

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

21 de septiembre de 2018

21 de septiembre

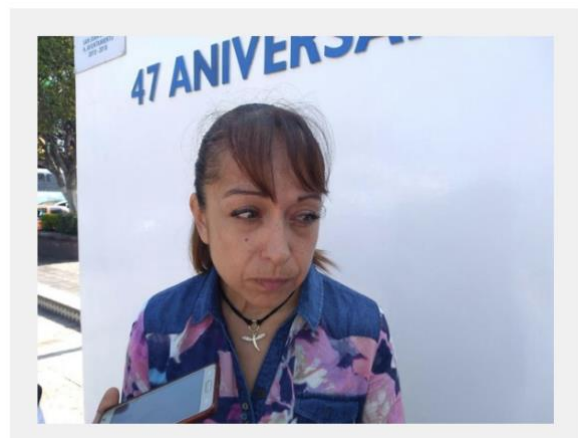
	Entidad	Página
• Alcanza Conafe cobertura de 95 por ciento en comunidades	Querétaro	2
• Conafe atiende más de de 20 mil alumnos en Durango	Durango	4
• Entregan apoyos CONAFE en Durango	Durango	6
• Los momentos de cada persona	Coahuila	8
• En la sierra se concentran más	Durango	11
• Estímulos a promotores fortalecen educación: AT	Durango	13
• Fortalece Aispuro educación para los más vulnerables	Durango	14
• Conafe tiene presencia en los 39 municipios de Durango	Durango	16
• A un año del 19s, alumnos en la Mixteca permanecen en aulas improvisadas: Conafe	Puebla	18
• La CONAFE exigió garantizar la seguridad de los maestros en el estado	Puebla	19
• Entrega de Premios CONAFE	Durango	21
• Conafe apoya a más de 65 mil niños veracruzanos	Veracruz	22
• Los maestros de CONAFE no han denunciado ninguna agresión: Francisco Herrera Jiménez	Veracruz	23
• 300 empleos a gente del semidesierto	Zacatecas	26
• Reconocen al Conafe como una institución innovadora a nivel internacional	Ciudad de México	27
Tecnología y educación / América Latina debe invertir en la capacitación del uso de las TIC en educación		30

● Alcanza Conafe cobertura de 95 por ciento en comunidades



Inicio Andadores aOROpolis Efectivo En tiempo real Fotos Local México Planeta Ráfagas Roja Videos

Alcanza Conafe cobertura de 95 por ciento en comunidades



QUERÉTARO (21/sep/2018). San Juan del Río.- En los últimos 3 años el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) paso del 90 por ciento, en la cobertura de atención a comunidades rurales, al 95 por ciento; de acuerdo con Alejandra Torres Martínez, delegada estatal de la dependencia, dijo que no se ha alcanzado la cobertura total porque existen microrregiones que están aisladas y no cumplen con los requisitos del programa.

Recordó que, para abrir grupos didácticos se necesita un mínimo de 5 niños, y en el caso de ser menos y necesitan servicios de educación se les otorgan becas para su movilidad a otras comunidades en donde sí existen escuelas; “el límite máximo para abrir grupos es de 29 infantes; si supera el número la Unidad de Servicios para la Educación Básica del Estado de Querétaro (UAEBEQ) está obligada a intervenir”.

Explicó que en septiembre, a nivel nacional, CONAFE conmemora 47 años de funcionario y a nivel estatal 40 años, además de que actualmente hay mil 100 figuras educativas en Querétaro quienes atienden a más de 11 mil niños en preescolar, primaria y secundaria.

“Llevamos la educación a niños en comunidades rurales en donde, por circunstancias el acceso a la educación básica es limitado por parte de las autoridades educativas en Querétaro. Tenemos mil 100 figuras educativas entre líderes para la educación comunitaria, capacitadores, líderes y asistentes”.

Agregó que cuentan con 800 servicios educativos y alrededor de 11 mil niños; en lo que respecta a educación inicial hay 900 promotoras y 120 supervisoras para atender a una población de otros 11 mil pequeños.

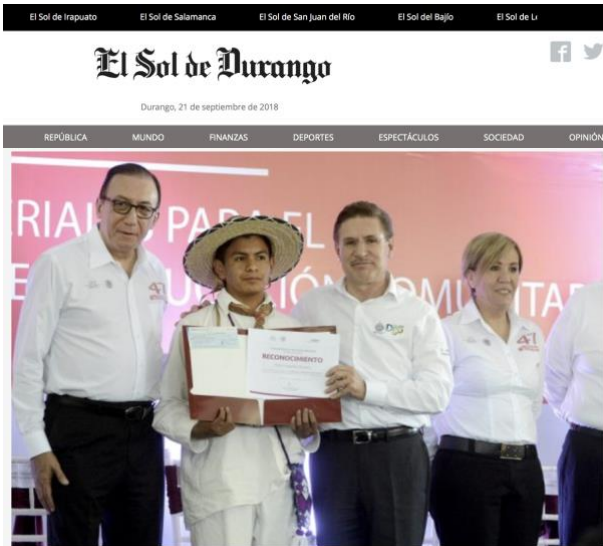
La titular de CONAFE en Querétaro reconoció que una de las áreas de oportunidad que siguen existiendo es el encontrar personas que puedan colaborar con la formación educativa de los niños en las comunidades.

Destacó que Querétaro es una entidad muy prolífica en materia laboral y por ello los jóvenes no siempre están interesados en formar parte del CONAFE.

“CONAFE es más que una oportunidad laboral para quienes, por circunstancias, no pudieron acceder a la Universidad. Es tener un acercamiento con los niños de las comunidades y llevarles educación inicial, también brindamos becas para que al terminar con el ciclo escolar los promotores puedan acceder a una universidad privada”.

<http://plazadearmas.com.mx/alcanza-conafe-cobertura-de-95-por-ciento-en-comunidades/>

● Conafe atiende más de de 20 mil alumnos en Durango



Conafe atiende más de de 20 mil alumnos en Durango

Jesús Ismael Hernández | Jueves 20 de septiembre de 2018 | en LOCAL | 34

DURANGO (21/sep/2018). A través de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (Conafe), se atienden cerca de 20 mil alumnos de mil 427 comunidades de todo el estado, afirmó el gobernador José Aispuro Torres, durante la entrega de apoyos que se realizó ante la presencia del director general de este sistema educativo en el país, Enrique Torres Rivera,.

El mandatario estatal, teniendo como marco la sala magna del Centro de Convenciones

Bicentenario (CCB), indicó que Conafe tiene 47 años presente, durante los cuales ha brindado educación comunitaria de calidad en zonas que no son atendidas por el sistema educativo regular, si no existiera la comisión, hoy esos miles de niños no tendrían ninguna oportunidad de acceso a la educación, y aquí en Durango se está brindando esa posibilidad.

Te recomendamos: Preocupa a instituciones casos de suicidios en Durango

Por su parte Enrique Torres Rivera, dijo que este sistema educativo atiende a zonas de alta y muy alta marginación, y a nivel nacional se trabaja actualmente con más de 301 mil niños en educación básica, mientras que en inicial con otros 371 mil, es decir, casi 700 mil niños en todo el país.

Añadió que gracias al esquema de trabajo con el que se cuenta, donde trabajan a través de asociaciones de padres de familia comunitarias, se brinda hospedaje y alimentación a quienes imparten la educación comunitaria, con ello se puede tener la educación, el líder

educativo comunitario se queda en la zona de alta marginación durante toda la semana, solo se mueve a la cabecera municipal cuando hay alguna emergencia o en fin de semana.

También puedes leer: A un 95.4 % de su capacidad la presa Caboraca

Torres Rivera, señaló que también se trabaja en los modelos pedagógicos en otras lenguas, como es el caso de la lengua Maya en Yucatán, un sistema que se replica en otras zonas, para preservar las lenguas maternas, con el fin de que los niños trabajen al mismo tiempo en español.

Aseguró que no hay problemas de inseguridad, el líder educativo comunitario siempre es muy reconocido en las zonas donde trabaja y la misma población de esas zonas, le ayudan, prácticamente lo adopta la comunidad y él llega a formar parte de ella, de tal forma que solo se han tenido dos casos de los más de 37 mil líderes educativos que hay en todo el país y son situaciones que no están relacionadas con inseguridad en las zonas en las que trabajan, sino por problemas personales.

<https://www.elsoldedurango.com.mx/local/conafe-atiende-mas-de-de-20-mil-alumnos-en-durango>

● Entregan apoyos CONAFE en Durango



DURANGO (21/sep/2018). Cientos de niños duranguenses recibieron apoyos del Consejo Nacional de Fomento Educativo de manos del Gobernador José R. Aispuro y el Enrique Torres, Director General, quien destacó la importancia de contar con este sistema educativo, que permite y facilita la enseñanza a miles de personas que no cuentan con la oportunidad de tener un sistema normal.

Previo al evento protocolario, el director destacó que CONAFE tiene presencia en las 32 entidades del país con atención a toda la población de alta y muy alta marginación, con 301 mil niños a nivel nacional en educación preescolar, básica y secundaria, así como 371 mil en inicial, es decir casi 700 mil niños mexicanos reciben su instrucción a través de este sistema.

Agregó que la importancia de este sistema radica en que a 47 años de su creación mantiene presencia permanente en zonas alejadas con educación comunitaria de calidad y que, sin el CONAFE, los niños no tendrían la oportunidad de estudiar.

Destacó que Durango cuenta con este sistema y atiende a cerca de 20 mil niños y mil 427 comunidades.

En la zona rural o indígena, afortunadamente el esquema que tiene el CONAFE, permite que el educador comunitario pueda tener acceso, hospedaje y alimentación, lo que a su vez brinda la oportunidad de que esas comunidades tengan el servicio educativo.

Reconoció que, en el tema de lenguas maternas, en CONAFE se trabajan modelos pedagógicos para preservar su idioma, aunque también se busca que los niños puedan hablar el español para que tengan mayores oportunidades.

Finalmente dijo que, en temas de seguridad, no se tienen casos que reportar, pues el educador comunitario cuenta con la aceptación, cariño y respeto de los habitantes del país, lo que garantiza que su estancia y traslado sea tranquila y sin sobresaltos.

Sin embargo, reconoció que existen, si acaso, dos casos en los que educadores comunitarios sufrieron algún tipo de inseguridad, pero relacionados con temas personales. “El CONAFE es reconocido y el líder educativo, cuenta con sus uniformes de identificación y es aceptado por la comunidad, no hemos tenido nada que lamentar con los 37 mil líderes educativos comunitarios en el país”, destacó.

<https://laguna.multimedios.com/durango/entregan-apoyos-conafe-en-durango>

● Los momentos de cada persona



COAHUILA (21/sep/2018). Tengo la oportunidad de conocer a Jaime Bueno Zertuche desde hace más de 25 años, nuestra amistad nace cuando junto con varios amigos fuimos parte de las misiones lasallistas que se desarrollaban en la sierra de Durango, a nosotros nos tocó estar en el poblado Golondrinas, desde ahí hemos pasado por muchos momentos en nuestras vidas, uno de los más gratos fue cuando él y su esposa, Sandra, aceptaron ser los guías católicos de nuestro segundo hijo.

De Jaime puedo hablar un sinfín de anécdotas y vivencias que juntos hemos vivido, no es porque sea mi amigo y compadre, pero la manera de conducirse en el ámbito profesional y de amigo es digna de ver –creo que también la experiencia adquirida por medio de los años lo han hecho ver situaciones de otra manera– pero, sin duda su crecimiento profesional va en ascenso.

Su paso, primero, por una de las compañías refresqueras más grandes del mundo, le permitió en primera instancia conocer un mundo laboral a sus escasos 21 o 22 años.

De ahí decide a dar el “brinco” a la política y empieza a trabajar en la delegación de Fonaes y después como delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo, **Conafe**, en ese tiempo tuvo a bien aplicar lo aprendido en las misiones, ya que visitó constantemente las distintas escuelas rurales del estado y, en algunos casos, pernoctó en ellas.

Después de andar coordinando las tareas de Conafe, “Dooon Jaime” como de repente le digo, comienza su primera etapa en el DIF Coahuila, para después hacer carrera “diplomática” desde la extinta Dirección de Relaciones Internacionales del Gobierno estatal y regresar a la segunda etapa al frente del DIF, la cual sin duda y lo digo a título personal, gozó, trabajó e hizo un gran trabajo, sacrificando el tiempo familiar, que para él es fundamental

y diga si mp, con cuatro hijos, los cuales día con día se van convirtiendo en unos niños bien formados, con valores bien cimentados.

Llegó el momento de incursionar en lo que él se había propuesto, tener un puesto de elección popular, así que su esfuerzo y lo desarrollado en las anteriores responsabilidades, lo llevaron a buscar la candidatura por el Distrito local XIII de Saltillo, ganando en el 2017 con una gran votación.

Estoy convencido de que a cada persona le llegan diversos momentos o situaciones que de una u otra manera marcan una experiencia en su vida, digo lo anterior ya que esta semana que está por concluir, Jaime fue designado por el Congreso estatal como presidente de la Junta de Gobierno y también, sus compañeros de partido, lo designan Coordinador de la fracción parlamentaria del PRI.

Este momento, que en si es corto, va ser de gran experiencia curricular y de aprendizaje nuevamente para Jaime, dado los tiempos actuales que vive el Congreso local y los que le tocará vivir en los próximos meses, por ejemplo, el primer informe del gobernador Miguel Riquelme.

Sé que Jaime está haciendo su máximo esfuerzo en estos momentos, no es cualquier trabajo conciliar y consolidar las diferentes tareas legislativas, lo cual es un reto importante.

Éxito es lo que se le desea, apoyo de su familia sé que lo tiene, aunado al ejemplo de sus padres, don Jaime (próximo a cumplir años) y doña Cristina, quien le ha ayudado a ser la persona que es.

“No puedes poner un límite a nada. Cuanto más sueñas, más lejos llegas”... Michael Phelps

PUNTO Y APARTE

En los meses posteriores a las elecciones presidenciales, el Presidente electo Andrés Manuel López Obrador ha modificado tres de las propuestas económicas que hizo como candidato.

Estos son algunos de los ajustes:

1- Presupuesto para Jóvenes Construyendo el Futuro. En la Reunión Anual de Industriales se detalló que para el Presupuesto 2019 se prevé destinar 108 mil millones de pesos para el programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

La cifra es mil 490 mdp menor a la contemplada en el Proyecto de Nación 2018-2024 (Proyecto 18), que especifica que el programa tendría un costo total anual de 109 mil 490 mdp.

2- Mayor edad para acceder a pensión universal. La edad para acceder a la pensión universal para adultos mayores será 68 años, y no 65, que es la edad para acceder en la actualidad a este apoyo como parte del programa federal Prospera. El presupuesto para el programa de pensiones para adultos mayores será de 112 mil mdp. El plan original contemplaba 125 mil mdp para una población mayor de 65 años en adelante.

3- Cero subsidios a la gasolina. En campaña, López Obrador prometió que congelaría el precio de las gasolinas para evitar que fluctuaran de acuerdo al comportamiento de los indicadores del mercado (precio del petróleo, tipo de cambio, precio de gasolinas de importación). Posteriormente, Carlos Urzúa, quien fungirá como secretario de Hacienda durante su gobierno, advirtió que no incrementaría en términos nominales y sólo en términos de la inflación. Ojo la estrategia representaría pérdidas para el erario, pues si los incrementos en el mercado fueran mayores al ajuste por inflación, el sector público tendría que otorgar subsidios para mantener un sólo precio por todo el año, explicó Arturo Carranza, analista del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP).

No obstante, Alfonso Romo indicó la semana pasada que los precios de los combustibles en México continuarán fluctuando igual que en la actualidad.

Cada quien realice su juicio sobre estos aspectos, yo sólo se los comparto.

Buen fin de semana. ¡¡¡Ánimo!!!

<http://www.zocalo.com.mx/opinion/opi-interna//los-momentos-de-cada-persona>

● En la sierra se concentran más



'En la sierra se concentran más'



Conafe. En el medio rural los estudiantes se concentran más en los estudios, tienen pocos distractores. (EL SIGLO DE DURANGO)

DURANGO (21/sep/2018). Los jóvenes que forman parte del programa académico del Consejo Nacional de Fomento Económico (Conafe) se concentran más en sus estudios y los maestros de este sistema están prácticamente todo el día conviviendo con el estudiante.

Miguel Ángel Hernández Vázquez, jefe del Programa Educativo del Conafe reconoció que existen sus pro y su contras el ser parte del Conafe, no todo es bueno y no todo es malo para quienes estudian en este sistema educativo.

Si bien es cierto, comentó, el estar alejados de la televisión, cine, internet y varios distractores más permiten al estudiante y al maestro concentrarse más en sus estudios pero también permite una convivencia de todo el día entre el maestro y sus alumnos y lo mejor, conocen los docentes directamente a los padres de sus alumnos y conviven con ellos", comentó.

Esta convivencia con padres de familia permite al maestro buscar acciones de apoyo conjuntas para el estudiante que presente algún problema en sus estudios.

Pero, aclaró, no todo es bueno, la parte negativa es que es más difícil hacer trabajos de investigación, entrar a bibliotecas o consultas en internet, "ese es el problema", comentó el jefe de Programas Educativos del Conafe.

Por otro lado, señaló que el socavón registrado en la Mezquital- Huzamota no afectó lo académico.

Lejos

Estudiar en el medio rural, lejos de distractores provoca que los estudiantes se concentre mucho más en sus estudios.

Malo

El problema es que al estar lejos, sin distractores, es difícil lograr trabajos de investigación o de consulta.

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/993906.en-la-sierra-se-concentran-mas.html>

● Estímulos a promotores fortalecen educación: AT

El Siglo de Torreón

DURANGO (21/sep/2018).

Estímulos a promotores fortalecen educación: AT



<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/fotos.php?nota=1501275>

● Fortalece Aispuro educación para los más vulnerables



DURANGO (21/sep/2018). Con la entrega de apoyos y herramientas para que líderes y promotores lleven enseñanza de calidad a las regiones más alejadas del estado, fortalecemos la educación para los más vulnerables, destacó el gobernador del estado de Durango, José Rosas Aispuro Torres.

Los niños y jóvenes que estudian en zonas de difícil acceso, cuentan ya con las

herramientas para estar a la altura de la preparación que se requiere en el mundo, aseguró el mandatario al entregar premios y apoyos en coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) que conmemora su 47 Aniversario.

Junto al director General de Conafe, Enrique Torres Rivera, el mandatario otorgó 100 premios a figuras educativas y apoyos para gastos de titulación; tomó protesta a nuevos líderes, dotó de útiles, material de aula, auxiliares didácticos para alumnos de preescolar, primaria y secundaria de este sistema e inició con la entrega de uniformes escolares tradicionales y deportivos en comunidades indígenas, 300 bicicletas para facilitar el traslado y mil 200 sudaderas para líderes de la educación comunitaria.

Explicó que el conocimiento de los alumnos de nivel básico se reforzará con la llegada de 26 bibliotecas digitales más; los pequeños de preescolar contarán con módulos KidSmart, equipos de cómputo que impulsan sus habilidades y destrezas, mismos que ya suman 82 en todo el estado.

Al reconocer la vocación de enseñar de los líderes y promotores para llevar el aprendizaje a todos los lugares de difícil acceso, Aispuro Torres se comprometió a encontrarles un esquema económico para homologar el salario que reciben por parte del Gobierno Federal y el Gobierno del Estado, lo cual fue motivo de sorpresa y alegría entre los asistentes al evento.

El Director General de Conafe, reconoció el compromiso y el esfuerzo solidario del Gobernador para que los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, además de impulsar el aprendizaje en los más vulnerables con los apoyos que se les brindan.

"Estos útiles y material didáctico nos ayudan a seguir aprendiendo mejor", dijo la pequeña Diana Fernández Mojica, que cursa el preescolar en el municipio de Nombre de Dios, quien agradeció a nombre sus compañeros los apoyos otorgados, al igual que su maestra Sandy Carolina Barbosa, que recibió el premio Conafe por su esfuerzo y dedicación para transmitir sus conocimientos a un grupo de alumnos.

Mencionar que el titular del Ejecutivo y el funcionario federal, fungieron como testigos de honor en la firma de convenio de Conafe y el Instituto Tecnológico de Durango (ITD), para generar en conjunto actividades que impulsen el máximo desarrollo, la formación y la capacitación de sus alumnos.

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/993904.fortalece-aispuro-educacion-para-los-mas-vulnerables.html>

● Conafe tiene presencia en los 39 municipios de Durango



CONAFE tiene presencia en los 39 municipios de Durango

Por Redacción La Voz De Durango - 20 septiembre, 2018



46 



DURANGO (20/sep/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo tiene una presencia muy penetrada en Durango, está presente en los 39 municipios, con mil 425 centros Educativos y cerca de 20 mil escolares, su presencia es de mucho apoyo para la Secretaría de Educación del Estado, por lo que hay una permanente coordinación con la Delegación Estatal, afirmó Rubén Calderón Luján titular de la citada Secretaría.

Entrevistado, minutos antes de la ceremonia de entrega del Premio CONAFE, que es un estímulo a las mejores figuras de la modalidad CONAFE, Calderón Luján dijo que hay mucha coordinación con la delegación y con la SEP por lo que se ha podido transitar, el apoyo en útiles escolares es estupendo, sus útiles son bastantes surtidos, pocas cosas necesitan los padres de familia que comprar y la atención es muy especializada, los promotores que trabajan lo hacen con mucho amor y con una beca.

Hay promotores de CONAFE, son 500 y de parte de la SEED 300, entonces nos apoyamos bastante, conjuntamente en el trabajo, para ofrecer servicios educativos de calidad a la niñez del medio rural y zonas urbano-marginadas.

La Secretaría ha participado con programas educativos federales para favorecer que los principales objetivos de la Reforma Educativa sean logrados y superados en nuestro contexto como Durango, son acciones que permiten tener presencia en toda la geografía estatal y disminuir los índices de deserción escolar en localidades rurales y de la serranía.

Hoy en el Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno de José Rosas Aispuro Torres, hay planes y proyectos bien definidos para incidir en cada uno de los apartados que presentan los tipos y niveles educativos; desde educación inicial, hasta posgrado, pensando mayormente en lo que es ahora la educación obligatoria, y lo hemos hecho juntos, conformados en un solo frente donde cada participante tiene una tarea específica, pero su esfuerzo va orientado hacia metas generales, agregó.

<http://lavozdgo.com/2018/09/20/conafe-tiene-presencia-en-los-39-municipios-de-durango/>

● **A un año del 19s, alumnos en la Mixteca permanecen en aulas improvisadas: Conafe**



www.diarlocambio.com.mx

RECIBIDO • ELECCIÓN 2018 • ZOOM POLITIKON NACIONAL ESPECIAL MARCADOR FINAL OPINIÓN REGIONES DIRECTORIO IMPRESO

A un año del 19s, alumnos en la Mixteca permanecen en aulas improvisadas: Conafe



Jueves, 20 Septiembre 2018 12:13
El delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo reveló que en tres aulas aún no inician las labores de reconstrucción de tres aulas de la Mixteca.

- 10 MÁS LEÍDO**
- 1 Mira la foto de la hija de Compuero Luvai completamente desnuda
 - 2 Estas fueron las últimas palabras de una joven antes de morir
 - 3 IMPACTANTE Corriente de agua arrastra camioneta con hijos en Colliacán (VIDEO)
 - 4 Manifestantes del CNPA (borran la caseta de votación en la Mixco-Puebla (VIDEO)
 - 5 Foto de niño sin dinero para vestir a su papa reúne miles de dólares
 - 6 Kuno Becker le desea la muerte a conductor que criticó su película
 - 7 VIDEO Usuarios de redes vuelven a trollear a Alejo Szyrak
 - 8 Desaparece Jorge Alberto Jiménez, joven de 24 años de edad (Ayudamos a encontrarlo)
 - 9 Depresión Tropical 19-E ocasionará fuertes lluvias en Puebla
 - 10 SAT remata lujosa mansión del marqués Nacho Carrero



Gobierno no ha destinado recursos para la construcción de aulas del Conafe



PUEBLA (20/sep/2018). El delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Puebla, Cutberto Cantorán Espinosa reveló que en una de sus escuelas de la Mixteca - que sufrió afectaciones tras el sismo de hace un año- aún no inician las labores de reconstrucción de tres aulas, por lo que los alumnos reciben clases en salones improvisados.

"Tenemos todavía algunas aulas en el caso de la Mixteca. Específicamente tres lugares en donde se requiere la construcción de aulas y que no se han iniciado. Concretamente en una comunidad que se llama Contla del municipio de Teotlalco", dijo.

Sin embargo, Cantorán Espinosa aseguró que los servicios escolares de la Conafe se brindan al cien por ciento de los alumnos, ya que no hubo suspensión de actividades pese a la reconstrucción.

<https://www.diarlocambio.com.mx/2018/secciones/metropolis/item/27727-a-un-ano-del-19-s-alumnos-en-la-mixteca-permanecen-en-aulas-improvisadas-conafe>

<http://retodiario.com/noticia/destacadas/Gobierno-no-ha-destinado-recursos-para-la-construccion-de-aulas-de-la-Conafe/145900.html>

● La CONAFE exigió garantizar la seguridad de los maestros en el estado



PUEBLA (20/sep/2018). En el marco de la celebración del 47 aniversario del Consejo Nacional del Fomento educativo el delegado Cutberto Cantorán exhorto al gobierno a garantizar la seguridad de 2 mil 400 jóvenes voluntarios que participan en todo el estado.

El delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo de Puebla (Conafe), Cutberto Cantoran, pidió al gobierno del estado reforzar la seguridad, para evitar que haya secuestros de maestros o maestras.

Al presidir actividades de Conafe realizadas este jueves en el BINE, en donde reunieron a los mentores que laboran para este organismo educativo, indicó que coincide con las declaraciones del SNTE, Sección 23, Alejandro Ariza, quien mencionó que les preocupa que maestros puedan ser secuestrados por grupos delictivos.

Cantoran dijo que tienen 2 300 jóvenes trabajando en comunidades apartadas del estado, quienes atienden mil 600 servicios educativos.

Asimismo expresó que el reto que se tiene es mejorar la calidad educativa, en CONAFE trabajan con el modelo de enseñanza ABC que se basa en colaboración y diálogo.

Se busca obtener mayor calidad educativa en las comunidades, pero también se requiere infraestructura, sin embargo los recursos federales que han llegado a Puebla no han sido dirigidos al apoyo de Conafe con aulas.

Por lo anterior, confió en que les apoyen para tener mejores instalaciones y servicios para las poblaciones apartadas.

Descartó que la delegación de CONAFE desaparezca, pidió una revisión para que sigan atendiendo a 18 mil niños en todo el estado.

<http://www.oronoticias.com.mx/la-conafe-exigio-garantizar-la-seguridad-de-los-maestros-en-el-estado/>

● Entrega de Premios CONAFE

DURANGO (20/sep/2018).



<http://contextodedurango.com.mx/noticias/entrega-de-premios-conafe/>

● Conafe apoya a más de 65 mil niños veracruzanos VERACRUZ (20/sep/2018).



EN CONTACTO

Max 29°C
Viernes 21 de Septiembre 2018

Buscar

XALAPA VERACRUZ NACIONAL INTERNACIONAL DEPORTES NEGOCIOS VER MÁS

Cuando se trata de inversiones todos opinan, pero sólo un experto le asesora.

Conafe apoya a más de 65 mil niños veracruzanos

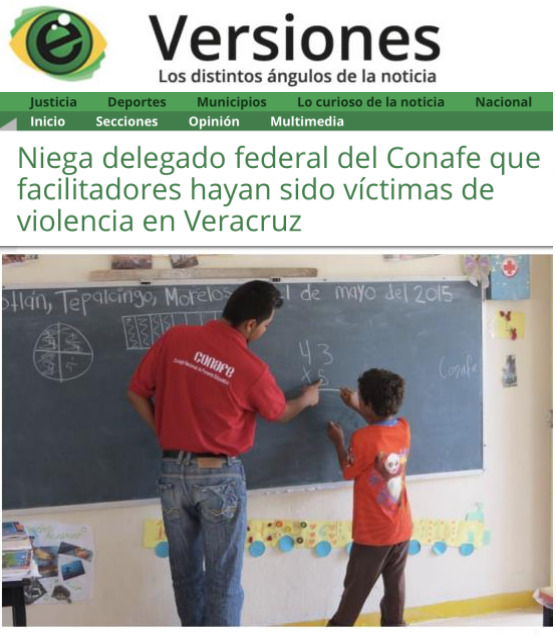
NOTAS RELACIONADAS

Señoras Veracruz

21 septiembre, 2018

<http://encontacto.mx/conafe-apoya-a-mas-de-65-mil-ninos-veracruzanos/>

● **Los maestros de CONAFE no han denunciado ninguna agresión: Francisco Herrera Jiménez**



MUNICIPIOS

PORTADA

Los tutores de Conafe no han sido atacados, dice delegado

septiembre 21, 2018

Por Agencias [Compartélo](#)

Ninguno de los 3 mil 500 líderes para la educación comunitaria que acuden a localidades marginadas para dar clases a niños que carecen de escuela han sido víctimas de la delincuencia, afirmó el delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) Francisco Herrera Jiménez.

Recordó que estas personas imparten educación en zonas marginadas donde el "escaso" número de alumnos y alumnas no llega la escuela, lo que se hace a través del servicio social de jóvenes a quienes el estado compensa con un apoyo económico, para que a su vez puedan continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Contrario a la violencia de la que han sido víctimas los maestros que acuden a comunidades lejanas, el delegado de aseguró que los jóvenes no han tenido problemas.

"Hasta ahorita los han respetado. Cuando llevan el uniforme de Conafe la gente los deja pasar y no han tenido ningún problema. Me da satisfacción que se hayan ganado el reconocimiento de los papás".

VERACRUZ (20/sep/2018). Francisco Herrera Jiménez, delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), dijo que no tienen denuncias sobre agresiones a maestros en zonas rurales de Veracruz.

"Los maestros de CONAFE atienden un promedio de 65 mil niños y jóvenes del estado Veracruz y hasta ahorita los han respetado, cuando llevan el uniforme de CONAFE la gente los ha dejado pasar, no han tenido ningún problema. Me da satisfacción que ellos se hayan ganado el reconocimiento de todos los papás."

"CONAFE es una de las áreas más loables porque no sólo atendemos educación básica, sino también educación inicial que va de 5 a 12 años y ahorita no hemos tenido ningún incidente, los pobladores nos han respetado y eso da alegría."

<http://www.lapolitica.mx/los-maestros-de-conafe-no-han-denunciado-ninguna-agresion-francisco-herrera-jimenez/>

<https://formato7.com/2018/09/20/personal-de-conafe-no-ha-sido-victima-de-violencia-en-zonas-marginadas-delegado/>

<https://www.versiones.com.mx/niega-delegado-federal-del-conafe-que-facilitadores-hayan-sido-victimas-de-violencia-en-veracruz/>

<http://www.letraxletra.mx/estado/docentes-de-conafe-no-han-sido-victimas-de-inseguridad-delegado/>

http://www.jornadaveracruz.com.mx/Post.aspx?id=180921_072817_946

<https://veracruz.quadratin.com.mx/personal-de-conafe-no-ha-sido-afectado-por-delincuencia-en-veracruz/>

● 300 empleos a gente del semidesierto



Portada Política Seguridad Educación

300 empleos a gente del semidesierto



ZACATECAS (19/sep/2018). Durante Feria del Empleo, 10 empresas ofertaron más de 300 vacantes para operarios, técnicos y profesionistas a los habitantes del semidesierto. Cliserio del Real Hernández, subsecretario del Servicio Nacional del Empleo, reiteró el compromiso de trabajar de manera coordinadora con las empresas mineras para que generen empleos dignos y bien remunerados en esta región del territorio estatal.

En la Feria participaron ocho empresas del sector minero: Cominvi Servicio Mineros, Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, Aranzazu Holding, Rod Construcciones, Dicom Fresnillo, Bureau Veritas, Petroseal, además del Instituto Zacatecano de Educación para Adultos, el **Consejo Nacional de Fomento Educativo** y la Policía Federal.

El presidente municipal de Concepción del Oro, Anastasio Maldonado, junto con Del Real Hernández, entregó apoyos de cuatro cursos de capacitación para impulsar el autoempleo, en beneficio de 100 personas. Los beneficiarios recibirán adiestramiento en elaboración de productos de limpieza y bisutería, como cultoras de belleza y en panadería.

<https://www.expresszacatecas.com/economia/40059-300-empleos-a-gente-del-semidesierto>

● Reconocen al Conafe como una institución innovadora a nivel internacional

El Liberal Metropolitano

Número 781/6 Marzo 2018
Editor: Antonio Grez
SEGUNDA PARTE. HISTORIA DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. REPORTAJE. Reconocen al Conafe como institución educativa innovadora a nivel internacional.

POR #18 SEPTIEMBRE, 2018 • (0)



CIUDAD DE MÉXICO (18/sep/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) es reconocido a nivel nacional e internacional como una institución educativa de vanguardia.

Prueba de ello son los apoyos financieros para sus programas de educación básica e inicial comunitarias que otorgan a la institución organismos como el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por un total cercano a los 300 millones de dólares.

Lo anterior gracias a que el modelo de educación comunitaria de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo aplicado por el Consejo a más de 300 mil alumnos de educación básica, fue calificado como el más innovador del mundo por gobiernos e instituciones que han venido a México a conocer la técnica de aplicación de esa estrategia pedagógica.

<https://www.youtube.com/watch?v=EidE30ItPnU&t=38s>

Representantes del área educativa de países de los tres continentes contactaron a las autoridades del Conafe para aprender del ABCD como un modelo para aplicar en sus naciones, tal es el caso de Estados Unidos, Argentina, Chile y Perú en América; Turquía de Europa, y ya se experimenta con ese modelo en Tailandia, Singapur, Indonesia y Malasia.

Sin embargo, a pesar del éxito pedagógico actual, el Conafe es reconocido como una institución educativa hasta 1982 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y se le da a éste su actual carácter de organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, y sus fondos son canalizados totalmente a ese fin, la educación, con Renato Iturriaga como su director general.

Luego de ser constituido por decreto presidencial en 1971, con un presupuesto de 5 millones 900 pesos (cinco mil 900 pesos actuales), dos años después, en 1973 se multiplicó a 35 millones y medio de pesos (35 mil 500 pesos de ahora).

Ese año, 1973, se formó al primer equipo de instructores comunitarios integrado por 100 voluntarios y con un presupuesto de 2 millones 200 mil pesos (dos mil 200 pesos actuales) inicia el programa “Eduque a un niño”.

Para 1980 se amplía la cobertura educativa a pre escolar y se dota al Consejo de responsabilidades en la difusión cultural, por lo que entra en operación la primera sala de cultura del Conafe.

Ese mismo año se abren salas de cultura, bajo la responsabilidad del Conafe, para ¡300 comunidades!

Las figuras educativas son el alma del Consejo, y en 1981 se reconoce la formación de los instructores como parte del sistema y modelo educativo comunitario del Consejo.

Al año siguiente, 1982, se otorga el nivel y personalidad de institución educativa al Conafe y se amplía su responsabilidad con tareas como la protección del patrimonio cultural y la atención a comunidades indígenas, al mismo tiempo de da lugar al programa de investigación y recopilación de tradiciones o rurales populares.

Llegar a los lugares más apartados del país no es una frase, es una meta del Conafe desde su inicio, y en toda su historia se refleja. El objetivo llevar y hacer llegar servicios educativos a los niños de esas comunidades con escasos servicios, caminos o comunicación.

A través de acciones como la operación del financiamiento educativo rural, en 1986, bajo la dirección Renato Iturriaga, se dan a través del Conafe becas para que las niñas y niños se puedan trasladar de su comunidad.

En 1992, la SEP designa al Conafe, con Gerónimo Martínez Garza como su director general, responsable de los programas compensatorios en apoyo a las escuelas regulares. Bajo ese concepto, 26 años después, para el ciclo escolar 2018-2019, el Consejo llevó más de tres millones y medio de paquetes de útiles escolares a alumnos de educación básica en 31 estados del país.

Como parte de esos apoyos compensatorios, en 1992, con se imparten los primeros seminarios y cursos de educación inicial, que ahora ya como uno de los principales programas educativos del Conafe, a 25 años de comenzar, atiende a casi 800 mil mexicanos en casi 27 mil comunidades.

Aumentaron las responsabilidades y cobertura del Conafe año con año.

Con los jóvenes voluntarios al frente de la labor educativa del Consejo, como su director general, Mario Luis Fuentes Alcalá, crea en 1993 el premio Conafe, y con éste, cada año se reconoce el esfuerzo de los instructores comunitarios, ahora Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), y en 1997 aumenta la cobertura educativa y se agrega el concepto de pos primaria para alumnos del Consejo que terminan la primaria.

Ese programa de pos primaria operó con un criterio de formación personalizada en la que se capacitaba a los egresados de primaria en oficios para su ocupación laboral, y sirvió de base para crear la estrategia educativa de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo ABCD, con el que opera actualmente el Consejo.

Aún quedaba pendiente un sector de la población infantil, los migrantes.

El Consejo pone en marcha la modalidad educativa intercultural para la población infantil migrante en 1998, para atender la educación de miles de niñas y niños que se trasladan de un estado a otro con sus padres, trabajadores agrícolas migrantes.

En la misma situación están los infantes que viajan con los circos.

Por lo que en 1998 bajo la dirección de Edmundo Salas Garza, el Consejo firma un acuerdo con la unión nacional de empresarios y artistas de circo para llevar educación a los hijos de las familias en los circos. La que ahora sigue siendo parte de la familia Conafe.

La política de inclusión y equidad que sigue el consejo se hizo realidad para los menores con capacidades diferentes en 1999. Así termina el Conafe el siglo XX, adelantado a los preceptos de equidad e inclusión de la Reforma Educativa impulsada por el gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, para responder a las exigencias en el combate al rezago educativo, con equidad e inclusión.

<https://liberalmetropolitanomx.com/2018/09/18/segunda-parte-historia-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo-reportaje-reconocen-al-conafe-como-institucion-educativa-innovadora-a-nivel-internacional/>

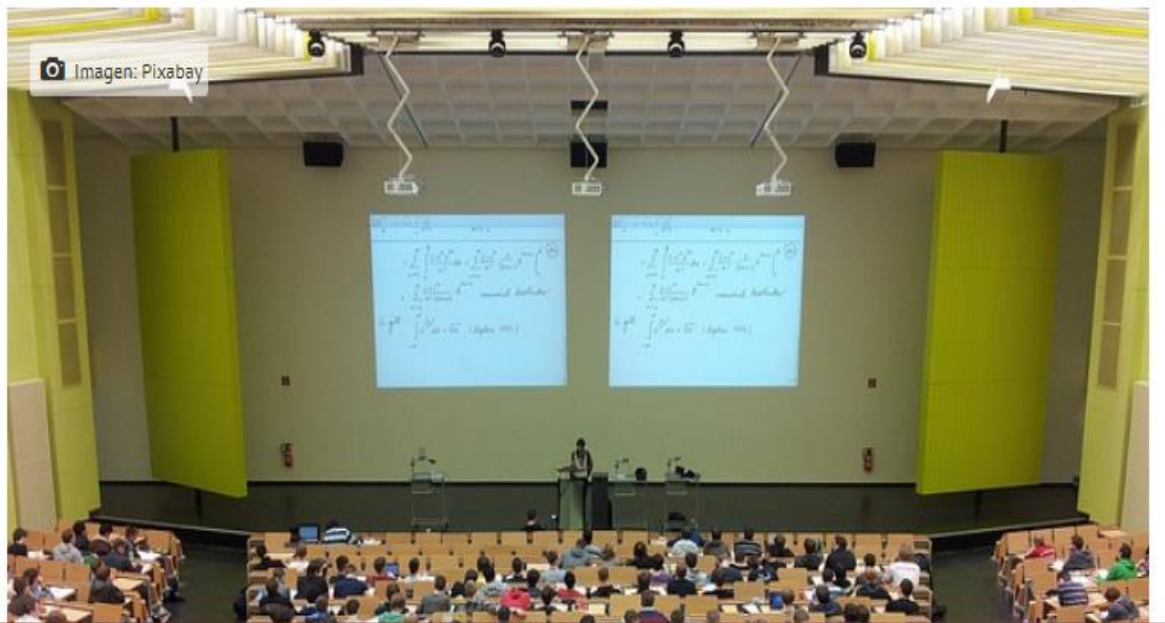
Tecnología y Educación
21 de septiembre de 2018

ENTREVISTAS

AMÉRICA LATINA DEBE INVERTIR EN LA CAPACITACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

EDITOR — SEPTIEMBRE 11, 2018

SHARE ON: [f](#) [t](#) [g+](#) [p](#) [in](#)



Entrevista a Miguel Gallegos. Director del Programa de Alfabetización Digital de la Red Educativa Mundial. Parte I

La incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al sector educativo tiene diversas aristas. En general, cuando son los Estados los que llevan adelante estas iniciativas se adoptan metodologías de entrega de dispositivos a los alumnos, docentes y establecimientos; sin embargo es importante un trabajo integral al momento de buscar estos objetivos.

Sobre este tipo de implementaciones trabaja la Red Educativa Mundial (REDEM), organización que busca elevar el nivel educativo de estudiantes y profesores por medio de las TIC. Funciona como una plataforma de difusión de estas herramientas, así como de metodologías de enseñanza, donde docentes y centros educativos se retroalimentan de las distintas experiencias.



Miguel Ángel Gallegos Cárdenas,
Director del Programa de Alfabetización Digital de la Red Educativa Mundial de REDEM.

Como Director del Programa de Alfabetización Digital de la Red Educativa Mundial de REDEM, Miguel Ángel Gallegos Cárdenas cuenta con conocimiento de diferentes experiencias de implementación de TIC en el sector educativo. Gallegos está formado como Licenciado en Administración, Maestro en Desarrollo y Planeación de la Educación y actualmente estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Mostrando un gran interés en la transformación cultural que está viviendo la sociedad entorno a la era digital. Le gusta contribuir en iniciativas que fomenten la construcción de una mejor sociedad, Gallego planteó sus ideas con Brecha Cero:

Brecha Cero: ¿Cuál es la importancia de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los sistemas educativos?

Miguel Gallegos: Desde el origen de antiguas civilizaciones, el ser humano tuvo la

necesidad de auxiliarse de diversas herramientas de conteo. Estos instrumentos tecnológicos fueron evolucionando, pasando por diversos momentos, materiales y usanzas. La invención de la máquina analítica de Charles Babbage (1833) y la Máquina de Alan Turing (1936) darían la pauta para llegar a lo que hoy conocemos como computadora. Una herramienta tecnológica que en la actualidad no solo sirve al ser humano en los asuntos de conteo y de cómputo, sino que va mucho más allá de esos orígenes.

Las tecnologías que el hombre creó a través de su evolución histórica, le sirvieron para facilitar su estancia en el planeta tierra. Todas estas invenciones generadas, han tenido la intención de contribuir al propio desarrollo humano, social, productivo, e incluso para ayudar a ser más agradable, cómoda, práctica y feliz la vida misma.

Así, llegamos a nuestro presente en que los hombres y mujeres de todas las edades en gran parte del mundo, hacen uso de las llamadas TIC. Término que se construyó para generalizar la gran cantidad de tecnologías existentes en la actualidad y generadas –podríamos considerar– desde el telégrafo (1836), el teléfono (1876), la radio (1920), la televisión (1926), la primera computadora IBM (1944), el transistor (1948), el circuito integrado (1957), el concepto de informática (1957), el internet (1969), el microprocesador (1971), los lenguajes de programación, las diversas compañías creadoras de software y de hardware, la laptop (1982), el teléfono móvil (1983), la creación de los protocolos HTTP y HTML (1990), del WWW (1991), la conectividad inalámbrica Wi-Fi (2000) y la tableta digital (2001) en fin, una gran cantidad de tecnologías, cada vez más avanzadas, sofisticadas y digitalizadas.

Nuevas formas de información, comunicación y transmisión surgirían para estar al servicio de los seres humanos. Así, las llamadas TIC, se pondrían al servicio de las sociedades en todo el mundo. Podemos encontrar su usanza en diversos campos y disciplinas sociales. Aunque, a veces se usan solo para comunicarse, otras para informarse y muchas más para divertirse; pero también se ocupan para producir, comerciar, innovar, diseñar e incluso enseñar.

Enseñar es sinónimo de educar, lo que implicó pensar en la posibilidad de usar las TIC en el campo de la educación, es decir, en los sistemas educativos. Lo cual ha venido sucediendo ya hace varios años – podríamos considerar–, desde la década de los 40s, cuando se usaban algunas tecnologías como los medios de comunicación de la radio e incluso la televisión –solo por mencionar algunos– para impartir algunos cursos, hasta nuestros tiempos en que el desarrollo de la informática, evolucionó y unificó diversos elementos que permitirían el uso de computadoras en algunos sistemas educativos.

Así, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) se harían presentes para ser consideradas en las escuelas y sistemas de enseñanza.

Un camino nada sencillo, con más de un siglo de evolución permanente, cada vez más acelerado, innovador e influyente en la especie humana. Las TIC han alcanzado un nivel de importancia e influencia en todos los sectores de la sociedad, al grado que actualmente los organismos internacionales sugieren a los gobiernos de todo el mundo hacer uso de las TIC en sus procesos educativos.

Las personas en todo el mundo están conectadas –enlazadas y comunicadas digitalmente– más que nunca. Tal es su influencia que la educación hoy se imparte en línea, de manera asíncrona, sin estar presente en un mismo lugar, usando diversas plataformas, videos, audios, multimedia, aplicaciones, en fin, hoy se puede enseñar o aprender más, haciendo uso de las TIC que asistiendo a cualquier centro escolar de manera presencial.

Estamos en un momento histórico para el futuro de la educación presencial de la educación con uso y sin uso de TIC.

Aunque debemos recordar que, en todo sistema educativo, están en interacción un conjunto de diversos elementos, como son los normativos, organizativos, operativos y actualmente los tecnológicos, en que entran las TIC en juego. Es decir, las TIC, solo son un factor más en el mundo de la educación, tan grande o tan pequeño como el sistema en turno lo quiera considerar, que incluso pueden beneficiar o afectar de acuerdo a la interrelación que tengan con los otros factores de los propios sistemas educativos.

Brecha Cero: ¿Cómo considera que puede ayudar la inclusión de las TIC en educación a reducir la Brecha Digital?

Miguel Gallegos: Como mencione, las TIC pueden beneficiar o perjudicar los procesos educativos, todo dependerá de la relación que previamente se planea realizar a la hora de incluirlas en los sistemas educativos. No basta incluir a las TIC en la educación. Hay que darle forma y sentido a esa inclusión, es decir, hay que planear, capacitar, direccionar, adecuar, evaluar, preparar el terreno educativo en que se pretendan incorporar.

Con la innovación de la laptop y sobre todo de la tableta digital a inicios del siglo XXI, muchos países del mundo comenzaron a implementar programas de dotación de dispositivos móviles en las escuelas. El primero de ellos, sería Uruguay en 2007 con el plan Ceibal y posteriormente muchas naciones –sobre todo latinoamericanas– seguirían sus pasos. Pero triste realidad con la que se enfrentarían al ver muchos de estos programas fracasados. Sin rumbo y sin dirección.

Prueba de ello, es el reporte que emitiera la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2015, en que, a través de un estudio aplicado por el mismo organismo a sesenta y tres países, denominado “Estudiantes, Ordenadores y Aprendizaje: realizando la conexión”, en que concluyeran que, a pesar del uso de las TIC, no ha habido mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes –al menos hasta esa fecha–.

Habrá que estar atentos a nuevos informes, más recientes y considerar las variables que en su momento se analicen.

Así, la brecha digital, es un término que comúnmente se relaciona a la diferencia que existe entre tener o no acceso a las TIC. Es un tema muy importante, por lo cual se está abordando en las comunidades industriales, académicas, educativas y sobre todo gubernamentales, donde lo primordial es no quedar fuera del acceso a las tecnologías digitales que cada día evolucionan más rápidamente.

Cómo educador, me detendría más en el análisis del uso que se da a los dispositivos móviles, que en el acceso a ellos.

Incluso el tema del acceso es algo que ya no debería competir tanto a los gobiernos, en el sentido de dotar. Pues actualmente un alto porcentaje de habitantes en cada nación, puede adquirir por cuenta propia el acceso a las TIC, centradas principalmente en los dispositivos móviles.

Los costos han disminuido, el acceso podría quedar de lado, lo verdaderamente preocupante y ocupante deben ser los usos, con lo cual quiero referirme a la importancia de la capacitación, actualización y formación en uso de tecnología digital, tanto de los docentes, como de los estudiantes. En eso deben invertir los gobiernos en Latinoamérica.

Brecha Cero: ¿Qué desafíos afronta América Latina en lo que respecta a la inclusión de las TIC en Educación?

Miguel Gallegos: En primer lugar, pensaría en que América Latina es ante todo un consumidor de tecnología. Creo que es lo que culturalmente seguimos pensando, en consumir. Pocas veces podemos escuchar el término, innovar, crear o generar tecnología. Creo que ese debería ser el desafío, que en nuestro continente deberíamos pensar en dar ese salto y pasar a desarrollar modelos de generación de TIC.

Pero mientras eso sucede, ciertamente debemos seguir usando la tecnología asiática, debemos seguir incluyéndola.

La inclusión de las TIC en educación en los países es un tema que corresponde a los gobiernos a través de sus ministerios o secretarías de educación. Es un tema de políticas públicas de inclusión de TIC en la educación, de incorporación a la agenda gubernamental. Como sabemos, las políticas tienen un ciclo de vida: identificación, diseño, selección, implementación y evaluación.

Por ello, considero que, con la experiencia de estos primeros años del siglo en el tema de tecnología educativa, los gobiernos Latinoamericanos deben generar nuevas políticas inclusivas, que no solo doten y brinden acceso a las TIC. Lo importante será la concientización –evocando a Paulo Freire– de las usanzas educativas se den a las TIC, tanto de manera institucional como individual.

Brecha Cero: ¿Qué trabajos realiza REDEM para que aumente la adopción de las TIC en el sector educativo?

Miguel Gallegos: En primer lugar, mencionar que REDEM es una organización internacional que tiene por finalidad elevar el nivel educativo tanto de estudiantes como de profesores a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, por medio de sus plataformas digitales de difusión; que se alimentan de las experiencias compartidas por docentes, académicos, investigadores, centros e instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades, distribuidas en Latinoamérica, España y Angola en el continente africano.

Una de las líneas más importantes de REDEM en este sentido, es el programa de alfabetización digital, en el que tengo el gusto de participar de la mano de más de cien especialistas en tecnología educativa distribuidos en más de veinte países. Todos ellos, participantes voluntarios sin más interés que, el de difundir las actividades que se realizan en sus diversos países y en sus diferentes ámbitos e instituciones en relación al uso de las TIC en la educación.

Así, la dinámica de compartir experiencias en nuestro portal electrónico www.alfabetizaciondigital.redem.org ha dado pauta en los últimos dos años, a aprender unos de otros, a que las instituciones educativas a las que pertenecemos conozcan nuevas formas de trabajar con TIC.

Durante mi gestión en el programa de alfabetización digital, pusimos en marcha el proyecto embajadores digitales, y quienes participan de manera voluntaria en nuestro proyecto con gusto dan a conocer las actividades que hacen en sus ámbitos laborales y académicos. Nuestra plataforma ha sido un referente para muchos profesores en el último año.

REDEM es una organización autogestionaria, autofinanciada, independiente y libremente contribuye y apoya iniciativas que tengan un carácter educativo y de aporte a la cultura en América Latina y en cualquier parte del mundo en que se brinden las condiciones de hacer sinergia.

Debo confesar que no ha sido fácil la humilde aportación que REDEM hace a la sociedad, el equipo que participa lo hace voluntariamente, no se manejan recursos y, por tanto, los programas que se generan son con recursos propios, con un gran esfuerzo y con el simple deseo de contribuir a tener un mejor mundo.

Por otro lado, en el entendido de que la capacitación y actualización de los profesores es de sumo interés para nosotros, desde REDEM se tienen otras líneas de acción para ofertar cursos y desarrollo en TIC, con el fin de cumplir nuestro sueño de unir a los profesionales de la educación del mundo en una misma plataforma colaborativa, libre y abierta en que los usuarios de estas tecnologías sean cada vez más conscientes del sentido educativo que se le puede brindar a las TIC del presente y del futuro. Esas son parte de las estrategias que realizamos para contribuir a una mejor adopción de las tecnologías en el sector educativo.

Finalmente, mencionar que desde REDEM, se ha podido construir una red de profesores esparcidos en diferentes partes del mundo, que mantenemos comunicación en línea y que compartimos experiencias, materiales digitales y sueños. Así mismo, cuando las circunstancias lo permiten coincidimos en algún congreso, en algún evento educativo o en alguna de las instituciones educativas a las cuales pertenecemos, sea en el país en que radicamos o en algún otro que tengamos la oportunidad de visitar.

REDEM es una comunidad para fraternizar y solidarizarse en bien del mejor uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TAGS:

AMÉRICA LATINA | BRECHA DIGITAL | EDUCACIÓN | INCLUSIÓN | TIC

<http://brechacero.com/america-latina-debe-invertir-en-la-capacitacion-del-uso-de-las-tic-en-educacion/>