

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

5 de noviembre de 2018

05 de noviembre

Entidad

Página

- | | | |
|---|---------------------|----|
| • En BCS solo el 74.8% docentes en preescolar tienen licenciatura: INEE | Baja California Sur | 2 |
| • ¿Qué tan grande es la comunidad educativa en San Luis Potosí? | San Luis Potosí | 4 |
| • Invita IEBEM a participar en Consulta Infantil y Juvenil 2018 | Morelos | 7 |
| • Segey trabaja por “Un buen comienzo” para niñas y niños | Yucatán | 8 |
| • Concluye concurso de altares en Kantunilkín | Quintana Roo | 10 |
| • Reconocen labor de figuras educativas en zonas marginadas | Tlaxcala | 12 |
| • Por instrucción del Alcalde, Alfredo Lozoya, se equipa aula de CONAFE | Chihuahua | 14 |
| • Conafe alfabetizará a centroamericanos | Querétaro | 15 |

Educación, opinión y análisis / **Propuesta para mejorar la atención educativa en las comunidades rurales de México** 17

● En BCS solo el 74.8% docentes en preescolar tienen licenciatura: INEE



BAJA CALIFORNIA SUR (5/nov/2018). De acuerdo a la última Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) que realizó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en los planteles de nivel preescolar en Baja California Sur (BCS) 2017-2018, al menos un 74.8% de los docentes cuentan con un título de licenciatura, mientras que el 9.80% no cuentan con certificado ni título que compruebe su nivel.

Tras la última reunión que se celebró en la Paz donde se dieron a conocer algunos de los resultados obtenidos, se explicó que la prueba había sido hecha con comparativos nacionales, para escuelas de este nivel en modo comunitario, undocentes y no undocentes; donde se recababa el hecho y la percepción así como las condiciones generales.

En total participaron 34 preescolares undocentes, 187 no undocentes, 91 particulares y 95 escuelas **CONAFE**; donde se evaluaron a 312 directores y directoras, mil 108 educadoras y 94 líderes comunitarios.

De acuerdo al trabajo recabado se arrojó que a nivel estatal sólo el 32% de maestras en preescolar tienen bachillerato o preparatoria; 64% carrera técnica o técnica superior; 7.7% normal básica sin licenciatura antes de 1984; 74.8% con licenciatura; 15.8% cuenta con maestría y sólo el .64% tiene un doctorado.

En cuanto al tipo de carrera el 72% de los docentes tiene licenciatura en educación; 1% licenciatura en primaria o primaria indígena; 4% tiene una licenciatura relacionada con la educación inicial; el 8% cuenta con licenciatura como pedagogía, ciencias de la educación, así como psicopedagogía o psicología educativa.

Asimismo el 4% tiene otras licenciaturas que no tienen relación con la educación preescolar o general y el 9.80% ejerce la función sin certificado ni licenciatura, teniendo en esta situación

a tres escuelas del sector centro de La Paz, cuatro en el sector norte y tres en su sector sur, mientras que en Loreto se tienen dos escuelas con al menos un maestro así, tres en Mulegé, seis en San José del Cabo y siete en Cabo San Lucas sumando 28 escuelas con algún maestro sin preparación.

En el nivel educativo que tienen algunos docentes, algunos líderes CONAFE se inician en esta labor desde los 16 – 17 años siendo preparados para emprender la labor de enseñanza en comunidades completamente apartadas, donde CONAFE da apoyos completos para que puedan terminar sus estudios de bachillerato, licenciatura o incluso posgrado si así ellos lo desean, por ello se debe comprender su labor y sus posibilidades para con lo más pequeños de las zonas rurales.

<https://www.diarioelindependiente.mx/2018/11/en-bcs-solo-el-748-docentes-en-preescolar-tienen-licenciatura-inee>

¿Qué tan grande es la comunidad educativa en San Luis Potosí?



SAN LUIS POTOSÍ (5/nov/2018). EN DISTINTOS ESPACIOS Y momentos hemos hablado acerca de quiénes integramos la comunidad educativa potosina: estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo, autoridades, representantes sindicales, investigadores, entre muchos otros, en esta ocasión mencionaré algunos números para darnos una idea del tamaño de este sector:

TAN SOLO EN EL NIVEL DE Educación Básica, el número de alumnos es de alrededor de 602 mil, distribuidos en preescolar, primaria y las tres modalidades de secundaria (general, técnica y telesecundaria), los cuales son atendidos en 7 mil 847 escuelas públicas y privadas, en donde reciben la enseñanza a manos de más de 32 mil docentes, incluyendo directores, jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza, asesores técnico pedagógicos y más en el sistema educativo público.

EN LO QUE RESPECTA A Educación Media Superior, ellos están distribuidos en distintos subsistemas como el Cobach, que cuenta con 69 planteles y más de 34 mil alumnos, 43 preparatorias del SEER, 38 telebachilleratos, 95 bachilleratos comunitarios, 57 preparatorias de la sección 26 del SNTE, 17 DGTA, 12 planteles del CECYTE, 11 planteles de DGTI, y otros más, para dar un total de más de 490 planteles que albergan a 115 mil estudiantes que trabajan en las aulas diariamente con el acompañamiento y enseñanzas de alrededor de 6 mil 300 maestros y maestras; en este nivel, solamente en lo que va de la administración actual, se incorporaron 14 mil 788 jóvenes.

EN EDUCACIÓN SUPERIOR podemos contabilizar a 97 instituciones que ofrecen el servicio en las 4 zonas del Estado, en ellas asisten alrededor de 78 mil 800 alumnos y alumnas, en distintas universidades, podemos mencionar que en el caso de la Universidad Intercultural por ejemplo, que suman ya 11 planteles, los 7 tecnológicos, las distintas unidades académicas, escuelas y facultades de la UASLP, la Universidad Tecnológica, la Universidad Politécnica, la recién creada Universidad Tecnológica Metropolitana que estrenará sus

instalaciones definitivas a finales de este año, entre otras, además de las instituciones privadas.

EN ESTE NIVEL TAMBIÉN SE incluyen las escuelas formadoras de docentes que existen en las 4 zonas del Estado, entre ellas es necesario mencionar a la Benemérita y Centenaria Normal del Estado (BECENE), la Escuela Normal de la Huasteca Potosina (ENOHUAPO), Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), las unidades de la UPN, el Centro Regional de Educación Profra. Amina Madera Lauterio, entre muchas más, en Educación superior, en los últimos tres años se crearon 10 mil 126 lugares.

TAMBIÉN COMO PARTE DE ESTA numeralia, están los planteles de educación inicial, educación Especial, Capacitación para el Trabajo y Educación para Adultos, así como los alumnos que estudian en sistemas no escolarizados y que en total de ambos son más de 148 mil estudiantes.

VALE LA PENA HACER MENCIÓN del esfuerzo que le imprimen a su labor diaria los líderes comunitarios del Instituto Estatal de Educación para Adultos, los líderes para la Educación Comunitaria del **CONAFE** y en general los docentes del Estado, todo como una muestra de que el magisterio potosino siempre se ha mostrado muy comprometido, en ocasiones por encima incluso de sus propias y legítimas demandas y necesidades.

EN SUMA, JUNTO CON LAS instituciones pertenecientes al Sistema Educativo Estatal Regular, hablamos de más de 930 mil alumnas y alumnos potosinos, atendidos por alrededor de 51 mil 300 maestros en más de 10 mil escuelas públicas y privadas, de todos los niveles educativos -de los cuales habré de comentar más a detalle en futuras entregas- a los que hay que agregar a los padres de familia y tutores involucrados directamente en la educación de sus hijos, más aquellos funcionarios tanto directamente del sector educativo, como de los distintos niveles de Gobierno que de una u otra manera se ven relacionados.

¿PODRÍAMOS DECIR QUE CASI LA totalidad de los habitantes de San Luis Potosí están de una u otra manera involucrados con la educación? los números antes mostrados nos dicen que sí, este gran porcentaje de quienes vivimos en este Estado y que trabajamos diariamente en el sector educativo, nos indican un poco de la magnitud que representa la Educación.

COMPARABLE SOLAMENTE CON esos números, son los retos que tenemos enfrente, las áreas de oportunidad que es nuestro deber reconocer, además de encontrar el modo de corregirlas y aprovecharlas, así como también explotar esas áreas en las que hay fortalezas,

las cuales también son numerosas, se han construido con un gran esfuerzo y a lo largo de muchos años por el esfuerzo de estudiantes, maestros, padres de familia y un incontable número de personas que colaboran con el objetivo de ofrecer un apoyo, muy bien recibido en este tema.

DERIVADO DE ELLO, RESULTA fundamental continuar trabajando, desde cada ámbito de responsabilidad en que nos encontremos, para lograr identificar claramente las áreas en las que haya que mejorar e implementar estrategias para lograrlo, que van desde ayudar a nuestros hijos en las tareas diarias, mostrar un compromiso con nuestros alumnos en cada salón de clases, señalar las fallas y áreas de oportunidad que se detecten, hasta implementar los programas y estrategias educativas que permitan fortalecer nuestro sistema educativo y mantener esos logros que durante mucho tiempo, una gran cantidad de personas han construido en esta sociedad.

<http://planoinformativo.com/622632/que-tan-grande-es-la-comunidad-educativa-en-san-luis-potosig>

● Invita IEBEM a participar en Consulta Infantil y Juvenil 2018



MORELOS (4/nov/2018). Con el objetivo de fomentar una cultura cívica y de participación entre la niñez y la juventud morelense, el Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) en coordinación con el Instituto Nacional Electoral (INE) en Morelos invitan a niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años a participar en la próxima edición de este ejercicio democrático en el país que tendrá lugar del 17 al 25 de noviembre.

El director general del IEBEM, Eliacin Salgado de la Paz, precisó que el organismo coadyuvará como aliado estratégico con el órgano electoral para el desarrollo de este ejercicio y en lo referente al tema de difusión en los mil 800 centros educativos de la entidad. Salgado de la Paz señaló que el IEBEM forma parte del Grupo Coordinador Institucional en Morelos para efectuar la consulta 2018, que es liderado por el Vocal Ejecutivo del INE en el estado, Pablo Sergio Aispuro Cárdenas, y en el que participan representantes del Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC); de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM); Colegio de Bachilleres; delegación estatal del **CONAFE**; CONALEP Morelos; Instituto Morelense de las Personas Adolescentes y Jóvenes (Impajoven) y del Instituto de la Mujer. Finalmente, Salgado de la Paz aseveró que la Consulta Infantil y Juvenil constituye un excelente ejercicio que fortalece la democracia participativa.

<https://morelos.quadratin.com.mx/invita-iebem-a-participar-en-consulta-infantil-y-juvenil-2018/>

● Segey trabaja por “Un buen comienzo” para niñas y niños



YUCATÁN (2/nov/2018). La educación inicial favorece el desarrollo de las capacidades de niñas y niños, y es por eso que el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (Segey) impulsó las jornadas estatales de capacitación “Un buen comienzo”, dirigido a más de 400 agentes del ramo.

La titular de la dependencia, Loreto Villanueva Trujillo, en representación del Gobernador Mauricio Vila Dosal, acudió hace unos días, al inicio de este ciclo de --

conferencias y talleres, que tiene como fin brindar oportunidades a quienes tienen cercanía con infantes de cero a tres años y que continuará hasta diciembre.

“Nos sumamos al esfuerzo de las y los maestros que están muy comprometidos con la educación inicial, pues sabemos que en este nivel se desarrollan las primeras capacidades y, por eso son muy importantes los estímulos que reciben”, apuntó.

Por su parte, la coordinadora del Programa U03, Expansión de la Educación Inicial, Lina María Lara Montero, mencionó que algunos temas que se tocaron en este evento tienen que ver con las formas adecuadas de alimentación, el juego como medio de aprendizaje y la comprensión de los entornos en los que se desenvuelve la niñez.

Entre las y los participantes, hay maestras de educación inicial, puericulturistas, cocineros, asistentes, intendentes, médicos y trabajadores sociales, pues quienes ocupan estos cargos tienen una relación con la matrícula inscrita en guarderías e instancias infantiles, públicas y privadas.

“Todas y todos debemos ser conscientes que en esta edad los aprendizajes se adquieren mayormente por medio del juego, por eso es necesario saber qué les enseñamos”, describió.

Al respecto, la directora de Educación Inicial y Preescolar, Patricia Eugenia López Castillo, indicó que es importante cumplir con los objetivos del Programa U03, entre los cuales se

encuentran ampliar la cobertura de servicios, orientar a madres y padres de familia, capacitar a agentes educativos y brindar apoyo para el mantenimiento y la mejora de infraestructura.

Cabe señalar que diversas investigaciones han demostrado que la intervención temprana ayuda a niñas y niños a disponer de mejores recursos emocionales, intelectuales, físicos, psicológicos y sociales; fue por esta razón que se abrió este espacio, en el cual se fortalecerán las habilidades de los responsables de guarderías y Centros de Desarrollo Infantil (Cendi).

En Yucatán, el Gobierno del Estado que encabeza Mauricio Vila Dosal, le está dando prioridad a la formación en este nivel, debido a que es preciso que la niñez reciba herramientas para conocer, crear, imaginar y hacer de su primera infancia uno de los momentos más felices de sus vidas.

A este diplomado, asistieron agentes de Educación Inicial General e Indígena, junto con trabajadores de instituciones como el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); los Institutos de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Yucatán (Isstey), y Mexicano del Seguro Social (IMSS); las Secretarías de Seguridad Pública (SSP) y de Desarrollo Social (Sedesol), y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

<http://www.mipuntodevista.com.mx/segey-trabaja-por-un-buen-comienzo-para-ninas-y-ninos/>

● Concluye concurso de altares en Kantunilkín



QUINTANA ROO (1/nov/2018). El presidente municipal, Josué Nivardo Mena Villanueva, acompañado de la presidenta del DIF, Marisol Escalante de Mena, e integrantes del cabildo encabezaron el concurso de altares o también conocido como el “Hanal Pixan”, donde resultó ganador del primer lugar la Universidad Politécnica Nacional.

El segundo lugar correspondió para los integrantes del Consejo Supremo Maya y el tercer lugar el **Consejo Nacional de Fomento Educativo**, quienes los ganadores recibieron premios en efectivo. De igual forma participaron en el concurso de altares el DIF, Instancia de la Mujer, Tesorería y la Casa de la Cultura.

Los jurados calificadores estuvieron integrados por el cronista de la ciudad, José Moisés Gaspar Maglah Canul; Natalia Mex Chimal, Marisa Canul Balam, Adrián Ruíz Vásquez y los aspectos que calificaron fueron creatividad, distribución de los elementos, fluidez y coherencia.

En su mensaje del alcalde destacó que su administración siempre impulsará y preservará las tradiciones como son los altares, ya que en estas fechas son de vital importancia recordar a las personas que por alguna razón se adelantaron en el más allá.

De igual forma como parte de las actividades para celebrar el Día de Muertos, el área de cultura que representa, Yasmani Tah Be, organizó un evento cultural donde participaron el

ballet folclórico de la Casa de la Cultura “Alicia Alonso; grupo independiente “Tumben Kin”, ballet folclórico Sac-Nicte Ha, y Jardín de niños de Kantunilkín.

Al concluir la participación de los ballets folclórico, las autoridades encabezado por el munícipe, Nivardo Mena Villanueva, entregaron reconocimientos de participación.

<https://sipse.com/novedades/concurso-altares-hanal-pixan-precios-reconocimientos-ganadores-kantunilkin-315117.html>

● Reconocen labor de figuras educativas en zonas marginadas

El Sol de Tlaxcala Tlaxcala, 5 de noviembre de 2018

LOCAL - POLICIACA - MÉXICO - REPÚBLICA - MUNDO - FINANZAS - ANÁLISIS - GOSSIP - CÍRCULOS

TENDENCIAS - política - Muere - TEOLOCHOLCO - Ferias - Virales - Videos - Redes

LOCAL / JUEVES 1 DE NOVIEMBRE DE 2018

Reconocen labor de figuras educativas en zonas marginadas

PREMIO CONAFE 2018



TLAXCALA (1/nov/2018). Al entregar el Premio **Conafe** 2018, la delegada del Consejo Nacional de Fomento Educativo en la entidad, Josefina Espinosa Cuéllar, destacó que el trabajo de las figuras educativas permitió otorgar el servicio de educación básica a cinco mil 784 estudiantes de zonas marginadas.

Señaló que el premio fue para 20 líderes comunitarios, asistentes educativos, capacitadores, y tutores, así como 20 menciones honoríficas por estar comprometidas con la educación de niños y jóvenes, en comunidades donde aún existen condiciones de desarrollo deficientes.

“Nuestro universo opera en comunidades apartadas, dispersas, y de extrema pobreza, en su totalidad son escuelas multigrado o aulas compartidas, con infraestructura, mobiliario y equipo sencillo que se adecua a cada nivel que ofrecemos”.

Durante la ceremonia, sostuvo que el reconocimiento fue para los jóvenes distinguidos en el ciclo escolar 2017-2018, además subrayó el apoyo de la secretaría de Educación pública, puesto que ha contribuido al trabajo de las figuras Conafe al entregar útiles escolares y material a 20 mil estudiantes.

“Reconocemos el trabajo de nuestras figuras educativas porque con su apoyo logramos que muchos niños y jóvenes transformen su desarrollo personal”.

Ana Corona, asistente educativo, habló a nombre de las jóvenes quienes obtuvieron la distinción.

Dijo que son ejemplo porque tienen el compromiso de llegar a lugares apartados de la entidad para enseñar en el marco del modelo basado en la colaboración y el aprendizaje autónomo.

“Ser maestros no solo nos permite ser guía, sino nos brinda la oportunidad de convivir acompañar, escuchar y ayudar a crecer a un infante encaminándolo a una base educativa sólida y fundamentada en principios para su crecimiento”.

MATRÍCULA

Preescolar: 2 mil 306 estudiantes

Primaria: 700 estudiantes

Secundaria: 345 estudiantes

SERVICIOS EDUCATIVOS

Preescolar: 177 escuelas

Primaria: 60 escuelas

Secundaria: 28 escuelas

<https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/reconocen-labor-de-figuras-educativas-en-zonas-marginadas-2557655.html>

● Por instrucción del Alcalde, Alfredo Lozoya, se equipa aula de CONAFE



Por instrucción del Alcalde, Alfredo Lozoya, se equipa aula de CONAFE.

Beneficiaria a 13 alumnos de nivel preescolar.



CHIHUAHUA (1/nov/2018). El apoyo fue gestionado por el Diputado Local, Lorenzo Parga, y se bajó a la comunidad rural de la “Gomera de Arriba” por el personal de Vinculación Educativa, con beneficio a 13 alumnos de nivel preescolar.

Así lo dio a conocer el profesor, Jesús Almazán, titular de Vinculación Educativa, luego de entregar cuatro mesas y dieciséis sillas, así como apoyo de pintura, para aplicar en el aula donde personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo otorga el servicio de educación en la citada comunidad.

La petición fue recibida directamente por el Presidente Municipal de Parral, Alfredo Lozoya, y resuelta gracias a la estrecha relación con el Diputado, Lorenzo Parga Amado, destacó, Almazán Cano, quien ratificó el compromiso Municipal con el sector educativo de Parral y muy especialmente con la región rural.

En la entrega del apoyo, que se conformó como un día de fiesta para los escolares y sus padres, se contó la presencia del Regidor de Educación, ingeniero, Leoncio Durán, quien atestiguó la mejora substancial de la labor educativa en un espacio habilitado para brindar el servicio de educación, pero que carecía de equipamiento. Construyendo juntos.

<https://www.elsoldeparral.com.mx/local/por-instruccion-del-alcalde-alfredo-lozoya-se-equipa-aula-de-conafe.-2562269.html>

● Conafe alfabetizará a centroamericanos



Conafe alfabetizará a centroamericanos

Desplegarán a docentes por diversos municipios para prestar servicio; jóvenes que apoyarán, serán del programa Becarios Solidarios



Alejandra Torres González, delegada del Conafe en Querétaro. Foto: Archivo

QUERÉTARO (1/nov/2018). La delegada en el estado de Querétaro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) Alejandra Torres González, informó que se ha dispuesto más de 15 jóvenes para que coadyuven en la alfabetización de los hijos de centroamericanos que van en busca del sueño americano.

Indicó que en coordinación con las presidencias municipales de los 18 municipios, se han concretado trabajos para que las clases del nivel básico se impartan, ya sea en lugares prestados y

dignos, o bien, en centros escolares cercanos a las vías ferroviarias.

Dijo que antes de que en las calles se empiece a ver más presencia de la caravana de migrantes, prevén tener los lugares idóneos para prestar el servicio, ya sea por uno o dos días, siempre garantizando su derecho de acceder a la escuela.

“Necesitamos saber con exactitud la cobertura de personas que pasarán por nuestro estado, pero de manera preliminar tenemos un grupo de entre 15 y 20 jóvenes para que apoyen en la caravana en lugares dignos para el aprendizaje de los niños que van desde 4 a 15 años”.

La delegada anticipó que en Tequisquiapan, Corregidora y El Marqués, es donde tendrán mayor presencia, ya que históricamente estos puntos presentan gran afluencia por las vías ferroviarias, aunque no descartó que en otros municipios se pueda reforzar.

Comentó que los jóvenes que apoyarán, serán del programa Becarios Solidarios que pertenece al Conafe, y son personas que ya cobran su beca en alguna escuela, y pueden hacer espacios para esta actividad.

Torres Martínez, señaló que en Chiapas y Oaxaca, han atendido a centenas de niños de preescolar y primaria comunitaria.

<https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx/local/conafe-alfabetizara-a-centroamericanos-2556421.html>

Educación, opinión y análisis



Propuestas para mejorar la atención educativa en las comunidades rurales de México

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 4 noviembre, 2018 0 27 Visitas

AAA

Comparte...



En agosto de 2018 tuvo lugar el Foro “Propuestas para la educación rural para el sexenio 2018-2024”, convocado por Diego Juárez Bolaños, académico del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana, y Responsable de la Red Temática de Investigación de Educación Rural del CONACYT (RIER)¹. El evento contó con la participación de cuatro panelistas y alrededor de 50 asistentes². Como fruto del encuentro se elaboró este texto, que reúne una serie de ideas y propuestas que consideramos relevantes en el diseño e implementación de acciones y programas educativos dirigidos a la población rural.

Diagnóstico

- A pesar de que más de la mitad de las escuelas de educación básica en México se ubican en localidades rurales, su población continúa siendo la más excluida en el ámbito educativo (en particular, las localidades aisladas), tanto por los recursos que reciben, como por la infraestructura y equipamiento disponibles; procesos de gestión, supervisión y acompañamiento escolares poco adecuados; carencia de modelos pedagógicos pertinentes diseñados específicamente para atender la diversidad sociocultural existente en los territorios rurales, así como por la marginación, pobreza, exclusión y violencia que se viven en algunos de estos territorios.
- Las fronteras entre lo urbano y lo rural se han modificado, ya que algunos territorios rurales se han urbanizado y deteriorado en términos ambientales, mientras la población rural ha perdido su condición campesina, con la desaparición creciente del pequeño productor y el auge de los trabajos informales por parte de los pobladores rurales en las ciudades intermedias y grandes; mientras en las áreas urbanas viven ciudadanos que son campesinos en primera, segunda o tercera generación y conservan sus patrones culturales.
- Aunque se ha ampliado la cobertura de establecimientos escolares de educación obligatoria en las zonas rurales, ello se ha hecho sin generar proyectos integrales de educación rural. Varias de las modalidades, como la educación comunitaria del CONAFE, telesecundarias multigrado o telebachilleratos han trabajado con enormes dificultades presupuestales y limitados recursos físicos y humanos, situación que no ha permitido el cumplimiento de lineamientos legales básicos, tales como: a) Artículo 3º constitucional: “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”; b) Artículo 38 de la Ley General de Educación: “La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios”, por mencionar un par.

- La formación inicial y continua de los docentes oferta contados programas especializados, cursos para el multigrado o la ruralidad. Sólo 24 Escuelas Normales ofertan la licenciatura en educación indígena intercultural y bilingüe, mientras un par de ellas ha incluido el enfoque multigrado a nivel de algunas asignaturas dispersas, que son además de carácter optativo. Aún más, desde hace varias décadas las Normales Rurales dejaron de estar en la agenda de la política educativa. Asimismo, en las propuestas de actualización para los docentes en servicio imperan programas uniformes que pocas veces contemplan la diversidad de los contextos escolares y socioculturales de los territorios rurales.

Ver más en la página del INIDE de la UIA

<http://www.educacionfutura.org/propuestas-para-mejorar-la-atencion-educativa-en-las-comunidades-rurales-de-mexico/>