

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

31 de agosto de 2018

31 de agosto

Entidad

Página

• Bienestar y felicidad de niñez, mi interés y ocupación: Fayad	Hidalgo	2
• Analfabetismo es de 4.1 por ciento	Campeche	4
• Llevan bibliotecas digitales a comunidades marginadas de 11 estados	Chihuahua	6
• Atienden mil 500 instructores de Conafe 836 comunidades de Tamaulipas	Tamaulipas	8
• Capacita UPNECH a docentes para impartir nueva Licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario	Campeche	10
• CONEYt reconoce a empresas que apoyan la educación de sus empleados	Yucatán	11
• Sin escuela 18 menores en Francisco Hu May	Quintana Roo	14
• Se organizan escuelas y ayuntamiento para los disfiles de este ciclo escolar	Veracruz	16
• Pierden 45 alumnos ciclo escolar	Quintana Roo	18
• Brindan educación básica a más de 900 hijos e hijas de jornaleros migrantes	Chihuahua	20
• Toman acuerdos para el combate al rezago educativo	Quintana Roo	22
Tecnología y educación / En busca de un modelo para el uso de las TIC en Educación Básica		24

● Bienestar y felicidad de niñez, mi interés y ocupación: Fayad



HIDALGO (31/ago/2018). Mejorar la preparación y crecimiento integral de niñas, niños y jóvenes, para que salgan adelante y puedan triunfar en un mundo competitivo, es uno de los principales objetivos que tiene la administración del gobernador Omar Fayad.

Por eso, gracias a la gestión de un trabajo humano y responsable, entregó junto con la presidenta del patronato del Sistema DIF Hidalgo, Victoria Ruffo, y Fausto Cota,

director operativo de Fundación Telmex, 4 mil bicicletas para estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de comunidades rurales de 27 municipios de la entidad, que tardan hasta dos horas en llegar a su centro educativo.

El mandatario resaltó que este es un acto de justicia para quienes todos los días dan un ejemplo de esfuerzo y constancia; ya que abonar a su felicidad y bienestar es una de sus prioridades.

La presidenta del Patronato del Sistema DIF Hidalgo se congratuló de que fundaciones como la de Telmex, impulsen este tipo de programas, que en una primera fase será piloto en la entidad, denominado En Bici Contigo, 'Ayúdame a Llegar', y que evitará de primera instancia, la deserción escolar y el ausentismo.

“Con las bicicletas entregadas contribuimos en la disminución en el tiempo de traslado para niñas y niños de primaria de escuelas oficiales, indígenas o Conafe”, puntualizó.

Fausto Cota, en representación del director general de Fundación Telmex, Arturo Elías Ayub, resaltó la buena coordinación que se tiene con el gobierno de Hidalgo para la aplicación de este programa de bicicletas, que además de contribuir a fomentar la educación, también aporta a disminuir la obesidad entre los infantes.

Las bicicletas entregadas se destinaron a estudiantes de las comunidades de Actopan, Ajacuba, Alfajayucan, Almoloya, Apan, Cuautepec, Chapantongo, Francisco I. Madero y Emiliano Zapata.

De igual forma para Ixmiquilpan, Metepec, Mineral del Monte, Mixquiahuala, Progreso, Santiago Tulantepec, Tepeapulco, Tepeji, Tepetitlán, Tetepango, Villa de Tezontepec, Tezontepec de Aldama, Tizayuca, Tlahuelilpan, Tlanalapa, Tlaxcoapan, Tulancingo y Zempoala.

<https://www.elsoldehidalgo.com.mx/local/bienestar-y-felicidad-de-ninez-mi-interes-y-ocupacion-fayad>

● Analfabetismo es de 4.1 por ciento



CAMPECHE (31/ago/2018). Durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto el analfabetismo pasó de 6.1 a 4.2 por ciento, y la meta es llegar al cuatro porcentual antes de culminar la administración, señaló el director general de Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Gerardo Molina Álvarez, durante la tercera sesión extraordinaria del Colegio de Directores Generales y delegados de esta institución, que inició ayer en esta capital.

En el primer semestre del año –explicó–, se ha llevado a cabo un diseño para cada Estado junto a instituciones como Prospera, Sedesol y **Conafe**, y mediante la creatividad fueron impulsadas acciones, pues los recursos han sido limitados debido a la situación económica del país.

“En primaria y secundaria más de 100 mil personas tendrán su certificado al final del año. El reto de esta administración fue llegar a dependencias federales para cumplir metas, que las personas de más de 50 años se convencieran de terminar sus estudios”.

Gilberto Brito Silva, director del Instituto Estatal de la Educación para los Adultos (IEEA), señaló que las estrategias fueron aplicadas a principios de año para alcanzar las metas, y

hasta ahora han sido alfabetizadas más de 600 personas, más de tres mil 700 concluyeron la secundaria y mil 700 la primaria.

“El proceso de reincorporación no se han descuidado, pero no es prioridad, se trabaja con los que tenemos, con la población indígena, mayahablante y los que hablan chol, para incluirlos en una sociedad igualitaria para todos”.

El secretario estatal de Educación, Ricardo Miguel Medina Farfán, en representación del gobernador Rafael Alejandro Moreno Cárdenas, destacó que alfabetizar permite abrir puertas para una mejor vida laboral, económica y social, hace sentir a estas personas capaces e integradas en la sociedad.

<http://tribunacampeche.com/local/2018/08/31/analfabetismo-es-de-4-1-por-ciento/>

Llevar bibliotecas digitales a comunidades marginadas de 11 estados

20 minutos Nacional Internacional Tu ciudad Deportes Gente y TV Entretenimiento Tecnología Más

Llevar bibliotecas digitales a comunidades marginadas de 11 estados

NOTIMEX 30.08.2018 - 16:49H

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) puso en marcha el programa piloto Aprendizaje sin fronteras: bibliotecas digitales comunitarias, para dotar de estas herramientas a sus centros en 11...

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) puso en marcha el programa piloto Aprendizaje sin fronteras: bibliotecas digitales comunitarias, para dotar de estas herramientas a sus centros en 11 estados del país.

En un comunicado, el Conafe señaló que esta tecnología fue donada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Agencia Turca de Cooperación y Coordinación (TIKA).

Detalló que el proyecto busca cerrar la brecha de desigualdad de acceso a la tecnología, e incluir a las comunidades más marginadas de los once estados de la República Mexicana en los que se aplicará que son Aguascalientes, Baja California Sur, Chiapas, Durango, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Sonora, a los que se dotará de 200 bibliotecas donadas por el BID.

BLOGS DE 20MINUTOS

TRIDENTE AL CONTRAGOLPE

Luis Enrique empieza con tres decisiones difíciles de entender hoy. Japan, en el pasado Mundial (EFE). La primera lista de Luis Enrique Martínez como...

YA ESTÁ EL LISTO QUE TODO LO SABE

¿Por qué los libros antiguos desprenden ese olor tan característico? Recibo una consulta de Javier O' Herrera a través de la página en Facebook de este blog en la que...

→ ver el resto de blogs de 20 minutos

BLOGS DE 20MINUTOS

CHIHUAHUA (30/ago/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) puso en marcha el programa piloto Aprendizaje sin fronteras: bibliotecas digitales comunitarias, para dotar de estas herramientas a sus centros en 11 estados del país.

En un comunicado, el Conafe señaló que esta tecnología fue donada por el Banco

Interamericano de Desarrollo (BID) y la Agencia Turca de Cooperación y Coordinación (TIKA).

Detalló que el proyecto busca cerrar la brecha de desigualdad de acceso a la tecnología, e incluir a las comunidades más marginadas de los once estados de la República Mexicana en los que se aplicará que son Aguascalientes, Baja California Sur, Chiapas, Durango, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Sonora, a los que se dotará de 200 bibliotecas donadas por el BID.

Así como a otras tres entidades como son México, Hidalgo y Morelos que recibirán 142 equipos aportados por TIKA. Con el fin de sacar el mayor provecho a esta tecnología, el Consejo realizó en esta ciudad, del 27 al 29 de agosto, el Taller de Capacitación de Herramientas Tecnológicas para el manejo de las Bibliotecas Digitales, cuyo objetivo fue capacitar a responsables estatales y figuras educativas en el uso pedagógico y tecnológico del sistema operativo.

El Conafe explicó que con estos equipos los alumnos podrán contar con elementos para consultar y desarrollar su aprendizaje de la mano con el ABCD, ya que además aportará una

herramienta de aprendizaje a las comunidades, no sólo a niños y padres de familia, sino, eventualmente, a quien lo desee dentro de las comunidades.

Autoridades agradecieron el apoyo del BID y de la TIKa para igualar las oportunidades de desarrollo de las niñas y niños con los que el Consejo tiene un compromiso de llevar educación de la mayor calidad.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/413243/0/llevar-bibliotecas-digitales-a-comunidades-marginadas-de-11-estados/#xtor=AD-1&xts=513356>

● Atienden mil 500 instructores de Conafe 836 comunidades de Tamaulipas



TAMAULIPAS (30/ago/2018). Un total de mil 500 personas dan clases en 836 comunidades rurales de Tamaulipas, donde atienden a más de 25 mil alumnos de diferentes niveles académicos, dijo el delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) Pedro Medina Salazar.

Señaló que han podido trabajar de manera tranquila en distintas zonas de la entidad. "Son gente muy respetada no tenemos ningún reporte de que no los dejen hacer su trabajo, son gente que viene identificada con sus playeras, que saben que hacer el bien y que finalmente no les pueden hacer algo", expuso.

Aunque reconoció que se les emiten las recomendaciones pertinentes, pues uno de los municipios que son atendidos es Reynosa, donde regularmente se registran situaciones de riesgo.

Explicó los beneficio del “programa, si están un año en Conafe se les dan 30 meses de beca y si son dos años son 60 meses, en un año pueden hacer una técnica o una carrera”.

Medina Salazar precisó que en Altamira son más de 80 servicios los que se otorgan, donde durante esta semana se dieron cuatro mil paquetes escolares.

<http://www.hoytamaulipas.net/notas/354287/Atienden-mil-500-instructores-de-Conafe-836-comunidades-de-Tamaulipas.html>

<http://redmetropolitana.mx/Site2/2018/08/30/conafe-en-tamaulipas-trabaja-para-llevar-educacion-a-zonas-marginadas/>

● Capacita UPNECH a docentes para impartir nueva Licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario



CAPACITA UPNECH A DOCENTES PARA IMPARTIR NUEVA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

agosto 17, 2018 Educación Alejandro

CAMPECHE (30/ago/2018). La Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) en vinculación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo Chihuahua (**CONAFE**), lleva a cabo el curso de capacitación para docentes que impartirán la nueva licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario, con el propósito de ampliar sus conocimientos en cada una de las materias que incluye la malla curricular de dicha licenciatura.

Participaron maestras y maestros procedentes de cada uno de los campus donde la UPNECH oferta actualmente esta: Guadalupe y Calvo, Creel, Guachochi, Madera y Nuevo Casas Grandes.

Recibió también esta capacitación el personal docente del Campus Chihuahua, ya que aunque esta carrera aun no se oferta en ese espacio educativo es necesario que estén preparados para impartirla en próximos ciclos escolares.

En el marco de la capacitación Pedro Rubio Molina, encargado del despacho de Rectoría de la UPNECH, destacó la labor formativa a realizar entre el alumnado de la institución por parte de las y lo académicos asistentes.

Esta licenciatura, proporcionará a la sociedad, facilitadores del desarrollo comunitario, que promuevan políticas sociales de apoyo a las zonas de atención prioritaria de la ciudad, en contextos urbanos marginados, rurales e indígenas.

Durante tres días consecutivos del curso, el equipo de CONAFE, autoridades de educativas y de la UPNECH, se encargaron de capacitar, orientar y resolver todas las dudas que pudieran surgir lo largo del semestre en relación con esta carrera.

<http://notitodo.com.mx/wp/capacita-upnech-a-docentes-para-impartir-nueva-licenciatura-en-educacion-y-desarrollo-comunitario/>

● CONEYt reconoce a empresas que apoyan la educación de sus empleados



CONEVt reconoce a empresas que apoyan la educación de sus empleados

Conmemoran 37 aniversario del INEA

YUCATÁN (30/ago/2018). En el marco del 37 aniversario del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) fueron entregados reconocimientos del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVt) a 18 empresas locales que participaron en los programas que ofrece el organismo para la educación de sus empleados.

A la ceremonia, asistieron representantes de los consorcios afiliados y funcionarios estatales y federales. El presidium estuvo encabezado por el Secretario de Educación de Yucatán, Delio Peniche Novelo, el titular

del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), Juan Carlos Cervera Pavía y el titular del INEA a nivel nacional, Gerardo Molina Álvarez.

El mensaje de bienvenida estuvo a cargo de Juan Carlos Cervera Pavía, quien recordó que no es la primera vez que Yucatán funge como sede de tan importante celebración, “no es casualidad”, aclaró en referencia al compromiso que existe en la entidad con el combate al analfabetismo.

Asimismo, agradeció el interés de los empresarios que se preocuparon por que sus trabajadores estén mejor preparados, pues considera que es una iniciativa ganar-ganar, ya que éstos pueden desempeñarse mejor en su labor y superarse día con día. Reveló que en

los últimos seis años, el IEAEY ha emitido 312 mil 307 certificados en los tres programas que imparte.

Por su parte, Gerardo Molina Álvarez, titular del INEA a nivel nacional, celebró que la institución que preside sea reconocida a nivel internacional debido a la calidad de sus diversos educativos, lo que motiva a más de 2 millones de personas anualmente a pasar por sus círculos de estudio.

Explicó que se ha tratado de una gestión histórica, ya que durante el último sexenio 6 millones 200 mil mexicanos han salido del analfabetismo; pese a que la meta fijada por el actual presidente era de 7 millones. Esto se traduce en que el país ha pasado de un índice de 6.1 al 4.2 por ciento de ciudadanos que no saben leer y escribir.

En Yucatán, las estadísticas de analfabetismo se han reducido en dos puntos porcentuales; cinco municipios están debajo del 4 por ciento, mientras otros rebasan el 20 por ciento, lo que para el funcionario es una evidencia irrefutable de la desigualdad que impera en muchos de los estados del país.

Molina Álvarez aprovechó la ocasión para reconocer el trabajo del programa de inclusión social Prospera, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) y de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), cuyo delegado federal en Yucatán, Miguel Enriquez López, también se encontraba presente.

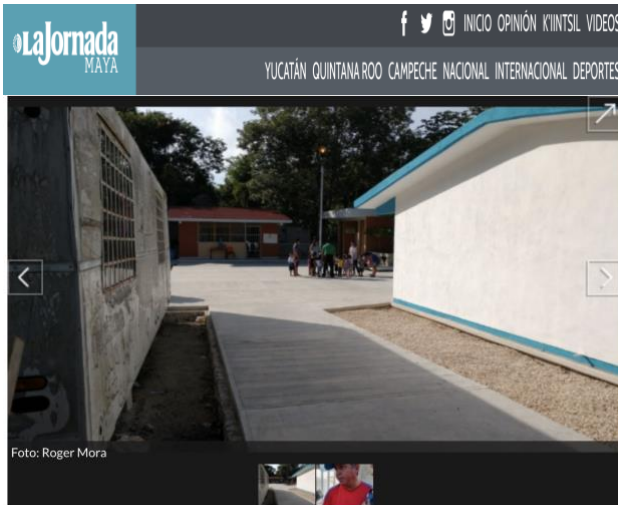
Finalmente, exhortó a los estudiantes a seguir preparándose sin importar límites de edad o clase social, pues considera que para la superación personal “nunca es tarde”.

Al hacer uso de la voz, el Secretario de Educación del estado mencionó que el INEA es un sinónimo de esperanza para los miles de mexicanos que buscan obtener mejores trabajos que les permitan gozar de seguridad social, jubilación, entre otras prestaciones que colaboran a mejorar su calidad de vida.

Recordó que al gobernador Rolando Zapata Bello -a quien representó en el evento- siempre le preguntan acerca de la mejor obra de su sexenio; a lo que éste responde que su mejor legado es un estado de ánimo: esperanza y optimismo.

<https://www.lajornadamaya.mx/2018-08-30/CONEVyT-reconoce-a-empresas-que-apoyan-la-educacion-de-sus-empleados>

● Sin escuela 18 menores en Francisco Hu May



Sin escuela 18 menores en Francisco Hu May

Padres de familia buscan que sus hijos tengan espacio en el jardín de niños Simón Bolívar

QUINTANA ROO (30/ago/2018). Desde este inicio a clases, padres de familia de alumnos de nuevo ingreso del jardín de niños Simón Bolívar en la comunidad de Francisco Hu May, no tienen un espacio para estudiar y donde las autoridades educativas hasta el momento no han dado a conocer sobre una posible solución, explicó el presidente del comité de padres de familia Sergio Alcalá.

Con varias muestras de inconformidad y

manifestaciones de padres de familia y en la que el pasado lunes se llevó a cabo el bloqueo de la carretera interestatal Tulum-Chemax, los padres buscan que sus hijos puedan tener un espacio educativo en dicha institución, la cual según comentan ha tenido mayor demanda en los últimos años.

El respecto Sergio Alcalá, en entrevista dijo que son 18 alumnos primeros años los cuales ya no tienen espacio para ingresar al colegio, pese a que se les había anunciado que se buscaría una solución para atender la demanda de los padres de familia, quienes tienen la esperanza de poder conseguir un espacio.

“Estamos buscando que nos doten de un maestro más y que les den de alta en el sistema a nuestros hijos, porque no nos podemos quedar sin educación, no pueden negarle la educación a los infantes, es un derecho constitucional y que está marcado en el artículo 3” dijo el padre de familia visiblemente preocupado

Por su parte los profesores de esa institución educativa, omitieron dar mayores datos, únicamente que se está analizando la posibilidad de ampliar grupos o dotar de un profesor más a la escuela, la cual cuenta con una matrícula de 150 alumnos de primero, segundo y tercer grado.

“Pudieran haber opciones, se están analizando, pero es responsabilidad de la secretaría este problema, de lo contrario estaremos buscando que el municipio nos contrate un profesor más o bien la **Conafe** se instale en esta comunidad, para que los niños no se queden sin clases” dijo un maestro.

Aunque hasta el momento ninguna autoridad ha querido declarar sobre esta serie de irregularidades que ocurren dentro de la institución educativa, lo cierto es que son más de 400 alumnos los que están siendo afectados, entre falta de maestros y cierres de escuelas por quejas ante la falta de certeza de la Secretaría de Educación.

<https://www.lajornadamaya.mx/2018-08-30/Sin-escuela-18-menores-en-Francisco-Hu-May>

● Se organizan escuelas y ayuntamiento para los desfiles de este ciclo escolar



VERACRUZ (30/ago(2018)). La regiduría y dirección de educación del ayuntamiento de Misantla mantuvo una reunión de trabajo con los directores de los 4 niveles educativos que hay en la cabecera municipal, para acordar la organización de las fechas cívicas que marca el calendario escolar.

La reunión de trabajo estuvo presidida por la regidora Anuara Mileyka Boo Rodríguez, quien tiene a su cargo la comisión de educación, manteniendo una reunión con 29 directores de las diferentes instituciones educativas que van desde primarias, secundarias, bachillerato y medio superior.

Dentro de los acuerdos, determinaron que para el desfile del próximo 16 de septiembre “Día de la Independencia de México” la escuela organizadora será la Telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de la colonia Puerto Palchán, además participaran 8 escuelas entre primarias, secundarias y preparatorias.

Las escuelas que participarán para conmemorar el 208 aniversario de la Independencia de México son las siguientes: La escuela de educación especial; el Colegio la Paz; la Primaria Josefa Ortiz de Domínguez; la Primaria Niños Héroes de la colonia Espaldilla; CONAFE; la

Secundaria General Ignacio Mejía; la Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz de la colonia Puerto Palchán y la Preparatoria Federal por Cooperación (PREFECO).

Para el desfile del 20 de noviembre, la escuela organizadora será la Secundaria Técnica Industrial No. 62, y participaran las escuelas Manlio Fabio Altamirano, Flavia Torres, Justo Sierra, Hermenegildo Galeana, Niños Héroe de la colonia Pedregal, Venustiano Carranza, la Telesecundaria Jaime Sánchez Márquez, la UPAV Prepa sede (técnica) y la Escuela de Bachilleres Alfonso Reyes.

Para el desfile del 5 de mayo, la escuela organizadora será el CEBTIS No. 67 y las escuelas participantes serán: las primarias Aquiles Serdán, Murillo Vidal, Manuel Zorrilla Rivera, Manuel Gutiérrez Zamora, la Telesecundaria Don Fernando Gutiérrez Barrios, la Secundaria Heriberto Jara Corona, la PREFECO, la UPAV Prepa Técnica y la UPAV sede ESGIM.

Además acordaron la participación para los lunes de honores a la bandera en los bajos del palacio municipal, así como la organización de las fechas cívicas como el 13 de septiembre, el 5 de febrero y el 24 de febrero.

<http://www.parandoreja.com/se-organizan-escuelas-y-ayuntamiento-para-los-desfiles-de-este-ciclo-escolar/>

<http://www.sinmuros.com.mx/noticias/regional/31960/se-organizan-escuelas-y-ayuntamiento-para-los-desfiles-de-este-ciclo-escolar.html>

● Pierden 45 alumnos ciclo escolar

Quequi

INICIO ELECCIONES MUNICIPIOS PAÍS DEPORTES POLICIACA NICE
OPINIÓN INFOGRAFÍA MULTIMEDIA CLASIFICADOS

Resumen de noticias • El sector inmobiliario vende a la par que el de turismo en Q Roo • Amarran a ladrón luego de



MUNICIPIOS

Ago 30, 2018

PIERDEN 45 ALUMNOS CICLO ESCOLAR

Por Francisco Canul

QUINTANA ROO (30/ago/2018). Aproximadamente 45 infantes del poblado Francisco Uh May se quedaron sin cupo en la escuela preescolar “Simón Bolívar”, y a decir de José González Carrillo, director de dicho plantel, estos niños de entre dos y cinco años, no pudieron ingresar este ciclo escolar 2018-2019 porque directamente quedaron fuera del sistema, están sin matrícula y seguro escolar, por lo que no pueden permanecer en ningún aula.

De los 45 alumnos que inicialmente estaban buscando un cupo en esta escuela de nivel preescolar, ahora solo quedan 17, pues los papás y las mamás ya desistieron, pues “se habrán ido de la población, o han preferido que sus niños pierdan el ciclo escolar presente”, dijo.

En este orden Sergio Alcalá, presidente de la Sociedad de Padres de Familia de dicho colegio, señaló que los inicialmente 45 niños llamados excedentes no ingresaron a la escuela preescolar “Simón Bolívar”, por la sobredemanda existente que en esta ocasión incrementó un 150%.

La situación refleja la falta de más salones y maestros en el poblado de Francisco Uh May, pues es clara la sobredemanda y la alternativa para estos niños es que sean atendidos por un becario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

Y es que a una semana y media que arrancó el ciclo escolar 2018-2019, más de 45 niños de la escuela preescolar “Simón Bolívar”, se han quedado sin espacio, y el argumento es que ya no hay igual número matrículas y seguro escolar para ellos.

Sergio Alcalá, presidente de la Sociedad de Padres de Familia de dicho colegio, comentó que en el último año la matrícula de educación preescolar en esta comunidad se incrementó en 250 alumnos debido al flujo migratorio hacia la zona de transición, y es innegable que los salones de clases están saturados y no se prevé aumentar el cupo, pues en cada aula son de 43 a 45 infantes.

<https://www.quequi.com.mx/pierden-45-alumnos-ciclo-escolar/>

● Brindan educación básica a más de 900 hijos e hijas de jornaleros migrantes

El Pionero.com.mx

Brindan educación básica a más de 900 hijos e hijas de jornaleros migrantes

Más de 900 niñas, niños y adolescentes, integrantes de familias jornaleras migrantes que han llegado a la entidad a trabajar en labores agrícolas, reciben educación básica en distintas regiones del estado.



Por: El Pionero
Fecha: 29/08/2018 18:55

CHIHUAHUA (29/ago/2018). En cada centro de trabajo se proporciona gratuitamente a niños, niñas y jóvenes, sus libros y materiales escolares para la realización de sus actividades en el salón, además del apoyo que reciben estas familias para que cuenten con hospedaje y alimentación en centros de familias migrantes o albergues establecidos dentro de las mismas zonas agrícolas en donde se concentra esta población migrante.

Esta población temporal de alumnos y alumnas, cursa los niveles de preescolar, primaria y secundaria en 61 centros de trabajo educativo, diseminados en diversos municipios en donde se concentran las principales actividades de producción agrícola del estado de Chihuahua.

Se estima que esta cantidad de menores y jóvenes estudiantes aumente en las próximas semanas con el arribo de más familias jornaleras migrantes, mismas que proceden sobre todo de entidades del centro y sur del país, de donde llegan cada año al estado, para emplearse en este sector primario.

Por ello, con el fin de garantizar la atención en educación básica a dichos menores, se ofrece a las familias mencionadas la atención a sus hijos para que cursen la educación básica, con la apertura de centros de trabajo para ese fin.

Esta labor corre a cargo de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), a través de la Dirección de Atención a la Diversidad y del Departamento de Educación Indígena y Migrante.

Con el fin de ofrecer la mejor atención a esta población escolar “flotante”, pues sus familias regresan a fines de año a sus lugares de origen, se capacita en forma permanente a la planta de maestros y maestras que están a cargo de tales labores educativas.

Por ello se encuentra en curso la elaboración de propuestas pedagógicas propias, que toman en cuenta sobre todo el multiculturalismo y la pluralidad étnica de este alumnado, que tiene lenguas y costumbres diversas.

Además, en dichos centros de trabajo se atiende casi por lo regular a grupos multigrado y multinivel (en un mismo salón, a menores de distintos grados educativos), por lo que se requieren estrategias particulares para lograr los mejores resultados académicos en el aula.

<http://www.elpionero.com.mx/m/notas.pl?n=149080&s=b>

● Toman acuerdos para el combate al rezago educativo



QUINTANA ROO (30/ago/2018). Durante el desarrollo de la Mesa de Educación de la Estrategia Nacional de Inclusión (ENI), se presentaron avances y metas de acciones y programas que se desarrollan en Quintana Roo en materia educativa, además de tomar acuerdos que permitan ubicar las necesidades prioritarias y los logros en el combate al rezago educativo.

El subdelegado de Desarrollo Social y Humano de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) Rigoberto Fajardo Ruz, informó que uno de los objetivos de la tercera reunión de trabajo de la Mesa de Educación de la ENI, fue exponer y documentar todas y cada una de las acciones que aplican las instituciones del sector educativo en Quintana Roo para combatir el rezago educativo.

Entre los acuerdos derivados de la reunión, destaca un ajuste en los indicadores que inciden directamente en el combate del rezago educativo.

Cada una de las instituciones que integran la mesa de Educación de la ENI deberá definir cuáles de sus programas y acciones inciden de manera específica en el combate al rezago educativo.

El objetivo de estos acuerdos es que los indicadores sean más precisos, permitan detectar focos rojos y conocer los avances concretos en el combate al rezago educativo en Quintana Roo.

La reunión se llevó al cabo en la sede estatal de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), con la asistencia de representantes de instituciones del sector educativo como la Secretaría de Educación Pública (SEP); el Instituto Estatal de Educación para Jóvenes y Adultos (IEEA); la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ); la Secretaría estatal de Desarrollo Social (SEDESO); el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Quintana Roo, y el Instituto Quintanarroense de la Mujer (IQM).

<https://www.yucatanalamano.com/destacado/toman-acuerdos-para-el-combate-al-rezago-educativo/>

Tecnología y Educación

31 de agosto de 2018



REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

EDUCACIÓN NOTICIAS CULTURA LIBROS ARCHIVO AZ INNOVACIÓN EDUCATIVA LUNES DE LUPERCIO REVISTA DIGITAL COM

CIENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCACIÓN NOTICIAS

EN BUSCA DE UN MODELO PARA EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN BÁSICA



María Elena Mifflin Rosay.- ¿Cuántas veces hemos escuchado decir que no innovamos porque no tenemos los recursos necesarios para ello o que no contamos con los apoyos suficientes? En las escuelas de educación básica una de las preocupaciones recurrentes está referida al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Existe abundante bibliografía y referencias, pero pocos testimonios acerca de cómo se está trabajando dentro de las escuelas y cuál ha sido su impacto.

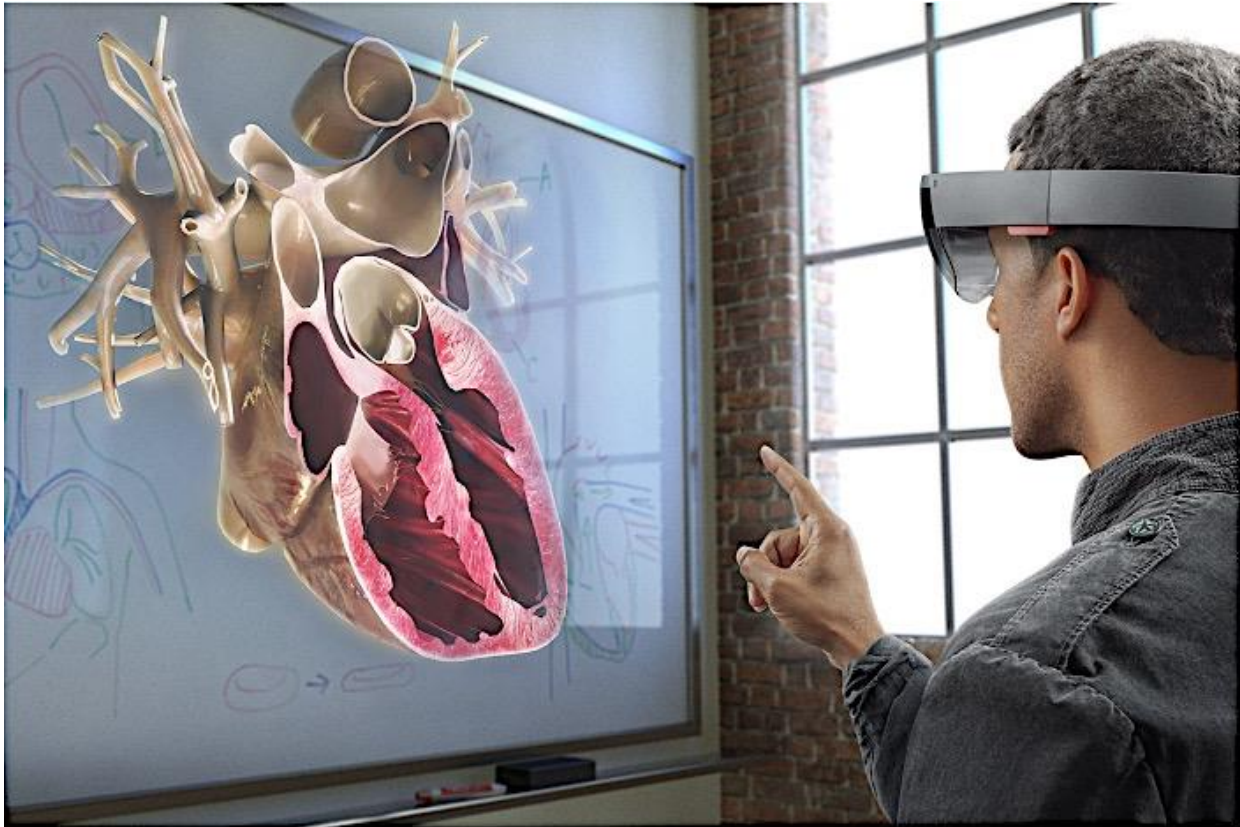
El presente artículo recoge las entrevistas a profundidad que se hicieron a cuatro colegios privados con bachillerato internacional en la ciudad de Lima, Perú. Cabe señalar que abarca educación primaria (6 a 11 años); secundaria (12 a 16 años) y bachillerato internacional (17 a 19 años).

Hallazgos del estudio

En general, las clases se desarrollan con grupos entre 20 y 25 alumnos por aula. Cada escuela dedica al menos 90 minutos semanales en el curso de informática. Las facilidades con las que cuentan son varias, como equipamiento, licencias y un equipo multidisciplinar dedicado para el apoyo a los docentes. Sobre la infraestructura informática en estas instituciones señalaron tener los siguientes equipos: un conjunto de laptops o tabletas que van a las aulas, pizarra electrónica, proyectores, aulas especialmente equipadas con computadoras y acceso a internet. Sólo una posee impresora en 3D y una cortadora láser.

Todas poseen plataformas de servicio configuradas de acuerdo a los usuarios: docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia. Cada una de ellas se encuentra accesible desde la página web institucional.

Un aspecto resaltante ha sido constatar que en estas escuelas sí existe personal dedicado para ofrecer el servicio de TI. Dos escuelas cuentan con tres personas capacitadas para ello, otra escuela con ocho personas y la otra con doce personas. Las funciones que cumplen van desde la mesa de ayuda hasta la infraestructura tecnológica, junto con el manejo de la página web y las redes sociales. Sólo el colegio que cuenta con doce personas, tiene un equipo pequeño cuya función es asesorar a los profesores y estudiantes en el uso de la tecnología, según sus demandas y necesidades (algunos atienden por nivel: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato).



¿Cómo utilizan la tecnología en clase?

Todas las escuelas coincidieron en primero desarrollar programas de ofimática y ensamblaje de computadoras desde primaria para luego ir avanzando hacia lenguajes de programación y robótica en secundaria. Por ahora, a nivel preescolar, se refuerzan ciertos contenidos con juegos en las tabletas o laptops.

En sólo dos escuelas existe la propuesta que los niños y niñas de preescolar aprendan programación para mover un robot. Progresivamente esta propuesta presenta aplicaciones de computación, algoritmos y técnicas para resolver problemas con la finalidad de desarrollar habilidades algorítmicas y de lógica a través de la programación durante dos años completando un proyecto pequeño al concluir el primer nivel de primaria.

Al respecto los colegios estudiados coinciden en el uso básico de procesadores de palabras, presentaciones multimedia y programas de cálculo. Se busca que estas habilidades se apliquen en sus trabajos académicos. Para el desarrollo multimedia, la mayoría de las escuelas también trabajan con sus estudiantes de secundaria y bachillerato internacional, programas de diseño gráfico, producción de videos

y diseño 3D.

En el nivel de bachillerato para la obtención de diploma los alumnos realizan un proyecto innovador de diseño para identificar y resolver problemas de la vida real diseñando y creando un nuevo invento.



Para el diploma de bachillerato, se espera que los alumnos posean un entendimiento de los conceptos fundamentales de pensamiento tecnológico y otros medios digitales. A este nivel se propone que los alumnos aprendan cómo planificar e implementar soluciones de TI. Para ello se les invita a identificar problemas, diseñar, construir y evaluar las soluciones propuestas, como también trabajar con clientes para obtener un resultado exitoso de solución.

Como comentario, algunas escuelas manifestaron que la inclinación a las tecnologías, al igual que cualquier área curricular, arte o deporte, depende de la afinidad de cada individuo, siendo así que aquellos que desean profundizar en estas herramientas forman clubs o equipos que trabajan de manera extracurricular tecnologías de realidad virtual (esencialmente videojuegos) o creación de robots.

Una mención especial merece el reto (aún pendiente) de cómo la tecnología puede atender en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con necesidades especiales, invidentes, o con impedimento de movilidad, etcétera. Al respecto la UNESCO (2012) señala que los mayores retos que en América Latina se enfrentan para la implementación de las TIC para apoyar a personas con discapacidad son: falta de docentes capacitados, costos prohibitivos, marco inadecuado de políticas públicas, infraestructura limitada y poca exposición a tecnologías emergentes.



Un modelo aún por definir

Las tecnologías han significado grandes inversiones y las escuelas en este estudio cuentan con recursos tanto en infraestructura como en *software*, sin embargo, no se evidencia un impacto en el aprendizaje a través de las TIC. De acuerdo con el informe de la OCDE (2015) incluso los países que han realizado fuertes inversiones en las TIC para el sector educativo no han visto ninguna mejora evidente en el rendimiento de los estudiantes en términos de los resultados de la prueba PISA en lectura, matemáticas o ciencias.

De acuerdo con lo revisado y en el contexto de las cuatro escuelas presentadas, no existe un modelo pedagógico que integre las tecnologías transversalmente en el contexto escolar. Este artículo propone trasladar el eje actual de la enseñanza de la ofimática a la programación como el centro de las competencias digitales. En cuanto a la robótica, la apuesta estaría en aquellos paquetes que permiten variaciones en la configuración y estructura del robot ya que permiten imaginar o crear con base a un conjunto de conocimientos y materiales, versiones robóticas con diferentes grados de originalidad. ¡El modelo aún está por armar!



<http://casauslarpietri.org/noticias/en-busca-de-un-modelo-para-el-uso-de-las-tic-en-educacion-basica/>