

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

3 de agosto de 2018

3 de agosto

- Invita el Conafe a ser instructor comunitario
- Desaparición de Conafe afectaría a 18 mil familias tamaulipecas
- Llegaron a Tamaulipas 9,500 paquetes escolares de Conafe
- Entregan útiles escolares en todo el Estado

Entidad

Página

San Luis Potosí

2

Tamaulipas

3

Tamaulipas

4

Tamaulipas

5

Tecnología y Educación / **La eficiencia del aprendizaje a través del móvil**

6

● Invita el Conafe a ser instructor comunitario



SAN LUIS POTOSÍ (3/ago/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) requiere de siete personas para ocupar vacantes de instructores comunitarios que ayudarán a completar la plantilla para cubrir 187 comunidades en las cuales se espera una asistencia de mil 600 estudiantes de nivel preescolar, primaria y secundaria

El coordinador hizo un llamado a los jóvenes de 18 a 29 años de edad interesados en formar parte de la familia Conafe, para que se acerquen y puedan participar como instructores comunitarios e hizo hincapié que los requisitos es haber concluido la secundaria o el bachillerato.

Reconoció que se contaban con 187 instructores, pero que de última hora desertaron 7 por cuestiones familiares y son las vacantes que se están ofreciendo.

Por último dijo que se les entrega un apoyo de 3,026 pesos por capacitación y una mensualidad de 3100 pesos, comentó.

<http://pulsoslp.com.mx/2018/08/03/invita-el-conafe-a-ser-instructor-comunitario-2/>

● Desaparición de Conafe afectaría a 18 mil familias tamaulipecas



TAMAULIPAS (3/ago/2018). Luego de los planteamientos que pretende llevar a cabo el presidente electo Andrés Manuel Lopez Obrador, que incluyen la eliminación de las delegaciones federales en los Estados, Pedro Medina Salazar, Delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Tamaulipas, espera que este rubro no sea afectado.

En entrevista, indicó que actualmente el Conafe atiende a 18 mil familias, que espera

no resulten afectadas con los cambios estructurales que se plantea para el próximo gobierno.

“No se les puede quitar el derecho a la educación, yo creo que puede haber reestructuraciones, cambios administrativos y de nombre, pero el derecho a la educación viene en la constitución”.

Este plenamente seguro que ningún legislador votará en contra de que los niños aprendan a leer y escribir, porque con ello se evita que los menores de las comunidades rurales sean condenados a vivir en la pobreza.

“Finalmente sabiendo leer y escribir, sumar y restar lo concidionamos para que se enfrente a una sociedad. El servicio tiene que continuar, no se si se llamará delgación o cambio de nombre, pero yo creo que ninguno de los diputados que pueda votar en contra, lo haga”.

Destacó que en Conafe Tamaulipas continúan trabajando sin cambios algunos, por lo que están por recibir a 8 mil 500 niños de preescolar, primaria y secundaria, a quienes se les otorgará sus útiles escolares y tendrán su maestro preparado; “esto no puede parar”.

<http://cntamaulipas.mx/2018/08/03/desaparicion-de-conafe-afectaria-a-18-mil-familias-tamaulipecas/>

Llegaron a Tamaulipas 9,500 paquetes escolares de Conafe

Hoy es Viernes 03 de Agosto del 2018

HOYTamaulipas

Ciudad Victoria | Tamaulipas | Seguridad | Salud & Familia | Deportes | Nación | Texas & Mundo | Entretenimiento

Llegaron a Tamaulipas 8,500 paquetes escolares de Conafe

Para los niños y jóvenes que toman sus estudios de Preescolar, Primaria y Secundaria en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, comentó el delegado federal Pedro Hugo Medina Salazar,

Hugo Medina Salazar

Por: Alberto Serna/Ciudad Victoria El Día Jueves 02 de Agosto del 2018 a las 15:03



TAMAULIPAS (2/ago/2018). El delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Tamaulipas, Pedro Hugo Medina Salazar, informó que ya les llegaron los ocho mil 500 paquetes escolares para los niños y jóvenes que toman sus estudios de Preescolar, Primaria y Secundaria en el citado organismo.

Comentó que el Gobierno Federal es el que

provee y garantiza que todos los estudiantes de Conafe tengan sus útiles escolares al arranque del ciclo escolar y destacó que se entregarán estos y el material didáctico a las escuelas.

Expuso que son en Tamaulipas 120 asistentes y capacitadores tutores para cubrir 836 servicios en todo el Estado, destacando que seleccionan a los mejores promedios para que apoyen a Conafe como instructores comunitarios.

Medina Salazar subrayó que ya tienen en la delegación del Conafe del Estado los ocho mil 500 paquetes de útiles escolares, que se les entregarán a la misma cantidad de niños que cursan Primaria y Secundaria, además de los 10 mil que se atenderán en educación inicial.

<http://www.hoytamaulipas.net/notas/351148/Llegaron-a-Tamaulipas-8500-paquetes-escolares-de-Conafe.html>

● Entregan útiles escolares en todo el Estado



TAMAULIPAS (3/ago/2018). En Tamaulipas, ningún menor que curse su educación básica se quedará sin sus útiles escolares asegura el Delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Pedro Hugo Medina Salazar.

Destacó que en torno a los rumores que circulan de la posible desaparición de las delegaciones federales en los estados pese

a los cambios que se registren ningún menor deberá quedarse sin su derecho a la educación.

“No puede existir un miedo con el nuevo gobierno, a lo mejor pueden cambiar nombres y gente que trabaja al frente de una institución pero quitarle el derecho a 18 mil niños que atiende Conafe puede ser imposible, puede haber reestructura pero no hay miedo porque se está garantizando que esos niños a la educación”.

Agregó que son más de ocho mil paquetes de libros de educación básica están listos para ser repartidos a los niños de escuelas comunitarias, para el próximo 13 de agosto en que arrancará el ciclo escolar 2018-2019, con los nuevos mil líderes comunitarios.

Destacó que se cuenta con la infraestructura necesaria para que ningún menor se quede sin cursar su educación básica.

“Sabemos las condiciones pero lo que cuenta es que ningún niño se quede sin el derecho porque no vamos a un plantel vamos en busca de niños y si tenemos algunos planteles de la reforma educativa”, indicó.

<https://elmercurio.com.mx/la-region/entregaran-utiles-escolares-en-todo-el-estado>

Tecnología y Educación 3 de agosto de 2018

La eficiencia del aprendizaje a través del móvil



Posted by Carles Sanchez Calonge | Sin comentarios



El aprendizaje móvil en contextos abiertos y a distancia (ODL) plantean un reto a la hora de relacionar las experiencias y los centros de interés de los usuarios. Aún y así, podemos afirmar que la enseñanza y el aprendizaje mediante tecnologías digitales ha favorecido el acercamiento entre profesor y estudiante gracias a la **flexibilidad**, la **ubiquidad** y la **gestión personal del tiempo** (Fozdar y Kumar, 2007).

Hoy en día, el uso de aparatos de telefonía móvil para mejorar el aprendizaje en contextos ODL ha crecido de forma emergente, de la misma manera que la sociedad ha adoptado las redes sociales y la mensajería instantánea como algo muy implicado en la comunicación (Miraz, Khan, Bhuiyan y Excell, 2014). **Las tecnologías móviles ofrecen un gran soporte en diferentes modalidades de aprendizaje**. Además, pueden abarcar una gran variedad de actividades para aprendices de un intervalo de edades generoso, favoreciendo la efectividad en el aprendizaje, en parte, gracias a su ubiquidad (Fozdari Kaumar, 2017).

Atención i retención de la información

La **retención de la información** por parte del estudiante es un concepto directamente relacionado con la atención y la efectividad. El psicólogo J. M. Keller (1987), propone su modelo ARCS (atención, relevancia, seguridad y satisfacción) donde sugiere que cualquier objeto de aprendizaje tiene que ser relevante y visto como necesario por parte del estudiante y, de esta manera, poder satisfacer sus expectativas. En consecuencia, la atención del estudiante se convierte en algo a tener en cuenta a la hora de diseñar objetos de aprendizaje (Gassler, Hug y Glahn, 2004).



Microsoft determinó que el nivel de atención mediana de los estudiantes ha disminuido de 12 a 8 segundos desde el año 2000 y que el hábito de actuación de los usuarios coincide en buscar algo con su *Smartphone* cuando su atención no está ocupada por ninguna actividad (McSpadden, 2015). Así, podemos aprovechar esta característica emergente para introducir las ventajas del *Microlearning*. En un mundo complejo, donde las competencias del individuo son fundamentales para poderse desarrollar laboral y socialmente, la **eficiencia del aprendizaje** también lo es.

Microlearning

Cuando utilizamos el **microlearning** como metodología, convertimos al usuario en el centro de su aprendizaje. El hecho de utilizar herramientas como videos, infografías, juegos, etc., ayuda a potenciar su motivación y perseverancia (Mohammed, Wakil y Mawroly, 2018). Este mismo estudio, analiza los resultados obtenidos contraponiendo una metodología más tradicional con el aprendizaje a través del **microlearning**. Mohammed, Wakil y Mawroly concluyen que este tipo de metodología **ayuda a los estudiantes a retener el contenido en su memoria durante un período más largo de tiempo**.

Además, la habilidad de aprender a aprender también se ve favorecida, si lo comparamos con la adquisición de esta competencia en entornos que utilicen metodologías más tradicionales. Asimismo, si hablamos de microaprendizaje y lo presentamos de manera gamificada, estamos aumentando, también, la motivación y el compromiso (Hamari, Koivisto y Sarsa, 2014).

Mobile

El aprendizaje a través del dispositivo móvil trabaja para una sincronización del propio proceso del usuario favoreciendo una **autorregulación de los aprendizajes** y con una **oferta de contenido secuenciada y pensada**. De esta manera, **el aumento de la retentiva por parte del estudiante se ve favorecida** notablemente (Pechenkina, Laurencem Oates, Eldrige y Hunter, 2017).

Los materiales son presentados en forma de contenido pequeño seguidos, a menudo, de alguna actividad de evaluación. Teniendo en cuenta estos criterios, se puede afirmar que los estudiantes responden mejor a las cuestiones planteadas si han hecho una lectura previa de pequeñas piezas de contenido, que no si se enfrentan a una gran cantidad de información. Así, la presentación del microcontenido ayuda a los usuarios a retener la información de manera más satisfactoria (Giurgiu, 2017).

En conclusión, podemos afirmar que **la retentiva del estudiante y el éxito en sus aprendizajes muestra una estrecha relación con el uso de la metodología microlearning y el aprendizaje a través del Smartphone**. Se hace evidente que estamos delante de un entorno de aprendizaje muy potente que debemos seguir explorando.

Bibliografía

Fozdar, B. I., Kumar, L. S. (2007). Mobile Learning and Student Retention. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2), 1-18.

Gassler, G., Hug, T., y Glahn, C. (2004). Integrated Micro Learning—An outline of the basic method and first results. *Interactive Computer Aided Learning*, 4, 1-7.

Giurgiu, L. (2017). Microlearning an Evolving Elearning Trend, *Scientific Bulletin*, 22(1), 18-23. Recuperado de <https://doi.org/10.1515/bsaft-2017-0003>

Hamari, J., Koivisto, J., y Sarsa, H. (2014). Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. *System Sciences (HICSS)*. Conferencia realizada en Hawaii.

Keller, J. (1987). Development of the ARCS model in instructional design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2-10.

McSpadden, K. (2015). You Now Have a Shorter Attention Span Than a Goldfish. *Time*. Recuperado de <http://time.com/3858309/attention-spans-goldfish/>

Miraz, M. H., Khan, S., Bhuiyan, M., y Excell, P., (2014). Mobile Academy: A Ubiquitous Mobile Learning (mLearning) Platform. Proceedings of the International Conference on eBusiness, eCommerce, eManagement, eLearning and eGovernance (IC5E 2014), Universitat de Greenwich, UK. 89-95.

Mohammed, G., Wakil, K., y Mawroly, S. (2018). The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability. *International Journal of Education Research Review*, 3, 32-38.

Pechenkina, E., Laurence, D., Oates, G., Eldridge, D., y Hunter, D. (2017). Using a gamified mobile app to increase student engagement retention and academic achievement. *International Journal of Educational Technology*. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0069-7>

<https://www.snackson.com/la-eficiencia-del-aprendizaje-a-traves-del-movil/>