

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Anexo 9. Informe cualitativo de acciones de formación en Educación Inicial del CONAFE

Entidad:

Periodo que reporta:

Fecha de elaboración (día/mes/año):

Nombre y cargo de la persona que elabora el Informe:

Correo electrónico:

DATOS GENERALES

Acción de formación:

Fecha(s) de realización:

Sede(s) de formación:

I. Participantes

Participantes	Convocados	Asistentes
Promotores educativos		
Supervisores de módulo		
Coordinadores de zona		
Coordinador Académico Regional de Educación Inicial		
Coordinador Académico Estatal de Educación Inicial		

II. Coordinadores de Grupo

Coordinadores de grupo	Función

Para los casos donde intervino personal externo mencionar brevemente en qué consistió su colaboración (contenido abordado, organización o institución que representa, así como su profesión).

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

II. Desarrollo de la actividad

Propósitos de la acción de formación

Señalar los propósitos generales y específicos.

Contenidos

Enunciar los contenidos que se abordaron en la acción de formación que se reporta, cómo se articulan con los contenidos abordados en la acción de formación inmediata anterior y la posterior.

Desempeño de los coordinadores de la acción de formación

Mencionar las fortalezas y dificultades para la coordinación de grupo en la acción que se reporta (habilidades para generar reflexión en el grupo, para asumir el desarrollo de los contenidos de manera colectiva, para acompañar las mesas de trabajo y solucionar dudas).

Fortalezas

Dificultades

Desempeño de las figuras educativas formadas

Mencionar cómo fue la participación de las figuras educativas formadas (interesada, pasiva, etc.), enunciar las principales dificultades que presentaron para la comprensión de los contenidos, si fuera el caso señalar las estrategias que utilizaron para apoyarse en la comprensión de los contenidos (planteamiento grupal de dudas, consulta individual a sus compañeras o coordinadores de grupo, acudieron a otras mesas de trabajo para escuchar y aclararse las actividades o contenidos, entre otras).

Evaluación de la acción de formación

Referir los resultados de la acción de formación (logro de propósitos previstos, congruencia de contenidos abordados con enfoques del Modelo de Educación Inicial, aprendizajes de las figuras educativas formadas y contenidos a favorecer).

Supervisión y acompañamiento a la acción de formación

Referir las acciones de supervisión y acompañamiento realizadas a la acción de formación (quiénes participaron, en qué consistió su colaboración, principales hallazgos y elementos a fortalecer con las figuras educativas formadas y con los coordinadores de grupo).