

## ***Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales***

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

#### **Previo a la aplicación del instrumento:**

1. Revise en la Ficha de Identificación del Instrumento los seis ejes que se abordan.
2. Revise los indicadores que se presentan para los seis ejes, estos ayudarán a detectar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos.
3. Aplique la herramienta “*Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales*” a los alumnos que haya seleccionado previamente.

#### **Al inicio de la aplicación:**

4. Recuerde que esta actividad forma parte de un reconocimiento con fines de mejora escolar en los alumnos. NO es un diagnóstico psicológico.
5. No es necesario que los alumnos estén presentes en la aplicación.

#### **Durante la aplicación:**

6. Aplique un instrumento por cada alumno seleccionado a partir de lo que ha observado en él. La duración aproximada por instrumento es de 15 minutos.
7. Lea cada uno de los indicadores por cada eje y señale la opción que usted considere que caracteriza al alumno. A partir de la suma de los indicadores señalados por cada eje, ubique el nivel que corresponda.
8. Si duda en seleccionar algún indicador, reflexione respecto a si es algo en lo que sería importante fortalecerlo.
9. Una vez terminados los ejes, registre en la tabla de resumen y realice el gráfico de los resultados.

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

<b>Nivel educativo:</b>	Preescolar ( )	Primaria ( )	Secundaria ( )	
<b>Modalidad:</b>	Multigrado ( )	Indígena ( )	Educación especial ( )	Otra: _____
<b>Entidad:</b>	<b>Localidad:</b>			
<b>Nombre de la escuela:</b>	<b>CCT:</b>			
<b>Nombre del Docente:</b>				
Ha participado en el Programa Nacional de Convivencia Escolar: Sí ( ) No ( ) ¿En qué ciclo escolar?				

Marque con una  el indicador que generalmente aplique al alumno o alumna.

Posteriormente ubique el nivel que corresponda de acuerdo con el número de indicadores obtenidos.

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_ Grupo y grado: \_\_\_\_\_

**EJE 1. AUTOESTIMA.**

- 1. Expresa claramente sus ideas y necesidades.
- 2. Cuida su apariencia personal.
- 3. Se respeta a sí mismo.
- 4. Reconoce sus fortalezas.
- 5. Manifiesta actitudes de autocuidado.
- 6. Mantiene contacto visual al interactuar con los demás.
- 7. Se preocupa por los demás.
- 8. Reconoce sus áreas de oportunidad.
- 9. Ninguna de las anteriores.

**EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES**

- 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.
- 2. Regula la expresión de sus emociones.
- 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.
- 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.
- 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.
- 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.
- 7. Está regularmente de buen humor.
- 8. Es congruente con lo que siente y expresa.
- 9. Ninguna de las anteriores.

**EJE 3. CONVIVENCIA**

- 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.
- 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.
- 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.
- 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.
- 5. Trabaja en equipo adecuadamente.
- 6. Comparte sus cosas.
- 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.
- 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.
- 9. Ninguna de las anteriores.

**EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS**

- 1. Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela.
- 2. Acepta la redirección del maestro.
- 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.
- 4. Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.
- 5. Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.
- 6. Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.
- 7. Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.
- 8. Respeta y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.
- 9. Ninguna de las anteriores.

**EJE 5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

- 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.
- 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.
- 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.
- 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.
- 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.
- 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.
- 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.
- 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.
- 9. Ninguna de las anteriores.

**EJE 6. FAMILIAS**

El alumno(a) ...

- 1. Se refiere a su familia de forma positiva.
- 2. Llega a la escuela en buenas condiciones de ánimo
- 3. Se siente apoyado por su familia

Los padres o tutores...

- 4. Preguntan sobre el desempeño del alumno.
- 5. Asisten a eventos escolares a los que son convocados.
- 6. Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.
- 7. Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.
- 8. Se involucran en sus tareas escolares
- 9. Ninguna de las anteriores.

Cuente los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

**ESPERADO** (De 6 a 8 indicadores)

**EN FORTALECIMIENTO** (De 3 a 5 indicadores).

**REQUIERE APOYO** (De 0 a 2 indicadores).

Señale en el cuadro con una  el nivel obtenido en cada uno.

EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo
Eje 1: Autoestima			
Eje 2: Emociones			
Eje 3: Convivencia			
Eje 4: Reglas y acuerdos			
Eje 5: Resolución de conflictos			
Eje 6: Familia			

Observaciones generales: \_\_\_\_\_