

No. 241

Ciudad de México, 20 de agosto de 2018

Hace un balance Granados Roldán de los indicadores de la Reforma Educativa

Participa en representación del presidente de la República, en la ceremonia de inicio del ciclo escolar

Comenta que hoy se tiene un sistema docente claro y transparente, para ingreso, promoción y permanencia

Señala que hay un Nuevo Modelo Educativo y nuevo currículo que buscan hacer crecer integralmente a los alumnos

Destaca que en esta administración se habrán invertido 139 mil millones de pesos en infraestructura educativa

Informa que el analfabetismo se redujo a 4.2 por ciento

Durante el inicio del ciclo escolar, en el que participó en representación del presidente Enrique Peña Nieto, el secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, hizo un balance de algunos de los principales indicadores, tanto de la actividad de la dependencia, como en especial de la Reforma Educativa.

En su intervención, hizo un contraste entre los objetivos que se propuso la Reforma Educativa –mejores maestros, mejores escuelas, mejores contenidos y mejores logros de aprendizaje- y las metas alcanzadas seis años después.

El secretario enunció los principales avances:

1. Antes, teníamos un sistema opaco, corporativo y discrecional en la docencia. Hoy tenemos un sistema de ingreso, promoción y permanencia claro, transparente, verificable y basado en el mérito y el esfuerzo que lo han construido un millón 520 mil maestros participantes en los diversos procesos del Servicio Profesional Docente.
2. Antes, había que transitar por prácticas atípicas para conseguir una plaza o una promoción. Hoy, 206 mil maestros ya obtuvieron su plaza o ascenso exclusivamente por concurso.
3. Antes, al inicio de la reforma, en el promedio de los cinco estados con más alto desempeño, incluyendo Ciudad de México, apenas 52% de los participantes en los concursos de oposición lograban el resultado “idóneo”. Hoy lo alcanza el 70%.
4. Antes, no había un sistema profesional y objetivo para evaluar la calidad y capacidad de los maestros. Hoy, el 60% de ellos en la educación básica obtiene los

resultados de “bueno” y “destacado”, que son los más altos por nivel de desempeño, y 72 mil maestros reciben por ese resultado algún tipo de incentivo salarial.

5. Antes, teníamos un mapa curricular que los vertiginosos cambios en el mundo del conocimiento y la pedagogía volvieron obsoleto. Hoy tenemos un Nuevo Modelo Educativo y un nuevo currículo que buscan hacer crecer integralmente a los alumnos tanto en su desarrollo intelectual como físico, artístico y emocional, sobre la base de la formación académica; el desarrollo personal, la educación socioemocional, y la autonomía curricular, una de las mayores innovaciones que encontrarán los alumnos y padres de familia en este nuevo ciclo escolar.

6. Antes, teníamos 6 mil 700 escuelas de tiempo completo. Hoy tenemos más de 25 mil escuelas de tiempo completo, y son las están mostrando el desempeño más alto en todos los indicadores.

7. Antes, había un conjunto de acciones dispersas para mejorar el estado físico de las escuelas en el que se invirtieron poco más de 22 mil millones de pesos en los dos sexenios anteriores. Hoy, hay un programa debidamente organizado en el que se habrán invertido 139 mil millones de pesos en todo este sexenio, la cifra más alta en 50 años según el informe anual del INEE.

8. Antes, la cobertura en la media superior alcanzaba 65.9%. Hoy, llegamos casi al 86%, incluyendo las diversas modalidades.

9. Antes, la tasa de analfabetismo era del 6.5%. Hoy, se redujo al 4.2%.

10. Antes, en las pruebas utilizadas para evaluar los logros de aprendizaje, los resultados prácticamente no se movieron. Hoy los alumnos empiezan a mostrar mejores logros en la prueba PLANEA: 11 estados incrementaron su puntaje promedio en lenguaje y comunicación, y 18 en matemáticas.

Aseguró que en estos logros los grandes protagonistas han sido los maestros, los niños y los padres de familia.

---000---