

Dirección de Comunicación y Cultura

# Monitoreo Conafe

19 de octubre de 2018

## 19 de octubre

## Entidad

## Página

- |   |           |   |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionalizarán a promotoras del CONAFE</li></ul>   | Campeche  | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• “Llegamos porque no tenemos donde estar” Habitantes de asentamiento irregular en solidaridad piden servicios públicos y seguridad a las autoridades municipales</li></ul> | Campeche  | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Importante conocer tus senos GRUPO RETO a personal de CONAFE</li></ul>  | Chihuahua | 6 |
| Tecnología y educación / <b>Fomentar una mentalidad creativa</b>  |           | 8 |

## ● Profesionalizarán a promotoras del CONAFE



**CAMPECHE** (18/oct/2018). “El Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) pretende dar cobertura a las comunidades del municipio y con ello se busca alianzas con el Gobierno Municipal, Estatal y Federal”, así lo señaló el delegado del CONAFE en el Estado, Ramón Iván Acosta Estrella.

Además, resaltó que es básico fortalecer la educación inicial debido a que las buenas

prácticas de crianza en edad temprana permiten que los niños lleguen fuertes y con una gran autonomía, debido a que en esa práctica socializan con niños de su edad. El programa está enfocado a niños de cero a 3 años 11 meses.

Destacó que al fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos permite tener un buen arranque en la educación. Abordar estos temas desde la primera infancia permite no sólo involucrar al entorno familiar, sino también a las promotoras, supervisores y figuras educativas, a las cuales se les da capacitación constante y se está proyectando poner en marcha un programa de certificación de esos conocimientos.

Las enseñanzas que imparten en las diferentes comunidades se orientan al buen comer y a fortalecer los buenos lazos afectivos, todo ello con el fin de que los niños de educación inicial lleguen lo más sensibilizados a la etapa de preescolar.

En cuanto a la infraestructura en las diferentes comunidades, dijo que se sumarán voluntades para que las comunidades que faltan por atender lleguen los servicios del CONAFE, se tocarán puertas a nivel central, a nivel Estado y a nivel municipal.

Por ello, a la par se promueve la capacitación y la certificación, buscando que las promotoras puedan certificarse con competencias técnicas, ya que muchas tienen los conocimientos, pero falta darles ese plus para que se profesionalicen y con ello puedan mejorar sus ingresos económicos.

Sostuvo que a las promotoras se les pide como mínimo el nivel secundaria, pero se les motiva para que sigan preparándose para elevar su nivel académico, y para esto está a la mano el centro de capacitación del CONAFE para darles esa calidad y certificación en educación inicial, porque hay quienes tienen muchos años laborando en el CONAFE y cuentan con la experiencia y se les va a profesionalizar en un tema técnico en beneficio de la calidad en educación inicial, concluyó Acosta Estrella.

<http://www.poresto.net/2018/10/18/profesionalizaran-a-promotoras-del-conafe/>

## ● “Llegamos porque no tenemos donde estar” Habitantes de asentamiento irregular en solidaridad piden servicios públicos y seguridad a las autoridades municipales



**CAMPECHE** (18/oct/2018). Más de 50 habitantes del asentamiento irregular conocido como “Los Sauces”, ubicado en la delegación de Puerto Aventuras, se presentaron en el palacio municipal para exigir seguridad y servicios públicos en la zona, ante el riesgo de ser desalojados por elementos de Seguridad Pública.

“Nosotros ya estamos cansados de no poder vivir en paz, que es lo único que nos

buscamos ahí (...) no tenemos casa, llegamos porque no tenemos dónde estar y desde ese tiempo somos nosotros los poseionarios”, dijo una habitante.

La presidente municipal, Laura Beristain Navarrete, junto con el secretario General del ayuntamiento, Walter Púc Novelo y la diputada Leslie Hendricks, recibieron a los manifestantes y se comprometieron a realizar una inspección el próximo domingo por la mañana, así como a conformar una comitiva que revise sus necesidades y buscar la manera de ayudarles.

Entre las peticiones que realizaron las personas está la de instalación de alumbrado eléctrico y el servicio diario de vigilancia policiaca, ya que aseguran es una zona donde ocurren asesinatos y robos, sin que ellos puedan actuar por el temor de salir lastimados. Además pidieron una escuela digna, ya que hasta el momento sólo el sistema **CONAFE** otorga maestros, pero no hay un edificio designado para la impartición de clases a los más de 100 alumnos que hay.

Por su parte, Leslie Hendricks pidió a las autoridades municipales como a los habitantes de Los Sauces, realizar una valoración exhaustiva de las condiciones y derechos jurídicos que tienen sobre los terrenos invadidos, ya que no se puede dar legitimidad a un acto de este carácter. (Noticaribe)

<https://noticaribe.com.mx/2018/10/18/ilegamos-porque-no-tenemos-donde-estar-habitantes-de-asentamiento-irregular-en-solidaridad-piden-servicios-publicos-y-seguridad-a-las-autoridades-municipales/>

## ● Importante conocer tus senos GRUPO RETO a personal de CONAFE

El Pionero.com.mx

Importante conocer tus senos: GRUPO RETO a personal CONAFE.

Chihuahua.- Para detectar a tiempo el cáncer de mama, es de vital importancia conocer tus senos y no hay nada mejor que realizar la autoexploración mensual porque ante cualquier cambio, detectado a tiempo, puede salvarte la vida.



Por: El Pionero  
Fecha: 18/10/2018 16:26

CHIHUAHUA (18/oct/2018). Para detectar a tiempo el cáncer de mama, es de vital importancia conocer tus senos y no hay nada mejor que realizar la autoexploración mensual porque ante cualquier cambio, detectado a tiempo, puede salvarte la vida.

Compartieron en el marco del mes de sensibilización y concientización para la detección oportuna del cáncer de mama, Margarita Sotelo Grajeda y Leticia Herrera

Aragón, presidenta fundadora y voluntaria del Grupo Recuperación Total (RETO), respectivamente, durante la conferencia-testimonio presentada ante personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo en Chihuahua, realizada en la sala de juntas de la delegación.

Sobrevivientes del cáncer de mama, plantearon la importancia de dedicar tiempo en nuestra vida, pararse frente al espejo, mirar nuestros senos para conocerlos y cada mes, después de 5 u 8 días del período menstrual, revisar y palpar, para detectar cualquier cambio en tamaño, color del pezón o secreción del mismo, acudir de inmediato al médico para realizar estudios y tratamiento pertinente.

Leticia Herrera Aragón compartió que mujeres han detectado cambio en sus senos, pero a veces, el dejar para después el acudir con el médico, hace la diferencia, por lo que, enfatizó que la población femenina debe realizar sistemáticamente la autoexploración mamaria ya sea de manera visual, manual o mientras te bañas. Explicó paso a paso cada una de las técnicas.

Destacó que, la estrategia recomendada de detección precoz, son el conocimiento de signos y síntomas iniciales es la autoexploración de mama, acción que GRUPO RETO promueve en pláticas, conferencias o espacios proporcionados en diversos foros.

La presidenta fundadora del organismo, Margarita Sotelo Grajeda, comentó que el grupo nace hace 20 años en la Ciudad de Chihuahua, con el objetivo de apoyar tanto física como emocionalmente a mujeres detectadas con cáncer de mama, “cuando les han realizado la mastectomía, del hospital nos llaman, vamos a buscar a la paciente, platicamos con ella y entregamos un kit de apoyo que contiene: folletos informativos sobre, que es la quimioterapia, radiación, del proceso a vivir, cojín para el brazo porque debe permanecer separado del cuerpo, prótesis de guata, pelota para hacer fisioterapia, desde el momento que la operan debe realizar ejercicio, tener mucho cuidado con su brazo, el cual debe cuidar por vida”.

Invitaron al personal CONAFE, a responsabilizarse de su cuerpo, mantenerlo hidratado, realizar ejercicios de estiramiento antes de salir de cama, por las mañanas realizar respiraciones profundas, consumir agua antes de desayunar, realizar 20 minutos diarios de ejercicio, como caminar y tratar de comer sano.

<http://www.elpionero.com.mx/m/notas.pl?n=150800&s=d>

## Tecnología y Educación 19 de octubre de 2018



REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

EDUCACIÓN NOTICIAS CULTURA LIBROS ARCHIVO AZ INNOVACIÓN EDUCATIVA LUNES DE LUPERCIO REVISTA DIGITAL CONTACTO

EDUCACIÓN NOTICIAS

### FOMENTAR UNA MENTALIDAD CREATIVA



"¿Qué tipo de formadores de mentes debemos ser si queremos que nuestros estudiantes adquieran una mentalidad creativa y obtengan buenas notas? La creatividad va más allá de la música y el arte. Es una actitud frente a la vida, y todo el mundo la necesita. Se trata de un compuesto de hábitos mentales que incluyen la curiosidad, el escepticismo, la imaginación, la determinación, la habilidad en el trabajo manual, la colaboración y la autoevaluación."



*El siguiente artículo ha sido escrito originalmente para [WISE ed.review](#). Para leer el artículo original en inglés, haga clic [aquí](#).  
Sigue la actualidad de WISE en [@WISE\\_es](#).*

*Este artículo es parte de una serie desarrollada alrededor del siguiente tema de debate: ¿Qué alternativas existen a las pruebas estandarizadas? (parte 3 de 4).*

**Guy Claxton**

**Profesor Emérito de Ciencias de la Educación de la Universidad de Winchester; Profesor invitado de Educación en el Kings College de Londres**

Al hablar de educación, normalmente nos centramos en dos dimensiones. La primera: ¿Qué debemos enseñar a los niños? La segunda: ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? Currículo y evaluación. Son dos temas que dominan el debate educativo en todo el mundo. Pero existe, todavía, otra dimensión; menos obvia pero mucho más importante: ¿Cómo logramos que utilicen la mente? ¿Qué tipo de competencias de aprendizaje conseguimos que nuestros estudiantes utilicen? ¿Qué tipo de formación en el uso de la mente se está impartiendo, día sí día también, en nuestras escuelas? Sabemos que la mente humana está formada por rutinas del pensamiento, muchas de las cuales se desarrollan en la escuela. Así, pues, debemos estar seguros de que los hábitos mentales que enseñamos son los que nuestros jóvenes realmente necesitarán.

El docente influye de un modo importante en las competencias mentales que los estudiantes activan en las aulas. En matemáticas, podemos enseñar las «áreas» de un modo que formemos a los estudiantes para detectar problemas —no solo para resolverlos— y fomentemos su disposición a la curiosidad y una actitud colaborativa. Otra opción es enseñar las «áreas» de un modo que reforcemos su tendencia a la pasividad, dependencia e instrumentalidad. Podemos explicar la historia de la Segunda Guerra Mundial de un modo que fomente la empatía y la tolerancia. O podemos impartir la materia como si solo hubiese un único punto de vista «correcto». Cada profesor deberá decidir, de modo consciente o inconsciente, qué clase de formación mental se desarrollará en su aula.

Hace unos días conversé con un grupo de profesores de historia, y tocamos el tema de la falta de conciencia crítica en los jóvenes al navegar por la red. Daban por bueno cuanto aparecía en Wikipedia. Estuvimos de acuerdo en que un escepticismo sano frente a las «reivindicaciones de conocimiento» era un hábito mental bastante útil en el siglo presente. Y yo les dije: «Sólo confirmadme, si podéis, que el modo en que impartís historia a los estudiantes de noveno grado está diseñado para desarrollar una actitud crítica frente a las reivindicaciones de conocimiento de la que ahora (con bastante derecho a hacerlo) os quejáis que no tienen...» Y debo decir que se hizo algo de silencio. Porque nunca se les había ocurrido que un tema de la historia podría utilizarse como un mecanismo de ejercicio para ejercitar una actitud vital para el siglo XXI como es el escepticismo, en oposición a una inclinación disfuncional a creer cuanto leen. También podéis descartar la posibilidad y decir «yo solo imparto conocimiento». Independientemente de la forma de enseñar, cada docente es un formador de mentes, situado en algún lugar en un proceso continuo que va desde la construcción de la conformidad, a la construcción de la inteligencia creativa.

Por lo cual, es más importante "cómo" se enseña en las escuelas que "el qué" se enseña. Es cierto que los niños necesitan conocimiento, pero todavía necesitan más los hábitos mentales que les permitirán prosperar en el mundo real. Cada líder en la escuela debe formularse continuamente dos preguntas. ¿Con qué métodos conseguiré que los estudiantes obtengan las mejores calificaciones? y, ¿qué métodos les ayudarán a desarrollar unas mentes flexibles, curiosas y creativas que sin duda les harán falta si quieren emerger con éxito en un mundo complicado? Son dos preguntas que van unidas. Enseñar de un modo que fomente el ejercicio de muchas habilidades mentales diferentes y útiles es más atractivo, y los estudiantes implicados obtienen mejores resultados en los exámenes. Limitarnos a lamentarnos de «lo tradicional» frente a lo «progresista» forma parte de un debate anticuado y estéril. Podemos y debemos pensar mejor.

¿Qué tipo de formadores de mentes debemos ser si queremos que nuestros estudiantes adquieran una mentalidad creativa y obtengan buenas notas? La creatividad va más allá de la música y el arte. Es una actitud frente a la vida, y todo el mundo la necesita. Se trata de un compuesto de hábitos mentales que incluyen la curiosidad, el escepticismo, la imaginación, la determinación, la habilidad en el trabajo manual, la colaboración y la autoevaluación.

Si realmente queremos preparar a los jóvenes para el siglo XXI, los docentes deberán aprender a impartir historia de un modo que fomente el escepticismo; las matemáticas, de un modo que desarrolle la curiosidad; y el inglés de un modo que ejercite y refuerce la imaginación de los niños.

Por ejemplo, Napoleón Bonaparte escribió «La historia es el relato escrito por los vencedores». Haced que los estudiantes debatan sobre la frase, y que a continuación critiquen el manual analizando las opiniones u valores no reconocidos del

escritor. Así haremos que practiquen siendo adecuadamente escépticos sobre el texto, no influidos por el mismo. Después les haremos escribir sobre un hecho histórico sobre el que hayan debatido a través de la perspectiva de tres protagonistas diferentes, para ejercitar sus «músculos de la empatía».

O, si estamos enseñando a alumnos de edades más tempranas los colores del arco iris, hagamos que observen atentamente una fotografía de un arco iris real y que discutan sobre cuántos colores distinguen, (no es cierto que un arco iris haya siete colores, esto es una convención). Hagamos que la recorten y hagan otras composiciones, y que piensen en nombres bonitos para las bandas de colores que han escogido. Reforzaremos así su capacidad para observar con atención, discutir con precisión y pensar de un modo imaginativo. También podemos mencionarles los colores convencionales, pero, por favor, no caigamos en el error de confundirles diciendo que son los «correctos». (Si como docentes insistimos en ser dinosaurios, podremos enseñar sobre el arco iris de un modo que el niño ejercite la capacidad de memorizar listas, y además le crearemos ansiedad por la «posibilidad de hacerlo mal». Pero este no es el modo de funcionar en el siglo XXI).

Mientras pasan de Matemáticas a Inglés y de Inglés a Historia, y de Historia a Ciencias, ¿les ofrecemos a los jóvenes un ejercicio mental de vía estrecha que sólo les sirve para pensar en el concurso «¿Quién quiere ser millonario?»; ¿o para superar exámenes de selección múltiple?; ¿les estamos convirtiendo en personas que buscan la certeza y la corrección, se avergüenzan de la ignorancia o la confusión y solo piensan en obtener una nota?; ¿o les ayudamos a ejercitar y valorar la curiosidad, la capacidad de convivir y la reflexión, además de obtener nota?; ¿estamos construyendo mentes fuertes y completas que puedan prestar atención, pensar lateralmente, mostrarse en desacuerdo de un modo respetuoso, persistir de un modo imaginativo y tolerar la incertidumbre? Voltaire, el intelectual francés, nos recordó que «la duda es un estado incómodo, pero la certeza es un estado ridículo». Si estuviésemos tan hipnotizados por los resultados PISA que, sin darnos cuenta, educásemos a los niños para que, quién sabe cómo, sólo proporcionasen respuestas prefabricadas, pero no les enseñásemos a pensar por sí mismos, seríamos nosotros los ridículos.

[NB: Partes de este artículo se publicaron en el [blog Finding Common Ground](#) de la Semana de la Educación, en fecha 3 de junio de 2014 *No está sujeto a derechos de autor.*]

Lee el primer artículo (1 de 4): [Reinventar los exámenes: "¿Cómo y cuándo deben evaluarse las competencias?"](#)

Lee el segundo artículo (2 de 4): [Poner la tecnología a prueba](#)

<https://observatorio.profuturo.education/blog/2016/09/07/fomentar-una-mentalidad-creativa/>