

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

4 de septiembre de 2018

4 de septiembre

	Entidad	Página
• CONAFE entregará más de 20 mil paquetes de útiles escolares en Aguascalientes	Aguascalientes	2
• La calidad educativa, es prioridad del Conafe en nuevo ciclo escolar 2018-2019: Delegado	Tamaulipas	3
• Deja Federación sin beca a 35 mil jóvenes	Puebla	5
• Entregan útiles en la primaria “Carmen Serdán” atendida por el Conafe	Quintana Roo	8
• “Juany” pasa de mamá a ser educadora en su comunidad	Sonora	10
• Alumnos de “Gallitos” van a Campeche	Campeche	12
• La Panga: Que la apuesta sea a la educación, el deporte, pero sin olvidar la inclusión...	Colima	13
• Intervención lingüística para fortalecer identidad indígena	Colima	16
Lectura Recomendada / Derogar reforma educativa, imposible: Gilberto Guevara Niebla		26

● CONAFE entregará más de 20 mil paquetes de útiles escolares en Aguascalientes

LaJornada
Inicio SECCIONES OPINIÓN CONTACTO VIDEO

EDUCACIÓN
CONAFE ENTREGARÁ MÁS DE 20 MIL PAQUETES DE ÚTILES ESCOLARES EN AGUASCALIENTES

REDACCIÓN • 04/09/2018



AGUASCALIENTES (4/sep/2018). La delegada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Claudia Jeanette García Zamora, inicia la entrega de 20 mil 704 paquetes de útiles escolares al área compensada del Instituto de Educación, recorriendo todo el estado de Aguascalientes en los próximos 5 días.

Con esta entrega se busca beneficiar a más de veinte mil alumnos en todo el estado, y así propiciar que los alumnos obtengan un mayor aprovechamiento al contar con su material de trabajo en el aula, y de paso, brindar una ayuda a los padres de familia para que el regreso a clases de sus hijos sea menos complicado para sus bolsillos.

La labor educativa y social que desarrolla Conafe busca mejorar las condiciones e incentivar la continuidad de los estudios, tanto de alumnos como de los jóvenes líderes para la Educación Comunitaria que se envuelven en un círculo virtuoso que ayuda al desarrollo de las comunidades y de las propias figuras educativas.

<http://www.lja.mx/2018/09/conafe-entregara-mas-de-20-mil-paquetes-de-utiles-escolares-en-aguascalientes/>

● La calidad educativa, es prioridad del Conafe en nuevo ciclo escolar 2018-2019: Delegado



HOME ZONA CONURBADA COLUMNAS ESPECIALES TECNOLOGIA TAMAUULIPAS



TAMAUULIPAS - La calidad educativa, es prioridad del Conafe en nuevo ciclo escolar 2018-2019: Delegado

La calidad educativa, es prioridad del Conafe en nuevo ciclo escolar 2018-2019: Delegado

TAMAUULIPAS (4/sep/2018). Desde el arranque del nuevo ciclo escolar 2018-2019, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en Tamaulipas dota a 40 mil niños con un paquete de útiles escolares a cada uno de ellos y en todos y cada uno de los municipios, informó el delegado Federal, Profesor, PEDRO HUGO MEDINA SALAZAR.

Tras participar en una escuela primaria del ejido Lázaro Cárdenas en la zona temporalera del Mante, el delegado del Conafe, explicó que los paquetes de útiles escolares son para los niños que menos tienen y que más necesitan, así como también para los otros menores de Educación Básica que requieren de este apoyo por que también están en zonas rurales alejadas de las ciudades y que son de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

De igual forma, detalló que se hicieron entrega de 2 mil 500 paquetes de útiles escolares a niños de la zona temporalera del Mante, donde se hizo acompañar por funcionarios del sector educativo, así como por la presidenta del DIF Mante, Profesora Juanita Lara de Leal.

Mencionó que gracias al gran apoyo que Conafe Tamaulipas ha recibido del Gobierno Federal a través del presidente de la República, Enrique Peña Nieto; del secretario de Educación Pública, y el director de Conafe, para que todas las niñas y niños, reciban este apoyo de útiles escolares, estos insumos son de alta prioridad para asegurar los

aprendizajes y como consecuencia proporcionar una educación de calidad, lo cual es una prioridad para el nuevo ciclo escolar.

Destacó finalmente los avances del Conafe, y dijo que todas las figuras educativas trabajan en un objetivo común, lo que significa abrir más caminos de oportunidades a miles de niños y jóvenes que merecen recibir una educación de calidad sin importar si su comunidad esté cerca o lejos de alguna de las 43 cabeceras municipales con que cuenta el estado tamaulipeco, mismas que está visitando para hacer entrega de 40 mil paquetes de útiles escolares.

<http://www.noticiasdetampico.mx/tamaulipas/la-calidad-educativa-es-prioridad-del-conafe-en-nuevo-ciclo-escolar-2018-2019-delegado>

● Deja Federación sin beca a 35 mil jóvenes

04 SEPTIEMBRE 2018



EL POPULAR > LOCAL

Deja Federación sin beca a 35 mil jóvenes

04/sep/2018

Por Ionatihu MUÑOZ. Tal disminución implica un gasto de más de 200 mil pesos que la administración de Peña Nieto dejó de erogar en Puebla durante 2016-2017.



Foto: Especial. El gobierno destinó 14 millones 523 mil 502 pesos durante seis años para el pago de becas en Puebla.

PUEBLA (4/sep/2018). A partir del ciclo escolar 2016-2017, las becas de estudios que otorgó el gobierno de Enrique Peña Nieto en Puebla, sufrieron una disminución de 0.17 por ciento, lo que significa que al menos 35 mil poblanos dejaron de recibir un apoyo de la administración federal para continuar con su preparación académica.

Dicha reducción ocurrió principalmente en el caso de las becas de manutención, otorgadas por el Gobierno Federal para el cumplimiento de estudios de licenciatura en

los sectores más pobres, donde el número de becarios en el estado pasó de 22 mil 214 a sólo 7 mil 957 de un año a otro.

Tal disminución implica un gasto de más de 200 mil pesos que la administración de Peña Nieto dejó de erogar en Puebla durante el ciclo escolar 2016-2017, sin que exista información pública sobre los criterios que otorgó el gobierno para dejar fuera de su padrón de beneficiarios a más de 14 mil poblanos quienes tuvieron que encontrar otras formas de subsidiar sus estudios.

6 años de Enrique Peña Nieto ¿Cómo trabajó por Puebla?

Informe de EPN revela falta de servicios, pobreza...

Reforma Educativa pega a la inversión pero no al desempeño

Amplían Seguro Popular y aumenta tasa de mortalidad

Se sintieron inseguros 7 de cada 10 poblanos

Por sismos, federación destinó a la entidad 3 mil 548 mdp del Fonden

Incrementa llegada de remesas a partir de 2017

Con Peña Nieto, Puebla recibió menos apoyos que con Calderón???????

Deja Federación sin beca a 35 mil jóvenes

Cae 26% la inversión física en Puebla

Manufactura, sector líder en la aportación al PIB nacional

Dicha información fue revelada en el Sexto Informe de Gobierno de la administración saliente, donde también se indica que el gobierno destinó 14 millones 523 mil 502 pesos durante seis años para el pago de becas en la entidad, de los cuales, la mayor parte (13.9 millones) fueron otorgados para los beneficiarios del programa Prospera, mientras que el resto (616 mil 702 pesos) se destinó a los beneficiarios de becas de manutención.

Lo anterior quiere decir que el gobierno de Peña Nieto priorizó a aquellos estudiantes registrados por la Secretaría de Desarrollo Social a través de Prospera y desestimó a los interesados en recibir una beca que no fueran parte de los sistemas de asistencialismo.

En el caso de las becas Conacyt, que otorga el Gobierno de la República a través de dicha institución para la conclusión de los estudios de postgrado, hubo un aumento constante en el número de beneficiarios durante todo el sexenio, al pasar de 2 mil 200 a 2 mil 700 para el caso de Puebla.

Esta cantidad es una de las más importantes en el país y sólo fue rebasada por entidades en donde el número de estudiantes de posgrado es más elevado, como ocurre en la Ciudad de México, Jalisco, el Estado de México y Nuevo León.

El gobierno de la República también destinó apoyos para los estudiantes de nuestro estado, a través de instituciones como la UNAM, el Conafe, el Colegio de México, el Conalep o el

Politécnico, cuyo número de beneficiarios más alto se incluyó entre aquellos estudiantes de nivel medio superior o preparatoria.

<https://www.elpopular.mx/2018/09/04/local/deja-federacion-sin-beca-a-35-mil-jovenes-188902>

● Entrega SEQ útiles escolares a estudiantes de escuela primaria atendida por el Conafe



QUINTANA ROO (3/sep/2018). La titular de la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), Ana Isabel Vásquez Jiménez, encabezó la entrega de útiles escolares en la primaria de tiempo completo “Carmen Serdán” de la comunidad de Huax-Pix, municipio de Othón P. Blanco, que es atendida por el **Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)**, en beneficio de 220 estudiantes del centro escolar.

En su mensaje, la responsable del sector educativo estatal destacó la importancia del trabajo coordinado de la federación y el estado, para que los niños y jóvenes tengan mejores oportunidades de estudio, sin olvidar la gran responsabilidad de los padres de familia, quienes desde la casa enseñan valores, disciplina y actitudes que después se fortalecen en la escuela.

Sabemos que hace falta apoyar mucho más a los maestros, supervisores, jefes de sector, pero lo que tiene más preocupado al gobierno del estado que encabeza el gobernador Carlos

Joaquín, y a nosotros en la SEQ, es que tengamos lo indispensable para que podamos dar y recibir educación, agregó.

Luego de reconocer el trabajo comprometido de los maestros, señaló que “estamos trabajando en tener resuelto el tema financiero, de capacitación docente, no sólo de cara a la evaluación, sino para enfrentar cada día lo que sucede en los salones de clase”.

“Lo que ocurre con nuestros niños es una responsabilidad compartida de la autoridad educativa, los profesores y los padres de familia, haremos un trabajo más grande en beneficio de los estudiantes cuando sea en equipo, queremos orientar mejor el barco y haciendo mejor las cosas”, explicó.

En total, 20, 060 alumnos serán beneficiados con los útiles escolares que otorga el gobierno federal a través del CONAFE, quienes estudian en 215 primarias y 107 secundarias en la modalidad de telesecundaria.

En el evento estuvo presente Rafael Pantoja Sánchez, subsecretario de Educación Básica; Salomón Barbosa, en representación de la Delegación del CONAFE; Flora Casanova Ramírez, subdelegada de la SEP en el estado; Eladio Tuc Perera, supervisor de la Zona Escolar 34; Luis Alfonso Cohuo Carrillo, jefe de Sector de la Zona 01 y José Rafael Medina Uc, director de la escuela.

<https://www.quintanaroo.gob.mx/seq/entrega-seq-utiles-escolares-estudiantes-de-escuela-primaria-atendida-por-el-conafe>

<https://laverdadnoticias.com/quintanaroo/Entrega-SEQ-utiles-escolares-a-escuelas-del-CONAFE-en-Quintana-Roo-20180903-0083.html>

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/414711/0/entregan-utiles-en-la-primaria-carmen-serdan-atendida-por-el-conafe/#xtor=AD-1&xts=513356>

● “Juany” pasa de mamá a ser educadora en su comunidad

Tribuna

‘Juany’ pasa de mamá a ser educadora en su comunidad

Su carrera contempla 20 años de trabajar con los niños y de lograr un avance significativo en el desarrollo de la integración familiar.

por David Romero
12 de septiembre 2018 09:40h



La integrante afirma que los niños que se crean afines son quienes forman parte de sus espacios de aprendizaje.

SONORA (3/sep/2018). Cuando tenía 30 años de edad nació su hijo Jorge Carlos, con quien acudía como alumna a las clases de educación inicial, manifiesta Juanita Gaxiola, tras aprender las técnicas de crianza y acciones para la integración familiar en torno a los hijos, fue lo que la motivó para ser promotora educativa.

“La muchacha que nos impartía los cursos aquí en la comunidad de Buenavista me comentó que se irá a otra parte y me ofreció su lugar para dar las clases”.

Señala que su gusto por los niños y querer ayudar a las madres de su comunidad, fueron la razón por la que decide emprender su sueño de ser educadora de Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

“Aprendí a querer más a mis hijos”

Afirma que su pasión por educar a las mamás primerizas es uno de sus más grandes retos, ya que tienen muchas cosas por aprender.

“Yo era una mamá muy fría con mis otros hijos, pero cuando empecé en educación inicial comprendí muchas cosas que me ayudaron a ser una mejor madre”.

Indica que con el paso de los años hasta sus propias hijas fueron sus alumnas, con quienes compartía esa dicha de poder ser abuela y maestra a la vez.

Comunica que los cursos se imparten los días martes y jueves de 16:00 a 18:00 horas en la comunidad de Buenavista, donde actualmente tiene 18 alumnas.

Es promotora educativa en Conafe

Sus alumnas tienen de 16 años de edad en adelante.

El paso a paso de su paso a la enseñanza

1.- Inicia como alumna de educación inicial

‘Juany’ se formó con el aprendizaje de las técnicas de crianza, en donde aprendió a ser más cariñosa y amorosa con sus propios hijos.

2.- Su hijo Jorge Carlos Bórquez Gaxiola la enseña a ser mamá

Fue con su último retoño que tuvo la dicha de saber que tenía que cambiar, y con quien practicó para aprender y poder enseñar a sus alumnas.

3.- Algo que la marca es ver cómo los niños llegan al inicio

Tras trabajar con las actividades se logra ver un gran cambio en el desenvolvimiento social y psicomotor en los pequeños de 3 años.

4.- Todos los casos son especiales y les brinda a la misma atención que merecen

Afirma que a pesar de que ha tenido alumnas muy jóvenes y otras mayores, de igual manera les ayuda a desarrollarse como las mamás que son.

5.- Los pequeños de sus alumnas de años atrás ahora son sus alumnas con sus hijos

La llena de motivación saber que aquellos infantes que ayudó, ahora se acercan para educar a sus hijos.

<https://www.tribuna.com.mx/navojoa/Juany-pasa-de-mama-a-ser-educadora-en-su-comunidad-20180902-0056.html>

● Alumnos de “Gallitos” van a Campeche



CAMPECHE (3/sep/2018). Alumnos y padres de familia del Preescolar del Ejido Gallitos que participaron en el proyecto: “Botella más botella dejamos la huella”, el propósito de nuestro proyecto fue el cuidar nuestro medio ambiente al reciclar botellas de plástico y de vidrio así como de neumáticos, convirtiendo ese desperdicio en un sanitario, jardineras y adornos para el preescolar.

Donde estos niños construyeron un área de juegos en su escuela, todo ello con material reciclado. Logrando también sensibilizar a su comunidad sobre el cuidado del medio ambiente, con la participación del Líder Educativo Luis Fernando Barrón Báez, en este mes de septiembre viajarán hasta la ciudad de Campeche para recibir el premio nacional que les tocó al ser una de las 25 escuelas triunfadoras.

Como parte del premio serán costeados todos los gastos del viaje de Tula a Campeche donde se está definiendo si todos los alumnos quieren ir a recoger ese premio, además se les dotará de diferentes materiales escolares y una Tablet para cada integrante de este preescolar comunitario.

Es motivo de orgullo saber que un preescolar comunitario del **CONAFE** de Tula, este entre los 25 ganadores pues los proyectos participantes rebasaron los 5000 y todo gracias al trabajo en equipo de maestros, padres de familia y alumnos de este preescolar que lograron ser uno de ellos, poniendo el nombre del municipio de Tula muy en alto de nueva cuenta, pues hace unos años fue una escuela de Rancho Nuevo, ahora le toca ese honor al preescolar de Gallitos

<http://eldecidor.com.mx/alumnos-gallitos-van-a-campeche/>

● La Panga: Que la apuesta sea a la educación, el deporte, pero sin olvidar la inclusión...



COLIMA (3/sep/2018). Hemos sido testigos del gran potencial que tiene nuestro estado en materia educativa y deportiva, son los niños, adolescentes y jóvenes quienes nos dan cada día grandes muestras de que el tesoro más importante de nuestra sociedad está en ellos. Para ello es fundamental que las acciones de gobierno estén enfocadas a dar continuidad a los que al día de hoy nos ha permitido consolidar diversos logros y decir que tenemos orgullosos colimenses en categorías deportivas, pero merecen un

reconocimiento especial, aquellas preseas que son obtenidas por quienes tienen capacidades diferentes.

Para ello es importante seguir impulsando lo que las políticas públicas del gobernador José Ignacio Peralta Sánchez tiene previsto para educación y deporte; en donde los talentos educativos y deportivos son guiados para que puedan lograr sus metas, que caro está tiene mucho que ver con el seno familiar al que cada niño, niña adolescente o joven pertenece; pues es desde casa donde se brinda la mejor educación y lo necesario para no rendirse ante las adversidades, eso incluye también el alcanzar ser de los mejores estudiantes o atletas, en un marco de equidad, pero sobretodo de inclusión.

Ayer domingo los medios informativos por internet, daban a conocer noticias de apoyo a la educación en donde se resaltaba que el gobernador del estado José Ignacio Peralta Sánchez hizo la entrega simbólica de más de 2 mil paquetes de útiles escolares a los niños y niñas de

escuelas primarias del municipio de Coquimatlán, esto como parte del programa que año con año lleva a cabo el PRI, denominado “Libretón 2018 PRImero la Educación”.

Estuvo acompañado por el Secretario de Educación, Jaime Flores Merlo, así como por la Secretaria general del CDE del PRI, Lizet Rodríguez Soriano; por el Presidente municipal electo de este municipio, José Guadalupe Benavides Florián y la Presidenta del PRI en el municipio, María del Rocío Benavides Cárdenas; y aprovechó esta actividad para afirmar “que la educación es lo más importante que le podemos heredar a nuestros hijos, pues señaló que con ésta, les dejaremos a los niños la herramienta más importante para abrirse camino en la vida”.

Refrendó su compromiso por la educación, y señaló que seguirá apoyando a las familias con uniformes gratuitos a todos los estudiantes de educación básica en el estado. Este año, anunció, serán 119 mil 500 niños de educación básica, preescolar, primaria y secundaria los beneficiados.

Con estas acciones se garantiza una educación más equitativa, pues es importante mencionarle a usted amable lector, lectora, los esfuerzos que se realizan para que ni en la zona urbana, ni en la rural los niños se queden sin recibir educación, porque hasta en las zonas más alejadas, los niños acuden a prepararse en escuelas rurales que cuentan con todo el equipamiento necesario y en otros casos son apoyados por los instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Esperemos que la legislatura entrante no limite los apoyos al sector educativo, sino al contrario, se sume a los trabajos en beneficio de este, porque es la educación la herramienta del progreso, pero en las aulas se forja el porvenir de la patria, y todos desde nuestras trincheras, debemos aportar lo necesario y más para que el cumplimiento al artículo tercero siga siendo una garantía en el estado de Colima, en donde la inclusión a los niños con capacidades diferentes que cuenten con lo necesario para acudir al aula, no tengan impedimento alguno de hacerlo, porque este es el primer paso para obtener talentos en otras ramas como el deporte y las actividades culturales.

Pero no fueron las únicas noticias, ayer la manzanillense Marianne Alejandra Gaviño Barenca obtuvo medalla de oro en el Campeonato Panamericano de Jiu Jitsu 2018 de la Federación Internacional de JiuJitsu (JJIF) , en la categoría de +70 Kg, el cual se realizó en las instalaciones

del COLISEO BERNARDO CARABALLO, Cartagena de Indias, Colombia. Felicitaciones por este gran logro para el estado y muy en especial para la gente de Manzanillo.

Y en deportistas paralímpicos en la recta final, las y los atletas colimenses obtuvieron cinco medallas más, en la Paralimpiada Nacional 2018, obteniendo una de oro, dos de plata y dos de bronce, pero sin dejar de mencionar que en la primera fase se ganaron 16 medallas: seis de oro, seis de plata y cuatro de bronce, informó el director general del Instituto Colimense del Deporte, Fernando Mendoza Padilla. Enhorabuena para estos orgullos colimenses.

LOS REMOS DE LA PANGA:

REMO 1: del comité nacional de Morena, se sabe que quieren a una mujer como Coordinadora de la Fracción de ese partido en el Congreso del estado, situación que creo muy justa, pues si estamos hablando de equidad de género, sería un buen ejemplo para que se acredite que en la participación en política de las mujeres, en Colima si se cumple con el compromiso de impulsar a las féminas, las dos diputadas electas de Manzanillo son fuertes aspirantes al cargo.

REMO 2: hace unos días en Manzanillo el diputado federal Jorge Luis Preciado se reunió con quienes fueron sus coordinadores de campaña en las elecciones del 2015 y 2016, prueba inequívoca que buscará la candidatura del Partido Acción Nacional (PAN) la gubernatura en el 2021.

<http://ipuntocom.mx/111667/la-panga-que-la-apuesta-sea-a-la-educacion-al-deporte-pero-sin-olvidar-la-inclusion/>

Intervención lingüística para fortalecer identidad indígena

Intervención lingüística para fortalecer identidad indígena

© Septiembre 3, 2018 a las 12:30 | Colima

Las lenguas indígenas en contextos migratorios no se hablan debido a la discriminación. Muchos niños y jóvenes se enseñan de su lengua y en las escuelas no se les enseña a alfabetizar en sus lenguas maternas. Investigadores realizaron una intervención lingüística en dos albergues para jornaleros migrantes de Colima—Cóbano y Santa Bárbara—, donde participaron padres de familia y alumnos de las dos escuelas del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa. El resultado es un libro-manual que permite a los profesores la comprensión de los contextos de los niños indígenas y les proporciona herramientas para mejorar el uso de sus lenguas originarias en la escuela para fortalecer su identidad y cultura.

Por Pedro Zamora Brito

Colima, Colima. -Azucena, niña indígena integrante del pueblo amuzgo, tiene once años de edad y estudia quinto grado de primaria en la escuela ubicada en el albergue de los cortadores de caña de la población de El Cóbano, municipio de Cuauhtémoc.

Junto con su familia, la menor llegó a Colima proveniente de su pueblo natal, Xochistlahuaca, Guerrero, pues ante la falta de empleo en su lugar de origen, su padre encontró trabajo como cortador de caña en los sembrados que abastecen el ingenio azucarero de Quisería.

Hasta antes de migrar a esta entidad, hace año y medio, Azucena solo hablaba amuzgo, su lengua materna, y fue aquí donde aprendió español, escuchando hablar a los demás y con la enseñanza por parte de su padre.

El alumnado de la escuela se conforma con los hijos de jornaleros indígenas originarios principalmente de pueblos de Guerrero y Oaxaca, unos hablantes de náhuatl y otros de amuzgo. Aunque no sabe la razón, a Azucena le da pena que el resto de sus compañeros sepa que ella habla una lengua indígena, por lo que solo se comunica con ellos en español y reserva su lengua materna para comunicarse con sus familiares en su casa o con sus "paisanos".

En otra situación se encuentra Geoly, quien tiene doce años de edad y estudia sexto grado en la misma escuela. Originaria de San Francisco Coronadillo, Guerrero, lugar donde se habla náhuatl, ella solo entiende esta lengua pero no la practica. Le gusta más el español porque puede comunicarse con más personas. Cree que si aprende náhuatl ya no podrá hablar español, por lo que cuando sus familiares emplean la lengua indígena para comunicarse con ella, la respuesta es en español.

Después de varias ocasiones de venir y regresar a su tierra natal, de acuerdo con las fechas de inicio y final de la milpa, los últimos dos años la familia de Geoly ha permanecido en Colima, donde su padre encuentra empleo en una zona al cercar el periodo de corte de caña. A la menor le gusta más venir aquí porque, a diferencia del pueblo en que nació, hay más trabajo y siente menos calor.

COLIMA (3/sep/2018). Azucena, niña indígena integrante del pueblo amuzgo, tiene once años de edad y estudia quinto grado de primaria en la escuela ubicada en el albergue de los cortadores de caña de la población de El Cóbano, municipio de Cuauhtémoc.

Junto con su familia, la menor llegó a Colima proveniente de su pueblo natal, Xochistlahuaca, Guerrero, pues ante la falta de empleo en su lugar de origen, su padre encontró trabajo como cortador de caña en los sembrados que abastecen el ingenio azucarero de Quisería.

Hasta antes de migrar a esta entidad, hace año y medio, Azucena solo hablaba amuzgo, su lengua materna, y fue aquí donde aprendió español, escuchando hablar a los demás y con la enseñanza por parte de su padre.

El alumnado de la escuela se conforma con los hijos de jornaleros indígenas migrantes originarios principalmente de pueblos de Guerrero y Oaxaca, unos hablantes de náhuatl y otros de amuzgo. Aunque no sabe la razón, a Azucena le da pena que el resto de sus compañeros sepa que ella habla una lengua indígena, por lo que solo se comunica con ellos en español y reserva su lengua materna para comunicarse con sus familiares en su casa o con sus "paisanos".

En otra situación se encuentra Gely, quien tiene doce años de edad y estudia sexto grado en la misma escuela. Originaria de San Francisco Ozomatlán, Guerrero, lugar donde se habla náhuatl, ella solo entiende esta lengua pero no la practica. Le gusta más el español porque puede comunicarse con más personas. Cree que si aprende náhuatl ya no podrá hablar español, por lo que cuando sus familiares emplean la lengua indígena para comunicarse con ella, la respuesta es en español.

Después de varias ocasiones de venir y regresar a su tierra natal, de acuerdo con las fechas de inicio y final de la zafra, los últimos dos años la familia de Gely ha permanecido en Colima, donde su padre encontró empleo en otra área al concluir el periodo de corte de caña. A la menor le gusta más vivir aquí porque, a diferencia del pueblo en que nació, hay más trabajo y siente menos calor.

A su edad, Gely tiene múltiples obligaciones de ayudar a su madre con los quehaceres domésticos de su casa y cuidar a un sobrino de seis meses de edad, a quien a veces se tiene que llevar a la escuela con el fin de no faltar a las clases.

La escuela de Azucena y Gely fue seleccionada como uno de los planteles muestra para la aplicación de un proyecto de intervención lingüística, que dio como resultado un modelo para permitir a los profesores la comprensión de los contextos de los niños indígenas y les proporcionó herramientas para motivar el uso de sus lenguas originarias en el ámbito escolar.

Este proyecto, coordinado por Cecilia Caloca Michel, catedrática de la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima (Ucol), propicia un acercamiento a las lenguas indígenas para contribuir al fortalecimiento de la identidad y la cultura en el ámbito de la escuela.

Intervención lingüística

De acuerdo con la académica, maestra en antropología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con especialidad en el área de lingüística, fue necesario realizar un trabajo de campo para reconocer que existe una dinámica constante de migración hacia Colima de las comunidades nahua, amuzgo y mixteca del estado de Guerrero y dar cuenta de su situación cultural, social y lingüística, con apoyo del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (Fonca) a través del programa Fomento a Proyectos y Coinversiones correspondiente al 2016-2017.

Se realizó una intervención lingüística en dos albergues para jornaleros migrantes, Cóbano y Simón Bolívar, donde participaron padres de familia y alumnos de las dos escuelas del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE), antes Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (Pronim), y por separado se replicó este taller con los profesores, donde se describió de forma comparativa el contexto de uso de las lenguas para generar una reflexión, crear una agenda de actividades para fortalecer su uso y generar material didáctico coherente a sus necesidades lingüísticas.

El material didáctico resultante de ese proyecto fue el libro-manual Mi lengua vive en la escuela, donde se retrató la vida de los jornaleros fuera y dentro de la escuela y fue entregado a los profesores en abril del presente año. Cecilia Caloca comenta que, si bien estos albergues no son considerados como zonas indígenas, sí tienen una población integrada por nahua-hablantes, mixtecos y amuzgos, quienes cada seis meses vienen a trabajar en el corte de caña y que, en su mayoría, preservan su lengua materna.

Por lo anterior, explica, al incorporarse a la escuela se les dificulta el proceso de aprendizaje, además de que los maestros son mestizos y pocos hablan alguna lengua indígena. Por ello, afirma que este material será de ayuda para la intervención lingüística, pues los hijos de migrantes tienen muchas ganas de aprender, pero el maestro no les puede ayudar porque generalmente no conoce su lengua.

En ese sentido, el manual está elaborado de tal manera que los docentes puedan trabajar y construir, a partir de las necesidades lingüísticas de estos niños, elementos que les ayuden a dominar su lengua materna y la segunda lengua, que sería el español.

Estructura del documento

El documento se divide en tres partes: “Mi lengua raíz, entre lenguas y dialectos”, en el que los maestros realizan actividades para conocer de dónde vienen los niños y sus familias, hacia dónde viajan, qué palabras aprenden en este proceso de migración y quiénes son. El apartado “Usos de mi lengua” consiste en observar y conservar el uso de la lengua y, finalmente, “Nuestra existencia en la lengua de casa”.

Cecilia Caloca, doctoranda en antropología por la UNAM, expone que los migrantes indígenas que llegan a Colima sufren discriminación, ya que en el corte de caña hay personas locales que también trabajan en lo mismo; sin embargo, ganan el doble y tienen seguro todo el año, por lo que hay un proceso de discriminación que, desafortunadamente, los hace visibles para algunas cosas, pero invisibles para otras.

En el producto derivado de su investigación, Cecilia Caloca también solicita a las instituciones y a los organismos respectivos que impacten positivamente en lo educativo, pues “estamos ante una realidad en la que se tiene que cubrir la educación, no solo llevarles dulces el Día del Niño o suéteres en las posadas (...) Necesitan educación”.

La profesora Jéssica Carrillo Reyes, responsable de impartir clases de primaria a los quince niños actualmente inscritos en los diversos grados de 1o a 6o, comenta en entrevista que el proyecto coordinado por Cecilia Caloca “es muy bueno y a los niños les ha gustado mucho, pues incluye dinámicas atractivas para motivarlos a hablar su lengua materna en la escuela”.

Refiere que una de las estrategias en la aplicación del proyecto fue propiciar que los niños elaboraran láminas con imágenes de las partes del cuerpo con los nombres en español y en la lengua materna respectiva del alumno o alumna, con la inclusión de juegos para reforzar

y hacer atractivo el aprendizaje, vinculando las actividades con otros contenidos del programa educativo oficial.

Egresada hace cinco años del Instituto Superior de Educación Normal de Colima (Isenco) y con dos años de antigüedad en la escuela del albergue cañero de El Cóbano, la maestra Jéssica Carrillo considera que el modelo construido por Cecilia Caloca es muy útil, con una planeación didáctica diferente y actividades de mayor motivación para los niños.

“En realidad ha servido mucho; nos dio un taller en torno a la lengua materna; nos recomendó buscar la forma de relacionarnos con los niños, de manera que ellos no se sientan apenados por su lengua, también nos dijo que buscáramos material en su lengua para aplicar otras dinámicas”.

El objetivo principal del proyecto, dice Jéssica Carrillo, es motivar a los niños a que no dejen de hablar su lengua materna, porque a veces les da pena, no les gusta. “Yo les digo a mis alumnos que si ellos me enseñan su lengua, yo les enseño inglés, entonces dedicamos un tiempo a ver palabras en diferentes idiomas: los números, los colores y otras cosas”.

La profesora comenta que los niños son muy celosos con su lengua, pues parece que no les gusta que los demás la sepan, incluso a veces cuando ella les pregunta por alguna palabra, ellos replican: “¿Y para qué quiere saber, maestra?”.

—¿A qué atribuye usted que sean celosos con su lengua?

—Me he dado cuenta de que están muy a la defensiva. Piensan que todo mundo les va a hacer algo. Llega gente externa y están muy tensos. A lo mejor es la manera como ellos mismos se entienden y se comunican, entonces no quieren que la demás gente se entere de lo que están hablando. Puede ser que en su casa se los aconsejen como una manera de protegerse, para que puedan hablar entre ellos sin que nadie les entienda. Incluso cuando

hago las reuniones aquí en la escuela hay mamás que entre ellas hablan su idioma (...) Ya después dicen: “Ah, es que le preguntaba esto”.

La docente, quien antes estuvo asignada en planteles tradicionales de Tecomán y Manzanillo, indica: “He aprendido más aquí que en todas las escuelas donde he dado clases antes; me ha servido para sensibilizarme en la situación en que estamos, y sí, siempre viendo qué se necesita y todo, conociendo y entendiendo más a los pueblos indígenas”.

Jéssica Carrillo menciona que como profesora debe realizar esfuerzos extraordinarios, pues a veces tiene que ir a las casas de los niños que faltan a clases, porque sus padres acostumbran ponerlos a trabajar o a cuidar bebés, aunque no vayan a la escuela. “Cuando pasa esto último, les digo que se traigan al niño y el salón de clases hay días que parece guardería”.

La escuela cuenta con dos salones, uno para las clases del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) y el otro para la Secretaría de Educación Pública (SEP). Aunque el inmueble cuenta con baños, estos no funcionan. En la cocina, que consta solamente de un pretil, hay un refrigerador también inservible. El patio, que no está cercado, es utilizado por las mujeres del albergue para tender ropa.

Población indígena

Cecilia Caloca comenta que la población indígena migrante de Colima se encuentra diseminada sobre todo en los municipios de Cuauhtémoc y Tecomán, de los pueblos nahua, mixteco y amuzgo, y en algunos casos hay familias que ya se quedaron en el estado desde hace 20 años.

Una parte importante del proyecto, subraya, es que los profesores de los albergues reconozcan la diversidad lingüística en su salón de clases y sepan qué hacer con esa

diversidad, con el propósito de recordar a los maestros que pueden hacer actividades en el aula que les ayuden a entender esa diversidad y fortalecer el proceso de aprendizaje.

La investigadora advierte que el proceso migratorio en Colima ya tiene años y es una comunidad que aunque sí recibe apoyos de varias instancias, permanece relegada en muchos sentidos y ese no reconocimiento genera que ellos vayan perdiendo la lengua porque ya no quieren enseñársela a sus hijos.

Bajo estas circunstancias, señala, “yo no quería hacer únicamente un trabajo de investigación, quería dejar algo, por lo que el proyecto tiene más que ver con una investigación-acción en el que hubo participación de los niños, los profesores, los padres de familia”.

El producto de esta investigación es aplicable en cualquier región del país donde haya población indígena migrante, por lo que ya envió materiales a algunas entidades del país donde se presenta este fenómeno. Cecilia Caloca ofrece compartir el manual con las personas interesadas en aplicarlo.

“Yo pensé desde el principio compartir este texto, porque no es tan académico, para mí sí es importante la aplicación, y es como un hijo de mi tesis doctoral, sobre la vitalidad lingüística en dos bachilleratos de la zona norte de Jalisco, en dos comunidades huicholes”.

Con el manual, la académica considera que los maestros pueden lograr entenderse con el otro, conocer, saber quién es, de dónde viene o el camino que ha recorrido, lo que puede ayudar a conocer las necesidades lingüísticas y enfocar el programa educativo en ese sentido.

La profesora María Concepción García Ruvalcaba, coordinadora del área de Migrantes del PIEE en la Secretaría de Educación, explica que el objetivo de este programa es atender a

los hijos menores de jornaleros agrícolas migrantes que llegan al estado provenientes de Guerrero, Oaxaca, Michoacán y Veracruz.

Entre las lenguas que han detectado a lo largo de los años en los grupos de jornaleros migrantes se encuentran náhuatl, amuzgo, tlapaneco y mixteco, por lo que los maestros se han preparado para atender la situación, pero la mayoría de los niños son bilingües y muchos su lengua materna solo la hablan en su casa.

“Cuando uno les pregunta se cohíben, no quieren que uno sepa que hablan otra lengua, pensamos que les da pena, creen que nos vamos a reír. Yo les he dicho que hablar otra lengua es algo que debe darles orgullo, que deben hablarla y transmitirla a sus hijos porque se están extinguiendo”, cuenta María Concepción García.

Alcances

El PIEE atiende a 465 niños durante este ciclo en 21 centros educativos: ocho de primaria, cinco de preescolar y dos de secundaria. En comparación con los meses anteriores, las cifras han bajado, pero la cantidad varía a lo largo del año porque según la temporalidad del cultivo adonde lleguen a trabajar, se determina el tiempo que estarán en esa zona. En Cuauhtémoc y la zona norte del estado los jornaleros se emplean en el corte de caña, zarzamora y arándano, mientras que en Tecomán las opciones son limón, coco, mango y papaya.

María Concepción García considera que el proyecto implementado por la maestra Cecilia Caloca es importante para que los profesores conozcan la diversidad cultural, el comportamiento de los niños y las razones por las que en ocasiones no aprenden pronto a leer y escribir.

Así también, el modelo propone formas de comunicación del profesor con el alumno cuando este último no sabe hablar español, además han notado que “cuando el niño entiende poco español tiene desventaja para captar al maestro, que está atendiendo todos los grados”.

De acuerdo con la funcionaria, los 23 maestros que atienden a los menores migrantes en la entidad están muy contentos con el proyecto de intervención lingüística diseñado por Cecilia Caloca, porque se ha logrado generar una mejor comunicación con los niños y se ha conocido más el contexto del que provienen.

Argumenta: “La maestra Caloca ha estado en varias regiones del país donde se hablan diferentes lenguas y tienen distintas costumbres, por lo que este trabajo es muy importante porque nos ha abierto más ese panorama que tenemos que observar en nuestra comunidad infantil”.

María Concepción García refiere que en los últimos exámenes de medición de conocimientos ha visto mejores resultados entre los niños migrantes, y dijo esperar que poco a poco los padres de familia también les dejen un poco más a los niños a los profesores, porque si el niño no quiere ir a clases, no lo motivan en su casa, por lo que ha faltado responsabilidad y compromiso con la escuela por parte de los padres de familia.

“En la escuela tratamos de que los niños no piensen que se van a dedicar a lo mismo que sus papás, sino que se tienen que preparar y no repetir esa historia; que sepan que hay otras opciones, otro modo de ver el mundo que no sea ese, para que tengan mejores oportunidades”, concluye.

En su momento, Adriana Cruz Manjarrez, integrante del Centro Universitario de Investigaciones Sociales de la Ucol, calificó el proyecto de Cecilia Caloca como una contribución al conocimiento de lo que ocurre en la población infantil en un contexto de migración laboral de los padres, y cómo es que estos niños se adaptan a los lugares adonde llegan.

Durante la presentación del libro, la académica dijo que en este se trabajan dos temas muy importantes: el contacto lingüístico y la revaloración de la lengua materna en los contextos

educativos, por lo que “puede ser usado como un modelo a seguir para aquellos que les interese el tema de la investigación lingüística y, específicamente, el de la intervención”.

Adriana Cruz apuntó que en el caso de los migrantes en general, y en particular los indígenas que migran dentro de México, existe el gran reto de mantener sus lenguas fuera de su lugar de origen: “Las lenguas indígenas en contextos migratorios no se hablan debido a la discriminación, pues se avergüenzan de su lengua materna, incluso de sus familias, y en las escuelas no se les enseña o alfabetiza en sus lenguas maternas”, puntualizó.

<https://autonomia.mx/2018/09/03/intervencion-linguistica-para-fortalecer-identidad-indigena/>

Lectura recomendada 4 de septiembre de 2018

EL FINANCIERO
COMERCIO, MERCADOS Y NEGOCIOS EN ALIANZA CON **Bloomberg**

TRANSICIÓN MERCADOS OPINIÓN NACIONAL TV ...

04 / SE

NACIONAL

Derogar reforma educativa, imposible: Gilberto Guevara Niebla

El responsable de la Equidad para la Educación en la administración de Andrés Manuel López Obrado dijo que en lugar de desaparecer la reforma, se debería fortalecer lo que funciona.

REDACCIÓN @ElFinanciero_Mx 10/08/2018 [f](#) [t](#) [in](#) [G+](#)



Gilberto Guevara Niebla Fuente: Cuartoscuro

CIUDAD DE MÉXICO. – **Gilberto Guevara Niebla**, quien será responsable de la Equidad para la Educación en la administración de Andrés Manuel López Obrador, señaló que es **imposible derogar la reforma educativa** como lo quiere hacer el presidente electo.

“Es una expresión, en mi opinión excesiva, que busca desactivar al Servicio Profesional Docente, no a la **reforma educativa** en general. Derogarla, echarla atrás imposible”, dijo en entrevista con Grupo Radio Centro.

El ex dirigente estudiantil del movimiento de 1968 mencionó que en lugar de desaparecer la reforma, se debería fortalecer lo que funciona de ella.

“Hay que darle continuidad y despojarle de sus imperfecciones, ineficiencias, unas de ellas, muy notorias”, agregó.

Actualmente, **Guevara Niebla** es consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que fue creado como parte de la reforma educativa.

Al derogar la reforma, existe la posibilidad que este organismo también desaparezca, ante ello, Gilberto Guevara señaló que esa acción sería una idea conservadora.

“Cualquier idea es legítima, pero desaparecer el instituto es una idea conservadora, retraer al sistema educativo de nuevo a una estructura dual y eliminar un elemento que democratiza el sistema que es el INEE”, dijo.

Solidaridad con Elba Esther

Guevara Niebla dijo solidarizarse con Elba Esther Gordillo, exlíderesa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a pesar de ser un crítico de lo que representa y dejó claro que con esta determinación, su detención, encarcelación y liberación-, da vergüenza el sistema judicial.

“Uno tiene que solidarizarse con la persona que ha sufrido años de prisión, ahora, no puedo juzgar el aspecto judicial, que me parece, una señal muy inapropiada de que Elba Esther haya sido detenida al principio del sexenio y liberada al final del mismo; esto parece un juego, da vergüenza que el sistema judicial se maneje así. Además siempre he sido crítico de Elba Esther, representa una liderazgo que ha sido nefasto para la educación”.

<http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/derogar-reforma-educativa-imposible-gilberto-quevara-niebla>