

mecanismo de participación de niñas, niños y adolescentes para:

Comisión de secretarías ejecutivas del sistema nacional y locales de protección integral de niñas, niños y adolescentes

**“PIDO LA PALABRA POR MIS DERECHOS”: DIÁLOGOS ENTRE SE Y NNA**

## 1. Fundamento legal

De conformidad con los artículos 2 fracción II, 71, 72, 125 fracciones III y XI de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) las autoridades deberán promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes (NNA), en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez. Así mismo, están obligadas a disponer e implementar los mecanismos que garanticen la participación permanente y activa de niñas, niños y adolescentes en las decisiones que se toman en los ámbitos familiar, escolar, social, comunitario o cualquier otro en el que se desarrollen.

Para tal efecto, las Comisiones creadas conforme al artículo 129 de la LGDNNA, deberán considerar, de ser posible, por lo menos una consulta o un proceso de participación con niñas, niños y adolescentes en cada temática que atiendan; para lo cual, la Secretaría Ejecutiva del Sistema deberá brindarles asistencia en tales procesos, como lo determinan los numerales OCTAVO y SEXTO fracción VIII de los Lineamientos Generales para la Integración, Organización y Funcionamiento de las Comisiones del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), aprobados por el 18 de agosto de 2016.

Los mecanismos de consulta y participación se realizarán conforme a lo señalado por el capítulo VIII del Manual de Organización y Operación del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, así como por los Lineamientos sobre la participación de Niñas, Niños y Adolescentes antes citados.

Los Lineamientos sobre participación determinan en su numeral TRIGÉSIMO OCTAVO fracción II que las Comisiones del Sistema Nacional deben asegurar la participación de niñas, niños y adolescentes, por lo que deben cumplir con las siguientes características:

1.1 Los mecanismos empleados para la participación en estos espacios serán definidos por cada Comisión con la asesoría, acompañamiento y orientación de la Secretaría Ejecutiva.

1.2 Idealmente se recomienda buscar el apoyo de facilitadores externos como universidades, organizaciones de sociedad civil o consultores individuales.

1.3 Los mecanismos que determine la Comisión deben responder a las condiciones sociales y culturales de los grupos de población.

1.4 En la medida que se construya este proceso y se vuelva parte medular de la Comisión, es recomendable involucrar a niñas, niños y adolescentes en el diseño de las metodologías.

1.5 Se sugiere articular mecanismos en razón de la temática de la Comisión con otras Comisiones y grupos de trabajo.

1.6 Las metodologías y herramientas diseñadas deben ser adecuadas para el grado de autonomía, madurez y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes que participen.

1.7 En los informes de actividades que brinde la Comisión deben desagregar los resultados de la participación de niñas, niños y adolescentes y el impacto que esta tuvo en sus trabajos formales.

1.8 Los resultados debe ser compartidos con niñas, niños y adolescentes que hayan estado involucrados en los procesos de participación.

1.9 Los mecanismos de participación en las Comisiones y grupos de trabajo, podrán apoyarse con facilitadores externos a la Secretaría Ejecutiva para garantizar los estándares mínimos de participación, y

1.10 Las reuniones deben realizarse en espacios adecuados de conformidad con lo establecido en los Lineamientos.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo de la Comisión**

Coordinación y seguimiento de las acciones ejecutadas por los Sistemas Locales de Protección, a efecto de dar cumplimiento a lo mandatado por Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y las respectivas Leyes estatales.

## 2.2 Objetivos de la participación de NNA en la Comisión

Que secretarías y secretario ejecutivo nacional y local establezcan diálogos temáticos con grupos de niñas, niños o adolescentes para transformar en acciones públicas sus opiniones, experiencias e ideas.

## 3. Marco conceptual

### 3.1 Concepto de participación

De conformidad con el artículo octavo de los Lineamientos sobre la participación de Niñas, Niños y Adolescentes se entiende por participación al proceso permanente y continuo de expresión libre e intervención activa de Niñas, Niños y Adolescentes; quienes informados opinan, son escuchados y tomados en cuenta en los asuntos que les impactan en cualquiera de los ámbitos de su vida.

### 3.2 Concepto de mecanismo

Con fundamento en el artículo décimo segundo de los Lineamientos sobre la participación de Niñas, Niños y Adolescentes, se entiende por mecanismos a los espacios institucionales sostenibles, donde se utilizan recursos metodológicos, herramientas y recursos materiales que permiten llevar a cabo un proceso participativo.

### 3.4 Consideraciones para la participación de niñas, niños y adolescentes en diálogo con autoridades

Con base en lo estipulado en la Observación General No.5 relativa a las Medidas generales de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño, La Observación General No. 12 relativa al derecho del niño a ser escuchado y la Observación general No. 14 sobre el derecho del niño a tener sus mejores intereses en una consideración primordial; se exponen a continuación puntos necesarios para implementar el mecanismo que la Comisión de Secretarías Ejecutivas determine:

- La participación coloca a NNA como participantes activos en la promoción, protección y vigilancia de sus derechos.
- Es relativamente fácil aparentar que se escucha a NNA, pero para atribuir la debida importancia a la opinión de los niños se necesita un auténtico cambio.
- El escuchar a NNA es un medio para que servidores públicos hagan que sus interacciones con NNA y las medidas que adopten en favor de ellas y ellos

estén cada vez más orientadas a la puesta en práctica de los derechos de la niñez y adolescencia.

- Escuchar a NNA implica que se trate de conocer la opinión de determinados grupos de niños sobre cuestiones concretas de asuntos que les afectan. Ejemplo: para hablar sobre trabajo infantil, será necesario hablar con NNA que trabajan, desde empacadores de supermercados hasta los campos de cultivo y otras peores formas de trabajo infantil y adolescente.
- Es importante que los gobiernos establezcan una relación directa con niñas, niños y adolescentes, no a través de OSC o agencias internacionales.
- El contexto en que NNA ejerza su derecho a ser escuchado tiene que ser propicio e inspirar confianza, de modo que ellas y ellos puedan estar seguro de que el adulto responsable de la audiencia está dispuesto a escuchar y tomar en consideración seriamente lo que hayan decidido comunicar.
- La persona que escuchará las opiniones de NNA deben ser adultos que intervengan en los asuntos que les afectan, encargados de tomar decisiones y especialistas.

## 4. Metodología

### 4.1 Institucionalidad

Con el propósito de que la escucha de las opiniones de NNA sea sistemática y sostenible en el tiempo, es preciso formalizar el mecanismo. Se propone que la Comisión establezca un acuerdo para:

- Implementar de manera permanente y sistemática el o los mecanismos que determine la Comisión.
- Generar un reporte con la opinión de niñas, niños y adolescentes del mecanismo.
- Asignar tiempo de escucha y análisis a los reportes de resultados de mecanismos durante sesiones y reuniones de la Comisión.

## 4.2 Resultados esperados para incorporar la opinión de NNA

Tomar debidamente en cuenta significa que los resultados deben trascender a acciones públicas concretas. Por ello, se propone que los resultados derivados de procesos participativos deberán ser vertidas en:

- Normatividades
- Diseño de medidas
- Políticas públicas
- Comunicaciones
- Evaluaciones
- Aquellas decisiones ejecutivas que afecten el interés superior de vivir una vida libre de violencia.

## 4.3 Relación con otras Comisiones

Se sugiere que los resultados de los mecanismos sean compartidos con otras comisiones e inclusive realizarlos en conjunto cuando así lo amerite, dada la naturaleza y articulación necesaria que varias situaciones de vulneración de derechos requiere. Se sugiere articulación de resultados y realineación de mecanismos conjunta con:

- Comisión para el seguimiento de las Recomendaciones del Comité sobre los Derechos del Niño.
- Comisión para poner fin a toda forma de Violencia
- Comisión para la protección especial

## 4.4 Propuesta de mecanismo: Diálogos temáticos con NNA, “Pido la palabra por mis derechos”

Los diálogos entre autoridades con niñas, niños y adolescentes se inspira en buenas prácticas de la región como Argentina, El Salvador y Uruguay; así como en las experiencias nacionales como la de Pachuca, Ciudad Amiga de la Niñez; el diálogo que sostuvo el Presidente en 2018 con niñas y niños previo a la segunda sesión del Sistema Nacional y el diálogo de una hora del gobernador de Tamaulipas en la jornada ciudadana con NNA rumbo al Plan Estatal de Desarrollo.

Es relevante hacer la distinción que los diálogos no son un grupo de enfoque, ni entrevistas individuales en grupo, ni sesiones de peticiones o demandas. Son auténticos espacios de comunicación.

“Pido la palabra por mis derechos” son conversaciones con temas específicos de 30 a 60 minutos de la Secretaría o Secretario Ejecutivo con grupo de niñas, niños o adolescentes que puede servir para diversos propósitos:

- a) Conocer la experiencia directa y situaciones de derechos de niñas, niños y adolescentes.
- b) Establecer espacios de rendiciones de cuentas sobre las acciones que las y los adultos realizan en favor de derechos de niñas, niños y adolescentes.
- c) Realizar una consulta para obtener la opinión y analizar propuestas, medidas entre otros.
- d) Informar e intercambiar opiniones sobre el estado de una situación, resultados de un proceso participativo, informar sobre la implementación de una medida, entre otros.

#### 4.4.1 Metodología para la Comisión

- A partir de los Objetivos Nacionales de derechos de niñas, niños y adolescentes 25 al 25, determinar temas clave de la agenda nacional de los derechos de NNA. Ergo, será un mismo tema para todas las Secretarías Ejecutivas, en aras de establecer acciones y acuerdos comunes posteriores. No obstante, es un mecanismo que cada Secretaría Ejecutiva puede adoptar para más de una ocasión, independiente de los acuerdos establecidos para la Comisión.
- Con base en la anterior, determinar el grupo de niñas, niños y adolescentes participantes. La representatividad dependerá del objetivo, pues no será lo mismo dialogar con NNA migrantes no acompañados, trabajadores, en situación de calle o en situación de pobreza extrema.
- Deberán reunirse como mínimo, cuando menos dos veces cada cuatro meses con el mismo grupo u otros más.
- El diálogo deberá realizarse en un espacio cerrado, idealmente sin medios de comunicación, que cuente con sanitarios y sean sillas en círculo o en el suelo. Se sugiere un snacks saludable para las y los participantes.
- El diálogo deberá seguir una serie de temas con preguntas abiertas, así como una secuencia:

**Inicio y encuadre:** Dónde se presentan todas y todos, se informan de los propósitos y se establecen acuerdos de convivencia básicos y el tiempo de duración de la reunión. Se sugieren juegos rompe-hielo y juegos de conocimiento, especialmente cuando sean niñas y niños.

**Desarrollo:** Una vez establecido el encuadre y la suficiente confianza, se establece el diálogo a través de las preguntas e inclusive, se puede apelar a formas de representación como dibujos. Se debe ser cuidadoso para que no se convierta en una entrevista de preguntas cerradas; al contrario, deben existir preguntas y comentarios que detonen que NNA se expresen y el rol de escucha de las y los adultos se active.

**Cierre:** Acá deben resumirse las ideas fuerza dichas por niñas, niños y adolescentes. Inclusive tomar acuerdos con ellas y ellos.

- Una vez con las ideas fuerza de cada Secretaría Ejecutiva, se deberá asignar un tiempo a cada sesión de la Comisión para analizar las ideas e iniciativas de NNA. De tal forma, deberán articularse esas ideas y generar acuerdos de implementación en cada Secretaría Ejecutiva. Por ejemplo, como resultado de la charla con adolescentes se encuentra como factor común la necesidad de potenciar entornos seguros para ellas y ellos a través de promover más espacios recreativos y deportivos, el acuerdo será que cada Secretaría Ejecutiva coordine acciones en cada Sistema para llevarlas a cabo.
- Sistematizar el diálogo: ¿cuáles son las ideas fuerza?, ¿cuáles son las frases clave sin intermediaciones adultas?, ¿qué puedo concluir?, ¿para qué me va a servir?
- Presentar las ideas fuerza y resultados del diálogo con las y los secretarios ejecutivos en las sesiones de la Comisión en equipos organizados por región o en el pleno.
- Las ideas fuerza por cada equipo se comparten en el pleno y con base en los resultados finales, se determinan acciones comunes que deberán estar asentadas en el acta y acuerdos finales.
- Cada Secretario o Secretaria Ejecutiva regresaran con el grupo (s) de NNA y les informara los resultados finales y cómo se emplearán en acciones precisas a nivel nacional.

- Este proceso deberá ser permanente y sistemático, por lo que deberá ejecutarse estos diálogos cuando menos dos veces antes de cada sesión de la Comisión y acorde al plan y temas establecidos por el pleno.

#### 4.4.2 Ideas para interactuar efectivamente con niños, niñas y adolescentes en eventos públicos

- a. Si vas a darles un mensaje, ten preparado lo que vas a decirles en una estructura:
  - Dales una breve bienvenida
  - Explícales para que están siendo convocados
  - Plantéales los objetivos
  - Motívalos para que se comprometan para participar.
  - Explícales el uso que se dará a la información.
- b. Sé breve y directo  
Anímalos, invítalos a participar.  
Habla menos, pregunta y escucha más.  
Anota las ideas fuerza.  
Anota las ideas, desde cómo está dicha por ellas y ellos.
- c. Para que inicies una conversación con ellas y ellos:
  - hazles preguntas: por qué y para qué
  - ¿Cómo están?
  - ¿Para qué creen que es este evento o nos encontramos hoy juntos?
  - ¿A qué creen que vienen?
  - ¿Para qué van a servir sus propuestas?
  - ¿Cómo quieren que mejoremos...?
- d. Jugar es una fuente magnífica de interacción.  
Juega con ellas y ellos siguiendo las reglas de que son niñas, niños y adolescentes.
- e. Usa un lenguaje inclusivo: exprésate a ellos como niñas, niños o adolescentes.  
No les digas o te refieras a ellos como menores, morros, batitos, plebes.  
Diles por su nombre, generalmente hay stickers u otros distintivos que te lo dicen.
- f. Usa un lenguaje fácil, amistoso, animado, afectuoso y amigable.  
Evita palabras complejas que los niños y niñas no entienden.
- g. Cuando opinan los niños y los adolescentes te pueden sorprender.  
Escúchalos porque vas a encontrar diversidad de lenguajes.  
Te pueden cuestionar y tener un punto de vista diferente al tuyo.  
Acepta y recibe la diversidad de expresiones de los niños y adolescentes.  
Escúchalos, no trates de convencerlos de lo contrario.  
**No les des “el avión”.**
- h. Ponte o trasládase físicamente al nivel de ellos:

Siéntate a su altura  
 Agacharse para mirar a sus ojos  
 Colócate a su altura para que te sientan cerca de ellos

- i. Cambia el formato de los eventos, has eventos para ellos y ellas:  
 Menos pódium, menos protocolo, menos estrados.  
 Menos intervenciones de autoridades que hablen mucho.  
 Puedes sentarte con ellos y ellas varias veces, moverte mientras hablas, escuchar.  
 ¿Qué otra forma creativa y horizontal funcionaría?
- j. Se abierto, sorprenderte por las buenas ideas que a veces por niños y adolescentes dejamos de lado.  
 Analiza que tan viable son las propuestas de ellos.
- k. Despidete amigablemente:  
 Agradéceles por participar en ésta consulta o diálogo.

#### Ruta de temas propuestos al cierre de 2017 y 2018

Sesión/Mes	Tema propuesto
4 sesión/Noviembre 2017	Piloto de diálogo: Violencia y castigo corporal
5 sesión/Marzo 2018	Embarazo adolescente
6 sesión/ Julio 2018	NNA migrantes no acompañados
7 sesión/Noviembre 2018	Niñas y niños indígenas