

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

3 de octubre de 2018

3 de octubre

Entidad

Página

- Reúnen en taller a 730 promotores de educación Zacatecas 2
- Busca espacios el Conafe para llevar la educación a las comunidades Morelos 4
- Soldado de la educación Campeche 6
- Comienzan las inscripciones para cursos de educación inicial del Conafe Morelos 8

Educación, opinión y análisis / **La abrogación de la reforma educativa y el futuro (incierto) de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes** 10

Reúnen en taller a 730 promotores de educación

EXPRESS
ZACATECAS

Portada Política Seguridad Educación Sociedad Municipios Economía Cultura Opinión

Reúnen en taller a 730 promotores de educación

Detalles
Publicado: 02 Octubre 2018

El sesgo del encuentro es el intercambio de experiencias y reafirmar liderazgos

ZHN Política Cultura Educación Migración Salud



ORGANIZA GOBIERNO TALLER PARA LÍDERES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

octubre 2, 2018 Educación, Principal



Gema Mercado Sánchez, secretaria de Educación en la entidad, reconoció la labor de 596 coordinadores, supervisores y promotoras educativos de este nivel escolar que acudieron al taller; dijo que al brindar atención a las comunidades dispersas contribuyen decididamente al desarrollo de Zacatecas y su historia.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada atiende a niñas y niños de cero a cuatro años y orienta a la población que vive en comunidades rurales con alto grado de marginación

ZACATECAS GOBIERNO ESTADAL

Inicio Ciudadanos Gobierno Servicios Conoce Zacatecas Temas de

Noticias Inicio - Noticias - Origen

Organiza Gobierno Taller para Líderes Educativos Comunitarios

2 octubre, 2018 Admin Noticias

Guadalupe, Zac.- El Gobierno de Zacatecas, en coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), realizó el taller regional de formación de Educación Inicial no Escolarizada, con el objetivo de que las y los participantes intercambien experiencias sobre la práctica educativa en las comunidades.

Gema Mercado Sánchez, secretaria de Educación en la entidad, reconoció la labor de 596 coordinadores, supervisores y promotoras educativas de este nivel escolar que acudieron al taller; dijo que al brindar atención a las comunidades dispersas contribuyen decididamente al desarrollo de Zacatecas y su historia.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada atiende a niñas y niños de cero a cuatro años y orienta a la población que vive en comunidades rurales con alto grado de marginación en las tareas de crianza de los mismos. Está presente en 691 localidad -584 rurales y 107 urbanas- con 730 promotores, de los cuales 283 pertenecen al Conafe y 447 a la Seduzac.

ZACATECAS (2/oct/2018). El sesgo del encuentro es el intercambio de experiencias y reafirmar liderazgos. El Gobierno de Zacatecas en coordinación con el **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**, realizó el taller regional de formación de Educación Inicial no Escolarizada, con el objetivo de que las y los participantes intercambien experiencias sobre la práctica educativa en las comunidades.

en las tareas de crianza de los mismos. Está presente en 691 localidad -584 rurales y 107 urbanas- con 730 promotores, de los cuales 283 pertenecen al Conafe y 447 a la Seduzac.

<https://www.expresszacatecas.com/educacion/40214-reunen-en-taller-a-730-promotores-de-educacion>

<https://www.zacatecas.gob.mx/organiza-gobierno-taller-para-lideres-educativos-comunitarios/>

<https://zhn.com.mx/2018/10/02/organiza-gobierno-taller-para-lideres-educativos-comunitarios/>

● Busca espacios el Conafe para llevar la educación a las comunidades



Publicado en CUAUTLA Martes, 02 Octubre 2018 05:34

Busca espacios el Conafe para llevar la educación a las comunidades

Escrito por Mario Vega

Señaló que al no ser un programa escolarizado, la Educación Inicial no cuenta con edificios propios, por lo que se tienen que buscar lugares dignos para establecer el servicio, por lo que se está pidiendo apoyo a los ayudantes municipales de las comunidades para poder usar algún espacio como las ayudantías o bibliotecas.

Al estar próximo el inicio del ciclo de este programa, hizo un llamado a los padres de familia a inscribir a sus hijos para un mejor desarrollo, ya que también con el intercambio de experiencias se logra crear niños más seguros.

Señaló que este programa está dirigido a los menores desde 0 a 3 años de edad principalmente en zonas rurales, con la finalidad de apoyar en el tema de la crianza de los

MORELOS (2/oct/2018). En los municipios de Cuautla y Ayala, que corresponden a la zona 04 del Programa de Educación Inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), uno de los principales problemas que se enfrentan es la falta de espacios propios para poder llevar los servicios educativos a las comunidades más vulnerables.

Así lo dio a conocer Minerva Ortiz Tenango, coordinadora estatal de Educación Inicial del Conafe, quien manifestó que en la actualidad se atiende a un promedio de 48 comunidades rurales de ambos municipios.

niños “para que los padres reflexionen sobre sus prácticas de crianza y se promueva el desarrollo de los niños y sus derechos”, agregó Ortiz Tenango.

Agregó que con el apoyo de las autoridades auxiliares en las zonas rurales, se consiguen los espacios adecuados para realizar las sesiones programadas durante las horas asignadas. “Es un servicio social que realizamos, un compromiso de servicio a la comunidad que se realiza en este programa”, apuntó.

<https://www.launion.com.mx/morelos/cuautla/noticias/131392-busca-espacios-el-conafe-para-llevar-la-educacion-a-las-comunidades.html>

Soldado de la educación



20 ° Campeche martes 2 de octubre de 2018 11:40 AM

NOVEDADES CAMPECHE

Suscríbete a nuestra edición impresa | Llámame

NOTICIAS ESTADO ELECCIONES VIVIR MARCADOR PANORAMA OPINIÓN

Inicio > Nuestra Gente > Soldado de la educación

Vivir Nuestra Gente

Soldado de la educación

octubre 2, 2018

REGA DE PREMIO A LAS FIGURAS EDUCATIVAS

47

ROSA ISELA AGUILAR SIMÁ
PREMIO CONAFE A LAS FIGURAS EDUCATIVAS 2018
CAPACITADOR

"El camino al éxito es la actitud", asegura Rosa Isela Aguilar Simá, quien desde hace tres años se desempeña como figura educativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

¿Cómo inicia tu participación en esta institución?
Inicié como líder educativo comunitario, luego como capacitador tutor, también fui asesora de caravanas y finalmente figura educativa que es el papel que desempeño actualmente en la comunidad de Kankí con niños de educación básica, porque pertenezco a la sede regional Campeche.

¿Cómo ha sido tu experiencia en el Conafe?

CAMPECHE (2/oct/2018). "El camino al éxito es la actitud", asegura Rosa Isela Aguilar Simá, quien desde hace tres años se desempeña como figura educativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

¿Cómo inicia tu participación en esta institución? Inicié como líder educativo comunitario, luego como capacitador tutor, también fui asesora de caravanas y finalmente figura educativa que es el papel

que desempeño actualmente en la comunidad de Kanki con niños de educación básica, porque pertenezco a la sede regional Campeche.

¿Cómo ha sido tu experiencia en el Conafe?

Para mí ha sido positiva, es una muy buena oportunidad y aún recuerdo cuando me enviaron a la comunidad de Kankí, fue algo que marcó mi vida, me hice responsable de 16 alumnos, para mí era motivante ver a los niños aprendiendo algo bueno. El sistema Conafe es algo que llegó para dar tranquilidad a los padres que aunque estén en sitios lejanos, sus hijos tendrán calidad educativa, porque han sido ellos quienes han agradecido los conocimientos otorgados a sus hijos.

¿Cuál es tu motivación?

Han sido muchas, mi familia, los niños, sus expresiones de alegría; eso es lo que da el aliento, aunque hay días grises. He tenido además el apoyo del resto de las figuras educativas, quienes me han ayudado desde el inicio y motivado para salir adelante.

¿Cuál es el mensaje para los jóvenes?

Pues que se den la oportunidad, que sepan que esta es una de las mejores experiencias que se pueden vivir, que se acerquen a la delegación y conozcan las actividades que realizamos para que se den cuenta de la importancia de dedicarse a esto.

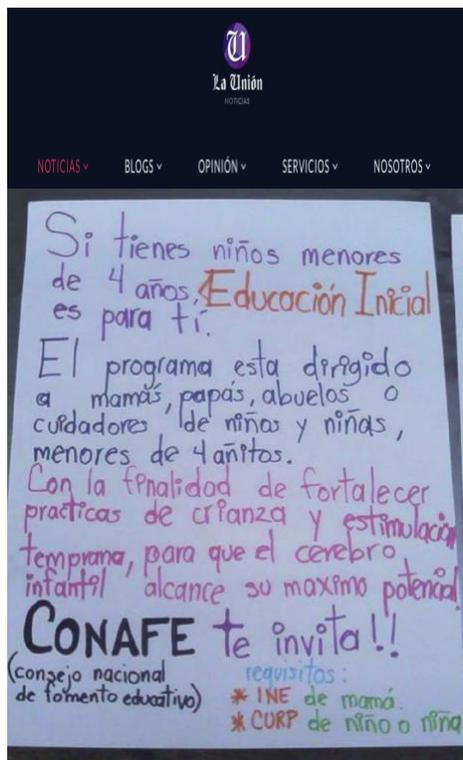
¿Cuál será el siguiente paso en tu formación académica?

Actualmente soy ingeniero en industrias alimentarias y este año me he propuesto continuar con mis estudios, y podré hacerlo gracias a la beca que Conafe otorga a los que servimos para llevar educación a las comunidades.

Pretendo terminar mis estudios en maestría, porque creo que es lo que debo hacer. Este y muchos de mis triunfos se los entrego primero a Dios y a mis padres y a toda la familia que está en Conafe, porque así como yo he podido ejercer mi historia de éxito, estoy segura que ellos podrán hacerlo también.

<https://www.novedadescampeche.com.mx/vivir/nuestra-gente/soldado-de-la-educacion/>

● Comienzan las inscripciones para cursos de educación inicial del Conafe



Publicado en ZONA SUR Martes, 02 Octubre 2018 05:19

Comienzan las inscripciones para cursos de educación inicial del Conafe

MORELOS (2/oct/2018). En el municipio, del 1 al 12 de octubre se realizan las inscripciones para educación inicial del Consejo Nacional del Fomento Educativo, (Conafe), incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este año se incrementó a 56 el número de espacios en las comunidades más marginadas de la localidad, dio a conocer Beatriz del Carmen Hernández León, supervisora del módulo 025 de este lugar.

Agregó que durante estas dos semana realizarán las inscripciones y esperan lograr reunir a cerca de mil padres de familia y niños menores de cuatro años al programa

de educación inicial, el cual está apegado al nuevo modelo educativo.

Recordó que el Conafe no cuenta con instalaciones y por ello usan espacios públicos (parques, ayudantías, incluso casas particulares, entre otros) para impartir las sesiones dos veces por semana, que tienen una duración de dos horas, en las que se comparten prácticas de crianza a fin de lograr que el menor tenga un mejor desarrollo.

Aseguró que se trata de un programa completo, pero tristemente por la carencia que hay en el gobierno no se ha dado la importancia necesaria; sin embargo, este año hay una buena expectativa con el nuevo modelo educativo de educación inicial. "Esperamos que a partir de ahora se marque la pauta y se empiecen a crear espacios específicos para las sesiones, donde nos den material y se pueda mejorar; antes había material didáctico, mobiliario

adecuado para los padres y niños, pero las cosas fueron cambiando y hoy nos apoyamos con los ayuntamientos, aunque no ha sido suficiente", apuntó.

Mencionó que trabajan con promotoras que son las que asesoran a los grupos de las colonias de alta marginación, en los que se da atención incluso a mujeres embarazadas para emprender acciones desde que el bebé está en el vientre y niños de hasta cuatro años de edad, con los que se trabaja en coordinación con los padres. Actualmente, se pretende que los papás aprendan con los menores, ya que es fundamental para el desarrollo humano, además se cimentan los valores y el desarrollo neurológico, para fortalecer los primeros años de vida.

Hernández León invitó a la población en general y la exhortó a que esté pendiente de los letreros, carteles y perifoneo en las ayudantías de las colonias Benito Juárez, Loma Linda, La Herradura, además de la comunidad de El Zapote, La Tigra y San Pedro en Tilzapotla, así como El Estudiante, Valle Dorado, Ampliación Herradura, Buenos Aires.

El curso de educación inicial empieza en octubre y termina en junio, es gratuito y se trata de fomentar el apoyo del municipio, que otorga útiles, playeras y material, principalmente.

El año pasado hubo alrededor de 100 participantes y fueron atendidas únicamente 10 comunidades. Este año, que se cuenta con 56 grupos, se estima que podría haber 10 participantes por grupo con sus hijos, es decir, un total de casi mil participantes, entre padres y menores.

<https://www.launion.com.mx/morelos/zona-sur/noticias/131384-comienzan-las-inscripciones-para-cursos-de-educacion-inicial-del-conafe.html>

Educación, opinión y análisis 3 de octubre de 2018



INICIO POLÍTICA EDUCATIVA UNIVERSIDADES INNOVACIÓN ESTADOS GLOBAL VOZ DEL PROFE **OPINIÓN** INIDE CONTACTO

OPINIÓN



La abrogación de la reforma educativa y el futuro (incierto) de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 1 octubre, 2018 1 Comentario 264 Visitas

Rosalina Romero Gonzaga

Primer acto. La disputa política por la educación pública.

Las distintas y encontradas declaraciones sustentadas recientemente por diversos actores políticos, sindicales, sociales, académicos sobre el destino que tendrá la Reforma Educativa (¿abrogación?, ¿cancelación?, ¿suspensión?, ¿derogación?, ¿reforma?) nos llevan a suponer que Esteban Moctezuma, quizá no sea la persona idónea para ocupar el cargo de secretario de Educación Pública y concertar un renovado Acuerdo Nacional sobre la Educación. Los hechos hablan por sí mismos. Un ambiente marcado por las iniciativas legislativas ambiguas (la del senador Martí Batres y la del grupo parlamentario del PT en la Cámara de Diputados), las posiciones radicales de la CNTE, los despropósitos del SNTE, las resistencias del actual secretario Roldán y del INEE, los discursos puristas de Mexicanos Primero, las inconsistencias del próximo secretario y las contradicciones del presidente, AMLO, nos hablan de una democracia vapuleada: se antepone el protagonismo, las simulaciones y la mezquindad política de los actores. Y frente a ello, ¿cuál ha sido el papel y la posición que ha

tomado Esteban Moctezuma? Se ha constreñido a encabezar los foros de la consulta y a reiterar que seguirá la evaluación sin establecer orientaciones precisas. Todo parece indicar que la intersección entre la educación y la política seguirá el mismo derrotero que antaño: pagar deudas a los grupos políticos y sindicales, antes lo fue con el SNTE ahora lo será con la CNTE. Como se vislumbra, poco o casi muy poco se hará en favor de la educación pública.

Segundo acto. El ¿futuro? de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

De los **33 064 767** de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sólo **25.7 millones** de niños en la educación básica fueron atendidos.[i]

21.4 millones de niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de pobreza.[ii]

696 000 niños y niñas viven con alguna discapacidad.[iii]

2 719 985 niños y jóvenes de 6 a 17 años realizaban actividades domésticas, extra-domésticas, o ambas, que les demandaban 20 o más horas a la semana.[iv]

6 395 339 jóvenes identificados como *ninis* (no estudian, ni trabajan), donde poco más de seis millones realizaban trabajo doméstico semanalmente; de éstos, 77% dedicaba más de 20 horas a la semana a actividades en el hogar, en particular las mujeres (86.6%), contra 16.9% de los varones.[v]

A nivel de distribución de recursos, se le ha destinado el mayor porcentaje de gasto a la educación primaria, después al nivel superior y, en tercer lugar, a la educación secundaria. En 2012, preescolar fue el nivel educativo que recibió menos recursos públicos, con tan sólo 10% del gasto.[vi]

En pleno siglo XXI, no se ha alcanzado la cobertura universal de la educación básica obligatoria. La cobertura para preescolar es de 73%, para secundaria de 82% y para media superior de 62%. Para incrementar la cobertura de la educación secundaria, el nivel se expande a través de las telesecundarias y las secundarias comunitarias (en zonas rurales); en el caso de la media superior, lo hace mediante los telebachilleratos comunitario y de educación media superior a distancia (EMSAD) donde las condiciones materiales de los planteles, la organización escolar, la formación docente y sus prácticas en aula siguen siendo lamentables. Se sigue reproduciendo el patrón de antaño: se ha invertido más en escuelas preescolares y primarias generales; los apoyos se han concentrado en localidades con mayor número de habitantes; se ha atendido a escuelas con menos carencias de infraestructura; las escuelas indígenas, las comunitarias, las telesecundarias, los telebachilleratos y los EMSAD son las modalidades en las que se ha apoyado el crecimiento y cobertura del sistema educativo nacional.

Y frente a ello, ¿qué ha propuesto o planteado el futuro secretario de Educación Pública? La coyuntura social y política amerita encontrar el equilibrio político entre las fuerzas en pugna, proponiendo una nueva redacción del artículo 3º constitucional que se antoja sea sobria y apegada a la realidad de la escuela, a los intereses de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, y las capacidades de los profesores, sin atavismos políticos e ideológicos.

Tercer acto. La abrogación de la reforma o la reconstrucción de la educación pública

Los datos, seguramente poco conocidas por los actores políticos y sindicales, refieren la gran deuda educativa aún pendiente para garantizar la educación básica obligatoria en el país. Las políticas focalizadas implementadas en el sexenio que está por concluir no fueron suficientes para abatir las desigualdades educativas. Ni el servicio profesional docente, ni los programas Escuelas al CIEN, Escuela al Centro y en Nuevo Modelo Educativo lograron revertir los bajos resultados educativos.

Mientras los aprendizajes de los estudiantes se mantienen estancados, un alud de iniciativas, declaraciones, posicionamientos se precipitan para crear mayor incertidumbre. Frente a ello, se requiere un secretario de educación que esté a la altura de las circunstancias; que desempeñe una función directiva en la elaboración de un plan nacional de educación obligatoria, supervisando los trabajos y motivando al magisterio y a la opinión pública a aceptar la necesidad de la reconstrucción de la educación pública; un secretario que sepa ganarse la confianza de todos los actores políticos, sindicales y educativos para integrar una política educativa nacional sólida y coherente que no derive en foros simulados, declaraciones adelantadas, decisiones ambivalentes; un secretario con tacto político y manejo del conflicto para integrar un proyecto pedagógico centrado en los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes; en la reorganización y elevación de la calidad de la formación del magisterio; en la organización de una comisión de revisión y coordinación de planes, programas educativos y textos escolares; en el rediseño de la SEP; en la transformación (no reforma) de las Normales; en el balance amplio de lo que se ha hecho y dejado de hacer en los distintos niveles de la educación básica y obligatoria. En fin, en una auténtica y necesaria reconstrucción de la educación pública en México.

Notas

[i] INEE (2018). La educación obligatoria en México. Informe 2018, pp. 69-96).

[ii] (UNICEF (2015). Informe anual 2015. UNICEF, México, pág. 8. Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEFMX_15_low.pdf

[iii] *Ibid*, pág. 37.

[iv] INEE, *op. cit.*, pág. 75).

[v] *Ibid*, pág. 79.

[vi] UNICEF, *op. cit.*, pág. 11.

<http://www.educacionfutura.org/la-abrogacion-de-la-reforma-educativa-y-el-futuro-incierto-de-los-ninos-ninas-adolescentes-y-jovenes/>