Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos

Subcomisión de Educación y Cultura de los Derechos Humanos



Acciones realizadas en materia de educación en derechos humanos

OFICIALÍA MAYOR
Dirección General Adjunta de
Igualdad de Género y Programas Transversales



Temas

- Planes y programas con contenidos y fines para la educación en derechos humanos
- Libros de texto y materiales educativos
- Formación inicial de docentes
- Capacitación y actualización continua
- Entorno escolar para el aprendizaje de DH
- Investigación en métodos, metodologías innovadoras





Planes y programas con contenidos y fines para la educación en derechos humanos

<u>Nuevo modelo educativo</u>, que contempla como aprendizajes clave, la formación cívica y ética y la educación de habilidades socioemocionales para aprender a ser, hacer y a convivir en armonía (Acuerdo número 07/06/17 que establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizaje

implementar

Cinco ejes del Modelo Educativo









Esquema de organización curricular de la Educación Básica

		PREESCOLAR GRADO ESCOLAR 1° 2° 3° Campo Formativo	PRIMARIA GRADO ESCOLAR 1° 2° 3° 4° 5° 6° Asignaturas, Áreas y Ámbitos	SECUNDARIA GRADO ESCOLAR 1° 2° 3° Asignaturas, Áreas y Ámbitos	
CAMPOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicació n	Lengua materna Español. Segunda lengua	Español	
		Inglés	Lengua extranjera. Inglés	Inglés	
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático	Matemáticas	Matemáticas	
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración del mundo natural y social	Conocimiento del Medio Geografía Historias, Formación paisaje y convi- vencia Historia	Biología Física Química Geografía O Formación Cívica y Ética Historia	
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Artes	Artes	Artes	
	EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física	Educación Física	Educación Física	
ÁREAS D Perso	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Desarrollo Socioemocional	Educación Socioemocional	Educación Socioemocional	
ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR	AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA	Ampliar la formación académica	Ampliar la formación académica	Ampliar la formación académica	
	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Potenciar el desarrollo personal y social	Potenciar el desarrollo personal y social	Potenciar el desarrollo personal y social	
	NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES	Nuevos contenidos relevantes	Nuevos contenidos relevantes	Nuevos contenidos relevantes	
	CONOCIMIENTOS REGIONALES	Conocimientos regionales	Conocimientos regionales	Conocimientos regionales	
	PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL	Proyectos de impacto social	Proyectos de impacto social	Proyectos de impacto social	
		CURRÍCULO	NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA		

En el campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en la asignatura de Formación Cívica y Ética (3º a 6º grado de primaria y 2°y 3° grado de secundaria), se orienta a desarrollar en estudiantes capacidades y habilidades que permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos.



Libros de texto y materiales educativos

 Elaboración de los "Criterios de calidad para el desarrollo, evaluación y selección de materiales educativos del ciclo escolar 2018-2019", desde una perspectiva de género y prevención contra la discriminación y la violencia,





Libros de texto y materiales educativos



and the Beer					
PRESENTACIÓN		5	BLOQUE IV. Los pilares del gobierno democrático		
			LECCIÓN 13. Derechos y responsabilidades de la ciudadanía		118
CONOCE TU LIBRO			LECCIÓN 14. Nuestro compromiso con la legalidad		130
BLOQUE I. De la niñez a la adolescencia			LECCIÓN 1s. Fortalezas de un gobierno democrático LECCIÓN 1s. Mecanismos de participación ciudadana		140
LECCIÓN 1. Mi crecimiento y desarrollo		14	Evaluación		156
LECCIÓN 2. Nuestro derecho a la salud		22			
LECCIÓN 3. Aprendo a decidir sobre mi persona		30			
LECCIÓN 4. Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana		36	BLOQUE V. Acontecimientos sociales que demandan		
Evaluación		41	LECCIÓN 17. Los conflictos: componentes de la convivencia diaria		162
					172
			LECCIÓN 19. Cultura de la prevención		180
BLOQUE II. Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor			LECCIÓN 20. Cultura de paz y buen trato Evaluación		188
éticos para un futuro mejor LECCIÓN S. Nuevos sentimientos y emociones		44	Evaluacion		194
LECCIÓN 6. Vivir conforme a principios éticos		52	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA		196
LECCIÓN 7. Justicia y equidad en la vida diaria		60			
LECCIÓN II. No a las trampas Evaluación		GS.	CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS		198
Evaluacion		76	ANECDOTARIO		200
BLOQUE III. Los desafíos de las sociedades actuales			¿QUÉ OPINAS DE TU LIBRO?		207
ECCIÓN 9. Los desafios de las sociedades actuales LECCIÓN 9. Los desafios de las sociedades actuales		80	CODE OPINAS DE 10 LIBRO?		297
LECCIÓN 10. Diálogo entre culturas		88			
LECCIÓN 11. Humanidad igualitaria sin racismo		98			
LECCIÓN 12. Desarrollo sustentable Evaluación		106			
LOQUE I LECCIÓN 4					
	1		Palabras claras		
Relaciones persona			Un esterectipo es la imagen inmutable, compartida por much ca de cómo debe ser alguien o cuiles son las características y c	comport	tamientos
Relaciones persona			Un estereotipo es la imagen inmutable, compartida por much	comport as deber	tamientos a vestir de
Relaciones persona basadas en el respe	to		Un exterectipo es la imagen inmutable, compartida por much ca de cómo debe ser alguien o cuiles son las caracteristicas y de cierto grupo de personas. Un ejemplo es creer que las suis	comport as deber a y frági idea fal	tamientos n vestir de iles. Estos lsa de que
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma	to		Un extensively on a la tangun immetable, comparetals per unatu- cia de cinno of the ear adjustice, coales son in sacrametristicas sy de cleer's group of personan. Un ejemplose e coreo que las mais color man, lagar solico o montanea, y ser afficiario so coreo que las mais color man, lagar solico o montanea, y ser afficiario, en dedice, in el procio indiquate, diche tradipirar o cosa sensificia. La prejui- pocio indiquate, diche tradipirar o cosa sensificia. La prejui-	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo	tamientos a vestir de iles. Estos isa de que a, como es a estereo-
Relaciones persona basadas en el respe	to		Un enteroripe ne la issugan immitable, computed ap or mache ca de citon adhe ser adjusta colarison da casarciariso cale son da casarciariso cale son da casarciariso cale son da casarciariso cale son da casarciariso colar mas, lugar silo con manufaces, a yer difficación colar mas, lugar silo con manufaces, a yer difficación con describancia extererelipor de giunno se basar en prejudicion, en descri na facilita la mujer es más della que de horboto, que fletos en facilidad pocio indeligente, debe trabajer en cosas sessellas. Las projuis fipos libraria el describancia pluntata el describancia pluntata el describancia pluntata de describancia pluntata de describancia pluntata de describancia pluntata de accuminaria.	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma Lo que sé y lo que opino	eto ana		Un extensively on a la tangun immetable, comparetals per unatu- cia de cinno of the ear adjustice, coales son in sacrametristicas sy de cleer's group of personan. Un ejemplose e coreo que las mais color man, lagar solico o montanea, y ser afficiario so coreo que las mais color man, lagar solico o montanea, y ser afficiario, en dedice, in el procio indiquate, diche tradipirar o cosa sensificia. La prejui- pocio indiquate, diche tradipirar o cosa sensificia. La prejui-	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma Lo que sé y lo que opino En su casa, ven distrioc canales de televisión y pere a los programar y a los anuncios comerciales. Con t	eto ana sten aten	ción	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma Lo que sé y lo que opino En su casa, ven distintos canados de talevisión y gare a los programas y a los anuncios comerciales. Con t respondan en se cuaderno las sigüentes programas.	eto ana sten atendase en e	ción esto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, ven distinto canales de televisión y pere a los programas y a los anuncios conecisies. Cen terespondas en su cuaderno las siguientes pregontas. (¿Ou modelo de banhar y de may repressas en la programa.	eto ana sten atendase en e	ción esto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, ven distintos canales de televisión y pere la los programas y a los anuncios conecisies. Cen te respondas en su cuaderno las siguientes pregontas. (Qui modelo de bombre y de majer presenta en los projuitos y de radio más pequiese ester las prenous de su clad? ¿Como militore com modelos en utados y ou otras pressua.	eto ana sten atem base en e	ción esto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, veen distintos canales de televisión y prese a los programas y a los amencios comerciales. Con t respondir en su cuaderno las siguientes prepuntas. Los sus y de raba impopulares ente la promosa de in della consecuencia de la consecuencia del consecuencia d	eto ana sten atem baso en e gramas de te	ción esto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respe a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En ucan, vem distritor canales de televisión y gres a los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondar en se o ucaderen las sigüentes preguntes. - (ode modero de bombar y de major es presenta en ha programa y modero de televisión y de respecta de consentación y de respecta de promosa de un calcular con la programa de la contra consentación y de respecta propulsa de la contra co	eto ana sten atendaso en e ramas de te cercanas?	ción isto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, veen distintos canales de televisión y prese a los programas y a los amencios comerciales. Con t respondir en su cuaderno las siguientes prepuntas. Los sus y de raba impopulares ente la promosa de in della consecuencia de la consecuencia del consecuencia d	eto ana sten atendaso en e ramas de te cercanas?	ción isto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, vean distintos canales de televisión y pere a los programas y a los anuncios comerciales. Cen enegondan en su cuaderno las siguientes preguntas. (Ada modela de hombre y de miser y presenta en las programas (Code indicato de la consecuencia del la consecuencia de la consecuencia del l	eto ana sten atem- base en e ramas de te cercanas? issin? de las pers	ción isto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su cana, vean distritos canades de televisión y pres a los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondas en su cuaderno las siguientes presguntas. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta en las proguentes y en inse propules en ten la presenta de su challa. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta de su challa. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta de su challa. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta de su challa. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta de su challa. - (¿de modeiro de hombre y de major es presenta y unacion de del contrato de la contrato del la contrato de la contrato del la contrato de la contrato d	eto ana sten atem base en e pramas de te cercanas? de las pers	ción isto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En ne cana, ven distritor canden de lateridio y pres a les programas y a los atunctos consecuios. Con respondar en se cuadero la susipiente prespontas. 1,004 modero de bonhe y de nujer se presenta en los progiatos y de rando sino persona de su celabr. 1,004 no los presionos, que so mos terretujos! 1,004 no los presionos, que so los cientrosques! 1,004 no los presionos, que so los cientrosques de la considera de la co	eto ana sten atem base en e pramas de te cercanas? de las pers	ción isto,	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, vend edistrior canales de talevisión y pres a los programas y a los anuncios consecuise. Con trespondar en seu cuaderno las sigüentes preguentes. 1. Quí modelo de hombr y de major a presente no ha preguisto y de rando inspopulare este inscriber por a contra con consecuis de la companya de la consecuidad de la companya de major a presente de la color de la companya de la consecuidad de la persona.	eto ana sten atem base en e gramus de te cercanas? de las pers	ción esto, devi-	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones personal basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su casa, vean distintos canales de televisión y prera los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondin en su cuaderno las siguientes proguntas. Oda modeia hombum y de majer a preventas no las programas y a los anuncios comerciales. Con trespondin en su cuaderno las siguientes proguntas. Odas modeia projessión, que de nos los tercentejas? Odas los los presidents, que so los al tercentejas? Odas los los presidents, que so los al tercentejas? Los des los presidents y los describos pulhan de deservolo es indivan en la reducione sente huma deservolo es indivan en la reducione sente huma deservolo es indivanción y sentelhomas boudefu en el impado diguidad de las purciona. Para apprender Pera linare la sercicio o vender un producto, los medios de com	eto ana sten atenibase en e pramas de te cercanas? issin? ide las pero setionar a la	ción isto, devi-	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su cana, vean distritos canades de televisión y gree a los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondan en se cuaderno las alguientes presguntas. - (Od modelo de hombre y de major a presenta de na celada en contra en la produción y de racio en las producios entre la persona de en celada. - (Od modelo de hombre y den major en presenta de na celada en contra en la cont	eto ana sten atem base en e gramas de te cercanas? isión? de las pers unicación o canicación o c	cción isto, celevi- conas	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones personal basadas en el respeta a la dignidad huma. Lo que séy / lo que opino En su casa, vean distintos canales de televisión y pres a los programas y a los ainucios comerciales. Con 1 en contrato de los programas y a los ainucios comerciales. Con 1 en contrato de los programas y a los ainucios comerciales. Con 1 en contrato de los programas y a major a presenta en las preguistos y los entenes personal esta calcilla. (Como inflagra entos modelos en unidos y en otras presentas y contratos de levió 1 en contratos de lación 1 en contratos 1 en	eto ana sten atem baso en e gramas de te cercanas? isión? de las pere sestioner o lo unicación e combres y n mass bonita m refresco	cción cción como como como son son son son son son son son son so	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su cana, vean distritos canades de televisión y gree a los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondan en se cuaderno las alguientes presguntas. - (Od modelo de hombre y de major a presenta de na celada en contra en la produción y de racio en las producios entre la persona de en celada. - (Od modelo de hombre y den major en presenta de na celada en contra en la cont	eto ana sten atem baso en e gramas de te cercanas? isión? de las pere sestioner o lo unicación e combres y n mass bonita m refresco	cción cción como como como son son son son son son son son son so	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.
Relaciones persona basadas en el respea a la dignidad huma. Lo que sé y lo que opino En su cana, ven distritos canades de lalevisión y gres a los programas y a los anuncios comerciales. Con trespondar en sen so usuderno las siguientes preguntas. 1. Quá modelo de bombe y de major se presenta en los progueis y de rasio inspepules entes las promas de us calebra. 2. Con influyes entos modelos en sincley en circu pressus sirán y de la compario de la calebra. 2. Con la contra después entos modelos en sincley en circum pressus sirán y de la contra del	etto ana sten aterim cercanas? cercanas? de la pers de la pers de la pers o la unicación o la unicación e comabaso in un refresco un refresco	cción ssto, como sonas sonas o un pon-	Un extensively on a la trangum immutable, compared lay or much on a deciment desire and ignice cubies com las accusate translations; y de cleries grapes de personane. Un ejemplose o cores quales an animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto en core quales animal codor mans, lagur aislo on maniencas, y aver dificusto, se desica, la minimal extereredipos de giorno se basan en prejudicios, es desica en la la minera en mais delle que de hombre, que filmo action en lulla familiar en mais delle que de hombre, que filmo animal del production de la minera del mentra del production del production del describation del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del familiar del production del describation del production del describation del production del producti	comport as deber s y frági idea fal d y que cios y lo o de las	tamientos a vestir de iles. Estos las de que a, como es as estereo- personas.



Formación de docentes

- En la educación normal se capacitó y sensibilizó a los futuros docentes para identificar y atender situaciones que violenten el respeto a los derechos humanos y la igualdad de género en el aula. Entre 2014 y 2017, se atendió a 34,020 alumnos (as) de 321 escuelas normales públicas y privadas en 32 entidades del país.
- Incorporación, en la Universidad Pedagógica Nacional, de las maestrías: Gestión de la convivencia en la escuela. Violencia, derechos humanos y cultura de paz y Estudios de género, sociedad y cultura; de las especialidades de Educación Integral de la Sexualidad y Género en educación, y del curso masivo en línea Violencia en la escuela. Herramientas para su análisis e intervención.



Formación de docentes

- Para fomentar ofertas educativas a nivel superior en materia de derechos humanos, cultura de paz y resolución pacífica de conflictos, con apoyo de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB), a través de la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa, se imparte las maestrías y doctorados en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar y Estudios para la Paz, Interculturalidad y la Democracia.
- También se concretó a partir del ciclo escolar 2017-2018, la apertura de la Licenciatura en Derecho con enfoque en Pluralismo Jurídico, en la Universidad Veracruzana Intercultural.



- Participación de 755 servidores públicos en los cursos en línea impartidos por el Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación(CONAPRED)
- La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, con apoyo de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) capacitó 396 servidores públicos en materia de Derechos Humanos.
- En 2015 , se llevó a cabo el diplomado "Una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje en nuestros alumnos", con la finalidad de brindar el fortalecimiento de la función de los supervisores y las supervisoras para contribuir a la implementación del sistema básico de mejora educativo.



- De 2017 a 2018, para capacitar y sensibilizar a los servidores públicos La Comisión Nacional del Deporte (CONADE) llevó a cabo 3 conferencias dirigidas a su personal, con las temáticas: Empoderamiento Femenino, Manejo de Emociones en Crisis y La clave es comunicarnos en el idioma del otro para generar empatía
- Mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Básico, se capacitaron durante 2016 y 2017 a 1,215 docentes y 38,990 docentes respectivamente, en temáticas de relevancia social en materia de convivencia escolar pacífica con perspectiva de género, igualdad sustantiva entre hombres y mujeres, derechos humanos y enfoque de la educación intercultural, y erradicación de la violencia.



- La SEP capacitó a 10,354 docentes sobre derechos humanos, equidad de género, convivencia escolar, inclusión y equidad, y planeación didáctica; fortaleció competencias de 1,889 docentes. Se desarrollaron 13 acciones con las que se atendió a 894 docentes para fortalecer competencias en servicios de educación indígena y migrante, apegadas al respeto de los derechos humanos. Se promovieron los temas de inclusión, equidad de género, barreras para el aprendizaje y la participación, diversidad, población migrante, derechos de niños, niñas y adolescentes.
- La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) ofreció una conferencia a 480 docentes y directivos sobre las "Reflexiones en torno a una práctica docente intercultural" en el 1er. Congreso del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca



- En 2015, para abonar a la profesionalización y actualización docente, la CGEIB, participó en la definición desde el enfoque intercultural de los Perfiles, Parámetros e Indicadores para el ingreso, la promoción y la permanencia de docentes, asesores técnicos pedagógicos, así como del personal directivo con funciones de supervisión. También se involucró en el diseño e implementación de talleres orientados a la formación de facilitadores institucionales y comunitarios como agentes educativos en el ámbito de lo no formal para la recuperación y el diálogo de saberes comunitarios e intergeneracionales a partir del enfoque intercultural.
- La SEP capacitó a un total de 628 servidores públicos adscritos al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en temas relacionados con los derechos humanos.
- La SEP llevó a cabo 11 pláticas y talleres de sensibilización dirigidas al personal del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en temas relacionados con: derechos y obligaciones del personal, igualdad y no discriminación, derechos politécnicos, resolución no violenta de conflictos y derechos humanos



- En materia de promoción de ambientes escolares para la convivencia armónica, pacífica e inclusiva en escuelas públicas de educación básica, de 2014 a 2015 operó el Programa Escuela Segura (PES) y a partir de 2016 a la fecha se implementa el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que coadyuva en la prevención de situaciones de violencias escolar, a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales
- En Educación Media Superior se implementa el **Programa Construye** T que impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales, el seguimiento académico, la inclusión, el manejo de conflictos y la toma responsable de decisiones. Entre los ciclos escolares 2014-2015 y 2016-2017, operó en 3,662 planteles, y ha alcanzado una cobertura actual de 9,484 planteles en un año.



- Educación Básica: Se elaboraron las Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de Educación Básica, para impulsar la elaboración, implementación y seguimiento de protocolos en las 32 Entidades Federativas, asimismo se impulsa el desarrollo de un sistema de evaluación en línea para identificar climas escolares.
- Educación Media Superior. A través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se publicaron y difundieron los Protocolos de Seguridad para los Centros Educativos Federales de Educación Media Superior (2015). Los protocolos describen las acciones que el personal de las escuelas debe llevar a cabo para atender situaciones específicas de violencia en las escuelas.



- Implementación del Protocolo de prevención, atención y sanción del Hostigamiento sexual y Acoso sexual en la APF en sector central y en instituciones de educación superior, tales como el Instituto Politécnico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional y Tecnológico Nacional de México.
- Entre 2014 y 2017, el 31% de las 179 de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, implementaron protocolos de conducta para fomentar los derechos humanos y la no discriminación a las mujeres y la misoginia, beneficiando a 234,067 estudiantes.
- TELSEP: La SEP estableció el portal ubicado en la URL https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso para la captación de denuncias de acoso escolar y adicionalmente se habilitó la línea telefónica de acoso escolar en el número 01-800-11-ACOSO (22676). Entre 2014 y 2017 se atendieron 9,218 llamadas, iniciando 4,794 denuncias de acoso escolar.



- La SEP, a través de la Subsecretaría de Planeación Evaluación y Coordinación (SPEC) publicó el "ACUERDO número 02/04/17 por el que se modifica el diverso número 286 en el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación de estudios realizados en el extranjero y la equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo".
- El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) adecuó instalaciones de escuelas públicas, para integrar a los niños con discapacidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a 8,551 planteles, durante el periodo 2013 - 2017, con los Programas "Escuelas Dignas" y "Escuelas al CIEN".



- A través de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE), entre 2014 y 2017 se transmitieron las series "Saber más para educar mejor" (Temporadas 5 y 6), "Escuelas en paz", "Techo de Cristal"; se elaboraron cápsulas sobre el Programa Nacional de Convivencia Escolar, y de los temas de igualdad de género, derecho a no ser violentado. Para fortalecer la educación sexual con estas perspectivas y competencias para la vida en todos los tipos, niveles y modalidades educativas, la DGTVE transmitió 14 programas de la serie "Salud integral: Hablemos de sexualidad". Serie que aborda temas de igualdad de género, salud integral en torno a los derechos de los niños desde las perspectivas de género, inclusión y no discriminación.
- La SEP realizó la campaña permanente "¿Conoces los Derechos Humanos?", para lo que produjo 45 cápsulas de un minuto de duración que narran diferentes artículos de la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", misma que se transmitió de lunes a domingo, en un horario 6:00 a 23:45 horas.



- De 2017 a 2018, a través del Instituto Mexicano de la Radio (IMER), realizo 108 emisiones de sus programas que promueven derechos humanos. Estos son: "Espacio abierto Equidad", "Espacio abierto Asociación Mexicana de Derecho a la Información (AMEDI)", "Intermedios", "Sonidos incluyentes", "Bordear el Desierto", "Hablemos de cuestiones sociales", y "derechos humanos en serio".
- A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) entre 2014 y 2015, se apoyaron 10 proyectos para fomentar la transversalidad de la perspectiva de género con una inversión de \$3,229,642.00 pesos (Tres millones doscientos veintinueve mil seiscientos cuarenta y dos pesos 00/100 M.N.). A partir de 2016 y hasta 2017, a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa Tipo Superior, se apoyaron 13 proyectos para fomentar la transversalidad de la perspectiva de género con una inversión de \$11,112,637.00 pesos (Once millones ciento doce mil seiscientos treinta y siete pesos 00/100 M.N).

18



- Se elaboró el Reporte Nacional sobre la Situación que guarda la discriminación y la violencia de género en la Educación Básica y Media Superior, 2014 que ha permitido dimensionar y explicar los principales factores que determinan la reproducción y la generación de condiciones de violencia en contra de las niñas, adolescentes y mujeres adultas que estudian o que laboran en el sistema educativo nacional.
- La SEP a través de la **CGEIB** impartió el Taller "Competencias interculturales para la acción social" en el marco del Campamento Nacional de Jóvenes para la construcción de contranarrativas y narrativas alternativas al discurso de odio, organizado por el CONAPRED en conjunto con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).
- De 2017 a 2018, con objeto de generar conciencia en la comunidad de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnaDM) sobre los derechos humanos, violencia e igualdad de género, elaboraron y difundieron dos cápsulas informativas: Empoderamiento de la mujer, y El paso 1 del 1,2,3 de la



- En enero se lanzó la campaña NINÃSTEM PUEDEN, donde mujeres destacadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas conforman una red que promueve la integración de mujeres jóvenes en estas disciplinas. Estuvieron presentes el Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Secretario de Educación Publica y la Coordinadora de Estrategia Digital Nacional.
- La SEP firmó el Acuerdo "Afro-descendants in México and Central América: Recognition, Expresion and Cultural Diversity" entre la UNESCO y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), para promover un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación sobre estudios relacionados con los afrodescendientes en México y Centroamérica: reconocimiento, expresiones y diversidad cultural