## Formato del Anexo 8 “Avance de las acciones para atender los aspectos susceptibles de mejora”

*Avance del documento de trabajo*

**Nombre del Programa: Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes**
**Modalidad: S111**
**Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública (SEP)**
**Unidad Responsable: Dirección General de Educación Indígena (DGEI)**
**Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados**
**Año de la Evaluación: 2011**

**Anexo 8A. Avance del documento de trabajo**

| # | Aspecto Susceptible de Mejora | Área coordinadora | Área responsable | Fecha de término | Resultados esperados | Avance (% de cumplimiento) | Actividades | Productos y/o Evidencias | Identificación del documento probatorio | Observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | No todas las coordinaciones estatales proporcionan los datos completos y precisos que se les solicitan y la base de datos PRONIM aún tiene problemas técnicos que dificultan su utilización por parte de los usuarios. | Coordinación Nacional PRONIM | Coordinación Nacional PRONIM | 19/12/2008 | Acceso y operación del sistema a nivel nacional | 50% | El Programa contratará para el 2012 la reingeniería del SINACEM para resolver los problemas que han impedido que sea la herramienta universal de acopio y reporte de información en los estados y en la Coordinación Central. | Existe la propuesta detallada del Instituto Politécnico Nacional en el que se describen los cambios a realizar, los procesos necesarios para llevar a cabo la mejoría, el y los recursos tiempo que tomará la reingeniería. | “prototipo.pdf” Escuela Superior de Cómputo IPN Autores: José Jaime López Rabadán. Coordinador de Desarrollo Tecnológico. Ulises Vélez Saldaña. Jefe de la Unidad Politécnica de Integración Social | Durante el 2011 no se logró implementar el SINACEM 2.0. Ello está programado para el 2012. |
| 2 | Insuficiente definición de aspectos importantes: Rasgos de la población asentada; Mecanismos para asegurar un mayor apoyo y cumplimiento de los compromisos contraídos por parte de las autoridades estatales hacia el PRONIM; Criterios y requisitos para la ampliación del programa hacia otras entidades y/u otros niveles educativos. | Coordinación Nacional del PRONIM | Coordinación Nacional / Coordinaciones Estatales | 19/12/2008 | Definiciones incorporadas a ROP en glosario. Un reporte sobre nivel de compromiso y conocimiento de los coordinadores estatales. Reuniones de trabajo para la elaboración de planes estratégicos y elaboración de programas anuales de trabajo para cada uno de los estados. | 100% | El programa organiza exitosamente (con muy buena asistencia) reuniones de trabajo para revisar ROP, para trabajar en conjunto la elaboración de planes de trabajo y para hacer del grupo de coordinadores estatales un grupo comprometido. | N/D | N/D | |
| 3 | Hasta el momento las observaciones y recomendaciones que provienen de las coordinaciones estatales sobre problemas y deficiencias del programa no han sido sistematizadas. | Coordinación Nacional y coordinaciones esatales PRONIM. | Coordinación Nacional del Pronim y Coordinadores Estatales del Programa | 12/05/2008 | ROP que incorporan las propuestas estatales | 100% | Las ROP 2011 y 2012 incluyen las propuestas estatales. La discusión de dichas propuestas se lleva a cabo en reuniones nacionales de Coordinadores Estatales del PRONIM. | ROP y agenda de las reuniones nacionales de coordinadores estatales del Pronim. | | |
| 4 | Existen datos sobre las percepciones de diversos actores involucrados que pueden ser procesados a fin de tener elementos para mejorar la operación del programa | Coordinación Nacional PRONIM | Coordinación Nacional PRONIM | 19/12/2008 | Diagnóstico de necesidades socio-educativas de migrantes en edad de pre-escolar. Diagnóstico de necesidades socio-educativas de migrantes en edad de secundaria. Evaluación externa c/entrevistas a autoridades educativas estatales. | 100% | El programa ha llevado a cabo los diagnósticos y actualmente se encuentra implementando modelos de educación de preescolar y secundaria en algunos estados participantes. La expansión de estos programas es deseable. | N/D | N/D | |
| 1 | La cobertura del programa sigue siendo muy baja (5%) respecto a la población potencial | DGEI y Coordinación Nacional PRONIM | DGEI y Coordinación Nacional PRONIM | 30/12/2011 | Aumento de la cobertura en un 20% respecto del año inmediatamente anterior | N/D | El programa ha solicitado a les estados diagnósticos para identificar campos agrícolas a los que se pueda expandir la atención. Se ha aumentado la atención del programa a las fronteras norte y sur para atender a la poblaicón en contexto y situación de migración. | N/D | N/D | La expansión a campos agrícolas sí puede aumentar la cobertura. Aún no se han hecho públicos los resultados de cobertura de todos los estados en el 2011. El documento de trabajo cita como producto/evidencia el reporte al cierre del segundo trimestre de los estados en su incremento de cobertura sin embargo éstos no son resultados definitivos y el programa no mostró señales de un aumento del 20% en su cobertura en el reporte de SINACEM al 3er trimestre 2011. |
| 2 | El SINACEM es fundamental que se consolide el uso de esta herramienta para el éxito del Programa. | DGEI | DGEI | 30/12/2011 | Funcionamiento del SINACEM | 50% | Compra y puesta en funcionamiento de infraestructura informática para el buen funcionamiento del sistema | La propuesta detallada de reingeniería del sistema elaborada por personal capacitado del IPN aporta evidencia de que el SINACEM no ha logrado convertirse en una herramienta confiable. | Oficio de compra | Se espera que el programa esté utilizando el SINACEM 2.0 en el 2012. |
| 3 | Hacer el seguimiento adecuado de la puesta en marcha y de los resultados de los planes estratégicos de atención educativa a migrantes para fortalecer la operación del programa a nivel estatal | DGEI y Coordinación Nacional del PRONIM | DGEI y Coordinación Nacional del PRONIM | 30/12/2012 | Ejerciocio del gasto en tiempo y forma del 80% de los estados participantes del PRONIM | 100% | Seguimiento y gestión con autoridades educativas estatales y coordinadores para establecer compromisos con respecto a tareas programadas. | Desde el 2012 se ligan los proyectos y compromisos estatales como anexos técnicos de los convenios marco de colaboración. | | |
| 1 | Se deberá atender aspectos técnicos y sobre el uso del sistema de información de PRONIM. | DGEI | DGEI | 31/12/2010 | Funcionamiento del SINACEM | 100% | Compra y puesta en funcionamiento de infraestructura informática para el buen funcionamiento del sistema. | Reportes del SINACEM forman parte del reporte de resultados del PRONIM en informes trimestrales. | Oficio de compra | En 2011 se llevaron a cabo mejorías al SINACEM sin embargo éste aún no está listo para ser la herramienta única de captura de información escolar de los migrantes y para trazar rutas migratorias. |
| | | DGEI | DGEI | 31/12/2010 | Funcionamiento del SINACEM | 100% | Ofrecer asesoría permanente a los estados en el manejo del sistema | Reportes del SINACEM forman parte del reporte de resultados del PRONIM en informes trimestrales. | Minuta de acuerdo con Coordinadores Estatales en la que se hace la presentación del responsable del SINACEM. Relación de asistentes asesorías | En 2011 se llevaron a cabo mejorías al SINACEM sin embargo éste aún no está listo para ser la herramienta única de captura de información escolar de los migrantes y para trazar rutas migratorias. |
| 2 | El indicador de Fin del Programa es pertinente, pero le falta relevancia ya que se limita a medir la cobertura y no el impacto; no rinde cuentas sobre cómo el Programa constribuye a disminuir la marginación escolar de los niños que se benefician de PRONIM. Tampoco es claro cuando un niño deja de ser marginado en el sentido escolar. Se requiere evaluar el desempeño escolar de estos niños y establecer si la marginación escolar que enfrentan se ha reducido en alguna medida. Además, no contiene los Componentes suficientes para el logro del Propósito. | Coordinación Nacional y coordinaciones estatales del PRONIM | Coordinación Nacional y coordinaciones estatales del PRONIM | 31/12/2010 | ROP 2010 vinculadas a la MIR y PASH. | 100% | En el proceso de revisión y actualización de las ROP para el 2010 se ajustarán los indicadores a MIR al marco lógico, PASH, definición y forma de medición de marginación escolar, lo que permitirá tener mayor especificidad y claridad las acciones emprendidas por el programa. | ROP 2011: Indicadores ajustados a MIR ajustada al marco lógico, PASH, definición y forma de medición de marginación escolar. | ROP 2011 | El aspecto susceptible de mejora muestra un avance completo y satisfactorio. |
| 3 | La falta de cooperación de las autoridades educativas estatales con respecto a las tareas del Programa y aportación de recursos humanos y financieros ha sido y sigue siendo un obstáculo en el avance del PRONIM. Los recursos con los que cuenta el programa son limitados y poco oportunos, lo que merma el desempeño del mismo. | DGEI y Coordinación Nacional del PRONIM | DGEI y Coordinación Nacional del PRONIM | 31/12/2010 | Ejercicio de gasto en tiempo y forma del 80% de los estados participantes en el PRONIM | 100% | Seguimiento y gestión con autoridades educativas estatales para establecer compromisos con respecto a las tareas programa. | Acuerdos de gestión con autoridades educativas | N/D | El programa ha avanzado mucho en la inmplementación de estrategias orientadas a propiciar la cooperación y la participación de los coordinadores estatales en momentos estratégicos de la gestión del PRONIM. |
| 4 | Supone que el PRONIM mejore su capacidad de gestión 6 ámbitos: 1. Articulación con la política de educación básica, en las ROP incorpore los espacios necesarios para atención de la población migrante. 2. Espacios alternativos de participación y corresponsabilidad social, 3. Mejorar los procesos de programación, administración y ejecución financiera, 4. Los sistemas de información, planeación, seguimiento y evaluación. 5. Fortalecer el proceso de acompañamiento, asesoría y apoyo técnico pedagógico. 6.Fortalecer la organización y la gestión en las entidades federativa | Coordinación Nacional PRONIM / Coordinación Nacional y Coordinaciones Estatales del Pronim. | Coordinación Nacional PRONIM / Coordinación Nacional y Coordinaciones Estatales del Pronim. | 31/12/2010 | Seguimiento y asesoría Plan Estratégico Estatal de Atención Educativa a Migrantes (PEEAEM) | 100% | Planes Estratégicos ajustados a los fines, objetivos y metas planteados en las ROP. – Incorporar en las ROP, 2011 de: 1) criterios de gasto que contemple un porcentaje para el incremento de centros educativos. 2) Mecanismo para incrementar los espacios de atención educativa en las entidades federativa. 3) Definición y funcionamiento del Comité Dictaminador de los Plan Estratégico Estatal de Atención Educativa a Migrantes. | 25 Plan Estratégico Estatal de Atención Educativa a Migrantes (PEEAEM) ajustados. Minutas de trabajo Listas de asistencia | Planes estratégicos de los estados disponibles en la coordinación central del PRONIM ROP 2011 | El aspecto susceptible de mejora menciona puntos (como sistemas de información, planeación, seguimiento y evaluación) que no son atendidos suficentemente con la mejoría a los PEEAEMs. |
| 5 | Resulta evidente la necesidad de lograr docentes y aulas de aprendizaje efectivo para la población infantil migrante. El fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en tres niveles centrales: el enfoque de derechos, la perspectiva intercultural y los dispositivos del aprendizaje. Dominio de la lengua étnica. Desarrollo de capacidades y habilidades para el uso y aplicación de TICS. •Habilidades sociales y de gestión• Capacidades de evaluación del nivel de desarrollo y logro educativo de sus alumnos. • Fortalecimiento de los colectivos docentes y la creación de redes locales, regionales y nacionales . | Coordinación Nacional y Coordinaciones Estatales del Pronim | Coordinación Nacional y Coordinaciones Estatales del Pronim | 31/12/2010 | Modificar prácticas docentes | 100% | Generar espacios de intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes y entidades incorporadas al PRONIM que fortalezcan la formación y práctica docentes. | Listas de asistencia | N/D | |
| 6 | Se requiere mejorar la coordinación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que es una institución muy involucrada en la educación de las niñas y niños migrantes. Por ejemplo, no se ha logrado aún que dicha institución integre en el SINACEM las calificaciones de los alumnos migrantes que atiende. | Coordinación Nacional del PRONIM y responsable del SINACEM | Coordinación Nacional del PRONIM y responsable del SINACEM | 31/12/2010 | Claves otorgadas. 1 Curso de capacitación para el uso del SINACEM | 100% | Capacitación para el manejo del sistema al personal de CONAFE y Otorgar claves de acceso a CONAFE para el registro y control escolar de los niños y niñas de familias JAM. | 50 personas capacitadas, 30 claves otorgadas | N/D | La capacitación atiende uno de los aspectos de coordinación con CONAFE, misma que se supone más amplia que la empresa del funcionamiento adecuado del SINACEM. |
| 7 | La Coordinación Nacional del programa cuenta con muy poco personal el cual es insuficiente para atender todas las necesidades del mismo. Un ejemplo de ello es lo que ocurre con el SINACEM, un sistema para el que se diseñó un programa de cómputo muy bien concebido, pero que no cuenta con el personal que se requiere para atender las múltiples demandas que en forma cotidiana hacen los estado | DGEI | DGEI | 30/06/2010 | Respuesta inmediata a las demandas de los estados | 100% | Con fecha 01 de enero del 2010 se contrató a un ingeniero en sistemas que de respuesta inmediata a las demandas de las coordinaciones estatales con respecto al SINACEM. Cabe mencionar que hace tres meses el programa pasó a depender de la DGEI. | Funcionamiento del SINACEM en la página WEB del Sistema. Reportes estadísticos de atención Niños y niñas JAM. | N/D | Los reportes del sinacem forman parte de los informes trimestrales del programa por lo que se considera que hay avances satisfactorios en el funcionamiento del sistema. No obstante el aspecto susceptible de mejora menciona la operación del SINACEM como uno de los efectos de la insuficiencia de personal en el Programa, fenóemeno que no es atendido satisfactoriamente por las actividades mencionadas. |
| 8 | Requiere un censo completo y confiable Requiere un censo completo y confiable de cuantos niños y niñas migrantes hay en el país, lo que dificulta establecer el grado de cumplimiento del objetivo de ampliación de la cobertura que tiene el programa | PRONIM | PRONIM | 31/12/2010 | Emitir datos confiables | 30% | Con el adecuado funcionamiento del SINACEM nos permitirá dar seguimiento a los migrantes atendidos por el Programa, CONAFE, la escuela regular y el INEA, ya sea en su lugar de origen o destino. | Reportes estadísticos de atención Niños y niñas JAM | N/D | Dada la reciente diversificación de la población potencial del programa, el mismo no cuenta con información confiable sobre la cantidad de personas que integran el universo definido en su PP o en su PO. El aspecto susceptible de mejroa sigue vigente: hace falta conocer cuántas niás y niños integran el universo de menores de edad en contexto y situación de marginación más allá de lo que reporta la ENJO 2009. Los reportes estadísticos del SINACEM actual no son adecuados y su mejoría es uno de los aspectos contemplados en la reingeniería del SINACEM 2.0. |

Fuentes:
Seguimiento a Aspectos Susceptibles de Mejora Derivados de las Evaluaciones Externas 2007
Seguimiento a Aspectos Susceptibles de Mejora Derivados de las Evaluaciones Externas 2010
Seguimiento a Aspectos Susceptibles de Mejora Clasificados como Específicos, Derivados de Informes y Evaluaciones Externas, 2011.