

Dirección de Comunicación y Cultura  
**Monitoreo Conafe**  
27 de septiembre de 2018

**27 de septiembre**

	<b>Entidad</b>	<b>Página</b>
• Capacitarán sobre derechos humanos de los niños en la zona norte	Veracruz	2
• Conafe celebró 47 aniversario	San Luis Potosí	4
• Por falta de niños, cierran tres escuelas de Conafe	San Luis Potosí	5
• Analiza Conafe estrategias didácticas para desarrollar en zona norte	Yucatán	6
• Atiende SET necesidades de infraestructura escuelas de Tamaulipas	Tamaulipas	7
Lectura Recomendada / <b>Sobre los clubes en educación básica</b>		9

## ● Capacitarán sobre derechos humanos de los niños en la zona norte



VERACRUZ (26/sep/2018). Un total de 31 personas recorrerán los municipios de Tihuatlán, Coatzintla y Coyutla para orientar a los padres de familia sobre los derechos de sus hijos para garantizar la sana convivencia y el crecimiento correcto de los menores de edad en la zona norte de Veracruz.

La coordinadora académica regional número 18 de educación inicial del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe),

Claudia Lizbeth Blanco Carballo, declaró que a cada módulo le corresponde impartir estos cursos en 11 localidades cada uno, cuyo enfoque es de derechos para cambiar algunos aspectos en las zonas rurales.

Los agentes educativos del Conafe son los promotores de educación inicial que tendrán que llevar a cabo el proceso de orientación sobre las prácticas de crianza a las madres de familia en las comunidades de muy alta marginación de Tihuatlán, Coatzintla y Coyutla, este último municipio se ubica en la Sierra del Totonacapan.

El inicio del ciclo operativo comenzará en octubre de este 2018 y concluirá en junio de 2019. Entre los objetivos principales está la orientación de las personas adultas para garantizar el correcto aprendizaje de los niños y las niñas del norte de la entidad.

La mañana de este miércoles impartieron los cursos de capacitación a los promotores educativos para prepararlos sobre la orientación a las mamás y los papás de las localidades

de alta y muy alta marginación. De manera simultánea, personal del Conafe zona Álamo Tamapache inició con las capacitaciones a los agentes que recorrerán en otros municipios.

<http://imagedelgolfo.mx/resumen.php?id=41233644>

## ● Conafe celebró 47 aniversario



### Conafe celebró 47 aniversario

Lázaro Hernández

Con gran aceptación transcurrió la ceremonia del aniversario número 47 del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en el salón del Casino Ganadero.

A pesar de haberse retrasado por más de una hora el inicio del evento, esto ayudó a que llegara todo el personal de la dependencia, para abrir la celebración a las 10:30 horas con el homenaje cívico.

Más de 100 jóvenes emprendedores en el sector de la enseñanza acudieron a este encuentro, entre ellos líderes de educación comunitaria, asistentes educativos y capacitadores tutores.

Aunque la conmemoración oficial corresponde al 11 de Septiembre, el acto ocurrió hasta el viernes 14, para contar con la presencia de todos los contingentes que laboran en el sistema del Consejo.

Entre los funcionarios que presidieron el festejo estuvo César Vázquez Jiménez, representante del Conafe en el Estado y Noé Bautista Castillo, coordinador operativo de la Zona 12.

**SAN LUIS POTOSÍ (26/sep/2018).** Con gran aceptación transcurrió la ceremonia de del aniversario número 47 del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en el salón del Casino Ganadero.

A pesar de haber retrasado por más de una hora el inicio del evento, esto ayudó a que llegara todo el personal de la dependencia, para abrir la celebración a las 10:30 horas con el homenaje cívico.

Más de 100 jóvenes emprendedores en el sector de la enseñanza acudieron a este encuentro, entre ellos líderes de educación comunitaria, asistentes educativos y capacitadores tutores.

Aunque la conmemoración oficial corresponde al 11 de Septiembre, el acto ocurrió hasta el viernes 14, para contar con la presencia de todos los contingentes que laboran en el sistema del Consejo.

Entre los funcionarios que presidieron el festejo estuvo César Vázquez Jiménez, representante del Conafe en el Estado y Noé Bautista Castillo, coordinador operativo de la Zona 12.

<http://elmananadevalles.com.mx/principal/articulos/tamazunchale/MTM0MzE0.php>

## ● Por falta de niños, cierran tres escuelas de Conafe



**SAN LUIS POTOSÍ (26/sep/2018).** Tres son las escuelas Conafe que cerraron en el presente ciclo escolar por falta de niños en la matrícula de las instituciones educativas, dio a conocer Víctor Hugo Nava Luna, coordinador regional de Conafe, niños que dijo son becados con la intención que acudan a la escuela más cercana.

El coordinador señaló que son instituciones educativas en diferentes puntos, en donde ha bajado la matrícula escolar, en muchos casos por el fenómeno de la migración; sin embargo es necesario un número mínimo de cinco alumnos para sostener la escuela Conafe.

Victor Hugo, señaló que dos de las escuelas se encuentran ubicadas en el municipio de Santa María del Río en localidades como La Ciénega y San Isidro de Bagres, sin embargo no se descarta que en un futuro se pudieran volver a abrir sus puertas.

El sistema Conafe atiende como mínimo a cinco niños y máximo 29, sin embargo existen localidades donde se cierra el servicio por la reducción de la matrícula, y es que en zonas alejadas son pocos los niños que se tienen.

<http://planoinformativo.com/615403/por-falta-de-ninos-cierran-tres-escuelas-de-conafe-slp>

## ● Analiza Conafe estrategias didácticas para desarrollar en zona norte

[ESTADAZONA.MAYA](#)

### Analiza Conafe estrategias didácticas para desarrollar en zona norte

El día Sep 26, 2018

Compartir

Kantunilkin, 26 septiembre.- Líderes comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) analizan nuevas estrategias didácticas de aprendizaje para desarrollarlas en sus comunidades de los cinco municipios de la zona norte que atienden más de 70 jóvenes.

El asistente educativo del Conafe, Fayner Pool Tziú, señaló que estas reuniones son similares a los consejos técnicos de los maestros, "pero nosotros les llamamos reuniones de tutorías que realizamos durante tres días cada mes para analizar nuevas estrategias didácticas, vinculaciones con los aprendizajes para replicarlos en las comunidades atendidas".

El fin, dijo, es mejorar el nivel educativo brindado, además de tocar temas como la logística, registro de alumnos, ejes de formación, participación de la comunidad, y realizar un estudio socioeconómico de los estudiantes, ya que las poblaciones atendidas son de difícil acceso y en varias de ellas no hay agua potable o energía eléctrica.

**YUCATÁN (26/sep/2018).** Líderes comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) analizan nuevas estrategias didácticas de aprendizaje para desarrollarlas en sus comunidades de los cinco municipios de la zona norte que atienden más de 70 jóvenes.

El asistente educativo del Conafe, Fayner Pool Tziú, señaló que estas reuniones son similares a los consejos técnicos de los maestros, "pero nosotros les llamamos reuniones de tutorías que realizamos durante tres días cada mes para analizar nuevas estrategias didácticas, vinculaciones con los aprendizajes para replicarlos en las comunidades atendidas".

El fin, dijo, es mejorar el nivel educativo brindado, además de tocar temas como la logística, registro de alumnos, ejes de formación, participación de la comunidad, y realizar un estudio socioeconómico de los estudiantes, ya que las poblaciones atendidas son de difícil acceso y en varias de ellas no hay agua potable o energía eléctrica.

<http://www.palcoquintanarroense.com.mx/analiza-conafe-estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-zona-norte/139224/>

## ● Atiende SET necesidades de infraestructura escuelas de Tamaulipas



**TAMAULIPAS** (26/sep/2018). El Secretario de Educación en Tamaulipas, Héctor Escobar Salazar, manifestó que con el programa federal “Escuelas al Cien” en los últimos tres años se cubrió un buen número de necesidades de infraestructura en diversos planteles educativos en la entidad.

Dijo que durante este año de administración

se han visitado las instituciones y se han realizado reuniones con los directores y supervisores de educación para conocer más necesidades a fin de continuar fortaleciendo el programa en el siguiente año.

“Todas las escuelas presentan necesidades, algunas más prioritarias que otras, hemos tenido la oportunidad de recorrer el estado, la intención es que a partir del siguiente año se fortalezca todo lo que se ha venido trabajando a nivel estatal. La idea es fortalecer este programa y dar mas beneficios a las escuelas de educación básica, media superior y superior”.

Sobre el tema del rezago de pagos a los maestros de la entidad, dijo que se ha avanzado significativamente, por lo que se espera cubrir el pago de salarios al término de año.

“El objetivo es en todo momento es estar al corriente y realizar los pagos en tiempo y forma, en su generalidad ha sido superado, hoy si existen algunos detalles seguiremos trabajando en ese sentidos para solventar todas las necesidades”.

Cabe señalar que el funcionario estatal mencionó que debido al cambio de software para realizar los depósitos de manera mas transparente y eficiente, se presentaron alguna inconformidades como el retraso en pagos, mismo que ya esta siendo solventado.

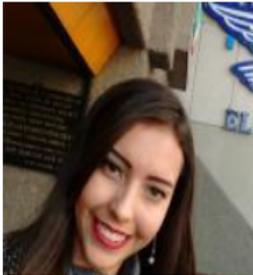
<https://reportedirecto.mx/principales/atiende-set-necesidades-de-infraestructura-en-escuelas-de-tamaulipas/>

## Lectura recomendada 27 de septiembre de 2018



# Sobre los Clubes en Educación Básica

27/09/2018 | 02:01 |



El dicho “el que mucho abarca, poco aprieta” le queda muy bien a la Educación Básica en México. Es una pena que, contando con tantos recursos para “mejorar el aprendizaje de los alumnos”, se encuentren desorganizados, carentes de seguimiento y, por tanto, olvidados e inservibles. Y hoy se viene a empeorar el dilema con la figura de “los clubes”.

Los clubes son una herramienta introducida por el Nuevo Modelo Educativo, para ser aplicada en preescolar, primaria y secundaria. Consisten en que cada escuela debe ofrecer talleres a sus alumnos, para favorecer en ellos otras habilidades “extra-académicas”. Hasta aquí, el planteamiento va bien: todos sabemos que una educación integral no es la que procura sólo los conocimientos. Sin embargo, el problema está en que resultan inoportunos en un Sistema Educativo como el nuestro.

Primero, el tiempo que abarcan es demasiado. En una primaria de jornada regular, de 4 horas y media al día, se les pretende destinar alrededor del 11% de la carga horaria; y en una de jornada ampliada, de 6 horas 45 minutos, vienen a abarcar 2 horas diarias de clase. Representa una exageración, puesto que apenas y ajustaba el tiempo antes para enseñar todos los contenidos de los programas. Además, se redujo el tiempo destinado a Educación Física: de dos horas semanales, a una hora, como si se ignorara nuestro primer lugar internacional en obesidad infantil; y se redujo Inglés, de 3 a 2.5 horas a la semana.

Tampoco existió capacitación suficiente para los docentes sobre cómo diseñarlos (porque los docentes deben hacerlo) e implementarlos de manera correcta, y se ofrecieron opciones tan variadas de clubes, que se favorece la dispersión y la dificultad para darles seguimiento. Pues, ¿Cómo se podrá evaluar que estén dando frutos, si en cada escuela existen talleres distintos?

Pero lo más importante: no favorecen el aprendizaje de los alumnos. Nuestra educación es de mala calidad, porque los niños no aprenden lo fundamental: a leer, a expresarse de manera oral y escrita, a razonar (en lugar de memorizar) y a convivir en armonía. Deberíamos estar más preocupados por desarrollar estas habilidades y conocimientos base, con los

Pero en lugar de eso, se desaprovecha lo que se tiene. Se cuenta con un gran acervo de libros para la biblioteca del aula y de la escuela, y están arrinconados, raramente incentivados a leerse por los alumnos. Se tienen planes y programas de estudio con enfoques para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, pero no hay capacitación suficiente para que el maestro comprenda cómo planear y ponerlos en práctica. Se ofertan clases de inglés en las escuelas, pero en la mayoría de los casos, los niños no aprenden. Hay proyectores y equipamiento tecnológico, pero muchos están inservibles. Y así, la lista sigue y sigue.

Se tienen tantos vicios a remediar, y todos guardados en un enorme rincón. Hoy estos clubes vienen a acrecentarlo, incrementando también la carga administrativa y la molestia de los docentes.

Es cierto, necesitamos que los alumnos desarrollen “otras habilidades”, pero primero requerimos que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes base bien fundamentados. No podemos avanzar ignorando fallas que nos ralentizan, con fórmulas que aparentan ser gigantescas innovaciones, pero que esconden una gran improvisación.

Requerimos seguimiento a lo existente en dos sentidos: priorizando lo que importa, y eliminando lo que no sirve. Y para lo que persista, debe haber una fuerte capacitación magisterial, y acompañamiento para supervisar y evaluar cómo se hacen las cosas.

¿A quién tenemos que pedir perdón, por no implementar los clubes, o por no obtener los resultados que se esperan con ellos? Con sus deudas, la Autoridad Educativa no parece contar con la autoridad moral suficiente para poder otorgarlo.

*sofiglarios@hotmail.com*

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/sofia-gutierrez-larios/nacion/sobre-los-clubes-en-educacion-basica>