

Dirección de Comunicación y Cultura

# Monitoreo Conafe

19 de septiembre de 2018

## 19 de septiembre

	Entidad	Página
• Tres escuelas resultaron afectadas por las lluvias	Querétaro	2
• Reconoce SEP labor de Conafe en comunidades marginadas	Ciudad de México	3
• Divulgarán la ciencia y la tecnología en Centros de Desarrollo Social del DIF estatal	Colima	5
Educación, opinión y análisis / <b>La calidad y la equidad en la educación a discusión</b>		6

## Tres escuelas resultaron afectadas por las lluvias



QUERÉTARO (19/sep/2018). El coordinador de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro, Enrique de Echávarri Lary, informó que derivado de las precipitaciones del fin de semana tres instituciones educativas resultaron afectadas.

Estas tres instituciones no tuvieron clases hoy lunes, agradecemos la participación de padres de familia que están colaborando en

la limpieza, también ya hay personal desinfectando cisternas y limpiando tinacos para que se reanuden clases de inmediato”.

Enrique de Echávarri detalló que derivado del escurrimiento pluvial por la creciente del río San Juan, en la comunidad de La Monja, se derrumbó la barda de un preescolar del **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**, daño que será atendido por Gobierno del estado.

Mientras que en la comunidad de El Nabo en la delegación de Santa Rosa Jáuregui, el preescolar Federico Froebel con menos de 200 alumnos y la escuela primaria Niños Héroes con 250 alumnos se inundaron, por lo que el lodo y acumulamiento de agua obstaculizaron las clases normales.

“En estas instituciones se está revisando el mobiliario, se contaminó la cisterna, mandamos a un especialista para que vacíe y limpie también los tinacos para que todo en las mejores condiciones, esperemos que mañana los niños ya regresen a clases”.

<https://www.diariodequeretaro.com.mx/local/tres-escuelas-resultaron-afectadas-por-las-lluvias-2003641.html>

## ● Reconoce SEP labor de Conafe en comunidades marginadas



### Reconoce SEP labor de Conafe en comunidades marginadas

la Redacción | miércoles, 18 jul 2018 19:47



### CIUDAD DE MÉXICO

(18/sep/2018) La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció la labor del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en el desarrollo social de casi 40 mil comunidades marginadas, en beneficio de 700 mil alumnos y 430 mil padres de

familia. En un acto encabezado por Otto Granados Roldán, titular de la dependencia, se entregaron 51 títulos de la licenciatura en administración educativa a servidores públicos del Conafe, por lo que destacó la labor de quienes trabajan en favor de la “educación de calidad, con equidad e inclusión, quienes avanzan en la mejora continua de sus habilidades, destrezas y competencias”.

El Conafe, que cuenta con 69 mil figuras educativas en todo el país para atender las necesidades formativas de miles de niños de preescolar y primaria, es un organismo que atiende a la población que vive en comunidades rurales y aisladas, por lo que hasta la fecha atiende a 2 mil poblaciones de estas características.

Por su parte, el director general del Conafe, Enrique Torres Rivera, destacó que la profesionalización indudablemente redundará en la labor educativa del consejo, “esa labor que nos enorgullece y que tiene como eje central la participación de miles de jóvenes que se suman, para impartir educación básica en comunidades marginadas y de difícil acceso, al igual que miles de Promotoras que hacen lo propio en materia de educación inicial”.

Añadió que todo este universo de labor educativa, hace posible el llevar educación básica comunitaria de calidad, aplicando el Modelo Educativo, denominado ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo), lo que garantiza poder atender alrededor 700 mil beneficiarios.

<http://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/07/18/reconoce-sep-labor-de-conafe-en-comunidades-marginadas-6072.html>

## ● Divulgarán la ciencia y la tecnología en Centros de Desarrollo Social del DIF estatal

### DIARIO DE COLIMA

PORTADA LOCAL NACIONAL INTERNACIONAL ORDEN PÚBLICO MUNICIPIOS DEPORTES

#### Divulgarán la ciencia y la tecnología en Centros de Desarrollo Social del DIF Estatal



**COLIMA** (18/sep/2018). El Gobierno del Estado llevará a cabo talleres, clubes de ciencia y actividades de divulgación de la ciencia, que fomentarán el conocimiento en los Centros de Desarrollo Comunitario del Estado.

Estas actividades se trazaron luego de realizar una firma de convenio entre el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (Cecytcol) y el DIF Estatal, el cual incluyó

al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), para poder llevar a cabo estos talleres en los 10 municipios del estado.

Al respecto, la directora del Cecytcol Gloria Marmolejo Jaramillo, manifestó que estas actividades de divulgación contribuyen a promover el interés de los niños y niñas por temas de ciencia, tecnología e innovación y, exhortó a los presentes a generar el desarrollo del conocimiento.

Por su parte, la directora del DIF Estatal, Marina Alfaro de Anda, agradeció la unión de voluntades para fortalecer las acciones en beneficio de la niñez colimense, quienes acuden a estos centros en la búsqueda de actividades diversas que aporten a su desarrollo.

Para mayores informes acerca de este programa pueden contactar al Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología al (312) 3162000 Ext. 24141 y 24142 o en [www.cecytcol.gob.mx](http://www.cecytcol.gob.mx)

<http://diariodecolima.com/noticias/detalle/2018-09-18-divulgarn-la-ciencia-y-la-tecnologa-en-centros-de-desarrollo-social-del-dif-estatal>

## Educación, opinión y análisis 19 de septiembre de 2018



INICIO POLÍTICA EDUCATIVA ▾ UNIVERSIDADES ▾ INNOVACIÓN ▾ ESTADOS GLOBAL VOZ DEL PROFE **OPINIÓN** INIDE CONTACTO

### La calidad y la equidad en la educación a discusión

En el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, tenemos un espacio en el que especialistas y jóvenes investigadoras nos reunimos para presentar proyectos en progreso, reflexionar en torno a sus propuestas conceptuales y metodológicas y favorecer su enriquecimiento –y el nuestro–. El seminario permanente, que coordina Carlos Rodríguez Solera, inició este semestre con la conferencia magistral *Calidad y equidad en la educación: ejes para su análisis*, que presentó Ernesto Treviño Villarreal.



Ernesto es un investigador mexicano, radicado en Chile desde hace más de diez años; es doctor en Educación por la Universidad de Harvard y actualmente es profesor e investigador en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Su trabajo se ha concentrado en las desigualdades educativas con abordajes diversos y desde facetas como la investigación, en distintos contextos

nacionales, niveles y modalidades educativas.

Ernesto habló de la realidad educativa en el país andino, dijo: “Érase una vez un dictador que dividió el presupuesto destinado a la educación entre la población en edad escolar, dijo ‘esto es lo que vale un estudiante’ y asignó dicho cociente al financiamiento de los estudios de cada niño, niña y adolescente en la escuela de su elección.”; así comenzó la historia sobre el sistema de vouchers en Chile. Esa reforma educativa que instituyó Pinochet en 1980, fue pensada para favorecer la calidad de la educación por medio de la competencia entre escuelas, pero también para quitar poder a los sindicatos docentes. Casi 40 años después, Chile tiene un sistema neoliberal, lleno de premios y castigos, hiper-segregado, que apuesta más por la cantidad que por la calidad –tienen 1,140 horas de clase al año–, con una educación centrada totalmente en los docentes, donde estos trabajan bien, pero de manera siempre frontal, interactuando con sus estudiantes sólo a partir del currículo y con resultados que se han estancado desde el 2009, mencionó.

Desde ese contexto Treviño señaló la ausencia de definiciones integrales de calidad y criticó la visión economicista que se desgarran entre la equidad y la eficiencia –como si se excluyeran–, y que privilegia a la última. También indicó que, para evaluar la calidad y la equidad en la educación, nos hemos equivocado al poner el foco en los resultados de pruebas estandarizadas y en la distribución de los recursos. En ese sentido preguntó ¿dónde debemos concentrar la atención? y nos invitó a mirar lo que sucede en las aulas y sobre todo lo que ocurre con la niñez.

Asimismo, manifestó su preocupación porque los estudios sobre calidad y equidad educativas no parten del interés por la infancia, por su salud, su alimentación, sus necesidades y dificultades, sus deseos, sus experiencias positivas, el trato que reciben, la manera en que avanzan en sus estudios y las desigualdades sociales que enfrentan tanto fuera como dentro de la escuela, situaciones que marcan de manera muy temprana los resultados que obtienen.



Ernesto presentó una propuesta para definir y pensar la calidad y la equidad educativas. Dicha propuesta la centra en dos dimensiones, en los procesos y los resultados. En términos de los procesos dijo, el análisis debe centrarse en los sujetos de aprendizaje; en relación con los resultados, éstos no deben focalizarse en las pruebas estandarizadas, sino que es necesario considerar tanto las trayectorias educativas de los estudiantes como su desarrollo social, emocional, físico e incluso ciudadano; lo que denominó aprendizajes no cognitivos. Asimismo, dijo que la calidad y la equidad son aspectos de una misma realidad, uno no puede existir sin el otro. De ahí, la importancia de resolver la desigualdad que prevalece en los sistemas educativos de nuestros países a fin de que los resultados educativos no estén vinculados con el origen social de los estudiantes.

*\* Redacción: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Con notas de Elda Alarcón e Hídalía Sánchez, investigadoras adjuntas. Fotografías: Pedro Rendón, Comunicación Institucional UIA-CDMX*



<http://www.educacionfutura.org/la-calidad-y-la-equidad-en-la-educacion-a-discusion/>