

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

25 de octubre de 2018

25 de octubre

	Entidad	Página
• Entregan paquetes escolares en Acatlán	Puebla	2
• Gestiona ex Alcaldesa apoyos para E. Inicial	San Luis Potosí	3
• 68% de 25 diputados tienen profesión, revela transparencia	Tlaxcala	4
• Avanza INE en trabajos rumbo a consulta infantil	Morelos	5
Lectura Recomendada / La etnografía: herramienta para comprender lo cotidiano		7

● Entregan paquetes escolares en Acatlán



FOTO: REDACCIÓN INTOLERANCIA

Entregan paquetes escolares en Acatlán

REDACCIÓN INTOLERANCIA

PUEBLA (24/oct/2018). Cerca de mil paquetes de útiles escolares fueron entregados a Escuelas Comunitarias y Escuelas Compensadas de la región de Acatlán de Osorio por medio del Órgano Ejecutor de la SEP del Estado de Puebla, beneficiando a igual número de alumnos, informó el delegado federal de la Conafe en Puebla, Cutberto Cantóran Espinosa.

Al respecto, el funcionario federal dio a conocer que esta segunda entrega consta

De 47 mil 662 paquetes escolares que serán distribuidos en 659 planteles educativos de la entidad poblana; esto, recalcó, con el objetivo de que la población estudiantil cuente con las herramientas necesarias para su formación.

http://intoleranciadiario.com/proto2017/detalle_noticia/171717/municipios/entregan-paquetes-escolares-en-acatlan

● Gestiona ex Alcaldesa apoyos para E. Inicial

ELMANANA
DE VALLES.COM.MX

Noticias al
Momento

Noticias al Momento
PUBLICADO HACE: 02:10 HORAS
Ciudad Valles: SCT decomisó automóvil

AQUISMON

Gestiona ex Alcaldesa apoyos para E. Inicial



SAN LUIS POTOSÍ (24/oct/2018). Para solicitar su respaldo y se asigne presupuesto para mejorar las condiciones laborales de Educación Inicial no Escolarizada – **Conafe**.

La expresidenta Yolanda Josefina Cepeda Echavarría se entrevistó con la diputada Rosario Sánchez Olivares.

Conocedora de la situación que enfrenta el personal a cargo del programa, mediante el cual se atiende a menores de cero a cuatro años de edad, además de dar asesoría y orientación a padres de familia y mujeres embarazadas, sobre las prácticas de crianza, la ex Alcaldesa mencionó que las promotoras tienen que dar atención en espacios prestados por las comunidades o particulares e inclusive bajo los árboles exponiéndose a las inclemencias del tiempo.

“Muchas tienen que caminar largas distancias para llegar a las comunidades asignadas y su salario es muy poco, por lo que se busca incentivarlas para que continúen con esta tarea”.

Ante ello, la petición a la Legisladora para que apoye el programa y se asigne presupuesto, porque no tienen apoyo económico al estar considerado como educación inicial básico.

<http://elmananadevalles.com.mx/principal/articulos/aquismon/MTM4OTc0.php>

68% de 25 diputados tienen profesión, revela transparencia



68% de 25 diputados tienen profesión, revela transparencia

24 De Octubre - 2018



Por José Luis Abuactzin

TLAXCALA (24/oct/2018). El reporte de información pública del Congreso local, afirmó que de los 25 diputados locales que integran la LXIII Legislatura local, 17 de ellos, que corresponde al 68 por ciento, tienen profesión, 3 más con carrera técnica, 3 casos sin perfil ni experiencia, una estudiante, y un caso con carrera trunca.

Dentro de la información contenida en la página web del poder Legislativo, detalla uno por uno tanto la experiencia laboral, - -

como el perfil académico que tiene cada legislador local de los 25 que integran el Congreso de Tlaxcala.

Entre las profesiones y oficios laborales que se reportan por los propios diputados, van desde abogados, químicos, pedagogos, meseros, estudiante, y empresarios.

En el caso de los diputados del PES, José Luis Garrido Cruz tiene un perfil académico en la licenciatura en Derecho, y su experiencia laboral es en partidos políticos, principalmente; Luz Vera Díaz, tiene una carrera técnica de administración y se desempeñó laboralmente en el Consejo Nacional de Fomento a la Educación (**CONAFE**). [...]

<http://gentetlx.com.mx/2018/10/24/68-de-25-diputados-tienen-profesion-revela-transparencia/>

● Avanza INE en trabajos rumbo a consulta infantil



INFORMACIÓN JUSTICIA MORELOS SUCESOS POLÍTICA NACIONALES REGIONES MEDIA D



Inicio - Política

Avanza INE en trabajos rumbo a consulta infantil

Redacción/Quadratin Morelos | 24 de octubre de 2018 | 17:57

MORELOS (24/oct/2018). Con el objetivo de llevar a cabo el desarrollo de las actividades de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en la entidad, se realizó la reunión de trabajo con Instituciones estratégicas para analizar las principales actividades e implementar acciones conjuntas.

El Vocal Ejecutivo de la Junta Local del Instituto Nacional Electoral el Estado, Lic. Pablo Sergio Aispuro Cárdenas destacó el trabajo que en este ámbito ha realizado el -

INE en su momento IFE desde 1997, prácticamente desde hace 8 elecciones, es un ejercicio que se ha ido asentando como una disciplina para conocer la percepción, el sentimiento y la decantación hacia donde se inclinan las niñas y los niños, “estos ejercicios siempre se han hecho en el marco del proceso electoral, pero en esta ocasión se llevó hacia el mes de noviembre y lo que ha derivado de estos ejercicios se ha planteado a quienes desde el poder pueden incidir en las políticas públicas y ha servido como material para la generación de estudios de mayor profundidad en temas de cultura democrática.

” Así mismo comentó que a nivel nacional se estima una participación de aproximadamente 4 millones de niñas, niños y adolescentes en el caso de Morelos, se tiene como meta lograr la participación de al menos 61,528 niñas, niños y jóvenes, para recabar sus opiniones en aproximadamente 297 casillas a instalarse.

Durante su intervención el Vocal de Capacitación Electoral y Educación Cívica de la Junta Local Ing. Alejandro Salgado Salgado dio a conocer los acuerdos y avances que se han

establecido con los aliados estratégicos para la implementación de casillas, reclutamiento y capacitación de voluntarios, así como todo lo referente al tema de difusión.

Cabe mencionar que las instituciones que estuvieron presentes como parte del grupo coordinador destacan el Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC), el Instituto de Educación Básica en el estado de Morelos (IEBEM), la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM), Colegio de Bachilleres del estado de Morelos (COBAEM), Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), CONALEP Morelos, Instituto Morelense de las Personas Adolescentes y Jóvenes (IMPAJOVEN) y el Instituto de la Mujer.

También se contó con la presencia de los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica de las Juntas Distritales 01 Lic. Arturo Velázquez Guadarrama, de la 02 Junta Distrital Lic. Arturo Vargas Tenorio, de la 03 Junta Distrital Lic. Bertha Santos Castro, 04 Junta Distrital Ing. Gregorio Brito Mendoza y de la Junta Distrital 05 Lic. Aarón Jaramillo González, quienes realizan toda la actividad operativa en sus respectivos distritos. Por su parte Víctor Nájera Medina Director del Colegio de Bachilleres, así como José Carlos Aguirre Salgado representante de la Universidad Autónoma del estado de Morelos se comprometieron en favor de ayudar a la organización de esta consulta en sus diferentes áreas de responsabilidad.

Finalmente se concretó llevar a cabo una siguiente reunión el 05 de noviembre donde se darán a conocer los últimos avances y detalles para incentivar la participación de las niñas, niños y jóvenes en este ejercicio cívico, mediante el cual, se pretende formar el arraigo de la expresión democrática, a través de las urnas, y con ello los niños y jóvenes sean parte activa en el trato que deben tener los temas trascendentales de la sociedad.

<https://morelos.quadratin.com.mx/avanza-ine-en-trabajos-rumbo-a-consulta-infantil/>

Lectura recomendada 25 de octubre de 2018

IMPRESO TELEVISIÓN

MILENIO®

Ingresar Registrarse 

SECCIONES | Inicio > Opinión Nacional | Monterrey Jalisco Tamaulipas Laguna Estado de México Puebla León Hidalgo Moner **OPINIÓN**

APUNTES PEDAGÓGICOS

La etnografía: herramienta para comprender lo cotidiano



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

24.10.2018/03:15

La reconstrucción de lo cotidiano de alguna situación educativa, implica un trabajo de investigación que necesariamente requiere de una adscripción metodológica. Husen (1988) plantea dos epistemologías diferentes en el estudio de las Ciencias Sociales, y por ende en los fenómenos educativos: una, de tradición realista, por lo general

orientada cuantitativamente, que considera que el mundo “*de fuera*” puede ser descrito tal como “*realmente es*”; otra, cualitativa-interpretativa, considera que aquello que aprendemos acerca del mundo está filtrado a través de nuestros sentidos. Desde esta postura no resulta posible separar aquello que está siendo investigado del propio investigador, es decir, existe una relación entre el sujeto y el objeto de estudio. Pourtois y Desmet plantean que existe una oposición entre aquellos que sostienen que no hay relación entre el investigador (sujeto) y el objeto de estudio y aquellos que piensan que dicha relación sí existe, es decir, plantean una oposición entre la corriente positivista y la fenomenológica. La primera tesis considera que no hay relación entre el sujeto y el objeto, es decir, que los hechos, que derivan exclusivamente de la observación y experimentación, pueden ser

analizados de forma neutra y objetiva. La segunda tesis, fenomenológica, por el contrario, insiste en la idea de que la realidad no es jamás exterior al sujeto que la examina, que existe, por tanto, una relación entre el sujeto y objeto (Pourtois y Desmet, 1992)

En este sentido, el campo de la investigación educativa se reconoce como un “campo en construcción” donde la tradición de corte positivista ha predominado por encima de la fenomenológica. Dentro de ésta última línea, encontramos las metodologías cualitativas de corte interpretativo, y en ellas, a la etnografía. Vista por algunos como metodología, otros como técnica de recolección de datos, la etnografía, tomó un auge importante entre los investigadores educativos en la década de los ochenta y noventa (siglo pasado) abarcando distintos aspectos del proceso educativo y llevados a cabo en diversas instituciones del país.

El trabajo etnográfico de este periodo, se orientó y adscribió a una tradición antropológica que establece una estrecha relación entre la teoría y los datos empíricos. De esta manera el trabajo etnográfico no se queda en una simple “recolección de datos” para su posterior análisis, sino que se reconoce que esta va acompañada de una posición teórica detrás que orienta la selección, organización y presentación de los hallazgos. En este sentido “hacer etnografía” implica la tarea de interpretar significados, desde la postura de que para interpretar es necesario la definición de una posición desde la cual se comprenda y explique lo que se escuchó y observó. Para Geertz “hacer etnografía” significa establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, llevar un

diario, etc. Pero no son estas actividades, estas técnicas y procedimientos lo que definen la empresa. Lo que la define es cierto tipo de esfuerzo intelectual: una especulación elaborada en términos de, para emplear el concepto de Gilbert Ryle, “descripción densa”. Clifford Geertz (1992).

Etimológicamente la etnografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio y la descripción de los pueblos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Representa la realidad estudiada con todas sus capas de significado social. La etnografía no solo registra y describe sino que busca interpretar la realidad social. Trata de comprender el significado

que dan los actores a sus conductas y acciones. El fenómeno educativo se estudia en su estado natural. Se enfatiza en la consideración de los actos cotidianos para dar descripción profunda y detallada del fenómeno educativo. Para la recogida de datos y su posterior análisis e interpretación, la etnografía se auxilia de la observación participante, la entrevista, el diario de campo y el análisis documental. (Martha Corenstein, 1988)

Bertely plantea un procedimiento para el proceso de construcción etnográfica de un objeto particular en educación. Lo presenta a través de cinco documentos: en el primero incluye las situaciones extraídas del campo tal como suceden, registradas en un instrumento con dos columnas, inscripción e interpretación; en el segundo documento muestras tres prácticas específicas de interpretación: subrayar, conjeturar y denominar y subrayar, para posteriormente plantear algunas “notas tentativas”; en el tercer documento desglosa algunas categorías consideradas “más abarcativas y las codifica; en el cuarto documento integra una triangulación entre las categorías sociales, las de quien interpreta y las teóricas; finalmente, en el quinto documento expresa por escrito una realidad construida socialmente (María Bertely, 1997)

En el trabajo etnográfico, el análisis se da simultáneamente en la recogida de datos (Woods, 1993) es decir, en el momento de una entrevista u observación, el investigador no se limita a “registrar” sino que realiza también un proceso reflexivo sobre los datos que va obteniendo. De esta manera es posible ir construyendo una serie de “relaciones e interconexiones” proporcionando una base de comparación y construcción teórica (Woods, 1993).

<http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-etnografia-herramienta-para-comprender-lo-cotidiano>