

RECOMENDACIONES DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DE HABILIDADES

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
1	<p>Gobernanza 01_CNPBID_SG_30082018</p> <p>Integrar los elementos que muestren la importancia de la formación de habilidades como una prioridad de la política pública en el corto, mediano y largo plazo.</p>	SHCP, STPS, SEP, CTM, CROC, DGCFT, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	Presentar un informe que contenga la visión sobre la importancia de la formación de habilidades para establecerla como una prioridad de la política pública en el corto, mediano y largo plazo, incluyendo los posibles mecanismos y acciones a realizar con los sectores productivos, organismos autónomos y organismos no gubernamentales.
2	<p>Gobernanza 02_CNPOCDE_SG_30082018</p> <p>Fortalecer los mecanismos de colaboración entre las secretarías y agencias públicas en materia de formación de habilidades.</p>	SEP	<p>Se elaborará un plan estratégico que identifique las principales prioridades sobre competencias en México, que tendrá que ser alineado con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y los planes de gasto público.</p> <p>Se elaborará un inventario de los programas relacionados con la formación de capital humano existentes en las dependencias de la Administración Pública Federal y el sector productivo.</p> <p>Se preparará un reporte identificando y analizando brechas y oportunidades de mejora.</p>
3	<p>Gobernanza 03_CNPBID_SG_30082018</p> <p>Sincronizar, articular e integrar los esfuerzos que actualmente realizan las dependencias del Gobierno de la República, sectores productivos e instituciones académicas para el Sistema de Formación de Habilidades (SFH).</p>	SEP	<p>Presentar al CNP la conformación del SFH.</p> <p>Buscar el apoyo de las dependencias, organismos e instituciones vinculadas al SFH con base en la primera etapa del mapeo, con el fin de consolidar espacios de diálogo para facilitar la identificación, sincronización, articulación e integración de los esfuerzos que actualmente realizan las dependencias y el sector productivo en la materia.</p> <p>Establecer una definición y un enfoque homologado del desarrollo de habilidades, competencias y certificación de competencias, dentro de las leyes y reglamentos que integren el marco normativo del Sistema de Formación de Habilidades una vez que este sea identificado.</p>
4	<p>Gobernanza 04_CNPBID_SG_30082018</p> <p>Desarrollar un plan de trabajo de corto, mediano y largo plazo, derivado del trabajo conjunto de las dependencias del Gobierno de la República y sus delegaciones estatales y los sectores productivos, que deberá trazar una ruta para alinear objetivos, metas, incentivos y procedimientos.</p>	SHCP, STPS, SEP, CTM, CROC, DGCFT, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	Establecer los mecanismos a nivel estatal, sectorial y regional para la coordinación de acciones dentro de un sistema de gobernanza.

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
5	Gobernanza 05_CNPBID_SG_30082018 Realizar un mapeo de instituciones, programas, proyectos, líneas de acción y actores vinculados a la formación de habilidades en los cinco ejes del SFH.	SEP	Identificar a las dependencias, programas, actores, acciones de política pública y población objetivo vinculadas a la formación de habilidades en México.
6	Gobernanza 06_CNPOCDE_SG_30082018 Apoyar las alianzas con las partes involucradas para identificar las habilidades del presente y del futuro.	SE, SEP, STPS, SHCP ¹ , DGCFT, CONACYT	Proponer e implementar un mecanismo de recolección de datos sobre las necesidades de habilidades de las empresas. Además de las dependencias responsables se considera a los empleadores, especialmente de las pequeñas y medianas empresas (PYMEs). Realizar un inventario de los programas que incluyan capacitación en el lugar de trabajo. Generar oportunidades para que los maestros obtengan experiencia en la industria. Actualizar y consolidar un marco nacional de competencias.
7	Gobernanza 07_CNPOCDE_SG_30082018 Apoyar alianzas entre autoridades estatales y el sector productivo local para mejorar el desarrollo de habilidades en todas las regiones.	SHCP, SEP, STPS, CTM, CROC, DGCFT, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	Alinear las políticas de habilidades nacionales y estatales a través de las Comisiones Estatales de Productividad (CEPs). Cada gobierno estatal promoverá la alineación de sus programas con las prioridades a nivel nacional en materia de competencias a través de los CEPs. Alinear los programas estatales con el PND y los Planes Estatales de Desarrollo.
8	Gobernanza 08_CNPBID_SG_30082018 Definir una estrategia de monitoreo y evaluación que permita dar seguimiento al SFH.	SHCP, STPS, SEP, CONOCER, DGCFT, CTM, CROC, CONALEP, CONCAMIN	Definir la metodología de evaluación.
9	Gobernanza 09_CNPBID_SG_30082018 Se recomienda a las instituciones, organismos y dependencias vinculadas al SFH que armonicen y homologuen su marco normativo ² con base en los objetivos del mismo.	SHCP, STPS, SEP, DGCFT, CTM, CROC, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	Contar con un marco normativo homologado y armonizado con el SFH.

¹ La SHCP participa como parte del Subcomité de Capacitación y Certificación de Competencias Laborales, el cual es un grupo de trabajo que está conformado por las siguientes dependencias y entidades: SHCP, STPS, SEP, CTM, CROC, DGCFT, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER. Lo anterior fue acordado en la primera sesión del CNP el 25 de marzo de 2014, mediante el acuerdo SO/003-250314.

² Marco normativo hace referencia a reglamentos, lineamientos, reglas de operación y/o acuerdos.

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
10	Necesidades del sector productivo 10_CNPOCDE_INSP_30082018 Identificar las habilidades necesarias para avanzar y tener éxito en niveles de educación media superior, y superior, y en la transición escuela-empleo.	SHCP, STPS, SEP, DGCFT, CTM, CROC, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	Establecer estándares mínimos para el rendimiento de los estudiantes en habilidades y competencias. Fortalecer los programas de apoyo para los estudiantes con rezago educativo y socioeconómico, así como para profesores, y robustecer las evaluaciones de formación de habilidades.
11	Necesidades del sector productivo 11_CNPBID_INSP_30082018 Identificar las necesidades de demanda de habilidades y competencias del sector productivo, considerando la pertinencia, tendencia y prospectiva de los mercados laborales.	STPS, SE	Implementar un sistema de información de prospectiva de necesidades de la demanda que incluya: (1) Un inventario detallado de las fuentes de información disponibles. (2) Un diagnóstico sobre las fuentes de información de demanda de habilidades y competencias del mercado laboral. (3) La homologación de los conceptos utilizados en las fuentes de información, tomando como eje rector el glosario integral de definiciones de la recomendación [01_GOBERNANZA_FH_301017]. (4) La integración de las diferentes fuentes de información en una sola plataforma de difusión de la demanda laboral.
12	Necesidades del sector productivo 12_CNPOCDE_INSP_30082018 Recopilar información de calidad sobre la oferta y la demanda de habilidades.	SEP, SE, SHCP, STPS	Las dependencias responsables deberán generar un sistema de información con un marco legal que fomente el intercambio de información. El sistema servirá para orientar las elecciones vocacionales, analizar las tendencias del mercado laboral, así como robustecer el diseño curricular y las decisiones de contratación del empleador.
13	Necesidades del sector productivo 13_CNPOCDE_INSP_30082018 Identificar las habilidades necesarias para tener éxito en la capacitación avanzada, indispensable para mejorar la productividad y la innovación.	SEP, SE, SHCP ³	Con el apoyo del CONEVAL se identificarán los programas que actualmente son utilizados para evaluar el desempeño de las habilidades socioemocionales cognitivas y técnicas de los estudiantes.
14	Necesidades del sector productivo 14_CNPBID_INSP_30082018 Elaborar, de manera sistemática, el análisis de brechas con base en el sistema de información sobre las necesidades del sector productivo.	SE, SHCP, ⁴ STPS, SEP	Identificar las brechas entre la formación de habilidades y las necesidades del sector productivo

³ La SHCP estimará los recursos necesarios para llevar a cabo la evaluación de competencias a nivel escuela.

⁴ El análisis de brechas se elaborará con información del atlas de Complejidad Económica.

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
15	<p>Necesidades del sector productivo 15_CNPBID_INSP_30082018 Desarrollar una estrategia para identificar el potencial que la formación de habilidades generales (técnicas y socioemocionales) y específicas tienen para consolidar una vinculación eficiente de las personas al mercado laboral.</p>	SHCP ⁵ , STPS, SEP, BID	Realizar una intervención piloto para atender el primer eslabón del encadenamiento de la formación de habilidades con el sector productivo a través de la vinculación de jóvenes con el mercado laboral en México.
16	<p>Necesidades del sector productivo 16_CNPGT_INSP_30082018 Mantener actualizado el portal <i>Vinculate</i>, que contiene el inventario nacional de capacidades en investigación, servicios e innovación tecnológica</p>	SEP	Mantener actualizado el portal. Incluir módulos de la oferta educativa y de las capacidades en investigación, servicios e innovación tecnológica para los sectores estratégicos del Comité Nacional de Productividad (CNP). Capacitar, de ser necesario, a los sectores productivos para el uso efectivo del portal. Actualizar el portal con la información que proporcione la industria. Incluir investigaciones y estudios relevantes de universidades. Difundir entre las empresas el uso del portal de vinculación. Publicar y mantener actualizados sus requerimientos específicos en materia de capital humano. Realizar propuestas específicas de modificación a los planes y programas de estudio de portal. Evaluar el desempeño de los egresados y dar retroalimentación.
17	<p>Desarrollo curricular 17_CNPBID_DCyCC_30082018 Con base en el informe de brechas de la recomendación 14_CNPBID_INSP_30082018, identificar los posibles mecanismos para que la información generada sobre la demanda del sector productivo se traduzca en adecuaciones curriculares necesarias para los distintos programas curriculares, educativos y de capacitación, en y para el trabajo.</p>	SEP, STPS	Consolidar un mecanismo de actualización de currícula y la capacitación que se ofrece en y para el trabajo, que responda a las necesidades del sector productivo de forma dinámica.
18	<p>Desarrollo curricular 18_CNPBID_DCyCC_30082018 Consolidar el vínculo con el sector productivo para garantizar que se integre un componente de formación, en y para el trabajo, que sea accesible para las poblaciones objetivo identificadas.</p>	STPS, SE, SEP	Desarrollar un esquema de coordinación que incorpore en el diseño de los programas curriculares y de capacitación, en y para el trabajo, la visión del sector productivo.

⁵ La SHCP coordinará la asistencia técnica del BID.

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
			<p>Desarrollar un marco normativo específico para regular las actividades de los aprendices que participen en los programas de formación en el lugar de trabajo.</p> <p>Definir las características que deben tener los programas de formación en el lugar de trabajo, a partir de las buenas prácticas identificadas a nivel nacional e internacional.</p>
19	<p>Desarrollo curricular 19_CNPOCDE_DCyCC_30082018 Brindar capacitación continua y de alta calidad a los trabajadores en activo.</p>	STPS, SHCP, SEP, SE	<p>Crear un inventario de todos los programas e instrumentos de capacitación continua por competencias existentes e identificar a las secretarías/ organismos que los administran.</p> <p>Evaluar cuáles son las barreras que obstaculizan la provisión de capacitación (especialmente por parte de las PYMEs) y la participación en la capacitación, y elabora propuestas para reducirlas.</p> <p>Elaborar una metodología para el diagnóstico sobre los resultados que ha tenido la capacitación empresarial y presentar una propuesta metodológica que permita a las empresas diseñar sus programas para mejorar los resultados obtenidos.</p>
20	<p>Desarrollo curricular 20_CNPOCDE_DCyCC_30082018 Identificar las habilidades necesarias para incrementar la empleabilidad y promover el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	STPS	Desarrollar un proyecto piloto que identifique y evalúe las necesidades de habilidades del sector productivo.
21	<p>Desarrollo curricular 21_CNPGT_DCyCC_30082018 Promover el modelo de formación dual y en alternancia en industrias específicas identificadas por el CNP.</p>	SEP	<p>Presentar el modelo de formación dual y alternancia a las empresas del CCE, para que lo entre sus agremiados.</p> <p>Presentar a las empresas el modelo de formación dual y en alternancia a nivel superior y los subsistemas que lo imparten.</p> <p>Establecer un convenio marco con las empresas de CCE, para fomentar el diálogo permanente, con los objetivos de desarrollar programas duales y en alternancia dentro del nivel de educación superior.</p> <p>Establecer un mecanismo de evaluación de desempeño de los estudiantes que estén cursando formación dual y en alternancia en el nivel superior, con las empresas del CCE, CONCAMIN y COPARMEX.</p>
22	<p>Aseguramiento de la calidad 22_CNPOCDE_SC_30082018 Apoyar la transición de los estudiantes de la educación al empleo.</p>	SEP, SE, STPS	<p>Incluir un módulo de vinculación colaboración entre instituciones educativas (educación media superior y educación superior) y empleadores en el inventario.</p> <p>Identificar y evaluar el subconjunto de programas que faciliten la transición de los jóvenes al empleo.</p>

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
23	<p>Aseguramiento de la calidad 23_CNPBID_SC_30082018</p> <p>Proporcionar las herramientas a los docentes para que la enseñanza responda a los objetivos de cada nivel educativo y del SFH.</p>	SEP, CONACYT, ANUIES	Contar con mecanismos de actualización y formación docente que se integren de manera holística al SFH en México.
24	<p>Aseguramiento de la calidad 24_CNPOCDE_SC_30082018</p> <p>Divulgar información sobre la oferta y la demanda de habilidades.</p>	SEP, SE, SHCP, STPS	<p>Elaborar un mecanismo de difusión de la oferta y demanda de habilidades, contenido en una estrategia desarrollada por las instituciones relevantes y el sector productivo.</p> <p>Brindar capacitación sobre el uso de la información en materia de habilidades a los actores relevantes para el desarrollo de políticas públicas.</p>
25	<p>Aseguramiento de la calidad 25_CNPBID_SC_30082018</p> <p>Constituir un sistema integral de seguimiento para estudiantes y egresados de educación media superior, superior y posgrado que permita conocer las trayectorias educativas, vocacionales, laborales y profesionales en México.</p>	SEP, SE, CONACYT	Crear un sistema de seguimiento de alumnos egresados de educación media superior, superior y posgrado, que permita identificar el impacto de las acciones realizadas para la orientación vocacional y vinculación con el mercado de trabajo.
26	<p>Aseguramiento de la calidad 26_CNPOCDE_SC_30082018</p> <p>Difundir los programas de empleo activos para vincular a las personas a empleos formales.</p>	SHCP, SEP, CTM, CROC, SE, STPS, DGCFT, CONALEP, CONCAMIN, CONOCER	<p>Evaluar con otras entidades públicas cómo apoyar las actividades realizadas por los Sistemas Públicos de Empleo (SPE) en reconocimiento a su importante rol para combatir el desempleo y la informalidad.</p> <p>Crear un módulo, dentro del inventario, con todos los programas activos del mercado laboral (PAML) o servicios relacionados en México bajo diferentes entidades (como el Instituto Mexicano del Seguro Social o la STPS, por ejemplo), incluyendo iniciativas para capacitación y emprendimiento, y evaluar si es factible "consolidar" su entrega a través de una única plataforma o servicio en el actual Servicio Nacional de Empleo (SNE).</p> <p>Evaluar todos los programas relacionados con los SPE, con especial énfasis en los de jóvenes y mujeres (para esta recomendación en particular), incluidos los administrados por otras secretarías (SEDESOL o la SE, por ejemplo).</p>

N°	Eje/Recomendación	Responsable	Principales acciones
27	<p>Aseguramiento de la calidad 27_CNPBID_SC_30082018 Optimizar los programas de formación y capacitación, en y para el trabajo, a través de métodos de monitoreo, evaluación y retroalimentación incorporando la visión de los sectores productivos y beneficiarios de los programas.</p>	SHCP ⁶ , SEP, STPS, SE, CONACYT	Establecer los criterios que permitan el monitoreo eficiente de los programas de formación y capacitación, en y para el trabajo. Utilizar análisis de costo-beneficio para la evaluación de los programas de formación y capacitación, en y para el trabajo.
28	<p>Aseguramiento de la calidad 28_CNPBID_SC_30082018 Desarrollar una estrategia para identificar el potencial de un contexto saludable en la escuela, con el fin de consolidar una mejor trayectoria educativa que repercuta en un mejor desempeño escolar y una mejor calidad de vida, así como expectativas de empleo y de ingreso para el futuro.</p>	SS, SEP	Fortalecer la prevención, la promoción y el cuidado de la salud de niños y jóvenes desde el ambiente escolar.
29	<p>Presupuesto 29_CNPBID_PPyAR_30082018 Identificar la existencia y necesidades de infraestructura del sector público para garantizar el funcionamiento óptimo de la formación, capacitación y certificación dentro del SFH.</p>	SEP, STPS, SE	Identificar las necesidades en infraestructura, equipamiento y materiales para el funcionamiento óptimo de la formación, capacitación y certificación dentro del SFH. Identificar y difundir la oferta de financiamiento disponible para hacer frente a las necesidades de infraestructura, equipamiento y material.
30	<p>Presupuesto 30_CNPBID_PPyAR_30082018 Crear un módulo que identifique las necesidades de financiamiento que permita redistribuir los recursos públicos de manera más eficiente y eficaz.</p>	SEP	Integrar un informe con base en la metodología de la Reingeniería del Gasto, para identificar las posibles duplicidades, complementariedades, relevancia, pertinencia y necesidades en el financiamiento público para la formación de habilidades, capacitación y certificación. Promover el cofinanciamiento privado a la formación, capacitación, adiestramiento y certificación, donde se hayan identificado áreas de oportunidad.
31	<p>Presupuesto 31_CNPBID_PPyAR_30082018 Fortalecer y promover los mecanismos financieros públicos, público-privados y privados para apoyar los programas de formación de habilidades.</p>	SHCP, STPS	Identificar las opciones para el financiamiento y cooperación pública, privada y público-privada, que permitan la consolidación del SFH.

⁶ Para la evaluación de los programas de formación y capacitación se podrán apoyar en la Unidad de Evaluación de Desempeño (UED) de la SHCP.