

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
13 de septiembre de 2018

13 de septiembre

	Entidad	Página
• Cierran más escuelas públicas y privadas de las que se abren	Jalisco	2
• Becarán a estudiantes que presten su servicio en CONAFE	Michoacán	5
• Cubre Conafe educación en zonas conflictivas	Sinaloa	7
• Gobernador pactó apoyo a escuelas: GIRA AYER	San Luis Potosí	8
• Sin recursos para atender daños por sismo: ITIFE	Tabasco	9
• Develan letras distintivas por 47 aniversario de Conafe	Sinaloa	11
• Conafe a nivel nacional y estatal transforma expectativas de crecimiento y vida	Chihuahua	12
Lectura Recomendada / Apuntes educativos del México Independiente		15

● Cierran más escuelas públicas y privadas de las que se abren



JALISCO (13/sep/2018). Porque hay menos alumnos por la migración intraurbana, por daños en la infraestructura escolar o porque fueron transferidas al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), en la última década suman tres mil 099 escuelas públicas (de los subsistemas estatal y federal) y privadas que han desaparecido en Jalisco, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación.

La cifra no es menor, pues en el mismo periodo, se dieron de alta dos mil 304 planteles, principalmente en zonas periféricas del Área Metropolitana de Guadalajara. Este fenómeno de desaparición de centros escolares se remarca en las regiones Centro, Altos Sur y Sur de Jalisco. En la metrópoli, el despoblamiento en diversas colonias de Guadalajara es un ejemplo.

De la cifra total, Óscar Daniel Orozco Núñez, director de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación en Jalisco, confirma que han cerrado 564 escuelas públicas estatales.

Cierran más de tres mil escuelas públicas y privadas en 10 años

Tras más de 20 años de operación, el pasado ciclo escolar fue cerrado el Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler”, ubicado en Guadalajara. El personal sólo recibió el aviso de que sería clausurado, pero sin justificación de por medio, recuerdan las maestras que laboraron entre 10 y 15 años en esa institución.

A los padres de familia también les tomó por sorpresa la decisión. Buscaron explicaciones en la Secretaría de Educación Jalisco, pero sólo les respondieron que era una decisión a nivel federal, aunque se trataba de una escuela pública estatal.

La maestra Maricela Daniels Carmona formaba parte del equipo del turno vespertino, en el que laboraban un maestro de educación física, uno de música, un intendente, la directora, tres educadoras y dos niñeras. Sin embargo, ambos turnos fueron cerrados, sólo quedó en operación el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), en el que se quedaban los menores después de clases.

La clave de este jardín de niños, ubicado en la colonia Miraflores, desapareció, al igual que ha sucedido en la última década con un total de tres mil 099 escuelas de educación básica en Jalisco; es decir, un promedio de seis por semana. En ese mismo periodo, dos mil 304 han sido dadas de alta (actualmente en activo).

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación en Jalisco, entre los años 2008 y 2018 han sido cerrados mil 724 centros de preescolar, mil 169 de primaria y 206 de secundaria, entre escuelas públicas y privadas, del orden estatal, federal y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

De este último depende el mayor número de escuelas cerradas, con un total de mil 280. Le siguen las particulares, con 856, y el resto obedecen a escuelas públicas estatales y federales.

El director de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación en Jalisco, Óscar Daniel Orozco Núñez, informa que los planteles en referencia, en su mayoría han sido transferidos al Conafe. El resto obedeció a la falta de alumnado por el despoblamiento en algunas zonas, principalmente en el Centro de Guadalajara, o por la reparación de inmuebles.

De los más de tres mil centros escolares que han sido cerrados, la mayoría se ubica en las regiones Centro, Altos Sur y Sur del Estado. La mayor cantidad corresponde a la primera región, con mil 045.

La directora de Mexicanos Primero capítulo Jalisco, Paulina Hernández Morales, recuerda que ellos solicitaron información relacionada a este tema, correspondiente sólo al periodo 2015 y 2017. Les respondieron que habían cerrado 927 escuelas: 557 del programa general y 370 del Conafe.

Entre los principales motivos respondidos por la dependencia a la organización está la falta de alumnado: “deben de tener una determinada cantidad de alumnos para que administrativamente sea factible tener una escuela; otra, que me parece más grave, es la falta de docentes, sobre todo en los temas de las escuelas rurales”.

Suman 564 planteles públicos estatales afectados

En lo que va de la actual administración (2013-2018), han sido cerradas 564 escuelas públicas estatales. Sin embargo, 346 fueron transferidas al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), aclara el director de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación, Óscar Daniel Orozco Núñez.

Además de las sustituciones, los principales motivos obedecen a las compactaciones de las escuelas, “la falta de alumnos es una causa muy importante, (otras) por reparación en los inmuebles o que tengamos inmuebles dañados”.

Con relación a la falta de alumnado por el problema de despoblamiento, el funcionario comenta que este fenómeno se presenta principalmente en Guadalajara, “en la estadística vas a ver un número importante de escuelas que han sido clausuradas de este tipo o que están clausuradas porque hicimos una fusión con otras escuelas y, si hay tres, cuatro escuelas alrededor pequeñas, intentamos hacer una con una matrícula muy fuerte para que alcance a tener todos los servicios y alcance a tener todo el personal”.

Otra zona donde se presenta esta problemática es en Altos Norte y Altos Sur, “hay muchas escuelas en pequeñas comunidades, que están en realidad muy cercanas a las comunidades, tres, cuatro, cinco minutos. Lo que estamos haciendo es dejar una escuela concentradora y alimentar la de las comunidades para de igual manera reforzar la escuela, que tenga todos los servicios, que tenga todo el personal, que tenga clave directiva para que los niños puedan tener mejor calidad educativa”. [...]

<https://www.informador.mx/Cierran-mas-escuelas-publicas-y-privadas-de-las-que-se-abren-1201809130001.html>

● **Beclarán a estudiantes que presten su servicio en CONAFE**

Elindependiente

Jueves, 13 de Septiembre de 2018

INICIO ► LOCAL ► BECLARAN A ESTUDIANTES QUE PRESTEN SU SERVICIO EN CONAFE



13 de septiembre de 2018

Beclaran a estudiantes que presten su servicio en CONAFE

MICHOACÁN (13/sep/2018). Darán clases en escuelas de comunidades rurales.

Estudiantes de secundaria, bachillerato o universidad que presten su servicio social durante un lapso de 10 meses en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), dando clases de preescolar, primaria o secundaria en escuelas de comunidades rurales, podrán recibir una beca durante 30 meses para que continúen sus estudios, la cual es de 1 mil 200 pesos mensuales, informó Livia Betzabe Calderón González, coordinadora académica de la región Zamora del CONAFE.

Dijo que la convocatoria está abierta durante todo este ciclo escolar. Los interesados deben acudir a las instalaciones de CONAFE, ubicadas en Pino Suárez número 89 colonia Centro y comunicarse al 51 29161 o acceder a la página de facebook CONAFE Zamora. Cada ciclo escolar egresan aproximadamente 105 jóvenes becados por CONAFE.

“Esta beca es independientemente de cualquier otra que puedan tener, ya que se la ganan con su esfuerzo para tener una mejor calidad de vida. Además se les apoya económicamente para su inscripción al nivel de estudios al que vayan a incorporarse”.

Los jóvenes interesados prestaran su servicio social en 98 escuelas de comunidades rurales de los municipios de Zamora, Jacona, Cotija, Jiquilpan, Sahuayo, La Piedad, Marcos Castellanos, Villamar, Vista Hermosa, Tangamandapio, Chavinda, Ecuandureo, Pajacuarán, Los Reyes y Yurécuaro, entre otros.

“Es importante que los estudiantes aprovechen esta oportunidad. Tenemos muchos beneficios, ya que se les dota de material para impartir sus clases. Además, en el caso de los hombres, también se les apoya para liberar el servicio militar”.

Añadió, “asimismo los participantes se actualizan. El trabajar con el modelo que estamos implementando es una gran ventaja, porque ayuda a desarrollar muchas competencias. Este modelo se denomina ABCDE, basado en la colaboración y el dialogo, que consiste en guiar a los jóvenes para que se enseñen a investigar, aprendan a expresarse y que puedan transmitir con facilidad sus conocimientos adquiridos, por lo que los respalda y orienta un tutor”.

Finalmente expresó, “el CONAFE tiene dos propósitos: atender a niños en comunidades rurales marginadas y apoyar a jóvenes a terminar a concluir sus estudios. Nosotros llevamos una capacitación en cascada. Desde oficinas centrales nos capacitan a los coordinadores. Para que a su vez nosotros capacitemos a los líderes que van a las comunidades a impartir clases con los niños”.

<http://www.el-independiente.com.mx/becaran-a-estudiantes-que-presten-su-servicio-en-conafe/>

Cubre Conafe educación en zonas conflictivas



SINALOA (13/sep/2018). Por los efectos de la violencia que se viven en las comunidades serranas, maestros del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) han sustituido a docentes de la Secretaría de Educación Pública y Cultura (Sepyc).

Mario Valenzuela López, delegado del Conafe en Sinaloa, comentó que en algunos de los casos los profesores se han negado a llegar a diversas zonas de municipios

como Badiraguato, Choix, Cosalá y Sinaloa de Leyva, mientras que en otros el número de la matrícula está por debajo de los 25 alumnos, lo que obliga a la Sepyc a ceder estos espacios para que sea esta instancia federal la que asuma la responsabilidad. “Hay comunidades que se van quedando solas por diferentes motivos y que la matrícula bajó, y los maestros por cuestiones de violencia no quisieron estar allá, entonces es ahí donde llegamos los Conafe; no podemos permitir que estos niños y niñas de preescolar, primaria y secundaria se queden sin aprender educación básica, porque si no entramos se van a sumar a esos más de 80 mil sinaloenses que no saben leer, ni escribir”.

En Sinaloa, con los mil 400 maestros que tienen Conafe se atienden a mil 300 comunidades, 88 campos agrícolas, 15 comunidades indígenas y un circo que se instaló en Navolato.

<https://adnportal.mx/cubre-conafe-educacion-en-zonas-conflictivas/>

● Gobernador pactó apoyo a escuelas: GIRA AYER



SAN LUIS POTOSÍ (13/sep/2018). Uniformes y otra indumentaria que servirá para los niños de primaria de escuelas indígenas, entregó el gobernador Juan Manuel Carreras López en el ejido La Subida de la cordillera tének, a la cual asistió junto con el alcalde Jorge Terán Juárez y el secretario de educación, Joel Ramírez Díaz, quienes hablaron de la fuerte inversión para la educación de estos habitantes.

Ramírez Díaz señaló que en lo que va de la administración estatal. Carreras ha invertido alrededor de 380 millones de pesos en centros educativos de toda la entidad y que le apuesta que todos los niños reciban sus clases en lugares y en condiciones dignas.

“Por eso existe un convenio con el **Conafe** para dotar de libros a 30 mil menores indígenas y por ejemplo en esta localidad, los edificios de preescolar, primaria, tendrán obras por 900 mil pesos”, recalcó.

En su discurso, el mandatario estatal agradeció al comisariado Vicente Pérez Hernández, así como a otras autoridades de la comunidad y añadió que el dirigente de la Sección 26 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Alejo Rivera Ávila participaba también en la puesta en marcha del ciclo escolar.

“Yo empecé este esfuerzo porque nunca habían recibido esta indumentaria los alumnos por parte del gobierno estatal, porque hay muchas carencias y a veces no alcanzaba para darles desayuno, tenis, calcetas, playeras y chamarra”, dijo.

“Le rascamos por todos lados para evitar el gasto de los papás”.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://elmananadevalles.com.mx/principal/articulos/inf-general/MTMzNzg3.php>

● Sin recursos para atender daños por sismo: ITIFE



TABASCO (13/sep/2018). Tras reconocer que la federación no cuenta con recursos en este momento para atender las escuelas dañadas por el sismo del pasado 7 de septiembre de 2017, la directora del Instituto Tabasqueño de Infraestructura Física Educativa (ITIFE), María Estela Rosique Valenzuela, indicó que en el caso de Tabasco son 10 escuelas que no están en condiciones de recibir alumnos para sus clases.

Indicó que esto se debe a que a los severos daños estructurales que registraron, y a pesar de los esfuerzos de las autoridades ya no dará tiempo de proceder a su rehabilitación en lo que resta del año.

La funcionaria estatal explicó que esto se debe a que el gobierno local ya no contó con los recursos necesarios para la rehabilitación de dichos planteles educativos.

Sin embargo, comentó que el gobernador, Arturo Núñez, contemplará en la solicitud de presupuesto para 2019 un recurso para este rubro.

Rosique Valenzuela agregó que los alumnos de las 10 escuelas mencionadas se encuentran tomando clases en sedes alternas, y una de ellas es la Primaria ubicada en la Ranchería Acachapan y Colmena del municipio de Centro.

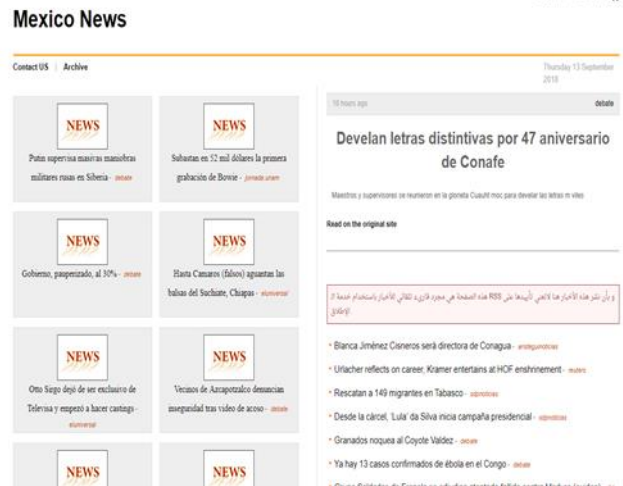
Cabe mencionar, que en su momento el Instituto de Protección Civil del Estado informó que un promedio de 40 escuelas resultaron dañadas a causa del sismo del 7 de septiembre de 2017.

De estas escuelas afectadas, cuatro eran responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), las cuales no serán rehabilitadas en esta administración, debido a la falta de presupuesto.

La titular del ITIFE reconoció que esto no se esperaba, aunque tampoco hubo tiempo de presentar los proyectos para que se les autorizara el monto necesario para llevar a cabo los trabajos de readecuación.

<https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/sin-recursos-para-atender-danos-por-sismo-itife>

● Develan letras distintivas por 47 aniversario de Conafe



SINALOA (12/sep/2018). A través de la develación de letras móviles distintivas con motivo del 47 aniversario de Conafe, maestros y supervisores se reunieron en la glorieta Cuauhtemoc.

Las actividades estarán desarrollándose en las principales ciudades del estado, para dar a conocer las funciones que realiza como la atención en educación básica comunitaria donde más de 14 mil niños y jóvenes reciben educación indicó, Mario Valenzuela, delegado de Conafe.

"Queremos mostrar a la ciudadanía todo el trabajo que se realiza a través de los maestros Conafe" detalló.

En cuatro décadas de servicio el organismo federal se ha distinguido por llegar a los rincones de difícil acceso de todo el país además de sembrar la semilla del desarrollo de los jóvenes. En el 99 por ciento de los maestros Conafe se encuentran realizando sus funciones sin contratiempo por cuestiones relacionadas con la inseguridad afirmó el funcionario federal.

<https://www.debate.com.mx/culiacan/conafe-letras-distintivas-47-aniversario-glorieta-cuauhtemoc-20180912-0175.html>

<http://mexico.shafaqna.com/ES/AL/209982>

● **Conafe a nivel nacional y estatal transforma expectativas de crecimiento y vida**



Conafe a nivel nacional y estatal transforma expectativas de crecimiento y vida.



DESDE HACE 47 Y 40 AÑOS, RESPECTIVAMENTE, CONAFE A NIVEL NACIONAL Y ESTATAL TRANSFORMA EXPECTATIVAS DE CRECIMIENTO Y VIDA.



Desde hace 47 y 40 años, respectivamente, Conafe a nivel nacional y estatal transforma expectativas de crecimiento y vida.

Cumple Conafe 40 años de servicio en Chihuahua
 – ESTADOS
 Chihuahua, 11 Sep (Notimex).- El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) cumplió hoy 40 años de brindar Source Title comunidades marginadas a través de sus Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, Coordinadores Académico de Seguimiento y Coordinadores operativo de Seguimiento. En un comunicado...

CHIHUAHUA (11/sep/2018). Hoy el Consejo Nacional de Fomento Educativo, cumple 47 años de llevar educación con calidad a comunidades con marginación, alta marginación y rezago educativo, ubicadas en el área rural de México, por casi 70 mil líderes para la educación comunitaria en el país.

En el Estado de Chihuahua, CONAFE inició actividades en 1978 en 450 comunidades, atendidas por 462 instructores comunitarios, encargados de llevar educación a 6,842 estudiantes del área rural de la Entidad. Actualmente proporciona 1,066 servicios en 805 localidades a 9,135 alumnos y alumnas con 994 líderes para la educación comunitaria, además de Capacitadores Tutores, Asistentes Educativos, Coordinador Académico de Seguimiento y Coordinador operativo de Seguimiento.

Creado por decreto presidencial el 11 de septiembre de 1971, para promover educación elemental para primero y segundo grado de primaria, En 1975 es elaborado, “El Manual del Instructor Comunitario, dónde el modelo abarca desde primero hasta sexto año de primaria y es así que en 1978, se implementa en la República Mexicana, para posteriormente implementar educación preescolar y secundaria.

Egresados de secundaria y estudiantes normalistas, eran los encargados de estar frente a grupo y guiar el aprendizaje de niños y niñas del área rural e indígena.

Miles de estudiantes y Figuras Educativas, han pasado por aulas del Consejo Nacional de Fomento Educativo en Chihuahua, a partir de que CONAFE, llega a la Entidad. La institución educativa ha impulsado la educación básica en cientos de comunidades y es importante motor para que líderes para la educación comunitaria, den continuidad a su preparación académica; quienes iniciaron en esas fechas, hoy, son jubilados de diferentes instituciones públicas o privadas.

Fomento Educativo cuenta con el programa de Educación para población indígena migrante, Educación Comunitaria rural e indígena y desarrolló su propio modelo académico: ABCD, Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.

Importante labor realizan líderes en las comunidades donde prestan servicio social comunitario, donde además de tutorar el aprendizaje, realizan obras comunitarias como la implementación de huertos familiares, invernaderos, depósitos de basura ecológicos, llevar acciones de cuidado de la salud, a través de servicios de salud, traducir textos didácticos a la lengua materna, especialmente al rarámuri y estrategias de higiene personal.

<http://notitodo.com.mx/wp/desde-hace-47-y-40-anos-respectivamente-conafe-a-nivel-nacional-y-estatal-transforma-expectativas-de-crecimiento-y-vida/>

<http://www.notimex.gob.mx/notas?palabra=conafe>

<https://egochihuahua.com.mx/desde-hace-47-y-40-anos-respectivamente-conafe-a-nivel-nacional-y-estatal-transforma-expectativas-de-crecimiento-y-vida/>

<http://www.ciudadcapital.com.mx/?p=109238>

<http://elpionero.com.mx/nota.pl?n=149525&s=12>

Lectura recomendada
13 de septiembre de 2018

MILENIO

Hola, L

Estás leyendo: Apuntes educativos del México independiente

Apuntes educativos del México independiente



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

12.09.2018/02:41

Bolaños (1982) nos dice que en México, la preocupación por la educación no es reciente, pues ya nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexica, formaban en instituciones educativas como los telpochcallis y el calmécac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor le convenían a la sociedad de la que formaban parte. La conquista española destruyó nuestros Estados indígenas y para lograrlo impuso una nueva educación, aunque ésta no respondió cabalmente a la política del Estado español, sino a los intereses de la Iglesia católica, cuyos miembros, ya pertenecieran al clero secular o al clero regular, tomaron en sus manos la tarea de educar,

primero a los naturales y más tarde a los mestizos, con el propósito fundamental de convertirlos a la religión cristiana, por lo que la educación colonial, asumió el carácter de una verdadera cruzada religiosa.

La guerra de independencia en México, marcó el inicio de un largo y complicado proceso en la búsqueda de consolidarse como nación independiente. Un elemento relevante lo constituyó la continuidad de la lucha entre conservadores y liberales, que aun cuando deseaban la independencia, sus caminos y planes eran distintos. Una tarea fundamental fue la educación, preocupación que se expresó en el ámbito legislativo, producto de la Constitución de Cádiz de 1812 y que por motivos de la guerra, poco se pudo hacer. Los Virreyes de la Nueva España, Venegas y

Calleja, aplicaron los ordenamientos de Cádiz sólo parcialmente, lo que generó que algunos beneficios para los sectores populares no se cristalizaran. De haberse aplicado íntegramente el documento de Cádiz, hubiera coincidido con los anhelos libertarios de los grupos insurgentes, pues uno de sus ordenamientos más importantes proclamaba el derecho del pueblo a gobernarse y organizarse por sí mismo.

En 1814, los miembros del Congreso instalado en Chilpancingo bajo la protección de José María Morelos y Pavón, y que además eran intelectuales de la insurgencia, elaboraron la Constitución promulgada en la población de Apatzingán. En dicho documento se destinaron los artículos 38, 39 y 40

para normar lo referente a la instrucción. En el artículo 38 se establecía la religión católica como única y se ordenaba que ningún género de cultura, industria y comercio podría ser prohibido a los ciudadanos del país. En artículo 40 otorgaba uno de los grandes derechos que hoy nadie discute: la libertad de hablar, discutir y manifestar las opiniones por medio de la imprenta. Y el artículo 39, recuperaba la más importante manifestación de las inquietudes de los revolucionarios insurgentes, particularmente de Morelos. Textualmente decía: “La instrucción, como necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder” (Bolaños, 1982).

La situación de la educación en los primeros años de la vida independiente era muy complicada. Había instituciones que provenían de la etapa colonial para la escuela superior y media superior y por el lado de la enseñanza de primeras letras, había escuelas municipales, particulares, escuelas de amigas y también en los conventos había enseñanza de primeras letras. Solo los que querían y ponían asistir a las escuelas eran los que eran atendidos. A partir de 1821 uno de los objetivos más importantes del estado era difundir la educación. El único problema era la falta de recursos. Por otra parte también se buscaba quitarle al clero la educación superior. Aquí entra la compañía Lancasteriana, que buscaba promover la educación

primaria en los sectores más pobres de la sociedad. Se crea en 1822, se enfoca en las primeras letras, y se buscaba una difusión masiva, de grupos de diez alumnos en los que uno, de los más preparados, enseñaba a este grupo. (González Solar, 2017).

En enero de 1824 se promulgo el acta constitutiva de la nación mexicana. Comenzó la reconstrucción de las instituciones que permitirían el desarrollo del país. Los caudillos de la independencia habían luchado para conseguir libertad, igualdad, justicia y educación para todos los mexicanos, pero las ideas de la escuela pública no podían concretarse con el país en quiebra. En esos tiempos, aparece en el escenario político Valentín Gómez

Farías. Una de las reformas educativas instrumentada por Valentín Gómez Farías a mediados del siglo XIX fue “sustraer la enseñanza de las manos del clero, independizándola ideológica y económicamente del elemento conservador”. En el México independiente, si bien el proceso de secularización había conducido a que el Estado asumiera casi toda la responsabilidad educativa, no con ello se pensó en relevar por completo a la Iglesia de sus funciones docentes. Bajo la vigilancia de los órganos estatales, se insistió que debería continuar desarrollando tareas educativas para cubrir la demanda de las escuelas de primeras letras.

<http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/apuntes-educativos-del-mexico-independiente>