b>CMN8</b>	Número de padres	Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes? <b>CMN10</b>	Número de padres
Modificación de los ecosistemas por el ser humano <b>CMN11</b>	Número de padres		Número de padres		Desarrollo y consumo sustentable <b>CMN13</b>		Número de padres		
Biodiversidad <b>CMN12</b>	Número de padres		Número de padres		Energía. La electricidad, una de sus manifestaciones <b>CMN14</b>		Número de padres		



Exploración y comprensión del mundo social						
Origen de la humanidad y poblamiento del mundo <b>CMS1</b>	Número de padres	La Revolución mexicana <b>CMS3</b>	Número de padres	Las dos grandes Guerras Mundiales y el periodo entre guerras 1914-1945 <b>CMS5</b>	Número de padres	El campo y la ciudad <b>CMS7</b>
Características y cambios en mi comunidad <b>CMS2</b>	Número de padres	Movimientos de independencia en América <b>CMS4</b>	Número de padres	Pueblos de México y el mundo <b>CMS6</b>	Número de padres	El encuentro, la Conquista de México y la Colonia <b>CMS9</b>
La globalización <b>CMS11</b>	Número de padres		Número de padres	De la Revolución Industrial a nuestros días <b>CMS8</b>	Número de padres	La Reforma en México 1857-1861 <b>CMS10</b>
Número de padres		Número de padres		La Ilustración y la Revolución francesa <b>CMS12</b>		Número de padres
Participación en comunidad						
Mejora social y del entorno. Proyectos comunitarios de desarrollo social <b>PC1</b>	Número de padres	¿Quiénes son los niños?*	Número de padres	El adulto en la crianza de los niños pequeños*	Número de padres	El juego, una experiencia de aprendizaje* <b>CMS12</b>
Cantos y arrullos*	Número de padres	Número de padres	Los niños pequeños, su salud y cuidado*	Número de padres	Nutrición, comunicación y afecto*	Grandes palabras para los más pequeños* <b>CMS10</b>
Número de padres		Número de padres		Número de padres		Número de padres

\* De acuerdo a la información proporcionada por la Subdirección de Evaluación, estas Unidades de Aprendizaje no cuentan con clave ya que no están dentro del catálogo y no cuentan con un trayecto de aprendizaje

# Anexo 5. Contraloría Social: Carteles informativos y Formato de quejas y denuncias



### SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFRECE EL CONAFE

El Conafe ofrece servicios educativos para niños, niñas y jóvenes de comunidades rurales dispersas con alto y muy alto grado de marginación, que padecen algún tipo de discapacidad, se encuentran en situación de pobreza o en comunidades agrarias medio de aprovechamiento superior a 9.5 por hectárea o secundaria, así como alumnos de zonas rurales que no tienen acceso a la educación.

Se ofrecen los siguientes servicios:

• Educación preescolar	• Educación primaria
• Educación secundaria	• Educación de adultos
• Educación técnica	• Educación superior
• Educación especial	• Educación intercultural
• Educación bilingüe	• Educación intercultural bilingüe
• Educación intercultural	• Educación intercultural bilingüe

Para más información, contacta al personal del Conafe en tu comunidad o visita el sitio web: [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

### Útiles escolares para los servicios de Educación Básica Comunitaria del Conafe

El Conafe ofrece útiles escolares para los niños, niñas y jóvenes de comunidades rurales dispersas con alto y muy alto grado de marginación, que padecen algún tipo de discapacidad, se encuentran en situación de pobreza o en comunidades agrarias medio de aprovechamiento superior a 9.5 por hectárea o secundaria, así como alumnos de zonas rurales que no tienen acceso a la educación.

Se ofrecen los siguientes servicios:

Grado	Artículos	Cantidad
Preescolar	Libro de texto	1
Primaria	Libro de texto	1
Secundaria	Libro de texto	1
Adultos	Libro de texto	1
Técnica	Libro de texto	1
Superior	Libro de texto	1

Para más información, contacta al personal del Conafe en tu comunidad o visita el sitio web: [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)

### Derechos y obligaciones de los beneficiarios de la beca Acércate a tu Escuela

**CANCELACIÓN DE LA BECA**  
La entrega de la beca se cancelará cuando el beneficiario:

- No se presente a firmar el convenio en los periodos establecidos dentro de los periodos de operación.
- Reciba dos o más becas para el mismo fin.
- Repetida más de un ciclo escolar en el mismo nivel educativo.

**Derechos:**

- Recibir una beca durante los 10 meses que dura el ciclo escolar en el tiempo correspondiente a partir de la firma del convenio.
- La entrega de la beca se realizará en tres momentos, mismos que se establecen en el siguiente calendario:

Meses programados	Fecha de pago
Septiembre-Diciembre	Diciembre
Enero-Marzo	Marzo
Abril-Junio	Junio

**Obligaciones:**

- Llevar en los meses de julio a septiembre el formato de asistencia, el cual está disponible en línea en la página [www.conafe.gob.mx/sect-educativa](http://www.conafe.gob.mx/sect-educativa).
- Incluir o continuar sus estudios de nivel preescolar, primaria o secundaria en una escuela pública.
- Llevar y firmar el convenio que regula el otorgamiento de la beca, el cual deberá firmarse durante el ciclo escolar como a junio y del septiembre a diciembre según temporal.
- No repetir más de un ciclo escolar en el mismo nivel educativo.
- Presentarse a cobrar en las fechas establecidas, siempre que la forma de pago no sea por tarjeta de débito.

Este programa es público, libre y universal. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Conafe Nacional de Fomento Educativo  
<http://www.conafe.gob.mx>  
[www.fecadef.com/conafe](http://www.fecadef.com/conafe)  
 www.fecadef.com/conafe  
 01 800 624 12 12

### BENEFICIARIOS

Niños, niñas o jóvenes que habitan localidades rurales dispersas con alto y muy alto grado de marginación, que padecen algún tipo de discapacidad, se encuentran en situación de pobreza o en comunidades agrarias medio de aprovechamiento superior a 9.5 por hectárea o secundaria, así como alumnos de zonas rurales que no tienen acceso a la educación.

### DERECHOS

Recibir una beca durante los 10 meses que dura el ciclo escolar en el tiempo correspondiente a partir de la firma del convenio. La entrega de la beca se realizará en tres momentos, mismos que se establecen en el siguiente calendario:

Meses programados	Fecha de pago
Septiembre-Diciembre	Diciembre
Enero-Marzo	Marzo
Abril-Junio	Junio

### OBLIGACIONES

Llevar en los meses de julio a septiembre el formato de asistencia, el cual está disponible en línea en la página [www.conafe.gob.mx/sect-educativa](http://www.conafe.gob.mx/sect-educativa).

Incluir o continuar sus estudios de nivel preescolar, primaria o secundaria en una escuela pública.

Llevar y firmar el convenio que regula el otorgamiento de la beca, el cual deberá firmarse durante el ciclo escolar como a junio y del septiembre a diciembre según temporal.

No repetir más de un ciclo escolar en el mismo nivel educativo.

Presentarse a cobrar en las fechas establecidas, siempre que la forma de pago no sea por tarjeta de débito.

El CCS tiene como propósito vigilar que:

- Los apoyos que brinda el Conafe no se utilicen con fines políticos.
- Nadie cobre por los apoyos que otorga el Conafe.
- Los apoyos se utilicen correctamente y se entreguen en los tiempos establecidos, tanto el material para el aula y los auxiliares didácticos como las becas y los recursos económicos.
- Los niños reciban un paquete de útiles escolares completo y en buen estado al inicio del ciclo escolar.
- Se haga valer el derecho de todos los integrantes de la comunidad de presentar libremente quejas, sugerencias y reconocimientos.

**Sugerencias:** son las propuestas que se presentan con el fin de corregir, agilizar y mejorar la calidad de los servicios que proporciona una institución, o programa federal o bien para la realización de algún trámite.

**Solicitudes de información:** son aquellas que se realizan con el propósito de requerir la prestación o ampliación de la cobertura de un servicio, o la atención de alguna necesidad en particular.

**Reconocimientos:** son los que se expresan respecto a la desempeño de uno o varios servidores públicos, o de un área administrativa de alguna instancia o programa federal, debido a la calidad de la atención brindada o el servicio prestado.

**Quejas y denuncias:** es la manifestación de hechos, presuntamente irregulares, en los que se encuentran involucrados servidores públicos durante el ejercicio de sus funciones, que afectan la esfera jurídica de una persona, misma que los informa a la autoridad; se llama denuncia cuando quien la manifiesta y hace de conocimiento a la autoridad es una tercera persona.

Casos en los que puede presentarse una queja o denuncia, cuando hay:

- Abuso de autoridad
- Tráfico de influencias

**Señalamiento de irregularidades:** es la manifestación en relación con deficiencias, anomalías o irregularidades en la realización de trámites o en la prestación de un servicio por parte de la Administración Pública Federal, que requiera llevar a cabo acciones preventivas para evitar situaciones similares:

- Retraso indebido de la realización de un trámite o la prestación de un servicio
- Maltrato en la prestación de un trámite o servicio

- Solicitud o recepción de dinero o alguna otra dádiva a cambio de la prestación de un servicio o la realización de algún trámite
- Uso de recursos públicos para fines políticos o personales

**Formatos de quejas y denuncias**  
Anexo V

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | CONARE Consejo Nacional de Fomento Educativo

**FORMATO QUEJAS Y DENUNCIAS CONTRA SERVIDORES PÚBLICOS**

Núm. consecutivo  (Espacio para ser llenado por la Institución)      DÍA  MES  AÑO

¿DESEA QUE SEA ANÓNIMA?

SI  NO

**DATOS DEL(A) QUEJOSO(A) O DENUNCIANTE:**

NOMBRE COMPLETO:  FOLIO/FAMILIA:   
 DOMICILIO (CALLE, NÚMERO, COLONIA)  CÓDIGO POSTAL:   
 LOCALIDAD:  MUNICIPIO:   
 NÚM. TELÉFONO MÓVIL (CELULAR):  NÚM. TELÉFONO FIJO:  CORREO ELECTRÓNICO:

**DEPENDENCIA INVOLUCRADA:**

SECTOR SALUD  SECTOR EDUCATIVO  PERSONAL DE PROSPERA  BANSEFI  DICONSA  PERSONAL DEL AYUNTAMIENTO  OTRO

**PARA QUE SU QUEJA O DENUNCIA PROCEDA ADECUADAMENTE, ES OBLIGATORIO LLENAR LOS DATOS DEL SERVIDOR PÚBLICO DENUNCIADO:**

NOMBRE DEL SERVIDOR PÚBLICO DENUNCIADO:   
 CARGO:   
 DEPENDENCIA:   
 LOCALIDAD:  MUNICIPIO:   
 DOMICILIO LABORAL:

**POR FAVOR, DESCRIBA LOS HECHOS:**  
 ¿Cuándo sucedieron los hechos?  
 El día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_, siendo las \_\_\_\_\_ hrs., o aproximado \_\_\_\_\_

Continúa

CONARE Consejo Nacional de Fomento Educativo

**QUEJAS CONTRA SERVIDORES PÚBLICOS**

SI  NO

Veriores: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL QUEJOSO O DENUNCIANTE

FIRMA DEL RESPONSABLE DE ATENCIÓN

FIRMA DE DEPUNCIÓN

**"ES DEBER DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS PROTEGER LA IDENTIDAD DE LOS DENUNCIANTES"**  
 Este programa es público, ajeno a cualquier partido. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social.  
 Para el seguimiento de la presente queja o denuncia, comunicarse de 9 a 18 hrs. al siguiente número:  
 Teléfono: 155 542 3440 ext: 2564, 2356, 2576 quejasserc@conare.edu.mx  
 www.conare.gob.mx/ati/indicadores

En el caso de que la comunidad escolar decida realizar las acciones de contraloría social y conformarse como Comité, deberás presentarles la siguiente información:

### Contraloría social

Es la participación organizada de los beneficiarios para supervisar y vigilar que las obras, apoyos y servicios que reciben a través de los programa de desarrollo social, en este caso del Conafe, se entreguen con transparencia, oportunidad y calidad.

La contraloría social forma parte de una relación de corresponsabilidad entre los beneficiarios y el gobierno federal, como un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas. Permite escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los ciudadanos en la toma de decisiones y mejoramiento de los servicios, apoyos y obras que ofrece el gobierno a la población y, si existe alguna duda o inconformidad, los ciudadanos puedan expresarla a través de solicitudes de información, sugerencias, quejas o denuncias.

### Quiénes hacen la contraloría social

Los beneficiarios que cumplen con las condiciones para recibir los apoyos y servicios, en el caso del Conafe, son los padres de familia quienes representan a los alumnos que, a su vez, son beneficiarios directos de los apoyos. Para realizar la Contraloría es necesario que se organice un Comité de Contraloría Social (CCS), el cual se elige, por mayoría de votos y considerando la participación igualitaria entre hombres y mujeres, a un/a presidente/a, un Secretario/a, Tesorero/a y vocales.

Este comité tiene la finalidad de observar, verificar y contribuir a la mejora de los servicios educativos y las condiciones de la escuela; en caso de que no sea así, podrá señalar si existen deficiencias, puntos de mejora o bien plantear quejas y denuncias.

### Qué vigila un Comité de Contraloría Social en Conafe

Servicios Educativos:

- Las clases diarias durante el ciclo escolar y su cumplimiento en el horario establecido
- Asistir a las tutorías previo aviso al APEC/CEPS
- Trabajar bajo el modelo ABCD de Conafe
- Convocar a los padres de familia
- Visitas domiciliarias

Apoyos en especie:

- Paquetes de útiles escolares
- Material de papelería para el trabajo en el Aula
- Auxiliares didácticos

Apoyos económicos:

- Beca “Acércate a tu escuela”
- Fortalece

De acuerdo con la suficiencia presupuestaria del programa y las listas de alumnos inscritos en los servicios educativos

Reuniones	Fecha	Propósito	Información recibida	Documentos del Comité
1ra. reunión: Conformación del comité	Agosto-septiembre	Se integran las funciones del Consejo Escolar/APEC la actividad de vigilancia y definirse como comité.	Le proporcionan información sobre los apoyos y servicios que recibirán los alumnos y completarán el registro de Constitución del comité (escrito libre); recibirán información de sus funciones.	Elaborarán la evaluación de los apoyos y servicios del inicio del ciclo escolar.
2da. reunión: evaluación de los apoyos y servicios recibidos al inicio del ciclo escolar	Noviembre o diciembre	Se les informa sobre su derecho a solicitar información, o a interponer quejas, denuncias o sugerencias.	Reciben información sobre los apoyos y servicios que el Conafe les proporcionará a lo largo del ciclo escolar y verifican la recepción de los apoyos conforme establece el programa, en tiempo, forma y calidad.	Elaboran la minuta de la reunión con la programación de las fechas de reuniones y firmas de los participantes en la lista de asistencia.

Reuniones	Fecha	Propósito	Información recibida	Documentos del Comité
3ra. reunión para recibir la constancia de registro	Febrero	El comité se reunirá para recibir la constancia que les indica que ya se ha formalizado el comité y se ha registrado oficialmente.		<p>Completan el Informe único del Comité de Contraloría, en el que evalúan los apoyos que se entregaron al inicio del ciclo escolar.</p> <p>Redactan la minuta de reunión y firman la lista de asistencia.</p>
4ta. reunión: evaluación de los apoyos y servicios recibidos al cierre del ciclo escolar	Mayo o junio			<p>Se elabora la minuta de la reunión y se firma la lista de asistencia. Igualmente, se redactará el informe del comité en el que evalúan los apoyos y servicios de Conafe en el periodo, junto con la minuta de reunión y la lista de asistencia correspondientes.</p>

---

## Referencias

- Alonso, Norma. *Educación emocional para la familia*. Encuentro de esencias. México: Producciones de Educación Aplicada, 2006.
- Cisneros Hernández, Luis Gerardo. *La comunidad, los padres de familia y la relación tutora*. México: Mimeo, 2013.
- Conafe. *Documentos para la Asociación Promotora de Educación Comunitaria Ciclo Escolar 2016-2017*. México: Conafe, 2016.
- . *Lineamientos operativos del Programa prestación de Servicios de Educación Inicial y Básica bajo el modelo de Educación Comunitaria*. México: Conafe, 2014.
- DOF. “Acuerdo número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación”. México, 11 de mayo de 2016.
- DOF. “Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar”. México, 7 de marzo de 2014.
- DOF. Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018. México, 8 de mayo de 2014.
- Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali). *Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas*. Consultado el 27 de abril de 2017 en <http://site.inali.gob.mx/LGDPI/>
- . Orgullo por escuchar a México. Consultado el 3 de mayo de 2017 en <http://site.inali.gob.mx/Micrositios/orgullo/>
- Moreno Botello, Ricardo. 35 años del Conafe. *Historia, contexto educativo y políticas institucionales*. México: Conafe, 2006.
- Oldak Finkler, Esther. Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Manual de trabajo. *Talleres para madres, padres y tutores*. México: SEP, 2015.
- Santos Cano, Tania. *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica. Lecciones derivadas de la experiencia*. México: SEP, 2015.