

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

18 de octubre de 2018

18 de octubre

	Entidad	Página
• Concluye Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe en Q Roo	Quintana Roo	2
• Apoya Fundación COPARMEX a escuelas de CONAFE	Tlaxcala	4
• IHEA atiende a 238 madres jóvenes y jóvenes embarazadas	Hidalgo	6
• Presentan Consulta Infantil y Juvenil 2018	Hidalgo	8
• La educación debe contribuir en la formación de una sociedad intercultural más justa y democrática: Sylvia Schmelkes	Estado de México	10
Lectura Recomendada / Posicionamiento político-pedagógico de los docentes		14

● Concluye Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe en QRoo

20 minutos Nacional Internacional Tu ciudad Deportes Gente y TV Entretenimiento Tecnología Más | 🔍

Concluye Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe en QRoo

NOTIMEX 17/10/2018 - 20:39H



El director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Enrique Torres Rivera, clausuró los trabajos de la Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe "Rendición de cuentas...

El director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Enrique Torres Rivera, clausuró los trabajos de la Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe "Rendición de cuentas, cierre de administración, retos y Perspectivas", última que encabeza como titular de la dependencia.

BLOGS DE 20MINUTOS

VENTE DESAJUSTOS
Sentencia ajustado de cara
vaya usted a reclamar

CIENCAJMITAS
Sin transporte al espacio, como
en 1961

EL BLOG DEL BECARIO
Crean unas antenas para que
los trabajadores no se
distragan

El funcionario agradeció el apoyo de directivos y 31 delegados estatales, y subrayó: "Lo que nos acerca a todos nosotros, es la educación y en cada rincón que visitamos hay una cara de una niña o un niño que ha recibido atención del Conafe y eso -dijo-, nos debe llenar de orgullo, porque ese es el propósito del servicio público".

QUINTANA ROO (17/oct/2018). El director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Enrique Torres Rivera, clausuró los trabajos de la Reunión Nacional de Delegados Federales del Conafe "Rendición de cuentas, cierre de administración, retos y Perspectivas", última que encabeza como titular de la dependencia.

El funcionario agradeció el apoyo de directivos y 31 delegados estatales, y subrayó: "Lo que nos acerca a todos nosotros, es la educación y en cada rincón que visitamos hay una cara de una niña o un niño que ha recibido atención del Conafe y eso -dijo-, nos debe llenar de orgullo, porque ese es el propósito del servicio público".

En un comunicado, apuntó que con el cierre de esta reunión nacional se termina un capítulo en la historia del Conafe, "de la que nos llevamos el aprecio y afecto de cada uno, convencidos de que el servicio público es muy gratificante".

En lo que fue la última Reunión Nacional de Delegados del Conafe que encabeza como director general, Torres Rivera dijo que trabajo del consejo siempre está cercano a la gente, así como a las comunidades de alta y muy alta marginación que son la población objetivo de la institución.

Ante el cuerpo directivo del Conafe y los 31 delegados del organismo en el país, detalló que el trabajo conjunto de todos fortalece la educación comunitaria, un trayecto, dijo, "cercano a lo más sensible de nuestro país, las personas que viven en zonas de alta y muy alta marginación". Por su parte, el delegado federal del Consejo en Quintana Roo, Raúl Armando

Contreras Carrillo, destacó la importancia de haber hecho una evaluación de los aciertos y pendientes que tiene cada uno en sus delegaciones, para entregar la administración con transparencia y apego a la ley.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/433469/0/concluye-reunion-nacional-de-delegados-federales-del-conafe-en-qroo/#xtor=AD-1&xts=513356>

● Apoya Fundación COPARMEX a escuelas de CONAFE



Inicio Noticias Historias Cultura, Arte y Espectáculos Deportes Fotografía e Imágenes

Home / Locales / Principales / Apoya Fundación COPARMEX a escuelas de CONAFE

Apoya Fundación COPARMEX a escuelas de CONAFE

Posted on octubre 17, 2018 by Redacción

Compartir

Se entregaron kits de útiles escolares y juguetes a niñas y niños de preescolar en La Magdalena Tlaxtelulco, Tzompantepec, Yauhqueméchan y Terrenate.

17 oct. Tlaxcala, Tlax. Redacción CO.- El presidente de COPARMEX Tlaxcala, José Noé Altamirano Islas, y la presidenta de la Fundación COPARMEX, Esmeralda Cabeza de Vaca, realizaron un recorrido por escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para entregar apoyos a niñas y niños de Tlaxcala.



Apoya Fundación COPARMEX a escuelas de CONAFE

Durante el recorrido por los centros educativos, José Noé Altamirano Islas reconoció el esfuerzo que realizan los padres de familia de llevar a sus hijos a que cursen el nivel preescolar, resaltando la importancia de formar en ellos desde pequeños, los valores que les permitan, en un futuro, ser hombres y mujeres de bien que, como ellos, aporten al desarrollo de nuestro país.

TLAXCALA (17/oct/2018). El presidente de COPARMEX Tlaxcala, José Noé Altamirano Islas, y la presidenta de la Fundación COPARMEX, Esmeralda Cabeza de Vaca, realizaron un recorrido por escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para entregar apoyos a niñas y niños de Tlaxcala.

Durante el recorrido por los centros educativos, José Noé Altamirano Islas reconoció el esfuerzo que realizan los padres de familia de llevar a sus hijos a que cursen el nivel preescolar; resaltando la importancia de formar en ellos desde pequeños, los valores que les permitan, en un futuro, ser hombres y mujeres de bien

que, como ellos, aporten al desarrollo de nuestro país.

Por su parte, Esmeralda Cabeza de Vaca mencionó que las instituciones públicas y las instituciones privadas deben trabajar de la mano para mejorar la educación de nuestro país; al tiempo que destacó la noble labor que realiza el CONAFE en las zonas rurales de Tlaxcala y de todo México.

Ambos líderes de COPARMEX reconocieron a los jóvenes instructores del Consejo Nacional del Fomento Educativo, quienes son considerados Líderes de Educación Comunitaria al

desempeñarse como maestros en preescolar, primaria y secundaria en las comunidades más alejadas del centro de la entidad.

El recorrido en donde se entregaron kits de útiles escolares y juguetes a niñas y niños de preescolar, se llevó a cabo en centros educativos de la Colonia Satélite, en el municipio de La Magdalena Tlaltelulco; el Barrio de Xocotla, de Tzompantépec; en Tepenasco, de Yauhqueméhcan; y La Mesa, de Terrenate.

<https://camaraoscura.mx/apoya-fundacion-coparmex-a-escuelas-de-conafe/>

IHEA atiende a 238 madres jóvenes y jóvenes embarazadas



IHEA atiende a 238 madres jóvenes y jóvenes embarazadas

octubre 17th, 2018 | by Redaccion



PACHUCA DE SOTO, 17 Oct /News Hidalgo/- Con la responsabilidad y por indicación del gobernador del estado, Omar Fayad Meneses, de que la educación llegue a todos los sectores de la

HIDALGO (17/oct/2018). Con la responsabilidad y por indicación del gobernador del estado, Omar Fayad Meneses, de que la educación llegue a todos los sectores de la población, el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA) en alianza con el Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), actualmente da atención a 238 educandas.

Al respecto, la coordinadora del PROMAJOVEN en IHEA, Verónica Montejo

Gayosso, detalló que se atienden 18 madres jóvenes y jóvenes embarazadas en el nivel inicial, 46 en el nivel intermedio (primaria) y 174 en el nivel avanzado (secundaria), de los 14 a los 24 años de edad.

Indicó que PROMAJOVEN otorga becas a niñas y jóvenes en un contexto de vulnerabilidad agravada por el embarazo y/o la maternidad, a edad temprana, por el acceso, permanencia y conclusión de la educación básica.

La labor del IHEA a cargo de su titular Víctor Arturo Bautista Ramírez es ofrecerles concluir sus estudios de educación básica en horarios accesibles y acompañadas de sus hijas o hijos, estudiando en el sistema no escolarizado con el objetivo de contribuir a la reducción del rezago educativo, con una educación de calidad tal y como lo instruye el secretario de Educación Pública de Hidalgo, Atilano Rodríguez Pérez.

Explicó que este programa, se ha convertido en un esfuerzo compartido interinstitucional del IHEA, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) Delegación Hidalgo y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), en donde se busca crear adolescentes con preparación, seguridad y sobre todo con el entusiasmo de seguir adelante con todos los proyectos de emprendimiento.

Por último indicó que en lo que va del año de las 238 madres jóvenes y jóvenes embarazadas atendidas en el IHEA, han concluido su educación básica 82 de ellas.

<http://www.newshidalgo.mx/ihea-atienda-a-238-madres-jovenes-y-jovenes-embarazadas/>

Presentan Consulta Infantil y Juvenil 2018



Presentan Consulta Infantil y Juvenil 2018

Belem Hernández | Miércoles 17 de octubre de 2018 | en LOCAL | 30



La niñez y juventud podrán participar en la consulta infantil 2018

Oct 17, 2018 / 18:57 pm

** Para la SEED es una preocupación los jóvenes y los niños, deberemos de atenderlos en convivencia con maestros, padres de familia y con la sociedad en general: Calderón Luján.*



DURANGO (17/oct/2018). Bajo los ejes temáticos de perspectiva de género y derechos humanos se realizará la Consulta Infantil y Juvenil del 17 al 25 de noviembre, para ello se instalarán 197 casillas en espacios públicos, además de las que se colocarán en las instituciones educativas.

En conferencia de prensa el vocal ejecutivo de la Junta Local del Instituto Nacional Electoral (INE), Hugo García

Cornejo acompañado del secretario de educación, Rubén Calderón Luján, el presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), Marco Antonio Güereca y titulares de dependencias que integran el grupo de coordinación, dio a conocer los pormenores de la consulta que se realiza cada tres años desde 1997.

Los menores podrán participar a partir de los seis años de edad y hasta los 17, dijo García Cornejo, quien resaltó que además de las 197 casillas que se instalarán en espacios públicos como plazas y jardines, habrá una casilla itinerante, para los menores que no pueden acudir ya sea porque se encuentran en readaptación, albergues y hospitales, de la misma forma en el municipio del Mezquital se instalarán cuatro casillas que contarán con boletas en lengua Tepehuana.

Para los menores de seis años se tendrá la opción de que expresen de manera gráfica su opinión, agregó el titular del INE en Durango y para los menores cibernautas podrán participar mediante el micro sitio de la página del INE y en los módulos del registro de electores habrá computadoras disponibles para que emitan su opinión.

Mediante la firma de la carta compromiso el grupo de coordinación que está conformado por instituciones como la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), CEDH, Secretaría de Educación Pública del Estado (SEED), DIF Estatal, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana (IEPC), Instituto Duranguense de la Juventud (IDJ), Instituto de Cultura del Estado de Durango (ICED) y el Consejo de Fomento Educativo (**Conafe**), refrendaron el compromiso para que la consulta llegue a los menores duranguenses.

Ante ello el titular de la CEDH resaltó la importancia de promover la participación con dichos ejercicios que abonan a la conformación de una sociedad más justa y avaló la consulta, ya que el tema central permite trabajar e impulsar la cultura del respeto a la condición humana.

Mientras que Calderón Lujan indicó que los alumnos son la prioridad para la SEED, ante ello se deben atender su sentir, “las puertas de la Secretaría estarán abiertas para que los menores expresen sus inquietudes mediante la consulta” dijo.

<https://www.elsoldedurango.com.mx/local/presentan-consulta-infantil-y-juvenil-2018>

<https://contextodedurango.com.mx/noticias/la-ninez-y-juventud-podran-participar-en-la-consulta-infantil-2018/>

<http://www.extradelalaguna.com.mx/presentan-consulta-infantil-y-juvenil-2018/>

● La educación debe contribuir en la formación de una sociedad intercultural más justa y democrática: Sylvia Schmelkes



ESTADO DE MÉXICO (17/oct/2018). En éste proceso los maestros juegan una función importante, dijo.

Las directrices emitidas por el INEE tienen como propósito contribuir a mejorar la educación de millones de indígenas, destacó.

Participó en el Primer Encuentro Estatal de Intercambio de Experiencias Pedagógicas Exitosas en la Atención Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas organizado en el Estado de México.

La Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) realizaron el Primer Encuentro Estatal de Intercambio de Experiencias Pedagógicas Exitosas en la Atención Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes Indígenas en el cual la consejera de la Junta de Gobierno de este Instituto, Sylvia Schmelkes del Valle, destacó que la educación debe contribuir en la formación de una sociedad intercultural más justa y democrática.

En esa entidad resaltó que la educación es un componente fundamental para el avance democrático y la paz. En este punto los maestros juegan una función importante, subrayó.

En el evento coordinado por la Dirección General del INEE, en esa entidad, a cargo de Emilio Mario Coral García, Sylvia Schmelkes del Valle recordó que en México existen 12 millones de indígenas y que 25 millones se autoadscriben como tales, y que las directrices dirigidas a la atención educativa de la niñez indígena que emitió el INEE buscan mejorar la educación de ese sector de la población.

Agregó que estas recomendaciones de política buscan contribuir a garantizar el derecho a una educación de calidad con pertinencia lingüística y cultural, a asegurar una enseñanza con enfoque de diversidad a inclusión y a promover que los pueblos indígenas ejerzan el derecho a ser consultados sobre la educación que quieren recibir.

Schmelkes del valle recordó que las Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes Indígenas buscan asegurar que todos los integrantes de esa población accedan y permanezcan en el Sistema Educativo Nacional, se les garantice una trayectoria libre de rezago y que se incorpore el enfoque intercultural al currículo nacional y a los materiales educativos.

Se trata de que las autoridades formulen políticas educativas que garanticen los derechos de las comunidades indígenas, particularmente el derecho a recibir una educación en su lengua y a ser consultados sobre la educación que recibe, finalizó.

El Coordinador Estatal del Servicio Profesional Docente, Héctor Hernández Silva, comentó que es importante mencionar que esta entidad ha implementado las Directrices emitidas por el INEE, en materia indígena, ya que buscan impulsar una política que contribuya al derecho de niñas, niños y adolescentes indígenas a tener una educación de calidad y que además sea pertinente.

En el evento, personal de Servicios Educativos integrados al Estado de México (SEEM), del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) Estado de México de la Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional y de la Dirección General de Educación Básica (DGEB), presentaron los trabajos que han permitido dar atención a las Directrices del INEE en la materia.

Las Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas emitidas por al INEE son:

- Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa nacional con énfasis en la atención y participación de la población indígena.
- Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y calidad de la educación que reciben.
- Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.
- Garantizar el desarrollo profesional de docente y directivos acorde a las necesidades educativas y derechos de la niñez indígena.
- Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que responda a las necesidades de las comunidades indígenas.
- Impulsar la mejora e innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

<http://www.notimex.gob.mx/comunicadosDetalle/611404/la-educaci%C3%B3n-debe-contribuir-en-la-formaci%C3%B3n-de-una-sociedad-intercultural-m%C3%A1s-justa-y-democr%C3%A1tica-sylvia-schmelkes>

Lectura recomendada 18 de octubre de 2018

IMPRESO TELEVISIÓN

MILENIO®

SECCIONES | Inicio > Opinión Nacional | Monterrey Jalisco Tamaulipas Laguna Estado de México Puebla León Hidalgo Morelos

APUNTES PEDAGÓGICOS

Posicionamiento político-pedagógico de los docentes



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

Los docentes debemos tener un papel protagónico en la construcción de la política educativa para los próximos años. En la transición política que se vive actualmente debe emerger la voz del maestro con fuerza y conocimiento, evidenciando la realidad cotidiana con sus problemáticas, sus carencias, sus necesidades pero también definiendo los caminos, las estrategias, las propuestas posibles. Los docentes, en este proceso debemos clarificar nuestro posicionamiento pedagógico-político.

¿Cómo replantear el papel del docente en la estructura de desigualdad que caracteriza nuestra sociedad actual y que finalmente se refleja en la vida de nuestras escuelas? Una de las primeras cuestiones es la identificación de las prácticas ideológicas y sociales que han permanecido en las escuelas y que buscan la formación de sujetos que no cuestionen, que sean sumisos y pasivos. El posicionamiento pedagógico-político de los docentes debe procurar desde el espacio áulico, en la relación educativa con sus estudiantes, a generar una formación ciudadana que contribuya a la transformación del orden social existente.

Otro elemento necesarios es eliminar la indiferencia del docente ante el acontecimiento político. La “resistencia al cambio” o “la resistencia a las reformas educativas” proviene principalmente porque le son ajenas desde su diseño, no se siente participe de ellas, generalmente porque no participa en su elaboración. A los docentes se les ha asignado el rol de “ejecutores de las reformas”. Esto debe concluir. Los docentes tienen que hacer un lado la indiferencia y mostrarse más partícipes política y pedagógicamente para que su enseñanza tenga mayor sentido y claridad. La construcción de un proyecto pedagógico colectivo que desarrolle el pensamiento y la praxis es responsabilidad de los docentes. ¿Cómo hacerlo si la indiferencia nos

La eliminación de la indiferencia y el trabajo colectivo llevará a los docentes a una comprensión más clara de lo que actualmente se está legitimando y produciendo en las escuelas. Los llevará a encontrar el sentido del currículum que se desarrolla en las escuelas. El sentido crítico que impriman a su posicionamiento les permitirá comprender que la lógica del capital ha caracterizado y definido los procesos educativos de manera puntual en los últimos treinta años. Los llevará a cuestionar un modelo basado en competencias fundado en una racionalidad instrumental que impide el desarrollo intelectual y relega lo cultural y social a un lugar periférico en la enseñanza. Los docentes entonces, deben hacer que el

conocimiento del aula sea relevante para los estudiantes, que le encuentren sentido y articulación con su experiencia de vida. Además de ello es necesario que el conocimiento se problematice. De esta forma es como se puede revalorar el espacio escolar, como un espacio de construcción de ciudadanía y democracia.

Giroux (1997) enfatiza al respecto que *“los educadores tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública. En la visión del mundo de los tradicionalistas, las escuelas son simplemente lugares donde se imparte instrucción. Se ignora sistemáticamente el hecho de que las escuelas son también lugares culturales y políticos. lo mismo que la idea de que representan áreas de*

acomodación y contestación entre grupos culturales y económicos con diferente nivel de poder social. Desde la perspectiva de la teoría educativa crítica, los tradicionalistas dejan de lado importantes cuestiones acerca de las relaciones existentes entre conocimiento, poder y dominación”

Frente a este papel tradicional e indiferencia docente, la formación docente aparece como un dispositivo necesario para clarificar el posicionamiento político-pedagógico. Potenciar la pedagogía y la tarea de enseñar en los maestros es el camino a generar intelectuales transformativos en educación. Profesores intelectuales que construyan pedagogías diferentes y pertinentes, y que promuevan en sus estudiantes una acción social transformadora. *Esto significa educarlos para el riesgo, para el esfuerzo por el cambio institucional, y para la lucha tanto contra la opresión como a favor de la democracia fuera de las escuelas en otras esferas públicas opositoras y en la sociedad en general* (Giroux, 1997)

En resumen, los docentes en colectivo, deben luchar por procurarse las condiciones institucionales que les permita formarse, autoformarse y desarrollarse profesionalmente como intelectuales transformativos que a su vez fomentaran el espíritu crítico en sus alumnos para pensar el mundo y sociedad en que viven y tengan posibilidad de cambiarlo.

torresama@yahoo.com.mx



Queda prohibida la reproducción total o parcial del contenido de esta página, mismo que es propiedad de MILENIO DIARIO, S.A. DE C.V.; su reproducción no autorizada constituye una infracción y un delito de conformidad con las leyes aplicables.

<http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/posicionamiento-politico-pedagogico-de-los-docentes>