

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

19 de junio de 2018

19 de junio

	Entidad	Página
• Entre azul y verde; de la mano con la naturaleza	Ciudad de México	2
• Banco Mundial apoyará con 94.9 mdd a Consejo de Fomento Educativo	Ciudad de México	6
• Cápsulas 18 de junio / Inaugurarán Encuentro	Aguascalientes	9
• SEG capacita en Educación Inicial a funcionarios	Guanajuato	10
• Restaura Conafe 11 escuelas dañadas por sismos de 2017	Puebla	12
• Concluyen su servicio social 8 mil 416 estudiantes de Cobaes	Sinaloa	13
• Dejan fuera a papelerero en entrega de paquetes de útiles escolares	Hidalgo	15
#Conafe en las Redes Sociales		17
Lectura Recomendada / Aprendizaje cooperativo: más allá del trabajo en equipo		19

● Entre azul y verde; de la mano con la naturaleza



Entre azul y verde: de la mano con la naturaleza

www.entreazulyverde.mx/

Ciudad de México. – Para ir “de la mano con la naturaleza” es fundamental guiar la mirada de niños y jóvenes hacia su entorno vivo, hacia el arte y la creatividad y abriendo caminos desde la educación. El 1er Concurso Nacional Infantil y Juvenil de Dibujo y Pintura de la Naturaleza ENTRE AZUL Y VERDE: de la mano con la naturaleza cerró exitosamente el pasado mes de mayo con la participación de 5,429 dibujos y pinturas procedentes de todos los estados del país. El sitio oficial del concurso dio a conocer hoy 14 de junio de 2018 a los 12 ganadores del certamen y a las 44 menciones honoríficas ¡Conoce las imágenes premiadas en www.entreazulyverde.mx/!

La convocatoria –abierta durante marzo y abril de este año– invitó a niños y jóvenes a conocer la rica naturaleza mexicana, reflexionar sobre qué hacer para mejorar el entorno vivo y expresar sus ideas a través del dibujo y la pintura. El número de trabajos recibidos fue: 1,664 (categoría de 6 a 9 años); 1,771 (categoría de 10 a 12 años); 1,537 (categoría de 13 a 15 años); y 457 (sin registro de edad). Sin el gran apoyo de todos los socios: gobierno, iniciativa privada y medios de comunicación, no se hubiera logrado este éxito.

CIUDAD DE MÉXICO (18/jun/2018). Para ir “de la mano con la naturaleza” es fundamental guiar la mirada de niños y jóvenes hacia su entorno vivo, hacia el arte y la creatividad y abriendo caminos desde la educación. El 1er Concurso Nacional Infantil y Juvenil de Dibujo y Pintura de la Naturaleza ENTRE AZUL Y VERDE: de la mano con la

naturaleza cerró exitosamente el pasado mes de mayo con la participación de 5,429 dibujos y pinturas procedentes de todos los estados del país. El sitio oficial del concurso dio a conocer hoy 14 de junio de 2018 a los 12 ganadores del certamen y a las 44 menciones honoríficas ¡Conoce las imágenes premiadas en www.entreazulyverde.mx/!

La convocatoria –abierta durante marzo y abril de este año– invitó a niños y jóvenes a conocer la rica naturaleza mexicana, reflexionar sobre qué hacer para mejorar el entorno vivo y expresar sus ideas a través del dibujo y la pintura. El número de trabajos recibidos fue: 1,664 (categoría de 6 a 9 años); 1,771 (categoría de 10 a 12 años); 1,537 (categoría de 13 a 15 años); y 457 (sin registro de edad). Sin el gran apoyo de todos los socios: gobierno, iniciativa privada y medios de comunicación, no se hubiera logrado este éxito.

El Jurado de esta 1a edición estuvo conformado por Aslam Narvéez Parra, biólogo y pintor; Mario Flores, especialista en diseño y comunicación visual; e Isabel Alejandra Plata Zamora, diseñadora e ilustradora. Esta última nos expresa su sentir durante la revisión de los materiales participantes: “Me entusiasmó encontrar discursos plásticos que iban de lo

ecológico, como las interacciones animal-planta, a lo social cotidiano, como un molcajete triturando chiles recién cosechados. Asimismo, percibir la carga simbólica y sorprendente de algunos trabajos que llevan a descubrir ecosistemas dentro de la silueta de un ave o personas y animales con raíces”.

Las expectativas de participación en el certamen fueron cumplidas. María Del Valle Castillo, Especialista de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) comenta: “Deseábamos un alcance a nivel nacional y que los participantes disfrutaran la experiencia de aprender sobre la naturaleza de México. Por ello, las bases del concurso orientaban hacia un proceso lúdico y a visitar el sitio infantil México el País de las Maravillas; cabe observar, que el número de visitas a este sitio se incrementó notablemente durante el tiempo que estuvo abierta la convocatoria.”

Carlos Galindo Leal, Director General de Comunicación de la Ciencia de la CONABIO comentó: “Maestros y padres de familia son clave para que los niños valoren a la naturaleza. Si ellos no la valoran, difícilmente nuestras nuevas generaciones lo harán. El arte nos permite descubrir a la naturaleza, reflexionar y proponer visiones para mejorar nuestra relación con ella. El primer paso es restaurar a la naturaleza en nuestro imaginario.”

¿Cómo motivar a los maestros para que el arte se torne cotidiano en la educación e inspire a los alumnos a recrear a la naturaleza? El Dr. Galindo Leal responde: “La enseñanza de la ciencia debe ir de la mano con el arte, ambos aspectos inspirados en la observación de la naturaleza.”

Para acercar el saber de la riqueza biológica del país a niños y maestros, la CONABIO ha creado México el País de las Maravillas con información y lenguaje adecuado para preescolar, primaria y secundaria. El sitio contiene actividades, fotos, videos, audios, canciones, mapas, carteles, materiales descargables, juegos, rompecabezas, memoramas y más. Para los maestros también hay herramientas en el portal BIODIVERSIDAD MEXICANA. Este espacio es amigable y contiene información y conocimiento actualizados

y sistematizados; para su mejor comprensión incluye: imágenes, audios, videos, fotos, bibliografía y múltiples referencias a sitios web.

El Dr. Galindo Leal hace un llamado a la sociedad mexicana: “Acerquemos a niños y jóvenes al arte y a la naturaleza de forma real, con experiencias vivas de la riqueza biológica de México. Ellos tienen derecho a recuperar sus sensaciones y motivaciones y a mantener su capacidad de asombro para restaurar a nuestra maravillosa naturaleza mexicana, en nuestra mente y en todo el país.”

LISTA DE GANADORES: 1er Concurso Nacional Infantil y Juvenil de Dibujo y Pintura de la Naturaleza **ENTRE AZUL Y VERDE: DE LA MANO CON LA NATURALEZA**

Categoría 6 a 7 años

1er Lugar: Emilio Assad Olivos (CdMx) “Púrpura primavera”

2o Lugar: Clara Fernanda García Primo (Oaxaca) “Frutos de mi madre sierra”

3er lugar: Shelvy Faviola Gil Lucas (Quintana Roo) “El Tucán”

Categoría 8 a 9 años

1er Lugar: Carlo Villanueva Ruíz (EdoMex) “Mis amigos ajolotes”

2o Lugar: Iuba Ulani Moreno Ramírez (Querétaro) “Mi jardín, mi pequeño ecosistema”

3er lugar: Viviana Mairym Elías Melchor (Nayarit) “Mi mariposa”

Categoría 10 a 12 años

1er Lugar: Ana Lucía Salas Flores (Sonora) “Entre nosotros”

2o Lugar: Magdalena Castrejón Ocampo (Guerrero) “Gaia”

3er lugar: Gary Vladimir Núñez López (Oaxaca) “Desayunando en casa de la abuela”

Categoría 13 a 15 años

1er Lugar: Miguel Ángel Neri Rosales (EdoMex) “Dioses olvidados”

2o Lugar: Aletvia Cecilia Ramírez Ruiz (Guanajuato) “México vive en mí”

3er lugar: Arantza Ruiz Molina (Chiapas) “Preservar para conservar”

ENTRE AZUL Y VERDE: DE LA MANO CON LA NATURALEZA contó con la colaboración de:

- Alas y Raíces de la Secretaría de Cultura (SC)
- Canal Once
- Comisión Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**)
- Correos de México
- Dirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

- Fundación ACIR
- Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI)
- National Geographic
- Televisa

La CONABIO, entidad coordinadora del certamen, agradece la participación de estas instituciones y del apoyo invaluable de medios de comunicación y redes sociales para que la convocatoria llegara a todo el país.

<http://diariodepuebla.com.mx/component/k2/itemlist/tag/DIBUJO%20Y%20PINTURA%20DE%20LA%20NATURALEZ>

Banco Mundial apoyará con 94.9 mdd a Consejo de Fomento Educativo



UNCATEGORIZED

Apoya el BM con 94.9 MDD al Conafe en Educación Inicial



Infórmate COM.MX

Decano de los Diarios Digitales en México. Fundado en el año 2000

BANCO MUNDIAL EVALÚA A FOMENTO EDUCATIVO PARA CONTINUA FINANCIAMIENTO

Por Mesa de Redacción

México, 18 Jun. - El Banco Mundial (BM) encabezó una Misión de Supervisión del "Proyecto para la Reducción de la Desigualdad de las Oportunidades Educativas", para continuar el financiamiento al Programa de Educación Inicial por 94.9 millones de dólares.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en un comunicado, informó que dicha misión, del 11 al 15 de junio, revisará los resultados del Programa de Educación Inicial del consejo, los cuales evaluará al término de la revisión.

En las reuniones entre los representantes del BM y Nacional Financiera Hable se propuso crear en el Conafe dos nuevas figuras educativas que son Coordinador Académico Estatal de Educación Inicial (CAEEI) y Coordinador Académico Regional de Educación Inicial (CARREI).

También revisar las funciones, criterios de selección, supervisión y capacitación de ambos coordinadores, como están contemplados en el Manual Operativo y en las Reglas de Operación del Consejo, señaló.

Puntualizó que con estas acciones se beneficia a 303 mil niñas y niños de México de 3 años, 11 meses, a 400 mil 135 madres, padres y tutores que participan en las sesiones de Educación Inicial del Conafe y a la población de 26 mil 987 comunidades en 31 estados del territorio nacional a las que llega el Consejo con este servicio.

Equipo que la Misión, encabezada por William Vlaeminck, Jefe del Programa de Inclusión Social para México y Colombia y el gerente del Proyecto de Educación Inicial en México, Caro Arribas, se reunió con representantes de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Nacional Financiera (Infonavit) y del Conafe, con quienes también realizó una de las comunidades de Dinámica en las que se brinda el servicio de Educación Inicial.

Banco Mundial apoyará con 94.9 mdd a consejo de fomento educativo

NOTIMEX 18 Jun 2018 - 18:30m



El Banco Mundial (BM) avaló el financiamiento al Programa de Educación Inicial por 94.9 millones de dólares, luego de revisar los resultados del Programa de Educación Inicial del Consejo Nacional de...

El Banco Mundial (BM) avaló el financiamiento al Programa de Educación Inicial por 94.9 millones de dólares, luego de revisar los resultados del Programa de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

El BM encabezó una misión de supervisión del "Proyecto para la Reducción de la Desigualdad de las Oportunidades Educativas" y se reunió con diversas autoridades de Nacional Financiera y del Conafe a las que les propuso crear dos nuevas figuras educativas.



CIUDAD DE MÉXICO (18/jun/2018). El Banco Mundial (BM) encabezó una Misión de Supervisión del "Proyecto para la Reducción de la Desigualdad de las Oportunidades Educativas", para revisar del 11 al 15 de junio los resultados del Programa de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), los cuales avaló al término de la revisión y continuará el financiamiento al Programa de Educación Inicial por 94.9 millones de dólares.

En las reuniones sostenidas con los representantes del BM y Nafin se propuso crear en el Conafe dos nuevas figuras educativas que son: Coordinador Académico Estatal de Educación Inicial (CAEEI) y Coordinador Académico Regional de Educación Inicial (CAREI), y revisar sus funciones, criterios de selección, supervisión y capacitación, como están considerados en el Manual Operativo y en las Reglas de Operación del Consejo.

Con estas acciones se beneficia a 383 mil niñas y niños de menos de 3 años 11 meses, a 400 mil 135 madres, padres y tutores que participan en las sesiones de Educación Inicial del Conafe y a la población de 26 mil 987 comunidades en 31 estados del territorio nacional a las que llega el Consejo con este servicio.

La Misión, encabezada por William Wiseman, líder del Programa de Inclusión Social para México y Colombia y el gerente del Proyecto de educación Inicial en México, Ciro Avitabile, se reunió con representantes de la secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Nacional Financiera (Nafin) y del Conafe, con quienes también visitó una de las comunidades de Oaxaca en las que se brinda el servicio de Educación Inicial.

Los objetivos principales fueron evaluar el avance hacia el cumplimiento de los objetivos del Proyecto; discutir temas fiduciarios en preparación para el cierre del Proyecto; discutir el proceso de elaboración del Informe de Cierre del Proyecto y la información a recolectar para el mismo, y realizar una visita a una delegación estatal para observar la implementación del Proyecto de Educación Inicial.

Todos los objetivos mencionados se cumplieron, lo mismo que la presentación de resultados de lenguaje y prácticas de crianza de los cuidadores de niños de 0-4 años; la revisión del Plan de Pueblos Indígenas y compromisos; y la revisión y confirmación del contenido de la evaluación cualitativa del Programa de Educación Inicial.

La misión estuvo integrada por el BM con Ciro Avitabile, Economista Sénior y Gerente del Proyecto; William Wiseman, Líder del Programa de Inclusión Social; Gabriel Peñaloza,

Especialista Sénior en Adquisiciones; Luis Barajas González; Especialista en Gestión Financiera), Marcela Lucía Silveyra, Analista, y Jasmine Pineda, Asistente de Programa.

De parte de la SHCP asistieron Ana Daniela Torres Peláez, directora de Organismos Financieros Internacionales, y Alexandra Alarcón Cisneros, subdirectora de la Unidad de Asuntos Internacionales.

En representación de Nafin participaron Liliana Velázquez Correa, subdirectora Agente Financiero; Luis Gómez Menéndez, Subdirector de Operaciones Agente Financiero, Violeta Silva Juárez, Ejecutivo Sectorial Agente Financiero; Elisa Romero Zamora, Coordinadora de Normatividad; Mauricio Castañeda León, Gerente de Desembolsos y Seguimiento Financiero, y Alejandro César Vázquez León, Ejecutivo de Proyecto.

Por el Conafe acudieron José Enrique Hernández Santoyo, director de Administración y Finanzas; Juan Martín Martínez Becerra, titular de la Dirección de Planeación y Evaluación; Gloria Guadalupe González González, directora de Educación Inicial; Carmen Gladys Barrios Veloso, directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social; Mauricio Abaid Doblado, titular de la Dirección de Delegaciones y Concertación con el Sector Público; Marco Antonio Montiel Mondragón, director de Comunicación y Cultura; Arturo Rodríguez Marmolejo, Subdirector de Cooperación con Organismos Financieros Internacionales, y la delegad del Consejo en Oaxaca, Zory Marystel Ziga Martínez.

<https://cconoticias.com/2018/06/18/apoya-el-bm-con-94-9-mdd-al-conafe-en-educacion-inicial/>

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/384193/0/banco-mundial-apoyara-con-949-mdd-a-consejo-de-fomento-educativo/>

<https://www.informate.com.mx/mexico/informacion-general/75-la-nacion/385872-banco-mundial-evalua-a-fomento-educativo-para-continua-financiamiento.html>

<https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/banco-mundial-apoyara-94-9-mdd-consejo-fomento-educativo-mexico/>

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/bm-invierte-949-mdp-en-materia-educativa>

● Cápsulas 18 de junio / Inaugurarán Encuentro



AGUASCALIENTES (18/jun/2018) [...] Este lunes 18 de junio estará en Aguascalientes el director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), Enrique Torres Rivera para presidir la inauguración del Encuentro Nacional de Formación de Caravanas por el Desarrollo Comunitario 2018 en punto de las 12 del día en el salón Domo del Hotel Fiesta Americana. [...]

<http://www.heraldo.mx/capsulas-18-de-junio-2/>

● SEG capacita en Educación Inicial a funcionarios



ÚLTIMA HORA 17:45 h. SEG capacita en Educación Inicial a funcionarios

SEG capacita en Educación Inicial a funcionarios

Participa personal que atiende a niños de 0 a 3 años de edad

esloCotidiano 18 de Junio de 2018 (17:45 h.)



SEG, a diferentes autoridades educativas de instancias que brindan el servicio de educación inicial, tales como: directoras, psicólogas y jefas de área de pedagogía de los CENDI'S Estatal y Federal de SEG, SEDESOL, docentes que atienden Educación Inicial en los Centros de Atención Múltiple (CAM), directoras de instancias de IMSS, ISSSTE, DIF y agentes de educación inicial no escolarizado **SEG-CONAFE**.

Los temas de mayor relevancia abordados en el taller fueron:

- Retos de la Educación Inicial
- Bases teóricas de la Educación Inicial: Enfoque de derecho, sostenimiento afectivo y vínculos tempranos, aportes de las neurociencias.
- Rectores de la Ed. Inicial.
- Acciones pedagógicas (agentes educativos).

La Educación Inicial constituye uno de los ejes de inclusión y de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades para el acceso a los servicios educativos, la permanencia en ellos y el logro de los aprendizajes relevantes.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce a la educación inicial como un nivel muy importante para trascender en el desarrollo integral de los niños de cero a tres años, ya que es ahí donde se sientan las bases del aprendizaje y se favorecen las capacidades necesarias para establecer relaciones, ambos beneficios dejarán huella a lo largo de su vida.

Este programa para la atención a la educación inicial, mejor conocido como “Un buen comienzo” reconoce a los niños y niñas de 0 a 3 años como sujetos de derecho y aprendices competentes.

<http://www.eslocotidiano.com/articulo/ciencia-educacion/seg-capacita-educacion-inicial-funcionarios/20180618170817045914.html>

● Restaura Conafe 11 escuelas dañadas por sismos de 2017



Restaura Conafe 11 escuelas dañadas por sismos de 2017

junio 18, 2018



PUEBLA (18/jun/2018) De las 12 escuelas de Conafe que fueron dañadas a consecuencia del sismo del 19 de septiembre, prácticamente 11 han quedado restauradas, en su mayoría se debe al trabajo y organización que hubo con los padres de familia y líderes educativos, señaló Rafaela Beltrán Santos, responsable de atención.

Señaló que los papás de los alumnos fueron los que colaboraron con su granito de arena para realizar todo el trabajo, pues a través de rifas, venta de productos, faenas o cooperaciones; fue como lograron reunir la cantidad para reparar los daños, cabe señalar que las que sí fueron dañadas de manera importante se les gestionó un apoyo con autoridades.

De igual manera indicó que otras continúan recibiendo apoyo por parte del gobierno, donde en las últimas semanas aún se les dio el monto que representan a las afectaciones.

Algunos colegios tuvieron daños en el piso, cuarteaduras de paredes, bardas, entre otros deterioros, en una parte porque los edificios ya tenían tiempo de haber sido construidos otros porque no contaban con la infraestructura adecuada o porque el sismo fue verdaderamente representativo.

Las escuelas afectadas corresponden a municipios como Vicente Guerrero, Coxcatlán, Tepanco de López, Cañada Morelos y otras de Tehuacán, señaló la responsable de atención del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

<http://www.diarioelmundo.com.mx/index.php/2018/06/18/restaura-conafe-11-escuelas-danadas-por-sismos-de-2017/>

● Concluyen su servicio social 8 mil 416 estudiantes de Cobaes



SINALOA (18/jun/2018) Un total de 8 mil 416 estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa concluyó con éxito sus prácticas profesionales de servicio social, correspondientes al ciclo escolar 2017-2018, las que representaron alrededor de 263 mil jornadas laborales de ocho horas en diversas dependencias gubernamentales y en los 123 planteles de Cobaes en el estado, informó la directora de Vinculación y Servicios Integrales del Bachiller, Jesús Rebeca Contreras García.

Al resaltar el despliegue del servicio social de los jóvenes que concluyeron su bachillerato en la generación 2015-2018, la funcionaria especificó que fueron 4 mil 600 los alumnos involucrados en múltiples acciones de mejoramiento de sus comunidades, tanto urbanas como rurales, y en las actividades cívicas, deportivas, culturales y de apoyo a las asociaciones de padres de familia de los 123 planteles de la institución.

De acuerdo con la reorientación del servicio social en Cobaes, impulsada por el gobernador Quirino Ordaz Coppel y el director general, Sergio Mario Arredondo Salas, indicó, se fortaleció la coordinación interinstitucional con diversas dependencias de los sectores Gubernamental, Educativo y de Salud, donde prestaron su apoyo 3 mil 816 alumnos.

Las instituciones donde prestaron su servicio los jóvenes de Cobaes, agregó Contreras García, fueron, entre otras, los 18 ayuntamientos y las escuelas de preescolar, primaria y secundaria.

A ellas se sumaron diferentes instancias del Sistema DIF Estatal, IMSS, ISSSTE, Cruz Roja, el Instituto Sinaloense de Cultura, el Centro de Educación Indígena, el Instituto Sinaloense

para la Educación de los Adultos (ISEA) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo, **CONAFE** y otros organismos federales, estatales y municipales, en las cuales los jóvenes llevaron a la práctica sus valores de inclusión, respeto, responsabilidad y servicio solidario con la comunidad, concluyó.

<http://porlospasillos.com.mx/cconcluyen-su-servicio-social-8-mil-416-estudiantes-de-cobaes/>

● Dejan fuera a papeleros en entrega de paquetes de útiles escolares



HIDALGO (17/jun/2018). A diferencia del ciclo escolar anterior, el gobierno del estado dejó fuera a papeleros locales y proveedores de materia prima de costura para el periodo 2018-2019, ya que adjudicó la entrega de los paquetes de útiles y uniformes escolares a cinco empresas y tres personas físicas, mismas que se encargarán de entregar los productos en los planteles de la entidad.

En 2017 y luego de la insistencia de papeleros de considerar los vales de útiles

escolares como forma de operar el programa de entrega de paquetes y apoyar al sector, el gobernador Omar Fayad consideró que esa metodología encarecería el producto, por lo que determinó otorgar los productos a través de 500 papelerías de Huejutla, Pachuca, Tulancingo, Tizayuca, Tepeapulco, Tula, Ixmiquilpan y Actopan.

Lo anterior, con el fin de que intervinieran directamente papeleros locales, quienes se encargaron de la entrega de 628 mil 471 paquetes de útiles para alumnado de escuelas públicas de preescolar, primaria, secundaria y educación especial.

Sin embargo, este año, el Instituto Hidalguense de Educación, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, adjudicó los paquetes de útiles y uniformes escolares mediante tres licitaciones, cuyo costo total será de 181 millones 247 mil 358.53 pesos.

En el caso de los útiles, la adjudicación fue para una persona física y dos empresas. Inés Cruz Hunter ganó una partida consistente en 111 mil 891 paquetes escolares de 15 artículos para primaria alta, de los grados de cuarto y sexto; mientras que la empresa Suministros Empresariales Quatro del Centro obtuvo una partida consistente en 110 mil 457 paquetes de 17 artículos para secundaria general, técnica, telesecundaria, segundo y tercer grado.

La empresa Grupo Papelero Gutiérrez ganó seis partidas, una de 165 paquetes para lactantes de CENDI, 164 mil 29 para primaria baja; 56 mil 420 para primaria alta general, niños migrantes, aprendiendo en el hospital, indígena y **Conafe**; 56 mil 69 paquetes para secundaria general, técnica, telesecundaria; 305 para preescolar, educación especial y primero y segundo de primaria; además de mil 135 paquetes para primaria de tercero a sexto grado y de primero a tercero de telesecundaria.

Respecto a los uniformes escolares, el año pasado el gobierno del estado asignó a 19 empresas maquiladoras la confección de 173 mil 278 uniformes escolares para estudiantes de escuelas públicas de nivel secundaria en el estado.

Previamente, se contempló a empresas hidalguenses que fabrican o producen la materia prima para participar en el proceso de adquisición de los insumos requeridos, entre ellos, dos proveedores de tela, uno de botón, uno de cierre, uno de cinturón, tres de suéter y uno de calceta.

Este 2018, mediante dos licitaciones, dos personas físicas y tres empresas ganaron la adjudicación de los 164 mil 443 juegos de uniformes para secundaria, telesecundaria y telebachillerato.

<http://ultranoticias.com.mx/theme-features/hidalgo-portada/panorama-general-hidalgo/item/32296-tras-un-primer-intento-realizado-el-ano-pasado-en-diez-municipios-de-la-entidad.html>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura Recomendada 19 de junio de 2018

tiching **BLOG**



El Blog de Educación y TIC

Aprendizaje cooperativo: más allá del trabajo en equipo

Por Tiching | 06/06/2018 | Actualidad



Actualmente, en las escuelas se utilizan **estrategias cooperativas para promover el trabajo en equipo** y reducir la competitividad. Sin embargo, en la mayoría de casos los alumnos y alumnas distribuyen las tareas y las realizan individualmente, tanto fuera del ámbito escolar como dentro, para posteriormente juntar todas las partes y entregar el proyecto o trabajo en cuestión. ¿Esto es trabajo cooperativo? ¡En absoluto! ¿Quieres descubrir las características del aprendizaje cooperativo? ¡Sigue leyendo!



La palabra *cooperar* proviene del latín y significa “obrar conjuntamente para un mismo fin”. Así pues, teniendo en cuenta su origen etimológico, podemos afirmar que el trabajo cooperativo es un proceso de aprendizaje que parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos **trabajan conjuntamente de forma coordinada** entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

El aula cooperativa se basa en las teorías de autores como Vygotsky con su **teoría Sociocultural**, la **teoría Genética** de Piaget, la **teoría de la Interdependencia Positiva** de los hermanos Johnson, el **Aprendizaje Significativo** de Ausubel, la **Psicología Humanista** de Rogers y la **teoría de las Inteligencias Múltiples** de Howard Gardner. Teniendo en cuenta la aportación de todas estas teorías, podemos afirmar que las características del **aprendizaje cooperativo** son las siguientes:

- El **rol del docente** consiste en propiciar espacios de cooperación, estructurando los grupos, el trabajo, repartiendo los roles y las tareas que deben realizarse para conseguir un objetivo común. Una vez los alumnos están distribuidos y con sus respectivos roles y tareas, el docente debe adoptar el rol de guía, proporcionando ayuda y apoyo a los alumnos y alumnas cuando sea necesario.
- Los **grupos**, normalmente, son **heterogéneos**. Es decir, el docente escoge los grupos en función del nivel de rendimiento, de la capacidad de las personas, etnias, géneros, necesidades educativas especiales... para que se complementen y ayuden unos a otros.
- La **interdependencia positiva** es una de los elementos principales del aprendizaje cooperativo, ya que los alumnos y alumnas deben **ser conscientes** de que para obtener el éxito individual, primero se debe obtener el grupal, contando con el resto de los miembros del grupo.
- La **responsabilidad individual**. Cuando se realizan trabajos en equipo es necesario adoptar medidas de implicación que aseguren el trabajo de todo el equipo. De esta forma, se podrá evitar que hayan estudiantes pasivos que se aprovechen del trabajo de los demás compañeros (parasitismo social o efecto polizón). La adopción de distintos roles o la forma de evaluar puede influir en la responsabilidad individual.
- Se debe promover **la igualdad de oportunidades** entre los miembros del equipo, independientemente del nivel académico, para que todos puedan aportar y opinar y de esta

manera conseguir un trabajo más completo y con mejores resultados.

- La **interacción cara a cara** es imprescindible para pasar del trabajo de equipo al trabajo en equipo y de esta manera fomentar el intercambio de ideas y opiniones, potenciar la toma de decisiones, la resolución de conflictos, etc.
- Las **habilidades sociales y las destrezas individuales** no se aprenden si no se enseñan, con lo cual es necesario que se pongan en práctica dichas habilidades para enseñar a trabajar cooperativamente.
- La **evaluación** es un elemento importante en cualquier proceso de aprendizaje. Para garantizar la eficacia del aprendizaje cooperativo es esencial una evaluación para que los alumnos y alumnas regulen su desempeño. ¡Recuerda que hay varios tipos de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) que pueden realizarse en distintos momentos (diagnóstica, formativa y sumativa) y todas ellas pueden evaluar distintos requisitos!

En definitiva, el trabajo cooperativo no es simplemente trabajar en equipo, sino propiciar un espacio de aprendizaje y convivencia donde **se pongan en juego las habilidades sociales y las destrezas individuales de cada uno**, para conseguir con éxito un objetivo común.

¡Enseña a tu clase a trabajar cooperativamente y observa los cambios que se producen en el aula cuando los alumnos viven la cooperación!

<http://blog.tiching.com/aprendizaje-cooperativo-mas-alla-del-trabajo-equipo/>