Anexo 4 "Indicadores"

Nombre del Programa: Programa Nacional de Convivencia Escolar
Modalidad: S271
Dependencia/Entidad: SEP
Unidad Responsable: Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Tipo de Evaluación: Evaluación de Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación: 2017

Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Fin	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Primaria, 2010, Hombres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	22.4	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Primaria, 2010, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	31.8	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Primaria, 2010, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	17.6	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	31.1	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Primaria, 2010, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	31.8	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Secundaria, 2008, Hombres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	42.5	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	50.6	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	Si	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	53.1	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 3º Secundaria, 2008, Total Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	26.9	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 6º Primaria, 2009, Hombres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	17.7	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 6º Primaria, 2009, Mujeres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	10.5	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 6º Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	11.9	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE-en educación básica. 6º Primaria, 2009, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje fue ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Si	No	No	No	No	No	Salida por lista	Trimestral	12.3	N/A	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Lenguaje y comunicación (comprensión lectora) evaluados por PLANEA en educación básica.	(Número de estudiantes en 6º de primaria participantes en el PNCE evaluados en la prueba PLANEA cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Lenguaje y Comunicación) / Total de estudiantes de 6º de primaria participantes en el PNCE evaluados la prueba PLANEA en el área de Lenguaje y Comunicación) * 100.	Si	Si	Si	No	Si	Si	Porcentaje	Anual	0	SS	Ascendente
	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en las áreas de competencia de Matemáticas evaluados por PLANEA en educación básica.	(Número de estudiantes en 6º de primaria participantes en el PNCE evaluados en la prueba PLANEA cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Matemáticas/ Total de estudiantes de 6º de primaria participantes en el PNCE evaluados la prueba PLANEA en el área de Matemáticas) * 100.	Si	Si	Si	No	Si	Si	Porcentaje	Anual	0	SS	Ascendente
Propósito	Tasa de variación en el número de escuelas incorporadas al Programa Nacional de Convivencia Escolar	(Número de escuelas que participan en el Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t/ Número de escuelas que participan en el Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t-1)-1) *100	Si	No	Si	Si	No	Si	Escuelas	Anual	60	333.33	Ascendente
Componente	Porcentaje de Entidades Federativas que reciben los materiales educativos para favorecer la convivencia escolar	(Entidades Federativas que reciben los materiales educativos para ser distribuidos en las escuelas incorporadas al Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t/ Total de Entidades Federativas programadas para recibir los materiales educativos para ser distribuidos en las escuelas incorporadas al Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Entidad Federativa	Anual	100	100	Ascendente
	Porcentaje de entidades federativas que reciben recurso financiero para operar el Programa Nacional de Convivencia Escolar.	(Entidades Federativas que reciben recurso financiero para operar el PNCE en el año t/ Total de Entidades Federativas programadas para recibir recurso financiero para operar el PNCE en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Entidad Federativa	Anual	100	100	Ascendente
	Porcentaje de Equipos Técnicos Estatales que reciben apoyo técnico para favorecer el Programa Nacional de Convivencia Escolar.	(Equipos Técnicos Estatales que reciberon apoyo técnicos para favorecer el PNCE en el año t/ total de Equipos Técnicos Estatales programados para recibir apoyo técnico para favorecer el PNCE en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Entidad Federativa	Trimestral	100	100	Ascendente
	Porcentaje de la muestra de directores incorporados al Programa Nacional de Convivencia Escolar que son capacitados en temas de convivencia escolar	(Directores de la muestra incorporados al Programa Nacional de Convivencia Escolar que son capacitados en temas de convivencia escolar en el año t/ Total de directores de la muestra incorporados al Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Persona	Anual	60	60	Ascendente
Actividad	Porcentaje de Entidades Federativas que cuentan con el Plan Local de implementación y operación del PNCE validado.	(Entidades Federativas que cuentan con el Plan Local de implementación y operación del PNCE validado en el año t/ Total de Entidades Federativas programadas para validar el Plan Local de implementación y operación del PNCE en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Entidad Federativa	Anual	100	100	Ascendente
	Porcentaje de Equipos Técnicos Estatales capacitados en temas de convivencia escolar.	(Equipos Técnicos Estatales capacitados en temas de convivencia escolar en el año t/ Total de Equipos Técnicos Estatales programados para recibir capacitación en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Persona	Trimestral	100	100	Ascendente
	Porcentaje de materiales educativos elaborados para favorecer la convivencia escolar.	(Materiales educativos elaborados para favorecer la convivencia escolar en el año t / Total de materiales educativos para favorecer la convivencia escolar programados para su elaboración en el año t) * 100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Otra	Trimestral	100	100	Ascendente
	Porcentaje de recibos institucionales enviados al PNCE por parte de las Entidades Federativas.	(Recibos institucionales enviados al PNCE por parte de las Entidades Federativas en el año t / Total de Entidades Federativas participantes en el Programa Nacional de Convivencia Escolar en el año t) *100	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Otra	Anual	100	100	Ascendente