

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
31 de octubre de 2018

31 de octubre	Entidad	Página
• Fundación Telefónica Movistar presenta “Comprometidos con la Educación”	Ciudad de México	2
• La Caravana Migrante en México	Ciudad de México	6
• Diputados cuestionan a titular de la SEP sobre evaluación de docentes y calidad de la educación	Estado de México	8
• Llevan Gobierno de Tamaulipas y DIF servicios a Gómez Farías	Tamaulipas	14
• Realizan balance de niveles de aprovechamiento académico	Puebla	16
Educación, opinión y análisis / ¿Por qué a nadie nos gusta ser evaluados?		18

● Fundación Telefónica Movistar presenta “Comprometidos con la Educación”



CIUDAD DE MÉXICO (30/oct/2018). El programa retoma el aprendizaje de muchos años de Fundación Telefónica y Fundación Bancaria Caixa D'Estalvis i Pensions de Barcelona, “la Caixa” y nace en 2016 con vocación de permanencia. El proyecto llega a México para contribuir al desarrollo social y económico de niños en entornos de vulnerabilidad para lograr la igualdad de oportunidades a través de una educación inclusiva y equitativa de calidad.

“Comprometidos Con la Educación”, es una iniciativa que brinda una solución educativa integral e implica a todos los agentes educativos: directores y docentes, alumnos y familias, así como autoridades educativas e instituciones del tercer sector.

La misión del programa es ser un referente mundial de la transformación e innovación educativa mediante la mejora de la educación de la niñez en todo el mundo.

“Comprometidos Con la Educación” se rige por principios generales de actuación como: honestidad y confianza, respeto por la ley, integridad, respeto de los derechos humanos, seguridad y salud, desarrollo de la sociedad, medio ambiente, medidas en cuanto a conflictos de interés, igualdad y transparencia, responsabilidad con la cadena de suministro, independencia y prudencia, colaboración, publicidad y difusión.

Características del programa

El proyecto propone incorporar de forma integral, tecnologías, contenidos educativos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, formación y acompañamiento para docentes y alumnos.

Su propuesta educativa es:

- Formación Acompañamiento
- Gestor de clase
- Contenidos
- Equipamiento

Los contenidos se desarrollan en tres bloques: competencias lingüísticas, competencias STEM, y valores y habilidades para la vida.

El proyecto busca complementar el plan de estudios. En México se realizó una alineación curricular con los aprendizajes esperados y contenidos de los programas de estudio vigentes.

“Nuestra solución educativa ofrece formación y acompañamiento a docentes, actores clave del proceso educativo, para que sean capaces de integrar en sus clases habilidades y metodologías digitales. También ofrece Metodologías de enseñanza-aprendizaje dirigidos a alumnos para mejorar su conocimiento, habilidades, creatividad y resolución de conflictos a través de un repositorio que es el Gestor de clase. De igual forma proporciona herramientas digitales para transformar las aulas”, comenta Nidia Chávez, directora de Fundación Telefónica.

El programa busca empoderar a los docentes y crear una red de escuelas a través de “Comprometidos Con la Educación” para abonar a reducir la brecha educativa en el mundo al proporcionar una educación digital de calidad”.

NIDIA CHÁVEZ & Directora de Fundación Telefónica México

En México

Se inició la operación de la solución educativa a finales del 2017, tras un periodo de revisión de la gestión hasta la parte pedagógica, para definir la mejor manera de realizar su despliegue en el país.

El programa permite sumar conocimiento de autoridades educativas como son las secretarías estatales y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), así como aliados estratégicos, ONG's, quienes son de las regiones, cuentan con una gran experiencia en el sector educativo, tienen conocimiento de la zona en la que operan, su reputación es honorable y cumplen con los procesos de transparencia y revisión legal.

En esta primera etapa de operación, se estableció alianza con: Niños en Alegría A.C. (NEA); Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación, A. C. (IIDEAC); y **CONAFE** en: Aguascalientes, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Puebla y San Luis Potosí.

Los Aliados suman al proyecto:

1. Formación y acompañamiento con un enfoque pedagógico
2. Soporte técnico con figuras que visitan regularmente las escuelas
3. Diseño de clubes de autonomía curricular

“El momento del país respecto a la Educación brinda ventanas de oportunidad que debemos aprovechar para lograr una mayor sinergia con los diferentes actores del sector educativo”, comenta Kaori Barrios, responsable de Educación por Fundación Telefónica México.

La solución educativa se alinea de forma orgánica con el nuevo modelo educativo, en el que se consideran cinco ejes:

- Gobernanza-Compromiso conjunto
- Planteamiento Curricular-Oferta alineada
- Escuela al Centro-Autonomía para el uso del equipamiento
- Equidad e inclusión-Atención a entornos vulnerables
- Profesionalización de los Docentes-Formación y acompañamiento constante

Acerca de la Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Están diseñados en cuatro niveles de dificultad (básico, medio, avanzado y experto), y se alinean con base en las coincidencias del plan de estudios de educación básica.

En la actualidad se están preparando los contenidos del nivel avanzado y experto, con los cuales se atenderá a los últimos grados de escolaridad básica.

Están disponibles en portugués, español, francés e inglés. Actualmente el programa está en operación en 23 países.

El reto es “mejorar la experiencia educativa de calidad de 10 millones de niños y niñas para 2020”. Los contenidos han sido evaluados por la UNESCO a través de la Fundación Carlos Chagas (Brasil) y están en un proceso de mejora continua.

<http://www.milenio.com/negocios/fundacion-telefonica-movistar-presenta-comprometidos-educacion>

● La Caravana Migrante en México



CIUDAD DE MÉXICO (30/oct/2018). En el espacio de Radio Fórmula, Joaquín López-Dóriga entrevistó al Comisionado del Instituto Nacional de Migración, Gerardo García Benavente.

García Benavente aseguró que actualmente se encuentran dos caravanas en el país, una de ellas en territorio oaxaqueño que es de 3 mil 500 a 4 mil integrantes.

Explicó que esta cifra es variable debido a que ya se han recibido solicitudes de retornos voluntarios.

Indicó que, aunque se les han dado las facilidades para permanecer en el país, estos ofrecimientos han sido rechazados por los propios migrantes y quienes los dirigen puesto que prefieren continuar su marcha hacia los Estados Unidos.

Comentó que se han recibido solicitudes de al menos 120 personas que pidieron refugio en el país y confirmó que quienes han realizado este trámite nunca tocan una estación migratoria, sino que son enviados a un albergue en donde son atendidas por personal de la SEP, la **Conafe**, la Comisión Nacional de Derechos Humanos así como del Sector Salud.

Además, fue enfático al señalar que aunque se han observado diversas situaciones de emergencia, ellos no pueden detener a nadie que no quiera ser atendido y puso como ejemplo el caso de un hombre que viaja con un menor de seis meses que tiene varicela agravada por desnutrición a quien tuvo que convencer de trasladar al menor a un hospital debido a que podría morir.

“En estos casos no sé qué más pueda hacer la autoridad”, señaló.

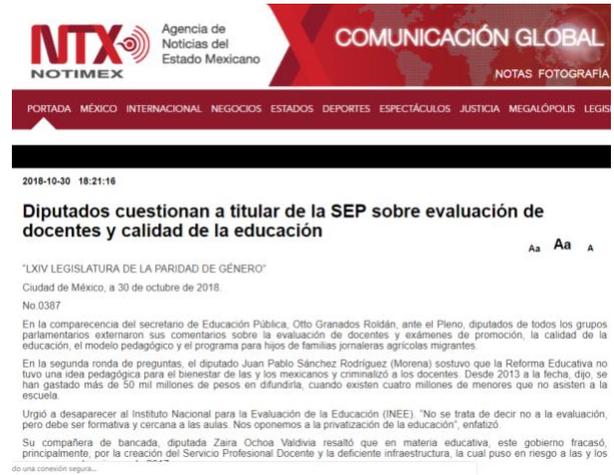
Explicó que cuando las personas solicitan refugio en el país tienen que ser trasladados a un albergue donde permanecen entre 10 y 12 días a la espera de la resolución de su caso y que salen de allí con una CURP y con un permiso de trabajo que, si bien es limitado, ha sido lo que siempre se ha ofrecido a los migrantes.

“Esto es una crisis humanitaria sin precedentes en las últimas décadas en toda Centroamérica. Frente a un éxodo, es a lo que estamos”, concluyó.

<https://lopezdoriga.com/nacional/estamos-frente-a-un-exodo-sin-precedentes-inm/>

<http://www.archivoconfidencial.com.mx/vernoticias.php?artid=51244&cat=39&categoria=Te%20recomendamos>

Diputados cuestionan a titular de la SEP sobre evaluación de docentes y calidad de la educación



ESTADO DE MÉXICO (30/oct/2018). En la comparecencia del secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, ante el Pleno, diputados de todos los grupos parlamentarios externaron sus comentarios sobre la evaluación de docentes y exámenes de promoción, la calidad de la educación, el modelo pedagógico y el programa para hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes.

En la segunda ronda de preguntas, el diputado Juan Pablo Sánchez Rodríguez (Morena) sostuvo que la Reforma Educativa no tuvo una idea pedagógica para el bienestar de las y los mexicanos y criminalizó a los docentes. Desde 2013 a la fecha, dijo, se han gastado más de 50 mil millones de pesos en difundirla, cuando existen cuatro millones de menores que no asisten a la escuela.

Urgió a desaparecer al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). “No se trata de decir no a la evaluación, pero debe ser formativa y cercana a las aulas. Nos oponemos a la privatización de la educación”, enfatizó.

Su compañera de bancada, diputada Zaira Ochoa Valdivia resaltó que en materia educativa, este gobierno fracasó, principalmente, por la creación del Servicio Profesional Docente y la deficiente infraestructura, la cual puso en riesgo a las y los menores por los sismos de 2017.

Otto Granados expuso que las evaluaciones de desempeño no son estandarizadas y el mejor reflejo se ve en la participación de 538 mil docentes. El INEE, explicó, es un órgano constitucional autónomo, un interlocutor importante y hace una aportación técnica a los procesos del Servicio Profesional Docente. Además, comentó, este gobierno ha distribuido 7.5 millones de becas; hoy, uno de cada cuatro estudiantes de educación superior proviene de hogares desfavorecidos y se producen libros en lenguas indígenas. “Estas son evidencias palpables de, incluso, equidad y movilidad”.

Por el PAN, el legislador Felipe Fernando Macías Olvera señaló que pretender eliminar las evaluaciones docentes es una traición a las niñas, niños y adolescentes, y a los padres de familia, así como a maestras y maestros y al derecho a una educación de calidad. Preguntó: ¿cuántos profesores han sido parte de algún proceso de evaluación desde 2014? ¿Qué instrumentos de formación tienen para capacitarse? y ¿qué mecanismos de transparencia poseen para conocer los resultados de sus evaluaciones?

Otto Granados mencionó que los maestros que han participado en el proceso de evaluación son un millón 521 hasta la fecha. Precisó que, a través de un informe de 14 páginas, los participantes identifican sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad; además, se les hacen recomendaciones relacionadas con la evaluación continua. Sobre la capacitación informó que se imparten cursos asociados a perfiles, parámetros e indicadores, a la malla curricular, y se han instruido más de un millón de profesores.

El diputado Rubén Ignacio Moreira Valdez, del PRI, expresó que la evaluación del desempeño es el mayor reto para el servicio profesional docente, tanto en términos técnicos como políticos, y es un tema que más preocupa a los profesores. ¿Cuántos maestros son contratados sin ser examinados? ¿Cuántos ascienden sin ser evaluados?, cuestionó.

De la misma bancada, la diputada Marta Hortensia Garay Cadena reconoció el trabajo del Secretario al frente de la SEP. Puntualizó que es falso que digan que las evaluaciones no se han contextualizado en función de las necesidades de los docentes. “El sistema de evaluación garantiza una valoración equitativa, amplia y adecuada a las necesidades y contextos regionales del país. Preocupémonos por una educación de calidad”, recomendó.

Al responder, el secretario negó que se contraten maestros o se asciendan sin ser evaluados. Es muy poco probable que eso pueda estar ocurriendo en el magisterio federalizado, que es más o menos 70 por ciento del país, el resto es magisterio estatal. Agregó que hasta ahora han participado en este proceso un millón 521 mil 197 docentes.

Del PES, la diputada Claudia Báez Ruiz preguntó por el alcance del Programa de Educación Básica para hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes, a fin de adaptarlo en el contexto actual de la caravana centroamericana que llegó por Frontera Sur, y qué elementos pueden rescatarse para responder al fenómeno.

El funcionario señaló que hay 47 mil 773 estudiantes en ese programa, 23 mil 458 niñas, y 24 mil 315 niños. En septiembre se agregaron dos mil 213, con una erogación de 238.3 millones de pesos. Se solicitó al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) un programa de emergencia para determinar qué servicios se pueden prestar a los niños del conjunto de migrantes; además, el gobierno de Chiapas pidió la asistencia de Líderes Educativos Comunitarios, para trabajar en las tres rutas por las podrían pasar.

La diputada Mary Carmen Bernal Martínez (PT) señaló que, de acuerdo con el Reporte Global de Competitividad del Foro Económico Mundial, México ocupa el lugar 102 de 124 países, en calidad de la educación. Por ello, cuestionó cuáles fueron los cambios a contenidos y programas de enseñanza, así como las causas del modelo educativo y cómo se les ha hecho frente.

Granados Roldán afirmó que el nuevo modelo educativo reconoce los principales retos y desafíos del Siglo XXI para preparar a estudiantes, con el fin de que puedan lidiar en un mundo abierto, global, ante fenómenos como la inteligencia artificial, la robótica y el manejo de datos a gran escala. “Teníamos que reformular, reconfigurar el nuevo modelo, explicó, y estamos ante la oportunidad de una construcción que nos permita recoger lo bueno de esta reforma con innovaciones, cambios y mejoras que puedan hacerse en el futuro”.

La diputada Kehila Abigail Ku Escalante (MC) expresó su inquietud por conocer los exámenes de promoción que se realizan, ya que tan sólo en Nayarit, de 2014 a la fecha, hubo 14 mil 971 evaluados en los concursos de ingreso y tres mil 926 en los de promoción, de los cuales sólo se dieron 364 plazas. Respecto a las evaluaciones de profesores para otros cargos, preguntó cuántas fueron para director y cuántos obtuvieron ese cargo.

El secretario subrayó que las convocatorias para ingreso y promoción son públicas y abiertas, pero hay una cláusula que dice: “hasta donde alcance la disponibilidad presupuestaria”, lo que significa que se ponen a concurso el número de plazas que la autoridad educativa local dice tener.

Resaltó que los estados no colocan a concurso todas las plazas, porque, “a veces, las asignan de manera provisional a algún amigo o conocido o hay problema de comunicación entre niveles dentro de una propia secretaría”.

Planteó reformar la Ley de Coordinación Fiscal, para que la Federación reconcentre las plazas y cree un banco nacional, a fin de reubicar o relocalizar a los estados que no necesitan nuevas, porque su crecimiento de matrícula ya no se mueve, y beneficiar a las entidades donde hay un crecimiento importante. “Hasta ahora se han asignado por concurso 202 mil plazas a nivel nacional para primer ingreso y 39 mil para promoción”.

Por el PRD, la diputada Abril Alcalá Padilla enfatizó que es imprescindible mantener y fortalecer el papel del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, “ya que sin líneas de base o puntos de referencia nunca lograremos avanzar”. Preguntó cuáles son los rezagos y los pendientes para contar realmente con escuelas al cien y cuánto dinero y tiempo falta para garantizar la calidad educativa a las nuevas generaciones.

El secretario subrayó que México se ha vuelto muy diverso, ya que hay escuelas públicas muy buenas en muchos estados y otras con enormes rezagos y carencias. En materia de infraestructura educativa, se ha hecho un gran esfuerzo con el programa de Escuelas al CIEN, pero las áreas de oportunidad para los próximos años son el mantenimiento e instalaciones adicionales. Consideró que hay que saber muy bien invertir y “no es tanto gastar más, sino invertir mejor ahí”.

La diputada Leticia Mariana Gómez Ordaz (PVEM) mencionó que los indicadores internacionales nos muestran en clara desventaja ante los países más desarrollados del mundo, es decir, los niños, niñas y jóvenes no están en igualdad de condiciones para competir en un mundo cada vez más dinámico. Expresó su inquietud por conocer cómo ha ayudado la reforma a tener una mejor educación y formar mejores maestros.

El titular de la SEP señaló que las pruebas planeadas son un indicador importante de que se tiene un mejor desempeño de los alumnos, lo que significa que hay mejores maestros. Enfatizó que este sexenio se empezó con una tasa de analfabetismo del 6.2- 6.3 por ciento

y este año se llegará al 4 por ciento, “con lo que el país, de acuerdo con algunos estándares internacionales, estaría considerado plenamente alfabetizado”.

Sin embargo, hay municipios que tienen tasa de analfabetismo de 40 por ciento, mientras que en otros es del uno por ciento.

<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/es/Comunicacion/Boletines/2018/Octubre/30/0387-Diputados-cuestionan-a-titular-de-la-SEP-sobre-evaluacion-de-docentes-y-calidad-de-la-educacion>

<http://www.notimex.gob.mx/comunicadosDetalle/618004/diputados-cuestionan-a-titular-de-la-sep-sobre-evaluaci%C3%B3n-de-docentes-y-calidad-de-la-educaci%C3%B3n>

Llevan Gobierno de Tamaulipas y DIF servicios a Gómez Farías



TAMAULIPAS (30/oct/2018). En gira de trabajo, el gobernador Francisco García Cabeza de Vaca y la titular del Sistema DIF Tamaulipas, Mariana Gómez de García de Cabeza de Vaca, arrancaron en el Poblado Loma Alta, Gómez Farías, las brigadas asistenciales “Un Gobierno Cerca de Ti”, que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de la población en condiciones de vulnerabilidad en zonas rurales y urbanas.

El mandatario estatal reconoció el trabajo de la titular del DIF, por implementar por primera vez un programa de esta naturaleza en el que todas las áreas del Gobierno en coordinación con el DIF Estatal, unen esfuerzos, capacidades y voluntad política, para poder llegar a cada rincón de Tamaulipas.

“Esto se ha implementado en conjunto entre Gobierno del Estado y obviamente a través del DIF Estatal, que encabeza mi esposa Mariana, gracias Mariana, por hacer esto posible”, expresó el gobernador.

Apuntó “en su momento lo dije que este iba ser un gobierno diferente, un gobierno cercano a la gente, un gobierno que iba escuchar las necesidades pero sobretodo, buscar la manera de resolver esas necesidades que se tienen”, dijo García Cabeza de Vaca.

En la unidad deportiva del Poblado Loma Alta, el gobernador García Cabeza de Vaca, acompañado del alcalde Javier López Reyes, refrendó su compromiso de impulsar el desarrollo económico, turístico y proyectos de infraestructura social que cambien la vida de los habitantes de Gómez Farías.

Mencionó el proyecto hidrológico Poza Azul, que consistirá en extraer agua de este manto acuífero, para abastecer del vital líquido a 9 comunidades rurales de la zona baja de la región; impulsar el desarrollo del Turismo Ecológico en la Biosfera El Cielo, y habló de la derrama económica que traerá a la región la construcción de la carretera Tula-Ocampo-Mante.

El gobernador y su esposa Mariana entregaron de manera simbólica actas de nacimiento y matrimonio; 25 aparatos auditivos; 73 bicicletas del programa “Ayúdame a llegar” y 150 mochilas de la Secretaría de Bienestar Social.

La Unidad Básica de Rehabilitación de este municipio recibió un vale por equipamiento; se otorgaron 37 Microcréditos y 1 crédito empresarial del programa Creditam, ambos programas generando una derrama económica de 352 mil pesos.

Se entregaron becas ITABEC del programa Sin Límites, becas ITACE, útiles escolares, material didáctico multinivel, motricidad y psicomotricidad alumnos del Jardín de Niños “Valentín Gómez Farías” del sistema **CONAFE**, ITAVU entregó 30 tinacos del programa Tiempo de mejorar la casa, el programa Desayuna Bien benefició a 713 alumnos de 11 planteles educativos y fueron entregados 105 lentes graduados.

<https://www.razon.com.mx/mexico/llevan-gobierno-de-tamaulipas-y-dif-servicios-a-gomez-farias/>

<https://www.elcinco.mx/mas-municipios/llevan-gobtam-y-dif-servicios-familias-gomez-farias>

● Realizan balance de niveles de aprovechamiento académico



PUEBLA (30/oct/2018). Las delegaciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y de los ministerios de educación de Guatemala, Honduras y El Salvador, visitaron las escuelas que forman parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), para probar los niveles de aprovechamiento académico que han logrado con el modelo de educación comunitaria de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, ABCD.

Estas visitas se realizaron en las comunidades de El Pajar, doctor Serrano y Ciénega Honda, mismas que se ubican en las zonas más marginadas del estado de Puebla.

En su visita, documentaron que los alumnos del Consejo, adquieran los conocimientos que se enseñan a través del programa ABCD.

Esto forma parte de la agenda del segundo día de la reunión "La Relación Tutora: Una alternativa Pedagógica para Estudiantes Binacionales", en la que participan por el BID Tomás Bermúdez, quien es representante del organismo en México.

En tanto, de Guatemala acude Vienela directora general de calidad Educativa.

Asimismo, se cuenta con la participación del delegado Federal del CONAFE en el Estado de Puebla, Cutberto Cantorán Espinosa, quien destacó que se realicen en el marco correspondiente estas acciones.

Refirió que el compromiso de Conafe es con los estudiantes de más escasos recursos que en muchas ocasiones no tienen la oportunidad de seguir con sus estudios.

Avaló estos encuentros pues destacó que son vitales para corroborar que la implementación del programa ABCD es de calidad y acorde a las necesidades d ellos estudiantes.

<http://retodiario.com/noticia/Local/Realizan-balance-de-niveles-de-aprovechamiento-académico/148860.html>

Educación, opinión y análisis 31 de octubre de 2018



INICIO POLÍTICA EDUCATIVA ▾ UNIVERSIDADES ▾ INNOVACIÓN ▾ ESTADOS GLOBAL VOZ DEL PROFE OPINIÓN INIDE

OPINIÓN



Sonia del Valle Lavín

:Por qué a nadie nos

¿Por qué a nadie nos gusta ser evaluados?

Publicado por: Sonia del Valle Lavín en Opinión 30 octubre, 2018 0 16 Visitas

A A A

Comparte...    

La Mala Educación / Sonia del Valle

Si lo pensamos un minuto, los exámenes escolares, la evaluación del desempeño de nuestro trabajo y hasta la rendición de cuentas están rodeados de múltiples sabores individuales y quejas colectivas. Quizá en el fondo no nos gusta saber que no sabemos.

Desconozco si esta percepción se fue gestando desde que estábamos en la primaria y veíamos venir con temor los exámenes que nos aplicaba el o la maestra. Los exámenes finales significaban, por lo general, momentos de malestar colectivo entre los estudiantes. Presentábamos el examen, después de haber estudiado horas, con temor a las repercusiones: reprobar o aprobar. Algunos, los más acostumbrados a no pasar el examen, aspiraban a sacar “por lo menos un 6, porque lo demás es vanidad”.

Siempre estaban, sin duda, los “cerebritos” a quienes les gustaba efectivamente tomar el examen, aprobarlo y luego ser felicitados por la maestra o el maestro en turno. Pero en los salones de clase, la verdad es que los que se sentían a gusto con los exámenes siempre eran minoría.

Esta misma percepción es la que tenemos cuando pasamos por los procesos de evaluación en el trabajo o cuando debemos rendir informes sobre las metas alcanzadas. ¿Qué dirá el jefe?

Incluso, la rendición de cuentas entre los funcionarios de gobierno parece que arrastra este mismo malestar, a los gobernantes no les gusta rendir cuentas. Les molesta que se les cuestione, les incomodan las preguntas sobre su quehacer o sobre una decisión política; algunos incluso acusan a los que preguntan, la mayoría periodistas, de ser “amarillistas”, de “amarrar navajas”, de “mentir” o simplemente no responden y le dan la vuelta a los cuestionamientos. No les gusta saber que no saben o que se sepa que no saben.

A nadie nos gusta ser evaluados. Me atrevo a creer que es un mal nacional. A los artistas no les gusta que les digan que no saben actuar o no cantan porque por lo general le echan muchas ganas. El que no se saca el Óscar, le pasa lo mismo; pues a la mayoría nos gusta obtener buenas calificaciones y ser bien evaluados, pero no nos gusta que nos digan que no sabemos.

No obstante, uno pensaría que el proceso de evaluación en el ámbito educativo está súper aceptado, pues un estudiante, en promedio, para aprobar las 59 asignaturas de primaria y secundaria, debió presentar 2 mil 360 exámenes semanales o 590 semestrales o la mitad si son bimestrales; y sin embargo, el proceso parece que no está aceptado, no está interiorizado como parte de un proceso de formación, conocimiento y crecimiento personal.

Ni a los alumnos les gusta la evaluación, ni a los maestros les gusta ser evaluados, ni a los padres de familia les gusta ser evaluados sobre el componente del desempeño académico de sus hijos que les corresponde. Porque cuando se nos cuestiona, entonces la culpa la tiene siempre alguien más: el maestro porque no me

entiende, la autoridad porque aplica exámenes amañados, los funcionarios porque no saben, y así un largo etcétera.

Lo paradójico es que, justo en el ámbito educativo, es donde se tiene la mayor claridad, al menos entre los especialistas, de que la evaluación sirve de algo. “No se puede mejorar lo que no se evalúa”, señalan algunos. Y la que parece ser una buena frase, está desprovista de contenido para la mayoría de quienes se “someten” a una evaluación, que para muchos es sinónimo del mal. La terrible evaluación. La evaluación tiene la culpa. Por eso, la frase suena bien, pero me parece que en la percepción colectiva dista mucho de ser eficaz para ganar adeptos.

¿Para qué sirve evaluar? ¿Cuáles son las ganancias individuales o colectivas de la evaluación? Quizá nadie mejor que los maestros para saber de qué se trata la evaluación, pues ellos mismos la aplican de manera cotidiana en las escuelas, y algunos con contundencia y tenacidad ejercen las consecuencias que tiene la evaluación en sus alumnos. Por eso no es de extrañar que para algunos maestros, la evaluación sea un proceso muy parecido al que ellos mismos aplican: descontextualizado, con exámenes inadecuados, con exámenes de opción múltiple; para otros sea un proceso formativo donde los estudiantes aprenden a aprender haciendo. En fin, como en este tema, segura estoy no nos pondremos de acuerdo, quizá

valga la pena hacer una consulta nacional sobre la evaluación en México. ¿Para qué se quiere? ¿A quién deberíamos aplicarla? ¿Cada cuánto tiempo? Si este es el tiempo de las consultas e importa lo que la sociedad opine, creo que es importante saber como país, si queremos o no la evaluación, qué evaluación y para quienes y con qué fines.

Para ello, necesitaremos abrir un debate nacional sobre la evaluación y los procesos de rendición de cuentas y transparencia, no solo en el sistema educativo, sino en todas las áreas, porque finalmente la evaluación sirve para saber lo que se hace, para qué se hace, cómo se hace, y conocer el resultado de lo que se hizo y cómo se puede mejorar eso que se hizo y sobre todo si va a tener consecuencias o no.

En el tema de la evaluación docente, es cierto que los maestros no son los únicos responsables de los aprendizajes de los alumnos, también los son las madres y los padres de familia, los directores de escuela, los supervisores escolares, los jefes de sector, los directores de área, los subsecretarios, los secretarios, los gobernadores y por supuesto el Ejecutivo Federal. Los maestros y las maestras demandan que se evalúen también a los funcionarios, que se evalúen a los padres de familia, muchos de ellos profundamente alejados de los conocimientos de sus hijos; que se evalúen las políticas y los programas, las escuelas, los libros y los programas de estudio. Bien. ¿Y si le preguntamos a la gente? ¿Si promovemos una consulta nacional sobre si debemos o no evaluar y qué debemos evaluar? ¿Y cómo debemos evaluar?

Quizá, sólo quizá, podamos comenzar por reconocer que a nadie nos gusta que nos evalúen. Después podamos crear nuevos esquemas para saber cómo mejorar eso que decimos que hacemos tan bien y finalmente, convencernos, como sociedad, que para mejorar lo que decimos que hacemos bien, necesitamos reconocer que la evaluación es necesaria, aunque a nadie nos guste.

<http://www.educacionfutura.org/por-que-a-nadie-nos-gusta-ser-evaluados/>