

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

24 de septiembre de 2018

24 de septiembre

	Entidad	Página
• Clausuran taller sobre la implementación del Nuevo Modelo Educativo	Quintana Roo	2
• Entregan apoyos a estudiantes de zonas marginadas	Baja California	4
• Ejido Xkuncheil en el abandono	Campeche	5
• Detectan cada mes de 2 a 10 niños migrantes no acompañados	San Luis Potosí	7
• Baja presencia de Conafe en Pedro Escobedo	Querétaro	9
• Acude IIFEEM a escuela dañada por sismo en Morelia: programa atención	Michoacán	11
• Sin rezago de maestros en comunidades rurales de Sinaloa: Conafe	Sinaloa	13
• Concluyen entrega de uniformes y calzado escolar en zonas rurales	Chihuahua	14
• CONAFE da a conocer el modelo "ABCD" en San Juan del Río	Querétaro	15
• Lluvias afectan a Conafe	Sinaloa	17
Educación, opinión y análisis / ¿Fierros educativos para andar derecho?		18

● Clausuran taller sobre la implementación del Nuevo Modelo Educativo



QUINTANA ROO (23/sep/2018). Durante dos días, personal de la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), en coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo, capacitaron a las figuras educativas del CONAFE sobre la implementación del Nuevo Modelo Educativo para el ciclo escolar 2018-2019 que inicia el próximo mes de octubre.

La ceremonia de clausura del taller “Inicio del Ciclo Operativo en la Escuela Educación Inicial no Escolarizada”, en el que participaron 43 coordinadores y supervisores educativos, estuvo encabezada por el subsecretario de Educación Básica de la SEQ, Rafael Pantoja Sánchez.

Cabe señalar que las figuras educativas que recibieron la capacitación, aplicarán diversas estrategias para fortalecer las prácticas de crianza que madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años, llevan a cabo para el desarrollo integral de poco más de tres mil 900 niños y niñas menores de cuatro años.

En su mensaje, Pantoja Sánchez destacó la estrecha colaboración que existe entre la Delegación del CONAFE a cargo de Raúl Contreras Castillo y la SEQ, para la implementación de diversas acciones en beneficio de los niños y jóvenes que habitan las comunidades rurales e indígenas para llevarles educación de calidad.

La política educativa del gobernador Carlos Joaquín, promueve una atención integral de calidad, poniendo énfasis en los niños, niñas y jóvenes de las comunidades más apartadas de los centros urbanos, para cumplir con una educación inclusiva y de equidad.

<http://www.mipuntodevista.com.mx/clusuran-taller-sobre-la-implementacion-del-nuevo-modelo-educativo/>

● Entregan apoyos a estudiantes de zonas marginadas



BAJA CALIFORNIA (23/sep/2018). En apoyo a los estudiantes de las zonas marginadas de la localidad, el Sistema Educativo Estatal (SEE) en conjunto con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) realizó la entrega de útiles escolares para estudiantes de primaria y secundaria de zonas alejadas de los centros urbanos.

Nicolás Quintero Russel, director de Apoyo e Infraestructura Educativa del SEE, señaló que con la entrega de este material se pretende que todos los menores estudiantes de educación básica cuenten con las herramientas necesarias para el desarrollo de sus actividades académicas, con lo que contribuye a su formación integral.

Por su parte, el delegado de Conafe en Baja California, Hugo Abel Castro Bojórquez, manifestó que en el Estado se atiende a 2 mil 900 alumnos en 104 escuelas con este programa que ve por los estudiantes de las zonas marginadas, para los cuales se han entregado 17 mil 300 paquetes escolares, siendo en esta capital beneficiados a 939 alumnos con igual número de paquetes.

<https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/entregan-apoyos-a-estudiantes-de-zonas-marginadas-2017346.html>

● Ejido Xkuncheil en el abandono



CAMPECHE (23/sep/2018). Tres años de opacidad, marginación y abandono, vive Xkuncheil, ya que la agente municipal, Ana Carl Cañas Damas, no se ha preocupado por el beneficio de la comunidad, por lo que se carece de servicios básicos, recoja de basura, limpieza de parques, calles y banquetas y el alumbrado público es pésimo, lo que tiene enojados a los habitantes, denunció Lino Gómez Enrique. Añadió de lamentable la situación que se vive esta comunidad, la más pequeña del municipio de Tenabo y la más abandonada por su autoridad a pocos días que concluya el período de la agente.

“Es importante que la persona que quien ocupe su lugar la obligue a devolver lo que se ha llevado, porque la situación en Xkuncheil es de abandono”, dijo.

Comentó que tan sólo con ingresar al poblado se observan parques infantiles abandonados, calles enmalezadas y deterioradas, alumbrado público en pésimas condiciones. “No hay nada bueno y sin servicios básicos, más bien es una comunidad que nadie hace nada por dejarla bien”, insistió.

Gómez Enrique, harto, aseguró que lo peor es que la Escuela Primaria que pertenecía a la zona escolar ahora es de Conafe. “En vez que la comunidad avance, retrocede, por el abandono y culpa de nuestras autoridades como la que está terminando”.

Le reprochó a la agente municipal de dónde están los recursos que llegan a la comunidad, en qué los invierte. La agente que viene a visitarnos lo dice, todo está abandonado.

Por eso la gente se va, porque sus autoridades hacen y deshacen, no atiendan las necesidades de la comunidad, por eso se necesita que esta persona rienda su informe en qué ha gastado las participaciones que llegan.

<http://tribunacampeche.com/municipios/2018/09/23/ejido-xkuncheil-en-el-abandono/>

● Detectan cada mes de 2 a 10 niños migrantes no acompañados



LOCAL / DOMINGO 23 DE SEPTIEMBRE DE 2018

Detectan cada mes de 2 a 10 niños migrantes no acompañados

Hay un flujo importante de niños centroamericanos; Honduras, Guatemala, y El Salvador



SAN LUIS POTOSÍ (23/sep/2018). Aunque el fenómeno migratorio de ciudadanos centroamericanos ha comenzado a ser variable, mensualmente se detecta en San Luis Potosí el intento de cruce hacia los Estados Unidos de entre dos y diez menores de edad no acompañados, que provienen básicamente de países como Honduras, Guatemala y El Salvador.

Así lo dio a conocer el titular del Instituto de Migración y Enlace Internacional del Gobierno del Estado, Enrique Malacara

Martínez quien dijo que la repatriación de estos menores corresponde específicamente al Instituto Nacional de Migración, instancia que debe cumplir con un completo protocolo de atención, cuidado tramitología y traslado seguro de los menores hacia sus países de origen.

Destacó en ese tema, el espacio recién inaugurado dentro del edificio que albergará a la Procuraduría de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (PPNNA), debido a este flujo de niños que se dirigen hacia Estados Unidos en muchos casos con el objetivo de reunirse con sus padres.

“Hay un flujo importante de niños centroamericanos; Honduras, Guatemala, y El Salvador, son principalmente los países de origen que se han detectado, las cifras son variables, aquí una situación importante es que el DIF Estatal siempre ha estado atento a ese tema”.

Malacara Martínez destacó que en esas acciones se suma el esfuerzo del gobierno del Estado de proteger y atender los derechos de los niños migrantes no acompañados, “es el compromiso”.

Mientras tanto, el INM en coordinación con los Consulados de sus países de origen, se encargan de los trámites y lo que corresponda hacer para que si los menores además de no estar acompañados no acreditan su regular instancia en el Estado, es decir que no tengan algún permiso o tarjeta de residencia temporal o residente se procede a hacer las conducciones a sus países de origen, en esos casos aplica el protocolo de repatriación, por ser menores se hace vía aérea acompañados cada menor por un oficial de migración para su seguridad.

<https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/detectan-cada-mes-de-2-a-10-ninos-migrantes-no-acompanados-2016191.html>

● Baja presencia de Conafe en Pedro Escobedo



Baja presencia de Conafe en Pedro Escobedo



En Pedro Escobedo el universo que atiende Conafe es más pequeño. Foto: Jacob Cabello

QUERÉTARO (21/sep/2018). Pedro Escobedo es uno de los municipios con menor presencia del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), ya que el sistema formal de educación básica cubre la mayor parte de la zona rural de esta demarcación. De acuerdo con la delegada estatal del Conafe, Alejandra Torres Martínez, en Pedro Escobedo hay seis servicios educativos y cada uno cuenta con un líder para la educación comunitaria, el cual atiende en promedio a grupos de entre cinco a 29 niños.

“Normalmente, cuando ya está el sistema de la Educación Básica del Estado de Querétaro (Usebeq) que es el sistema regular o formal, abarca la mayoría de las localidades y entramos solamente a atender las poblaciones menores para poder cubrir. Pedro Escobedo es un municipio donde ambas instituciones estamos cubriendo”.

Recordó que Conafe fue creado para atender a comunidades rurales donde la Unidad de Servicios para la Usebeq no llega con un maestro normalista, por lo que jóvenes con edad que va de los 16 y 29 años, se habilitan como docentes para impartir educación de nivel preescolar, primaria y secundaria, a niños de esas zonas.

Señaló que en Pedro Escobedo, así como en los municipios de la región, es abierto el apoyo de los gobiernos locales, aunque dicho apoyo varía debido a la cantidad de población que atiende Conafe en cada sitio.

“En el caso de Pedro Escobedo tenemos mucho apoyo para el programa de educación inicial, hemos tenido eventos representativos y son aliados totales de Conafe, también San Juan del Río y Amealco, en toda esta región, los municipios nos han atendido muy bien, pero en Pedro Escobedo el universo que atendemos es más pequeño”.

<https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx/local/baja-presencia-de-conafe-en-pedro-escobedo-2012651.html>

● Acude IIFEEM a escuela dañada por sismo en Morelia: programa atención



MICHOACÁN (23/sep/2018). La directora general del Instituto de Infraestructura Física Educativa del Estado de Michoacán (IIFEEM), María Guadalupe Díaz Chagolla, informó que se atienden las necesidades de infraestructura de la escuela primaria “Benito Juárez”, ubicada en la colonia Loma Bonita en Morelia. A través de un comunicado de prensa, indicó que, en atención a la denuncia expuesta, personal de la Secretaría de Educación en el Estado acudió a las instalaciones de la escuela y constató que un aula a la que se hace referencia, está construida de manera

atípica, es decir, no cumple con la normatividad dado que no fue edificada por el Instituto. Precisó que, en aras de salvaguardar la integridad de las niñas y niños que acuden al centro escolar, el IIFEEM programará la atención del plantel dentro de los procesos que se siguen para la construcción de espacios escolares mediante la vía institucional.

Díaz Chagolla ponderó que el Instituto tiene la obligación de atender a todas las escuelas que requieran rehabilitación o construcción de nuevos espacios, cuando éstas han cumplido con la normatividad de la solicitud a través del diagnóstico de infraestructura que cada año deben de entregar los directores a la SEE, la que a su vez determina cuáles escuelas deben ser atendidas en la inmediatez, y envía un listado al IIFEEM para su programación y ejecución de obra.

La titular del IIFEEM, explicó que después del sismo de 19 de septiembre de 2017, se conformó un grupo de trabajo integrado por personal de instancias educativas como el Consejo Nacional de Fomento Educativo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, la SEE, la representación estatal del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa y el IIFEEM, el cual fue coordinado por la Secretaría de Educación Pública para atender los reportes en daños en las escuelas. En Michoacán, el grupo de trabajo visitó todas las escuelas con reportes de daño y se constató que 11 sufrieron daños parciales, alrededor de 500 daños menores y, ninguna, daño total.

Las que sufrieron datos parciales fueron atendidas por el IIFEEM, mientras que el cuerpo directivo de las restantes escuelas, como es el caso de la primaria “Benito Juárez”, recibieron recursos que variaron desde 25 mil hasta 100 mil pesos, a las que se les sugirió una lista de contratistas para realizar los trabajos de compostura de los daños, estos trabajos fueron coordinados por la Secretaría de Educación en el Estado.

<https://www.quadratin.com.mx/educativas/acude-iifeem-a-escuela-danada-por-sismo-en-morelia-programa-atencion/>

● Sin rezago de maestros en comunidades rurales de Sinaloa: Conafe



SINALOA (21/sep/2018). No existe ningún tipo de rezago en cobertura educativa en las comunidades rurales de Sinaloa. Así lo indicó Mario Alfonso Valenzuela, delegado del Consejo Nacional en Fomento Educativo en Sinaloa.

Señaló para el presente ciclo escolar, los maestros atenderán, en total, a 27 mil niños y niñas de todo el estado.

Señaló, sin embargo, que aún requieren de mayores recursos económicos para poder mejorar la calidad educativa.

Montos adicionales permitirían, señaló, que las figura educativas cuenten con apoyos adicionales de transporte, despensas, vivienda, entre otros.

Señaló que al inicio del ciclo escolar, no se pudieron impartir clases en tres comunidades de Badiraguato; esto debido a la inseguridad. La situación se prolongó por 10 pero, actualmente, ya se disolvió.

<https://tvpacifico.mx/noticias/217855-sin-rezago-de-maestros-en-comunidades-rurales-de-sinaloa-conafe>

● Concluyen entrega de uniformes y calzado escolar en zonas rurales



Concluyen entrega de uniformes y calzado escolar en zona rural

El Sol de Parral | Viernes 21 de septiembre de 2018 | en Local | 25

parte del sistema regularizado. Es por ello, que se verificó el total de escuelas que tiene registrados Conafe, en donde hay en cada una de ellas, entre 5 o 10 alumnos, con el fin de que ellos, también pudieran resultar beneficiados, con dicho apoyo.

Se puntualizó que fue el propio Alcalde Municipal, quien dio la instrucción para que se llegara a todos los planteles escolares, incluyendo los de la Comisión Nacional de Fomento Educativo, que se ubican principalmente en zonas rurales.

Todo ello, con el objetivo, de que ningún niño de preescolar o primaria se quede sin el beneficio, de manera que los grupos vulnerables se vean fortalecidos con las prendas escolares y así el impulso de la educación sea en cada rincón del municipio.

<https://www.elsoldeparral.com.mx/local/concluyen-entrega-de-uniformes-y-calzado-escolar-en-zona-rural>

CHIHUAHUA (21/sep/2018). La entrega de uniformes y calzado escolar fue concluida en la zona rural, en donde la instrucción del presidente fue incluir hasta las escuelas de Conafe, con el fin de que ningún niño se quede sin sus prendas, y de esta manera apoyar sobre todo a los grupos vulnerables.

La dirección de Vinculación Educativa, dio a conocer que, en la zona urbana ya habían completado la entrega de piezas escolares, sin embargo, en el medio rural hay escuelas que no son

● CONAFE da a conocer el modelo “ABCD” en San Juan del Río



El CONAFE, realizó actividades lúdicas en el Jardín de la Familia, con la finalidad de dar a conocer los campos formativos del modelo 'ABCD'.

“COMO PARTE DE LOS FESTEJOS EN TODO EL PAÍS, EL ESTADO DE QUERÉTARO Y AQUÍ EN SAN JUAN DEL RÍO, SE REALIZAN ACTIVIDADES LÚDICAS, YA QUE ESTÁ COMPROBADO QUE EL APRENDIZAJE DE ESTA MANERA ES EL MÁS PRÁCTICO DE COMPRENDER”.

Torres Martínez indicó que 55 líderes para la educación comunitaria de San Juan del Río participaron en este evento, así como 40 alumnos, acompañados de sus padres de familia.

Dijo que CONAFE es una institución de éxito para los niños que han concluido su educación básica, así como para muchos jóvenes que a través de las becas que se les otorgan, pueden continuar con sus estudios.

Así también expresó que el objetivo es tener presencia en el municipio, ya que San Juan del Río ha apoyado la educación comunitaria, por lo que es aliado en la educación inicial donde se encuentran presentes promotoras, supervisoras y coordinadoras del programa.

“La educación se ha llevado a miles de niños, y los jóvenes se incorporan al consejo para llevar la educación comunitaria con actividades didácticas que es la forma en la que nosotros trabajamos, de acuerdo al campo formativo del modelo”.

Añadió que el servicio que se les da específicamente a las comunidades rurales es de éxito, cumpliendo con el reto de impartir la educación inicial, preescolar y primaria en el municipio y en todo el estado.

<https://rotativo.com.mx/noticias/locales/san-juan-del-rio/728170-conafe-da-a-conocer-el-modelo-abcd-en-san-juan-del-rio/>

● Lluvias afectan a Conafe



SINALOA (21/sep/2018). Debido a las fuertes precipitaciones que se registraron en el norte y centro del estado, la Conafe se vio obligada a suspender clases para salvaguardar la vida tanto de los alumnos como de los líderes para la educación, informó Mario Alfonso Valenzuela López.

Señaló que Culiacán, Badiraguato, Angostura, Choix, Sinaloa de Leyva y El Fuerte fueron los municipios que más afectaciones tuvieron, incluso hasta el momento se sigue haciendo una valoración de los daños.

“Estamos levantando un padrón nosotros de daños, sobre todo en las zonas del centro-norte del estado y se suspendieron clases el día de ayer y hoy también por motivos de que en Badiraguato por ejemplo, en la sierra, hubo muchos deslaves. En Choix, en Sinaloa de Leyva y todo eso”.

Aseguró que a través de las redes sociales han estado en constante contacto con todos los voluntarios que se encuentran en las zonas de emergencia para conocer con exactitud que necesitan en cada municipio, además de la constante comunicación con autoridades municipales.

<http://lineadirectaportal.com/publicacion/lluvias-afectan-a-conafe-399720>

Educación, opinión y análisis 24 de septiembre de 2018



EL UNIVERSAL

TRANSICIÓN 2018

FOTOS

VIDEO

GRÁFICOS

M

OPINIÓN

▶ Columnistas

▶ Articulistas

▶ Plumas invitadas

▶ Videos

▶ B

OPINION // MANUEL GIL ANTON //

¿Fierros educativos para andar derecho?

● Concebir al docente como un técnico garantiza a los administradores de la escolaridad el control del trabajador

22/09/2018 | 02:16 |

A A⁺

*Para el padre Loren Riebe,
al que echamos tanto en falta.*



MANUEL GIL ANTÓN

Manuel Gil Antón. Profesor del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. Durante 30 años lo fue de la Universidad Autónoma Metropolitana. Director Académico de Educación Futura: www....



GUARDAR



FACEBOOK



TWITTER



GOOGLE+

Entre nosotros, un mezcal del bueno. En Oaxaca se acercaba la noche. Con calma y sencillez, el profesor Silvino Villarreal me dijo: maestro, creo que uno de los asuntos que más importa atender para lograr una transformación educativa a fondo es hacernos cargo que necesitamos deshacernos de la "ortopedia didáctica". ¿Qué es eso, profe? Mire: llega un profesor, digamos de tercero, y entra a su salón. Va a su escritorio, acomoda sus libros y saca la guía escolar: sabe que toca el tema del uso del infinitivo. Indica a los alumnos que abran su guía escolar en la misma página que tiene a la vista, la 22. En ella se establece que intercambien sus tareas con el compañero de al lado, y el maestro así lo dispone. Luego, de acuerdo con lo previsto y programado, les dice que vayan al libro en la parte en que se explica cómo ha de emplearse el infinitivo en el caso de los reglamentos. Cuando ya todos lo han abierto, organiza –como se estipula en el instructivo– una sesión de lectura en voz alta. ¿Se da cuenta? El docente utiliza los libros de texto y las guías como verdaderos instrumentos ortopédicos sin los cuales no se puede mover pedagógicamente en su aula.

Nunca lo había visto así. La imagen de una persona repleta de prótesis me impresionó: varillas, fierros, tornillos, muletas, andadoras o bastones. Transita en “la clase”, es cierto, pero sin agilidad. Silvino hizo una pregunta: ¿por qué —y cuándo— el docente quedó incapacitado pedagógicamente para construir conocimientos con los estudiantes?

A su juicio, desde la formación inicial no lo consideraron un profesional en ciernes, sino como futuro reproductor de técnicas provenientes de manuales. Luego, en la formación continua cuando ya está en servicio, le siguen obligando a tomar cursos en línea, o presenciales, que fortalecen su papel previsto: quien instrumenta, en el aula, lo que otros pensaron que era correcto y la forma de hacerlo. Este sistema genera un tipo de consumo que nos consume como profesionales: son aspirinas formativas para ejecutar los planes y programas que, lejos, muy lejos, han producido expertos infalibles —¿habrán estado un día, al menos uno, en un aula? —junto con libros de texto, guías de docentes y, no me lo va a creer, hasta cursos para dar en la “autonomía curricular”.

Concebir al docente como un técnico, garantiza a los administradores de la escolaridad el control del trabajador, al establecer parámetros de lo que se quiere observar cuando los profesores demuestran en un examen la aplicación de los

conocimientos y técnicas enseñadas. Es decir, arrebatada la imaginación y la creatividad, se puede dar rienda suelta a la examinación de rutinas: ¿camina usando las muletas bien? ¿Nunca se quita los soportes que suplen a sus piernas, y sabe recargarse en las del Ogro Pedagógico Omnipotente? Perfecto: es usted un profesor o una maestra destacada.

El profesor necesita recuperar la dignidad docente de un profesional con capacidad conceptual, autonomía y creatividad para proponer alternativas a su trabajo pedagógico. Al seguir rutinas, nada más, enseña a sus alumnos que la rutina es lo que paga: es eso lo que celebra un sistema que aborrece la libertad que lleva a preguntar, y festeja sin medida la repetición perfecta del eco de su voz, a través de rellenar el ovalito de la opción correcta. Rutinas que se vuelven ru(t)inas.

Silvino, ¿y no se habrán atrofiado las piernas de tanto andar sostenidos por férulas para caminar “como se debe”? Sí. Por eso urge que este asunto lo tratemos. ¿Por qué no lo escribes en un artículo? Lo hizo: pueden encontrar su reflexión completa, buscando su nombre, en educacionfutura.org. Ojalá esto se trate en los Foros de consulta.

Oscureció. Yo invito el mezcal. Serán los que siguen, sonrió: este ya está pagado. ¡Salud!

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/manuel-gil-anton/nacion/fierros-educativos-para-andar-derecho>