



X Encuentro Cívico Iberoamericano
Encuentro Cívico Ibero-Americano
6 y 7 de octubre - 2014 - Ciudad de México



PROCESOS DEBATES CONCLUSIONES

OCTUBRE, 2014
CIUDAD DE MÉXICO



X Encuentro Cívico Iberoamericano
Encuentro Cívico Ibero-Americano
6 y 7 de octubre - 2014 - Ciudad de México



PROCESOS DEBATES CONCLUSIONES

OCTUBRE, 2014
CIUDAD DE MÉXICO

Este documento fue elaborado por el Comité Académico del X Encuentro Cívico Iberoamericano, conformado por Jacqueline Butcher García-Colín, Directora del Centro de Investigación y Estudios sobre Sociedad Civil A.C. (CIESC), y Rodrigo Villar Gómez, Consultor e Investigador del mismo Centro. Colaboraron en la preparación de este escrito Romina Farías Pelayo e Itzel Cabrero Iriberry, Consultoras independientes.

En particular, se agradece la participación de Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil de la Secretaría de Relaciones Exteriores, y Carlos Zarco Mera, Representante del Comité Organizador del X Encuentro Cívico.

Diseño y formación: www.genioyfigura.mx

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
1 El punto de partida: anhelo de renovación	6
1.1 Historia breve de la Conferencia Iberoamericana: el surgimiento	6
1.2 Cambios estructurales y renovación: desafíos de una nueva Cumbre Iberoamericana	7
1.3 La voz de la sociedad civil iberoamericana: los Encuentros Cívicos	9
1.4 El X Encuentro Cívico	10
1.5 Comités	12
2 Taller de Expertos Iberoamericanos: la preparación del X Encuentro Cívico	14
2.1 Los desafíos	16
2.2 Educación y Cultura: las vías para la superación de los desafíos	18
2.3 Innovación Social: un mecanismo para contribuir a la superación de los desafíos	22
2.4 Temas prioritarios identificados	25
<i>Cierre de brechas en educación y cultura, y entre ambas</i>	25
<i>Educación y cultura para la convivencia, paz</i> <i>y construcción de ciudadanía</i>	26
<i>Diversidades e interculturalidad</i>	26
<i>Educación, jóvenes e inserción laboral/inclusión social</i>	26
<i>Innovación en la promoción cultural, educación y arte</i>	27
2.5 La preparación del X Encuentro Cívico	33

3	El trabajo de la sociedad civil iberoamericana:	
	X Encuentro Cívico	36
3.1	Inauguración	38
3.2	Paneles	40
	<i>Panel: Ideas que animan el Encuentro</i>	40
	<i>Panel: Innovaciones sociales</i>	43
	<i>Panel: Mecanismos de articulación y vinculación de gobiernos y sociedad civil</i>	48
3.3	Mesas de trabajo	52
	<i>Mesa 1: Cierre de brechas en educación y cultura, y entre ambas</i>	52
	<i>Mesa 2: Educación para la convivencia, paz y construcción de ciudadanía</i>	53
	<i>Mesa 3: Diversidades e interculturalidad</i>	54
	<i>Mesa 4: Jóvenes e inserción laboral/inclusión social</i>	54
	<i>Mesa 5: Innovación en la promoción cultural, educación y arte</i>	55
4	Declaración y plan de acción de la sociedad civil iberoamericana	56
4.1	Declaración	57
4.2	Plan de acción	62
4.3	Anexo 1	64
5	Clausura y pasos a seguir	66
5.1	Seguimiento	68
6	Anexos	70
	ANEXO 1. Lista de asistentes al Taller de Expertos Iberoamericanos	70
	ANEXO 2. Lista de asistentes al X Encuentro Cívico Iberoamericano	76
7	Fuentes de información	82

Introducción

El X Encuentro Cívico, realizado los días 6 y 7 de octubre de 2014 en la Ciudad de México, fue uno de los puntos culminantes de un largo y cuidadoso proceso de planeación y diseño. El Encuentro Cívico, que desde hace nueve años se ha llevado a cabo en días previos a la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, fue ahora concebido como un impulso para la renovación del diálogo iberoamericano. De tal forma, la innovación no sólo fue uno de los temas centrales del Encuentro, sino una de sus características principales.

El documento aquí presentado da cuenta del proceso seguido desde la constitución de los diversos comités organizados para apoyarlo, hasta los pasos ideados para dar seguimiento a la declaración de la sociedad civil iberoamericana y su plan de acción que se presentarán en diciembre a los Jefes y Jefas de Estado y de Gobierno. Así, la primera parte describe los cambios planeados para la agenda iberoamericana, el ánimo que subyace a la renovación del Encuentro Cívico y las innovaciones implementadas en la décima edición de este evento.

En el segundo apartado se describen las actividades y los debates llevados a cabo en el Taller de Expertos, reunión previa al Encuentro Cívico, donde se definieron los principales desafíos que enfrenta la región en lo referente a la educación, la cultura y la innovación social, así como algunas líneas de acción que estructurarían el Encuentro posterior. La tercera sección da cuenta del trabajo de la sociedad civil en el X Encuentro Cívico Iberoamericano y, en la cuarta, se presentan la Declaración de la sociedad civil, las Propuestas de Acciones para el Seguimiento y el Anexo de Cooperación Regional, textos elaborados a partir de los debates de las personas ahí presentes. Finalmente, se muestran los pasos a seguir definidos por las organizaciones de la sociedad civil y los comités organizadores. En los anexos están las listas de asistentes tanto al Taller de Expertos como al X Encuentro Cívico.



— 1 —

El punto de partida: *anhelo de renovación*

Hace 24 años, en el marco de la conmemoración de los 500 años del encuentro entre dos mundos, España y México convocaron a una reunión de jefes de Estado y de Gobierno iberoamericanos que buscó estrechar los lazos entre los mandatarios de la región y permitió identificar temáticas de interés común, con la idea de generar una cooperación cercana entre todos los países de la región. Los 22 gobiernos o presidentes acordaron examinar en forma conjunta los retos más apremiantes que las naciones iberoamericanas enfrentaban: concertar la voluntad política de los gobiernos para buscar soluciones a esos desafíos, contribuir a un futuro de paz, e impulsar un proyecto de cooperación iberoamericana sustentado en la adopción de acciones concretas.

1.1 HISTORIA BREVE DE LA CONFERENCIA IBEROAMERICANA: EL SURGIMIENTO

Con la Conferencia Iberoamericana inició una conversación directa entre los países y el reconocimiento de diversas rutas para lograr un espacio común fundamentado en afinidades históricas y culturales. A través del tiempo, se han abierto espacios de diá-

logo y acción entre los países que la conforman, y se han fortalecido los lazos en la región. Ahora se habla de cooperación sur-sur, de la importancia de la relación triangular o de esfuerzos que sumen capacidades y construyan consensos que impacten de manera positiva entre los países.

Estos lazos históricos y la necesidad de fortalecerlos son mencionados por el expresidente español Felipe González durante un diálogo con Enrique Iglesias, exsecretario de la Secretaría General Iberoamericana, llevado a cabo con motivo de la XXIV Cumbre Iberoamericana. La cercanía de los países iberoamericanos y la riqueza que su convivencia aporta a todos ellos queda ejemplificada en una frase dicha por el político español en esa conversación: “para que un ciudadano español sea capaz de comprender la realidad de España, tiene que verla desde América Latina, ya que de otra manera cuesta mucho trabajo entenderla a profundidad”. Ello muestra la estrecha relación que existe entre la región y la necesidad de entender el pasado para construir el futuro del Espacio Iberoamericano.

El futuro, sin embargo, no depende únicamente del reconocimiento de nuestra historia (y nuestras historias), sino de la adaptación y transformación de los diálogos y los espacios, de forma tal que puedan dar cabida a los tiempos actuales. De esta manera, la renovación de la XXIV Cumbre Iberoamericana es vital para el cumplimiento de los nuevos desafíos mundiales desde un espacio más consolidado en ciudadanía, cultura, desarrollo e igualdad regionales.

1.2 CAMBIOS ESTRUCTURALES Y RENOVACIÓN: DESAFÍOS DE UNA NUEVA CUMBRE IBEROAMERICANA

Desde la creación de la Cumbre Iberoamericana en 1991, la región ha enfrentado innumerables cambios económicos, sociales, demográficos y culturales, con nuevos desafíos en los procesos de in-

tegración subregionales existentes. Por tanto, es natural que los jefes de Estado y de Gobierno buscaran una reestructuración de este espacio. Tras un amplio análisis, los mandatarios resolvieron actualizar la cooperación iberoamericana, identificar nuevas prioridades en los temas de la agenda política que sean de interés común, concentrar las actividades de la Conferencia en torno a grandes áreas de acción, como los Espacios Iberoamericanos del conocimiento, la cultura, de la cohesión social, la economía y de la innovación. Para ello, se previó la renovación de la organización y el financiamiento compartido de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y el fortalecimiento de la coordinación con los organismos iberoamericanos, como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS), para realizar acciones conjuntas que contribuyan a la optimización de recursos.

Para darle mayor fuerza a la implementación de los acuerdos alcanzados en las reuniones de jefes de Estado y de Gobierno, se planteó modificar su frecuencia en periodos bienales. En los años en que no se lleven a cabo las Cumbres, habrá un encuentro centrado en las actividades de cooperación iberoamericana, con la participación de los ministros de Relaciones Exteriores, precedido por una Reunión Bienal de Altos Funcionarios de Cooperación Iberoamericana, con el objetivo de evaluar el avance de los programas de estos organismos. Se busca que las Cumbres sean espacios más cercanos entre las jefas y jefes de Estado y de Gobierno con temas sugeridos por el país sede en un Foro de Reflexión, y se acordó que el documento firmado debería ser conciso, operativo y con objetivos concretos y medibles.

Cabe destacar que actualmente la Cumbre Iberoamericana es la culminación de un año de trabajo entre reuniones de cancilleres, de coordinadores de Cooperación, de ministerios de Educación, Cultura, Salud, Justicia, Trabajo, Finanzas, Medio Ambiente, Turismo, Ciencia y Tecnología (entre otros más), foros parlamentarios, de

gobiernos locales, encuentros empresariales y cívicos, efectuados con el objetivo de construir agendas comunes y empujar su cumplimiento en aras de fortalecer la comunidad iberoamericana. A partir de la siguiente edición, las reuniones ministeriales sectoriales se programarán también de forma bienal, al igual que otros de los encuentros y foros, para ir en concordancia con la reunión de jefes de Estado.

1.3 LA VOZ DE LA SOCIEDAD CIVIL IBEROAMERICANA: LOS ENCUENTROS CÍVICOS

El papel de la sociedad civil como acompañamiento y apoyo de las políticas públicas tiene gran relevancia. Se ha convertido en un complemento central para el funcionamiento de gobiernos democráticos, pues observa, vigila e interactúa en ámbitos privados y públicos. Con su flexibilidad y capacidad de innovación puede funcionar como un laboratorio social en el cual se diseñan e implementan soluciones novedosas a distintos problemas que afectan a los países iberoamericanos. Es también generadora de espacios para la participación social e intercambio de experiencias, y ejerce presión para la detección, el impulso y la transformación de políticas públicas que sean de utilidad a la sociedad en su conjunto.

Por lo anterior, la creación de un Encuentro Cívico que funcionara como otra pieza de integración regional dentro de la Cumbre Iberoamericana fue determinante hace diez años. Desde entonces, estos espacios buscan aportar opiniones y experiencias, desde la perspectiva de las organizaciones de la sociedad civil, a los temas que las Cumbres abordan. También buscan mantener un diálogo directo entre el gobierno y la ciudadanía, conectar las acciones que la sociedad civil organizada realiza y que pueden contribuir a que los gobiernos generen soluciones innovadoras.

El primer Encuentro Cívico —o Foro Cívico, como se le llamó entonces— fue en 2005 en la ciudad española de Salamanca. De la primera Declaración destacó la propuesta para la construcción de una agenda social iberoamericana —que contempló los Objetivos de Desarrollo del Milenio— y la creación de un mecanismo permanente e inclusivo de participación ciudadana. En los nueve años siguientes, el Encuentro Cívico ha buscado entablar una relación constante entre la sociedad civil y el gobierno para unir fuerzas que beneficien de manera positiva a la sociedad.

1.4 EL X ENCUESTRO CÍVICO

La décima edición del Encuentro Cívico estuvo orientada por el espíritu de renovación de la Conferencia Iberoamericana. Por ello, la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, en diálogo con organizaciones civiles mexicanas y de la región, emprendió una serie de innovaciones que permitieron lograr mayor efectividad para el cumplimiento de los objetivos deseados:

1. **Los comités de organización.** Se designaron cuatro comités, conformados por organizaciones de la sociedad civil, organismos de cooperación multilateral, sector privado, a través de fundaciones, y medios de comunicación que aportaran ideas, opiniones y acciones desde distintas perspectivas para el desarrollo del X Encuentro Cívico.
2. **La temporalidad.** La proximidad de fechas entre los Encuentros Cívicos y las Cumbres Iberoamericanas fue también uno de los cambios que se consideraron pertinentes. Al ampliar la distancia entre uno y otro, se tendrían más espacios para reflexionar, discutir, profundizar, socializar y difundir ampliamente las aportaciones que la sociedad civil llevará a la reunión de jefes y jefas de Estado.

3. **El Taller de Expertos Iberoamericanos.** La realización de un taller previo al Encuentro, con personas expertas en temas de educación, cultura e innovación social, permitió identificar los desafíos que enfrentan las sociedades iberoamericanas actualmente y plantear las líneas de acción que serían desarrolladas en el Encuentro Cívico.
4. **Metodología.** Se definió un programa de trabajo con la metodología necesaria para que los asistentes al X Encuentro logran los dos objetivos principales que identificaron los expertos del taller: la elaboración de la Declaración de la Sociedad Civil y un Plan de Acción para traducir en acciones concretas, deseablemente vinculadas a los programas de cooperación iberoamericana existentes, los planteamientos hechos. En este sentido, la selección de los invitados adecuados fue también una tarea de reflexión que los comités llevaron a cabo. Se buscaron representantes clave de la sociedad civil que ayudaran a definir sus propuestas con base en los criterios e información generados en el taller y pensando en el tipo de innovaciones que podían cumplir con ese reto.
5. **Plan de acción.** El objetivo de producir un plan de acción fue otra de las innovaciones de este Encuentro. El Plan acompaña la Declaración que se entregará durante la XXIV Cumbre Iberoamericana, y permitirá dar continuidad a los acuerdos que se generaron durante el X Encuentro Cívico. Además, los asistentes incluyeron un anexo que vincula las acciones identificadas con la cooperación iberoamericana para la búsqueda de articulación del trabajo entre sociedad civil y gobiernos.
6. **Participación activa de gobiernos.** La presencia de un panel de gobiernos donde se mostraron algunas de las acciones que Perú, Argentina, El Salvador y México han implementado para vincularse con la sociedad civil.



▲ Instalación de comités

José Antonio Meade Kuribeña, Canciller; Vanessa Rubio Márquez, Subsecretaria para América Latina y el Caribe; Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil; representantes de la sociedad civil mexicana.

©SRE, 2014

Sala de prensa SRE. <http://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/es/comunicados/4081-182>

En resumen, este proceso rumbo al Encuentro Cívico refleja una forma renovada de pensar el espacio iberoamericano, que se mueve de acuerdo al espíritu de cambio que existirá en las próximas Conferencias Iberoamericanas. Las siguientes secciones detallarán las iniciativas antes mencionadas.

1.5 COMITÉS

La primera acción, con el ánimo de renovación en mente, fue la constitución de cuatro comités de trabajo¹ conformados por organizaciones de la sociedad civil, organismos de cooperación multilateral, fundaciones empresariales y medios de comunicación para la organización del Encuentro: el Comité Anfitrión, el Comité de Di-

1 <http://saladeprensa.sre.gob.mx/index.php/es/comunicados/4081-182>

fusión, el Comité de Asesores internacionales y el Comité Académico.² Esto último permitió vincular a la academia con la discusión de los grandes temas que ocupan a la sociedad civil y con el desarrollo de la metodología que seguiría su trabajo en el Encuentro.

El papel que los comités tuvieron para la realización del X Encuentro Cívico fue clave. Desde su conformación, acompañaron a la Secretaría de Relaciones Exteriores en la toma de decisiones, situación que enriqueció el contexto por sí misma. También definieron el tema para el X Encuentro Cívico: “Innovación social en educación y cultura para la inclusión y la igualdad”, tomando como base el tema central de la XXIV Cumbre Iberoamericana: “Iberoamérica en el siglo XXI: Educación, Innovación y Cultura”, así como las necesidades sociales que apremian a la región.

Durante las reuniones de trabajo insistieron en la importancia de llevar a cabo un Taller de Expertos previo al Encuentro que permitiera efectuar un análisis sobre el panorama de la educación y la cultura, las innovaciones y los grandes desafíos que la región tienen para la inclusión y la igualdad. También fueron responsables de desarrollar el contenido, la metodología, la conceptualización y la búsqueda de los actores necesarios para que el Encuentro fuera puntual y efectivo.

El Comité Anfitrión estuvo encargado de aportar recomendaciones para definir los criterios y el enfoque temático en materia de innovación social. El Comité Académico realizó la investigación que sirvió como soporte documental para la preparación de los insumos para el Taller de Expertos y el X Encuentro Cívico Iberoamericano. El Comité de Difusión transmitió a un mayor público el tema de innovación social y los resultados del X Encuentro Cívico. Por último, el Comité de Asesores internacionales acompañó en el proceso con su experiencia internacional para cumplir los objetivos planteados.

² http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/07/directorio_comites_de_trabajo_x_encuentro_civico_iberoamericano25.09.pdf

—2—

Taller de Expertos Iberoamericanos: *la preparación del X Encuentro Cívico*

El 4 de agosto, en el salón José María Morelos y Pavón de la Secretaría de Relaciones Exteriores en la Ciudad de México, se reunieron más de 40 representantes (ANEXO 1) de la sociedad civil, académicos, funcionarios y colaboradores de agencias internacionales de cooperación con el principal objetivo de identificar los desafíos centrales en educación y cultura y las formas en las que estos pueden contribuir a la reducción de la desigualdad y la exclusión a través de la innovación social. Esta discusión buscaba establecer algunos puntos clave que estructuraran el debate del X Encuentro Cívico que se llevaría a cabo posteriormente.

En la inauguración, la Mtra. Vanessa Rubio Márquez, Subsecretaria para América Latina y el Caribe de la Secretaría de Relaciones Exteriores,³ el Lic. Carlos Zarco Mera, Director Ejecutivo de OXFAM México,⁴ Alejandra Solla, Directora Adjunta de la Fundación SES⁵ y el Lic. Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil de la Secretaría de Relaciones Exteriores (DGVOSC)⁶ dirigieron un mensaje que conminaba

3 <http://www.sre.gob.mx/index.php>

4 <http://www.oxfamMexico.org/>

5 <http://www.fundses.org.ar/>

6 <http://participacionsocial.sre.gob.mx/dgvosc.php>



▲ Expertos iberoamericanos en sesión de trabajo

©SRE, 2014

a los presentes a repensar el modelo del Encuentro Cívico para que se convirtiera en un espacio de construcción colectiva de una declaración y una propuesta concreta de acción para presentar en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y a la Cooperación Iberoamericana. Asimismo, los invitaban a reflexionar para hacer de la innovación social en la educación y la cultura instrumentos centrales para el fortalecimiento del tejido social y para enfrentar los retos de la equidad y la inclusión.

Los debates estuvieron guiados por expertos conocedores de las dimensiones de los desafíos en educación y cultura, así como de los avances de la innovación social y la cooperación sur-sur en la región: la Dra. Sylvia Schmelkes, Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación,⁷ el Dr. Néstor García Canclini, Profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana,⁸ la Mtra. María Elisa Bernal, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica

7 <http://www.inee.edu.mx/>

8 <http://www.uam-antropologia.net/>



▲ Inauguración del Taller de Expertos Iberoamericanos

Vanessa Rubio Márquez, Subsecretaria para América Latina y el Caribe y Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil

©SRE, 2014

para América Latina (CEPAL),⁹ el Dr. Francisco Tancredi, Consultor Independiente, y la Lic. Inés Brill, Coordinadora Regional para América Latina y el Caribe del Grupo de Conocimiento, Innovaciones y Capacidades del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).¹⁰ Sus ponencias, más los importantes aportes de los participantes, enriquecieron la discusión y permitieron temas clave y pasos concretos a seguir en el próximo Encuentro.

2.1 LOS DESAFÍOS

La desigualdad sigue siendo una carga histórica. El gran escándalo de nuestro tiempo. Brechas económicas, educativas, culturales, de género, étnicas, que rompen y desfiguran nuestra convivencia social.

Carlos Zarco

9 <http://www.cepal.org/dds/>

10 <http://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/ourwork/capacity-development/>

Los expertos participantes en el Taller coincidieron con los Comités en ubicar a la superación de la desigualdad y a la inclusión social como los grandes desafíos para Iberoamérica en el siglo xxi. Para todos ellos, la desigualdad y la exclusión, además de ser moralmente inaceptables, limitan el desarrollo económico y minan el acuerdo social y el desempeño democrático de las instituciones.

Los participantes consideraron también que los desafíos del Encuentro Cívico deberían estar acordes con las reflexiones y los retos propuestos por destacadas entidades internacionales. OXFAM, por ejemplo, en un reciente informe (OXFAM, 2014) revela que 85 personas en el mundo poseen la misma riqueza que la mitad de la humanidad y propone medidas para superarla. La OCDE, en su reporte sobre crecimiento inclusivo, pone en el centro de su análisis las diversas dimensiones de la desigualdad (OCDE, 2014). La CEPAL, por su lado, propone a la igualdad y a la inclusión social como los temas centrales del debate para el desarrollo de América Latina, temas excluidos previamente de las agendas de desarrollo. Su consigna, “igualar para crecer y crecer para igualar”, retoma el valor de la igualdad con enfoque de derechos (CEPAL, 2013).

El PNUD ha planteado también que si bien se avanzó en la última década en la reducción de la pobreza y en los resultados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), América Latina continúa siendo la región más desigual del planeta y que esta desigualdad constituye el principal desafío para el futuro de la región (PNUD, 2013).

Era claro para los participantes en el Taller que combatir la desigualdad no es tarea sencilla, pues es un fenómeno con muchas facetas que se refuerzan entre sí. Existe desigualdad de ingresos, pero también de capacidades, en el acceso al poder, en la participación en la deliberación pública y en el acceso a los bienes culturales. Por otro lado, la creciente tendencia a la segregación social en la región ha conllevado a que los mecanismos que en otras épocas contribuían a generar oportunidades de mayor igual-

dad y de integración social, como la educación, el acceso a bienes públicos y el encuentro en espacios públicos, hoy en día no estén cumpliendo el papel igualador esperado.



▲ Taller de Expertos Iberoamericanos en la Secretaría de Relaciones Exteriores

©SRE, 2014

2.2 EDUCACIÓN Y CULTURA:

LAS VÍAS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DESAFÍOS

La ponencia de la Dra. Schmelkes y las intervenciones posteriores de los participantes en el taller hicieron evidente la importancia de la educación como potencial mecanismo igualador y vía legítima de movilidad social, así como derecho bisagra que puede permitir el goce de otros derechos humanos. También reconocieron la importancia del trabajo conjunto entre sociedad civil y gobiernos para cerrar las actuales brechas que generan oportunidades desiguales y situaciones inequitativas entre los ciudadanos.

Los participantes coincidieron también en que la cultura constituye un elemento central para el desarrollo democrático e inclusivo. La cultura es un elemento dinámico y reafirmante de la libertad humana que permite a las personas vivir de acuerdo con las opciones y formas de vida que desde su perspectiva son más valiosas. En sociedades fragmentadas y polarizadas, la inclusión social, el fortalecimiento de la democracia y la convivencia pacífica pasa por procesos culturales de reconstrucción de los tejidos sociales y de promoción del respeto pleno a la diversidad.

Durante la presentación del Dr. García Canclini y en debate posterior se le dio una gran importancia a la interculturalidad, al reconocimiento de la diversidad y al diálogo entre los diferentes grupos culturales, tanto en la relación entre etnias y pueblos originarios, como entre las nuevas diversidades generadas por las migraciones, las distancias generacionales y las diversas identidades sexuales. Se propuso que en una región como la iberoamericana, pluriétnica y multicultural, es necesario hacer de las diferencias culturales un patrimonio y un recurso social para encontrar caminos que permitan el desarrollo sostenible. Se reflexionó también sobre la importancia del trabajo con jóvenes y sobre la necesidad de encontrar espacios innovadores de inclusión y de convivencia, en particular para aquellos grupos que no quieren ser institucionalizados.

No obstante el alto potencial que tienen la educación y la cultura, en Iberoamérica los recursos y la calidad de los servicios no suelen distribuirse de forma equitativa, por lo cual no están contribuyendo a romper los ciclos de pobreza intergeneracional. Los resultados que generan son desiguales y reproducen las inequidades sociales. El principal desafío propuesto por la Dra. Schmelkes fue acompañar toda meta de desarrollo educativo con una meta de equidad que permita ir cerrando brechas, priorizando con recursos y servicios de calidad a las poblaciones que se encuentran en mayor dificultad para lograr los resultados de aprendizaje es-

perados: los más pobres, grupos indígenas y minorías étnicas, las personas con discapacidad, los niños y niñas que trabajan, y todos aquellos que se encuentren en condiciones especialmente difíciles. El diseño e implementación de políticas educativas con énfasis en la igualdad de acceso y calidad del servicio será una inmensa contribución para generar mayor igualdad de oportunidades y crear una mayor movilidad social, una mejor distribución del poder, así como para revertir la tendencia actual de los sistemas educativos a reproducir la desigualdad social.

“La inclusión es más plena cuando se manifiesta a través de la participación en las instituciones y en el ejercicio de la ciudadanía”, afirmó el Dr. García Canclini. Pero, como se dijo en el Taller, la inclusión no es la homogenización de las culturas, sino la potenciación de los elementos que permiten afirmar la diferencia y la autonomía en espacios de diálogo y en el encuentro entre las culturas. En ese sentido, la interculturalidad y la creación de espacios innovadores de inclusión y de convivencia cultural son los grandes desafíos actuales.

Los participantes mencionaron otros desafíos como el respeto a las diversidades, la vinculación de la educación con el arte y la cultura, y la atención a las necesidades especiales de las juventudes tanto en lo referente a los contenidos de la educación escolarizada como a su incorporación a los mercados laborales. Asimismo, se llamó a reconocer los avances realizados, aprender de ellos y a fortalecer experiencias innovadoras inclusivas.

Existen dificultades a superar y tareas pendientes que atender en cada uno de los ámbitos discutidos, pero también se hizo un llamado especial a dejar de pensar por separado los ámbitos de educación y cultura y a hacer visibles los vínculos entre ellos. Los participantes consideraron que la educación y la cultura potencian su capacidad igualadora e inclusiva si se llevan a cabo esfuerzos conjuntos. Por ejemplo, se propuso combinar procesos de formación en competencias ciudadanas y de cambios culturales orien-

tados al respeto de la pluralidad y valoración de las diferencias, como un antídoto para el combate de la creciente violencia de los países de la región y para promover la convivencia, la paz, el manejo pacífico y democráticos de conflictos, la construcción colectiva de acuerdos y la participación activa de la ciudadanía en asuntos públicos. Igualmente, se consideró fundamental para lograr un desarrollo económico inclusivo, el promover estrategias educativas que vinculen de mejor manera la escuela y el trabajo, generen las competencias laborales que demanda el siglo XXI y desarrollen una cultura emprendedora a nivel social y económico.

Los participantes del Taller plantearon que para enfrentar el inmenso desafío de la desigualdad se requiere de nuevas soluciones. No se podrán encarar los múltiples desafíos de los diversos tipos de desigualdad con las mismas herramientas y políticas del pasado. La innovación social deberá ser parte integral de las propuestas de desarrollo. Por ello, en el Taller se invitó a repensar el tipo de innovación social que se requiere y el sentido que debe dar: innovar para cerrar brechas, para redistribuir, para reconocer, para atender las diversidades.



▲ Expertos iberoamericanos trabajando en el Taller

Esteban Moctezuma Barragán, Ana Mercedes Botero

©SRE, 2014

2.3 INNOVACIÓN SOCIAL:

UN MECANISMO PARA CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DE LOS DESAFÍOS

Existen algunos indicios en Iberoamérica que generan esperanzas de cambio. Algunos gobiernos en años recientes han estado más enfocados en el desarrollo social y empiezan a contemplar las agendas de reducción de la pobreza con orientaciones de mayor distribución de la riqueza. Varias agencias de cooperación han puesto en el centro de sus propuestas a la igualdad y la inclusión. Se han incrementado las organizaciones sociales orientadas a la incidencia en políticas públicas y al rescate del carácter público de las instituciones. Algunas empresas han incorporado dentro de sus estrategias de responsabilidad social, elementos de inclusión económica y sostenibilidad ambiental.

En diferentes países de la región también han surgido movimientos sociales que demandan nuevas políticas en áreas como educación, salud, empleo, transporte y acceso a bienes públicos. En este contexto de cambio, la sociedad civil, como fuente de innovación y pensamiento crítico, está llamada a jugar un rol activo como productora de soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta actualmente Iberoamérica.

La innovación social puede convertirse en una herramienta clave y estratégica en la superación de la desigualdad y la exclusión a través de la educación y la cultura, pues los grandes sistemas sólo pueden ser transformados por grandes cambios o por transformaciones en los subsistemas que los componen.

Una innovación, como se planteó en el Taller, no es necesariamente el inicio repentino de algo nuevo, sino el resultado de un largo proceso, la acumulación de intentos fallidos y mejoras que surgen en un momento crítico y cambian la dirección de un proceso, la calidad de un producto o la técnica con la que se desarrolla un proyecto. La innovación social se refiere al conjunto de

acciones necesarias para transformar una situación particular que lleva consigo desde el rediseño de procesos, hasta el desarrollo de nuevas capacidades de personas (CEPAL, 2008).

María Elisa Bernal, de la CEPAL, propuso para la discusión de los participantes del Taller, los elementos de la definición de innovación social utilizados en la iniciativa de la Comisión con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg que se llevó a cabo desde 2004 hasta 2010 y en la cual se presentaron 4,800 innovaciones: “Experiencias en innovación social en América Latina y el Caribe”. Entre ellos: innovación como las nuevas formas de hacer las tareas, las nuevas tareas o las nuevas formas de gestión o de administración con un costo eficiencia mejor que la de los modelos tradicionales. Innovación con potencial de ser replicada tanto en el país en donde se origina, como en otros países de la región. Innovaciones que promuevan y fortalezcan la participación de la comunidad como aporte a la ciudadanía y, por lo tanto, al fortalecimiento de la democracia. Cambios con efectos sobre los determinantes de la pobreza, con potencial para reducir la discriminación y la exclusión. Iniciativas sostenibles económica y políticamente y con la posibilidad de articularse con el Estado y convertirse en política pública.

Desde esa perspectiva la innovación social no es un hecho o un acontecimiento, o el desarrollo de un producto o servicio, sino un proceso social cuya originalidad radica en el conjunto de acciones colectivas que permiten hacer realidad un cambio social específico o la solución de un determinado problema social.

Innovar, de acuerdo con Francisco Tancredi, es iluminar el camino para que las sociedades vean nuevos caminos para la solución de problemas. Es echar luz sobre una situación, sobre una vereda no observada por los demás. Inés Brill complementó estas ideas al señalar que innovar es poner las ideas a funcionar, para lo que se requieren mejores procesos, mejores herramientas, mejor diseño del proyecto, mejor implementación del proyecto, mejor evaluación.

En Iberoamérica, el gran reto no es el desarrollo de innovaciones, sino la escala de las mismas. Como lo señaló María Elisa Bernal, la región es una explosión de innovaciones sociales debido a que Iberoamérica no ha tenido verdaderos estados de bienestar, por lo que la sociedad civil¹¹ y la propia comunidad han tenido que inventar formas novedosas y creativas para la solución de los problemas que se han dado. Así, los grandes retos de la innovación social iberoamericana son la escalabilidad y la réplica creativa.

El Dr. Tancredi señaló diferentes trayectorias para escalar las innovaciones. Hizo un llamado a prestar especial atención al comportamiento organizacional y a la comunicación estratégica en la difusión de las innovaciones. Hizo hincapié en que no basta con tener una buena innovación para que ésta gane escala; se necesita promover redes especializadas entre innovadores para generar intercambio de conocimiento y fertilización cruzada, generar vínculos entre los innovadores y los tomadores de decisiones para convertir las innovaciones sociales en políticas públicas, crear alianzas tempranas y diseñar planes de comunicación estratégica, etc. En resumen, la elaboración de un ecosistema que articule todos esos elementos y cree condiciones favorables para la expansión de la innovación social.

Tras los desafíos señalados, los especialistas congregados en el Taller se preguntaron por acciones concretas: cómo construir un círculo virtuoso de buenas prácticas y buenas políticas que se alimenten mutuamente; cómo cerrar la brecha entre la explosión de la innovación y la escasez del escalamiento hasta ahora; cómo edificar un nuevo diálogo, permanente, institucional, rutinario entre instituciones públicas y organizaciones civiles para que escuchar y aprender sean un hábito.

La discusión, entonces, señaló a la cooperación sur-sur como medio para desarrollar y fortalecer las innovaciones en educación y

11. Como ejemplo de ello, están las innovaciones del ANEXO 2.

cultura de la región que ayuden al cierre de brechas y la inclusión de las sociedades. En este sentido, los pactos y diálogos sociales son mecanismos altamente recomendados para desarrollar programas y proyectos innovadores que contribuyan a la inclusión social, económica y política.

Asimismo, se reconoció la necesidad de cooperación a nivel regional tanto entre la sociedad civil como con los gobiernos. Trabajar en conjunto para identificar aquellos proyectos que han resultado innovadores, que ya están en marcha y que han tenido resultados positivos, así como aquellas ideas que tienen ese potencial. Para reconocer y valorar las buenas prácticas e innovaciones que existen en Iberoamérica y encontrar espacios propicios para la difusión y mecanismos para sistematizar el conocimiento generado por las distintas experiencias. Igualmente importante resulta aprovechar los programas de cooperación iberoamericana existentes que articulan acciones colectivas, desarrollan mecanismos eficientes para el trabajo conjunto y establecen agendas en común.

2.4 TEMAS PRIORITARIOS IDENTIFICADOS

Los participantes identificaron algunos temas donde la sociedad civil tenía importantes innovaciones sociales para contribuir con los desafíos planteados. Temas que podrían constituir los ejes de la reflexión y propuestas del X Encuentro Cívico Iberoamericano, donde podrían reunirse innovaciones de distintas latitudes, especialistas, representantes de organismos de cooperación y de gobiernos.

Cierre de brechas en educación y cultura, y entre ambas

Uno de los grandes desafíos identificados durante el Taller de Expertos fue la desigualdad que existe en la región. Es por ello que entre los principales temas a atender se identifica el cierre de

las diferentes brechas en agendas tales como entornos urbano y rural, pobreza, género, indígenas, discapacidad y la brecha digital, entre otros.

Educación y cultura para la convivencia, paz y construcción de ciudadanía

La seguridad ciudadana se ha posicionado como tema prioritario en la región iberoamericana. La participación civil, el desarrollo de competencias cívicas, la formación en derechos humanos y las innovaciones orientadas a la reconstrucción de tejidos sociales, son algunos de los temas en los que la sociedad civil ha participado en aras de fortalecer la cultura y la educación como promotores de paz y convivencia.

Diversidades e interculturalidad

La intolerancia y la exclusión social en Iberoamérica son fenómenos crecientes que dividen y polarizan a las sociedades de la región. A pesar de los esfuerzos realizados, se requiere mayor atención en trabajos orientados al respeto de la diversidad y al diálogo entre los diferentes grupos culturales, tanto en la relación entre etnias, pueblos originarios y afrodescendientes, como entre las nuevas diversidades generadas por las migraciones o las distancias generacionales, entre otros.

Educación, jóvenes e inserción laboral/inclusión social

Una de las preocupaciones iberoamericanas más apremiantes, tanto de los gobiernos como de la sociedad civil, ha sido el creciente desempleo, en particular el juvenil. Son varias las iniciativas que buscan alternativas innovadoras de vinculación entre la formación y el mundo laboral, trabajando en temas de educación profesional-técnica, relevancia del currículum para el mercado laboral, formas de vincular actividades extraescolares y culturales al trabajo, etcétera.

Innovación en la promoción cultural, educación y arte

La educación artística ha cobrado importancia en la agenda educativa y cultural iberoamericana y comienza a reconocerse como instrumento para el desarrollo de valores, habilidades y competencias útiles para la autoexpresión y la comunicación, así como para fomentar nuevas formas de convivencia en contextos de diversidad y de desigualdad cultural. La sociedad civil está haciendo importantes esfuerzos para avanzar en estos temas, dentro y fuera del aula, y en la comunidad.

Con base en estos temas se buscó identificar ejemplos emblemáticos de innovaciones sociales que reflejaran el trabajo que la sociedad civil hace en Iberoamérica.

Ejemplos de algunas innovaciones sociales emblemáticas de Iberoamérica

Kit Diversidades

Cátedra UNESCO

España

www.diversidades.net

Un kit educativo pensado para trabajar los valores y principios de la Convención de la UNESCO sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. Promueve un trabajo transversal de reflexión cívica y de educación en valores como la interculturalidad, la tolerancia, el diálogo y la solidaridad.

Logros: Traducción de material a diversos idiomas, implementación en redes de escuelas asociadas a UNESCO. Presentaciones y formación de formadores en Comisiones Nacionales de UNESCO, universidades.

Alcance

Fundación Escalera

México

www.escalera.org

Los beneficiarios objetivo de esta intervención son estudiantes de entre 15 y 16 años de familias de bajos ingresos que actualmente no tienen aspiraciones de continuar con sus estudios de bachillerato. El paquete contiene una serie de videos sobre modelos a seguir, con historias de jóvenes de las comunidades de Chiapas que estudiaron el bachillerato y comparten los logros profesionales que han tenido gracias a su decisión de continuar con sus estudios.

Incluye también un cuaderno de ejercicios para los estudiantes con información sobre los beneficios económicos de la educación, así como relativa a las becas existentes y cómo acceder éstas. También una guía para el maestro que integra los videos y ejercicios en un plan anual de trabajo que ayude a cumplir los objetivos.

Logros: En el ciclo académico 2014-2015, se espera que ALCANCE pueda servir a 6,837 estudiantes del 3er año secundaria (SEP Chiapas, datos de 2014), y según la experiencia de la aplicación anterior, se espera un efecto de tratamiento promedio de 10%, o sea, 684 beneficiarios directos para ese año.

Aulas en Paz

Convivencia Productiva

Colombia

www.convivenciaproductiva.org

Busca prevenir la agresión y el acoso escolar a través del desarrollo de competencias ciudadanas. El programa tiene una estructura multicomponente, que beneficia a los maestros, a las familias y los estudiantes. Cuenta con acciones de prevención primaria (universal) y secundaria (focalizadas en aquellos estudiantes con mayores niveles de agresión, que están en más riesgo). Gran parte de las acciones del programa están orientadas a la formación y el acompañamiento a maestros, así como a la provisión de materiales para docentes y estudiantes de escuela primaria en entornos urbanos.

Logros: Reducción de la agresión escolar en general. Reducción del acoso escolar. Mejoramiento del clima escolar. Mejoramiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes, por ejemplo, la empatía o el control de la ira.

Metodología Lúdica **acción, participación, transformación** Caja Lúdica

Guatemala

www.cajaludica.org

La Metodología está centrada en potenciar las capacidades expresivas y participativas de los seres humanos. Es una pedagogía de paz que promueve la recuperación de los espacios públicos en función de la convivencia y la apreciación de la diversidad cultural. Con ella se activan procesos de autoconocimiento, conocimiento de los otros y de la naturaleza, construyendo confianza y relaciones basadas en el respeto y la solidaridad para el buen vivir. Se impulsa la Cultura Viva Comunitaria a nivel local e iberoamericano, incidiendo en políticas públicas.

Logros: Consolidación de los procesos formativos, organizativos y de incidencia a nivel urbano y rural en Guatemala y Centroamérica. Proyección de la Metodología Lúdica. Acción, Participación, Transformación a nivel internacional. Apertura de un Centro Cultural en el centro de Guatemala.

Red Comunitaria: un estándar de habitabilidad para los vecinos

Vía Educación

México

www.viaeducacion.org

Es un proyecto de alto impacto social que conjuga los esfuerzos de 25 empresas asociadas en la Red Sumarse y cuatro organizaciones de la sociedad civil expertas en desarrollo comunitario de base y educación. El primer proyecto puesto en práctica en tres comunidades marginales, con duración de tres años, consiguió generar un modelo de trabajo con vecinos a partir del desarrollo de sus propias capacidades organizativas, con base en el bien común, desarrollando alianzas y articulaciones con gobiernos municipales. Con el apoyo de los diferentes aliados se ha propuesto establecer un estándar de habitabilidad promovido por empresas y sociedad civil que las colonias puedan incorporar y dar seguimiento; y que más tarde, con base en sus resultados, los gobiernos municipales puedan acceder también a estos estándares para promoverlos en sus demarcaciones.

Logros: El proyecto está por comenzar su segunda versión, con un modelo renovado gracias a una profunda sistematización de la primera versión, y ha conseguido el apoyo de más aliados (nacionales e internacionales) para promoverlo en otras regiones y localidades en el país.

2.5 LA PREPARACIÓN DEL X ENCUENTRO CÍVICO

Desde 2005, los Encuentros Cívicos han sido un espacio de trabajo, reflexión y diálogo donde la sociedad civil, a través de representantes de diversas organizaciones y redes, aportan opiniones, experiencias y propuestas sobre los temas que se discutirán en las Cumbres Iberoamericanas. Como resultado, se elabora una declaración presentada a los jefes de Estado y de Gobierno,¹² que incluye solicitudes y compromisos a las máximas autoridades de los países que en ella participan.

Para que el X Encuentro Cívico se configurara como un espacio para analizar y proponer planes de acción sobre innovaciones sociales en educación y cultura, además de elaborar una declaración de la sociedad civil, se buscó que los asistentes tuvieran los perfiles y las trayectorias adecuadas para animar la discusión y aportar al desarrollo de un plan de acción. Guiados por ese criterio, estuvieron presentes innovadores, que contribuyeron con su experiencia y las lecciones aprendidas en innovación social en educación y cultura; representantes de diversas redes de la sociedad civil de la región, que representaron amplios grupos de organizaciones; participantes de organismos internacionales de cooperación, que aportaron elementos para la elaboración de propuestas de cooperación sur-sur; y representantes de oficinas de vinculación con la sociedad civil de distintos gobiernos, que expusieron acciones y mecanismos que han resultado exitosos en esta tarea.

La organización del X Encuentro Cívico Iberoamericano fue producto de una cuidadosa planeación logística que permitió a los asistentes desenvolverse en un ambiente de colaboración y participación favorable para el desarrollo de propuestas, opiniones, acuerdos, peticiones y compromisos de la sociedad civil de la región. Para ello, se elaboró un programa de actividades detalla-

¹² Declaraciones de los Encuentros Cívicos Iberoamericanos: <http://segib.org/es/node/15>

do que incluyó diversos paneles para la exposición de información y experiencias, y espacios para el trabajo en conjunto.

Además, el X Encuentro Cívico contó con unos antecedentes de reflexión y guías de participación que pusieron en contexto a los asistentes y los orientaron en las actividades a desarrollar y los productos esperados. También, como otra de las innovaciones de este Encuentro, se puso a disposición de los participantes y del público en general una Biblioteca Virtual¹³ que recoge diversos textos clave sobre educación, cultura e innovación social, así como los perfiles de los asistentes al encuentro y los documentos preparativos del evento.

¹³ <http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/biblioteca-virtual>



—3—

El trabajo de la sociedad civil iberoamericana:

X Encuentro Cívico

Para enfrentar los desafíos destacados en el Taller de Expertos Iberoamericanos, tanto con respecto a la desigualdad, como a la educación, la cultura y la innovación social; identificar mecanismos de vinculación entre gobiernos y sociedad civil, y generar propuestas en torno a ellos, el X Encuentro Cívico se propuso los siguientes objetivos:

- ▼ Dar a conocer a los jefes de Estado y de Gobierno, cancilleres, legisladores, gobiernos locales y sociedad de la región de Iberoamérica, el tema de innovación social en educación y cultura, desarrollado por las organizaciones de la sociedad civil en los distintos países de la región.
- ▼ Recomendar acciones para incorporar la innovación social en educación y cultura desde la sociedad civil, en el marco de la cooperación regional iberoamericana y proponer una hoja de ruta para escalar las innovaciones sociales en la materia.
- ▼ Identificar, conocer y difundir los mecanismos que han diseñado los gobiernos de los países de la región, para vincularse de mejor manera con las organizaciones de la sociedad civil y fortalecer su acción.

- ▼ Elaborar una declaración de las organizaciones de la sociedad civil participantes en el X Encuentro Cívico Iberoamericano para presentarla en la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno.

Para alcanzar los resultados esperados, se trabajó una metodología que permitiera el debate, fomentara la participación conjunta y el intercambio de experiencias, y favoreciera el alcance de los dos productos finales del Encuentro: la declaración de la sociedad civil y la hoja de ruta. Los participantes (ANEXO 2) contaron con información previa al Encuentro, así como con un plan de trabajo dentro del programa del evento que indicaba las actividades a realizar.

Las jornadas se organizaron en tres paneles y cinco mesas de trabajo temáticas. El primer panel, “Ideas que animan el Encuentro”, fue dispuesto para que personas que participaron a lo largo de todo el proceso de organización y en el Taller de Expertos Iberoamericanos compartieran los anhelos, avances y resultados esperados del X Encuentro Cívico a los ahí presentes. En el panel de innovaciones se expusieron los elementos clave y características principales de tres experiencias innovadoras que han escalado a nivel nacional e internacional, con el fin de obtener algunos aprendizajes para el trabajo de las mesas temáticas. Finalmente, en el panel de mecanismos de articulación y vinculación de gobiernos y sociedad civil se describieron y discutieron tres experiencias de cooperación y vinculación entre estos actores.

Las mesas de trabajo fueron el centro del Encuentro Cívico, en tanto que estuvieron pensadas para ser el espacio de discusión y generación de propuestas. La temática de cada una de las mesas de trabajo fue definida con base en las prioridades identificadas en el Taller de Expertos.



▲ **Rebeca Grynspan en la inauguración del X Encuentro Cívico**

©SRE, 2014

3.1 INAUGURACIÓN

En la inauguración del X Encuentro Cívico Iberoamericano estuvieron presentes Rebeca Grynspan Mayufis,¹⁴ Secretaria General Iberoamericana; Vanessa Rubio Márquez, Subsecretaria para América Latina y el Caribe; Carlos Zarco Mera, Representante del Comité Anfitrión Mexicano; Alejandra Esther Solla, Representante de la Liga Iberoamericana de las Organizaciones de la Sociedad Civil, y Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones la Sociedad Civil.

Los participantes hicieron explícito que el mayor desafío para la región eran las enormes desigualdades presentes en las sociedades iberoamericanas, y que la educación y la cultura eran espacios propicios para combatirlas. Además, reconocieron que los

¹⁴ <http://segib.org/es/node/42>

X Encuentro Cívico Iberoamericano

Encontro Cívico Ibero-Americano

6 y 7 de octubre - 2014 - Ciudad de México



▲ Inauguración X Encuentro Cívico Iberoamericano

Rebeca Grynspan Mayufis, Secretaria General Iberoamericana; Vanessa Rubio Márquez, Subsecretaria para América Latina y el Caribe; Carlos Zarco Mera, Representante del Comité anfitrión mexicano; Alejandra Esther Solla, Representante de la Liga Iberoamericana de las Organizaciones de la Sociedad Civil, y Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones la Sociedad Civil

©SRE, 2014

desafíos exigen creatividad y audacia para encontrar nuevas formas de articulación e incidencia en políticas públicas, y consideraron a la sociedad civil como fuente de innovación social, de pensamiento crítico y de mediación en la búsqueda de consensos. Para ello, propusieron que la ciudadanía debe estar informada, ser crítica, diversa, participativa y propositiva de manera que pueda influir en la construcción de Estados más responsables y efectivos, con mayor transparencia y rendición de cuentas. La innovación social debe fungir como complemento de los espacios gubernamentales, pero también como espacio de diálogo para las políticas públicas.

Se hizo hincapié en que el futuro de los países de la región pasa por la capacidad que tengan de crear puentes entre los diversos sectores para un mejor ejercicio de la política y una mayor efectividad de las políticas. Igualmente, propusieron que los gobiernos,

junto con la sociedad civil, deben buscar formas propicias para articularse en redes innovadoras, y así hacer frente a esta realidad multidimensional, propiciando al mismo tiempo la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad. Rebeca Grynspan enfatizó que la coordinación es imprescindible y apoyó la iniciativa de México de una Red de Gobiernos Iberoamericanos para la vinculación con la sociedad civil.

Carlos Zarco, por su parte, señaló que la clave del Encuentro sería la definición de mecanismos de seguimiento y la hoja de ruta o plan de acción que permitiera complementar la declaración. Y que en la definición de las propuestas y compromisos de la sociedad civil, deberían estar presentes los objetivos post 2015, las Metas Educativas 2021 y la Carta Cultural Iberoamericana, esfuerzos que ya tienen consensos y rutas de acción establecidas.

3.2 PANELES

La siguiente sección hará una breve síntesis de las ideas principales discutidas en cada panel dentro del X Encuentro Cívico.

Panel: Ideas que animan el Encuentro

Como se mencionó anteriormente, este primer espacio tenía como objetivo establecer el contexto que enmarcaba el X Encuentro Cívico, resumir las actividades previas y exponer el plan de trabajo y los resultados esperados. Participaron como ponentes María Elisa Bernal, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL; Clara Jusidman, Presidenta Honoraria de INCIDE Social A.C.,¹⁵ y Lucina Jiménez, Directora General del Consorcio Internacional Arte y Escuela A.C. (ConArte) México.¹⁶

¹⁵ <http://www.incidesocial.org/>

¹⁶ <http://www.conarte.mx/>

Clara Jusidman¹⁷ partió de enfatizar la relevancia de la educación y la cultura como herramientas para enfrentar los problemas de desigualdad y exclusión; sin embargo, reconoció que ambas han visto disminuida su potencialidad. Para ella, la educación ha dejado de cumplir con su papel como formadora de seres humanos para la vida colectiva y para la realización plena de las personas, y ha pasado a ser considerada principalmente como transmisora de capacidades técnico-productivas y como credencial para ingresar a los mercados de trabajo. Por su parte, la cultura, en su más amplio sentido, ha permanecido como un ámbito del quehacer humano relegado en la agenda pública, a la que se le destinan cada vez menos recursos de los presupuestos gubernamentales, cuando su fomento contribuye al reconocimiento de la diversidad social, a revalorar los saberes que subyacen en la cotidianeidad y a la recreación del tejido social.

La panelista hizo un llamado a recuperar el valor de la educación y la cultura como instrumentos para enfrentar la desigualdad, la exclusión, la discriminación, las violencias y la delincuencia que afectan la vida de las sociedades iberoamericanas. Asimismo, reconoció que la institucionalidad pública tiene muy escasa capacidad para adecuarse a las transformaciones que se están dando en las sociedades de la región. Las organizaciones de la sociedad civil, por su flexibilidad, tamaño y permanente contacto con las realidades cambiantes en las comunidades, tienen mayores probabilidades de detectar oportunamente esos cambios y de desarrollar innovaciones sociales que potencien los aspectos positivos de estos y atenúen sus efectos negativos. De igual manera, instó a generar un diálogo verdadero y fructífero entre los gobiernos iberoamericanos en sus distintos niveles, y sus sociedades civiles organizadas.

¹⁷ <http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/Ponencia.pdf>

María Elisa Bernal¹⁸ compartió las discusiones sobre innovación social que se dieron en el Taller de Expertos. Además de reiterar la definición y caracterización de la innovación social como fue entendida en el Taller, la representante de la CEPAL dejó en claro que el principal reto de la región con respecto a la innovación social no es tanto el surgimiento de innovaciones, sino su desarrollo, réplica creativa y escalamiento, por lo que es necesario desarrollar estrategias para visibilizar y promover su conocimiento. Para lo anterior, sugirió que la cooperación sur-sur juegue un papel aún más importante para fomentar y desarrollar la innovación con mayor creatividad y en mayor escala.

Por su parte, Lucina Jiménez hizo hincapié en la transversalidad de la educación y la cultura, y en la necesidad de pensarlos como vías entrelazadas, con desafíos particulares y retos conjuntos que deben ser atendidos. Señaló que la atención a la educación y la cultura como esferas que se traslapan en la vida de los individuos potenciaría su capacidad transformadora. No obstante, hizo un llamado especial a pensar en la cultura como parte de la identidad de las sociedades y las personas y a darle la importancia que tiene más allá de lo artístico.

Las ponentes resaltaron los temas más relevantes que definían el trabajo de los participantes del Encuentro, a saber: diversidades e interculturalidad, convivencia y construcción de ciudadanía, juventud e inserción laboral, cierre de brechas y promoción artística. De la misma manera, establecieron algunas ideas clave que desde la sociedad civil convendría llevar a los jefes de Estado y de Gobierno, así como a los gobiernos locales y ministros, entre ellas, la necesidad de apoyar la identificación sistemática de las innovaciones que se crean en la región, acompañar el desarrollo y la consolidación de modelos novedosos, generar nuevas alianzas con las organizaciones de la sociedad civil, considerar los avances y

¹⁸ http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/maria_elisa_bernal_cepala.pdf



Panel “Ideas que animan el Encuentro”

(De derecha a izquierda) María Elisa Bernal, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL; Clara Jusidman, Presidenta honoraria de INCIDE Social A.C., y Lucina Jiménez, Directora General de Consorcio Internacional Arte y Escuela A.C. (ConArte) México
©SRE, 2014

modelos desarrollados por la sociedad civil, y dedicar recursos de la cooperación sur-sur para fomentar la réplica creativa de innovaciones. Asimismo, hicieron un llamado a los organismos internacionales para que se sumaran al apoyo con esquemas de cooperación sur-sur para estos intercambios.

Finalmente, resaltaron que la sociedad civil también debe adquirir compromisos, en especial relacionados con compartir y utilizar modelos desarrollados por otras organizaciones. Los participantes señalaron que el reto principal de los dos días del Encuentro era definir un plan de acción que permita crear alianzas estratégicas entre los gobiernos y la sociedad civil, que lleven a mejorar la accesibilidad, la disponibilidad, la pertinencia y la calidad de los servicios públicos sociales, en particular los de educación y cultura.

Panel: Innovaciones sociales

Este panel estuvo conformado por líderes de experiencias innovadoras en educación y cultura que permitieron identificar las variables que contribuyeron a su desarrollo, escalamiento, formas de articulación y lecciones aprendidas. Participaron Rubem César

Fernandes, director de Viva Rio;¹⁹ Vicky Colbert, Directora y Fundadora de Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente,²⁰ y Lucina Jiménez, Directora General de Consorcio Internacional Arte y Escuela A.C. (ConArte) México.

FICHA DE INNOVACIÓN



Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

- ▶ ONG creada en 1987 por el grupo autor del modelo pedagógico Escuela Nueva, diseñado en Colombia a mediados de los setenta como una innovación para promover el acceso y la calidad de las escuelas rurales multigrado. Se convirtió en política nacional llegando a más de 20,000 escuelas y el Banco Mundial la seleccionó como una de las tres innovaciones más sobresalientes a nivel mundial que había impactado la política pública.
- ▶ FEN trabaja con gobiernos (locales y nacionales), estudiantes, docentes, administradores de la educación y comunidades para transformar la escuela convencional y el proceso de aprendizaje.
- ▶ Escuela Nueva transforma el rol del docente, de uno de transmisor de información a uno de facilitador del proceso de aprendizaje; y modifica el modelo educativo convencional centrado en el docente, a un modelo activo, participativo y cooperativo centrado en el estu-

¹⁹ <http://vivario.org.br/>

²⁰ <http://www.escuelanueva.org/portal/>

diante, donde se estimula el aprendizaje brindando a estudiantes herramientas que los empoderen a tomar decisiones para mejorar sus vidas y las de sus familias. Impacta todo el sistema educativo de manera simultánea en cuatro componentes: curricular y de aula, de capacitación, comunidad y de gestión.

- ▶ Para el periodo 2012-2013, el material de FEN educativo benefició a alrededor de 233,000 estudiantes adicionales y 400 docentes. Además, en coordinación con la Fundación Capital, en 2013 trabajaron con otras poblaciones, capacitando y orientando en educación financiera y ahorro a alrededor de 1,000 mujeres de estratos 1 y 2 de El Salvador, beneficiarias del programa de transferencias monetarias condicionadas.

Fuente: <http://www.escuelanueva.org>

Vicky Colbert compartió las lecciones aprendidas desde su experiencia con Escuela Nueva,²¹ innovación que ha llegado a gran parte de América Latina y otras partes del mundo. Remarcó la importancia de un análisis detallado de la viabilidad, técnica, política y administrativa de las innovaciones para lograr escalabilidad y la *replicabilidad*. Resaltó, también, la relevancia de la evaluación de las innovaciones y el uso de la información generada para impactar de mayor forma las políticas y programas públicos.

Una de las claves señaladas por la fundadora de Escuela Nueva es el pensamiento sistemático que facilite la transmisión de conocimientos y experiencias de las innovaciones y demuestre su efectividad. Otro elemento fundamental es la participación de la

21 <http://www.escuelanueva.org/portal/images/pdf/LeadChangeIssue.pdf>

sociedad, en su caso, de los maestros y las comunidades beneficiadas, pues ésta mejora la calidad, sostenibilidad e impacto de la innovación.

FICHA DE INNOVACIÓN



Consortio Internacional Arte y Escuela A.C. (ConArte)

- ▶ osc no lucrativa creada en 2006 para impulsar la educación en artes en la educación básica, así como entre comunidades urbanas, con el fin de generar nuevas formas de pensamiento, fortalecimiento de la identidad cultural, sentido de pertenencia y cultura de paz entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes, maestros y familias.
- ▶ ConArte ha creado diversas metodologías para el aula de la escuela pública y áreas de alta marginalidad con riesgo de violencia social.
- ▶ Entre sus principales logros se encuentran la formación de nuevas capacidades de intervención en escuelas públicas y comunidades de alta marginalidad, entre artistas de distintas ciudades, y el fomento de emprendurismo entre diversos grupos artísticos y asociaciones civiles que trabajan desde las artes y el desarrollo.

Fuente: <http://www.conarte.mx/>

Lucina Jiménez, Directora de ConArte, al describir la experiencia innovadora “La Nana Fábrica de Creación e Innovación”,²² coin-

²² http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/07/lucina_jimenez_consortio_internacional_arte_y_escuela.pdf

ció con Vicky Colbert en que la participación de la comunidad, en particular maestros y padres de familia, ha sido el factor principal para el crecimiento de las iniciativas de su organización. Asimismo, enfatizó la importancia del uso de evaluaciones de impacto en el crecimiento y desarrollo de las innovaciones sociales, y ejemplificó con datos sobre el efecto del programa “Aprender con Danza” en el incremento de la autoestima de las niñas que participaron en él. Otros de los factores que han marcado el éxito de los programas de ConArte son la adaptación de estos a los contextos particulares que enfrentan, la transferencia de las tecnologías y principios, la creación de capacidades locales, y la cooperación activa de gobiernos locales y universidades.

Esta cooperación resulta particularmente indispensable en la experiencia de Rubem César Fernandes en Viva Rio, que en colaboración con otras organizaciones de la sociedad civil, empresas y los gobiernos ha beneficiado a más de un millón de personas. Rubem describió cuatro programas:²³ Aceleración Escolar, financiado por el gobierno e implementado en colaboración con otras ONG; Joven Aprendiz, que se desarrolla formando vínculos entre jóvenes y empresas; Descomplica y Adaptive Learning, que usan “tecnologías sociales” como soluciones para la inclusión social y la mejora de las condiciones de vida de las comunidades.

FICHA DE INNOVACIÓN

Viva Rio

- ▶ ONG establecida en 1993, cuyo objetivo principal es fomentar una cultura de paz y la inclusión social a

23 http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/07/rubem_cesar_fernandes_vivia_rio.pdf

través de un compromiso con la investigación, trabajo de campo, y la formulación de políticas públicas.

- ▼ Fue formada por representantes de diversos sectores de la sociedad civil como una respuesta directa a la creciente violencia que ha plagado a Río de Janeiro.
- ▼ Desde 1993, Viva Rio ha desarrollado y consolidado actividades y proyectos que han inspirado las políticas públicas. Varias de éstas adoptadas por el gobierno, las empresas y otras organizaciones.
- ▼ Sus programas educativos han apoyado a adultos que desean terminar la educación básica, jóvenes que buscan insertarse en el mercado laboral, niños y niñas de poblaciones distantes, entre muchos otros.

Fuente : <http://vivario.org.br/>

Una de las grandes aportaciones de la presentación de Rubem Fernandes fue la ejemplificación de los distintos caminos que pueden tomar las innovaciones sociales para su escalamiento: una a través de políticas públicas, otra mediante el mercado, y dos más utilizando nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Panel: Mecanismos de articulación y vinculación de gobiernos y sociedad civil

En este panel, representantes de los gobiernos de Perú, El Salvador, Argentina y México mostraron sus experiencias de oficinas dedicadas a la articulación con la sociedad civil. El primero de ellos presentó un video donde fue posible apreciar el surgimiento (y la necesidad) del vínculo entre la sociedad civil y el gobierno para atender las dificultades y los problemas que afectan a la población.



Panel “Innovaciones sociales”

Rubem César Fernandes, Director de Viva Rio; Vicky Colbert, Directora y Fundadora de Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y Lucina Jiménez, Directora General de Consorcio Internacional Arte y Escuela A.C. (ConArte) México.

©SRE, 2014

La experiencia del Vice Ministerio de Cooperación para el desarrollo (vmcd) de El Salvador,²⁴ a través de la Dirección de Cooperación no Oficial y Descentralizada, ofrece algunos ejemplos de actividades conjuntas entre la sociedad civil organizada y los gobiernos locales, entre ellos, las redes de información, las semanas de la cooperación, una agenda de trabajo conjunto, espacios de trabajo comisión tripartita y el Sistema de Información de Cooperación para el Desarrollo en El Salvador (SICDES). Pero, principalmente, nos ofrece algunas lecciones aprendidas y retos de la vinculación entre ambos actores. Entre las primeras figuran la necesidad de contar con estos espacios que permitan debatir diferentes puntos de vista entre sociedad y gobierno, y la coordinación interna y externa con otras instancias del gobierno. Algunos de los retos más destacados son las capacidades limitadas de las osc para la

24 http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/claudia_lissette_sanchez_villalta_el_salvador.pdf



▲ **Panel “Mecanismos de articulación entre gobierno y sociedad civil”**

(De izquierda a derecha) Marcela Bordenave, Directora del Proyecto de Integración Social y Participación Ciudadana de la Cancillería Argentina; Vladimir Huaroc, Alto Comisionado de la Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad; María Ángela Luna y Parra, titular del Instituto Nacional de Desarrollo Social; Alejandra Solla, Directora de Fundación SES; Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil; Claudia Lissette Sánchez Villalta, de la Oficina de Viceministro de Cooperación para el Desarrollo de El Salvador.

©SRE, 2014

gestión de recursos, la continuidad de los compromisos asumidos y encontrar otros mecanismos de cooperación financiera para impulsar las propuestas de la sociedad civil.

Por otro lado, la sociedad civil argentina encuentra espacios de vinculación con sus gobiernos a través de los Proyectos de Integración Social y Participación Ciudadana.²⁵ Estos surgieron a partir de la IV Cumbre de las Américas en 2005 y tienen como objetivos establecer espacios de diálogo entre organizaciones y gobierno, articular la participación ciudadana con distintos ministerios y potenciar e institucionalizar la participación de la sociedad civil.

²⁵ http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/marcela_antonia_bordenave_argentina.pdf

La experiencia argentina muestra también los esfuerzos por institucionalizar la necesidad de un vínculo más fuerte entre sociedad y gobierno en los diversos foros y espacios internacionales de interacción, como el Foro de Participación Ciudadana de UNASUR, la II Cumbre CELAC y los Encuentros Cívicos Iberoamericanos anteriores.

Por parte de México, la representante del Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol),²⁶ institución que funge como puente y apoyo de las organizaciones de la sociedad civil y las secretarías de gobierno, mostró los avances hechos por el gobierno para institucionalizar la participación social desde los ejes estratégicos definidos por la Presidencia. Indesol, en los últimos años, se ha reestructurado para dar mayor cabida y apoyo a iniciativas de la sociedad civil organizada a través de una Comisión de Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil, de un registro de las osc y su densidad asociativa, y ofrece estímulos, tanto económicos como no económicos, a los proyectos que aprueben la evaluación del comité técnico. Asimismo, tiene un Programa de Coinversión Social²⁷ que favorece la participación conjunta en temas particulares de interés público.

Para todos ellos fue claro que la integración y desarrollo regionales, así como el fortalecimiento de las democracias iberoamericanas, pasan por la construcción de espacios de discusión y participación donde convivan los gobiernos en distintos niveles y la sociedad civil. Pero estos espacios tendrían que constituirse de forma tal que la participación ciudadana tuviera incidencia real y fuera, verdaderamente, un elemento para la transformación de las prácticas y las políticas públicas, no sólo un requisito más en las formas de los programas.

26 http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/maria_angelica_luna_y_parra_y_trejo_lerdo_mexico_parte1.pdf

27 http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/maria_angelica_luna_y_parra_y_trejo_lerdo_mexico_parte2.pdf

3.3 MESAS DE TRABAJO

Las cinco mesas de trabajo siguieron una metodología similar que permitió que todas alcanzaran las metas propuestas y juntas lograran los dos objetivos planteados para el X Encuentro Cívico: por un lado, el intercambio de experiencias y análisis de los temas específicos para la elaboración de la declaración para los jefes de Estado, parlamentarios y gobiernos locales. Por otro lado, el plan de acción (u hoja de ruta) detalla las acciones que darán seguimiento o que completarán las propuestas de la sociedad civil para el desarrollo concreto de esta finalidad.

Del trabajo de las mesas se buscaron los elementos en común y los puntos más destacados de cada temática para realizar la declaración y el plan de acción. El debate, los acuerdos y el intercambio de experiencias que la sociedad civil logró estar disponible en cada una de las mesas temáticas.

*Mesa 1: Cierre de brechas en educación y cultura, y entre ambas*²⁸

En esta primera mesa, la discusión giró en torno a la implementación de políticas públicas dirigidas fundamentalmente al cierre de brechas en educación y cultura. Para los participantes, reconocer que la educación es un derecho humano fundamental, entendido como un proceso transformador personal y social esencial para ejercitar todos los demás derechos, fue un tema central. Hicieron un llamado a no limitar las políticas públicas a cubrir rezagos, sino a orientar esfuerzos al cierre efectivo de las diversas brechas y desigualdades existentes en la sociedad.

Determinaron que la innovación social es un asunto de interés público, con una lógica de riesgo que implica contar con fondos públicos para su implementación. Y afirmaron que es necesario re-

²⁸ http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/relatoria_mesa_1.pdf



▲Cena de bienvenida

El Canciller José Antonio Meade dando un discurso de bienvenida a las organizaciones de la sociedad civil de Iberoamérica

©SRE, 2014

conocer que las innovaciones sociales también se desarrollan a través de pequeñas experiencias, muchas de ellas basadas en conocimientos tradicionales, y que es necesario que la diversidad de innovaciones se oriente a aportar pistas para que se puedan transformar los sistemas educativos y culturales.

Mesa 2: Educación para la convivencia, paz y construcción de ciudadanía²⁹

El trabajo de los participantes en un inicio se enfocó en el reconocimiento; en buscar elementos en común entre las innovaciones presentes. Después de identificar estos elementos trazaron una ruta para optimizar su funcionamiento.

Los asistentes destacaron que la aportación de las osc en contextos de inequidades y violación de derechos es esencial, y se da a través del empoderamiento de sectores históricamente discriminados, de la construcción de ciudadanía para los procesos participativos y de la creación de iniciativas que buscan procesos de cambio de mediano y largo plazo, por lo que su continuidad es indispensable. En la mesa también se habló de reconocer la existencia de iniciativas de articulación regional para trabajar con los

²⁹ www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/relatoria_mesa_2.pdf

actores de gobierno en la interlocución y el seguimiento del trabajo que realiza la sociedad civil.

*Mesa 3: Diversidades e interculturalidad*³⁰

La tercera mesa reconoció que la diversidad cultural forma ya parte del discurso iberoamericano y se ha avanzado en ello. Sin embargo, resulta de mucha importancia atender a las innovaciones que la sociedad civil propone en esta materia y que pueden transferirse a los Estados, pues ellas entienden la diversidad como un concepto variable, ancestral, y que se refiere a nuevas diversidades como las de género, las de migraciones, estéticas, sexuales e intergeneracionales.

Los participantes apostaron por el entendimiento de la diversidad cultural y la interculturalidad como algo distinto a lo folclórico o exótico; más bien como conceptos y prácticas que permitan potenciar la voz de distintos grupos en las políticas públicas, garantizando así su contribución a la definición de los principios y valores de las sociedades iberoamericanas.

*Mesa 4: Jóvenes e inserción laboral/inclusión social*³¹

Durante el debate de la mesa cuatro se mostró una gran preocupación por la juventud expulsada del espacio educativo y laboral en la región. Se hizo explícita la necesidad de que los jóvenes sean siempre protagonistas, en el centro de la discusión sobre inserción social y laboral; y que los adultos puedan ser los facilitadores de estos procesos, acompañándolos desde su experiencia.

Desde esta perspectiva, se discutió la importancia de las innovaciones sociales enfocadas a la creación de un puente entre los jóvenes y los adultos; y entre el gobierno, las empresas y la socie-

30 www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/relatoria_mesa_3.pdf

31 www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/relatoria_mesa_4.pdf

dad civil, hacia un mismo camino. Asimismo, se discutió la importancia de que los gobiernos creen más espacios de participación juvenil para la incidencia en las políticas públicas en beneficio de éstos.

Mesa 5: Innovación en la promoción cultural, educación y arte³²

Los participantes de este espacio plantearon el panorama regional donde la cultura se ha desplazado de la escuela y del magisterio. Buscaron que en el diálogo se replantearan estos espacios como lugares desde los cuales se puede construir un proyecto cultural amplio que fortalezca la educación formal e informal a través de espacios de intercambio permanente y de cooperación.

Durante la discusión, destacó la importancia de la revaloración del papel del arte en el desarrollo de la región, entendiendo que la educación artística debiera ser gratuita, variada y de calidad para construir paz, humanidad y desarrollo. Para los participantes, es necesario unificar criterios para generar leyes y políticas de desarrollo cultural en la región, así como para una política cultural exterior convergente. Los participantes hicieron hincapié en la importancia de considerar un observatorio de investigaciones culturales y valores democráticos que tenga un impacto más significativo, mayor acercamiento e interrelación con el medio ambiente, la democracia y otros valores ciudadanos. Abogaron por que este observatorio fortalezca espacios y posibilidades desde una lógica *multiescala*, posibilitadora de construcción e innovación social a distintos niveles.

32 www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/relatoria_mesa_5.pdf



—4—

Declaración y plan de acción de la sociedad civil iberoamericana

Como resultado del trabajo efectuado por las organizaciones de la sociedad civil, redes nacionales, regionales e internacionales presentes en el X Encuentro Cívico Iberoamericano, la Declaración buscó sintetizar los acuerdos logrados en las mesas de trabajo. En ella se hace un planteamiento con puntos de partida generales sobre el panorama de las innovaciones, la educación, la cultura y la situación general del estado de la sociedad civil en la región que dan pie a las recomendaciones dirigidas a los jefes de Estado, a los parlamentarios y a gobiernos locales, así como a los compromisos que la sociedad civil propone para vigilar y acompañar a los gobiernos en el cumplimiento de estas acciones.

Aunado a esto, se elaboró un plan de acción que busca dar seguimiento a los acuerdos de la sociedad civil y que permita resultados concretos en la búsqueda, cooperación y la creación de fondos públicos, con recursos de diversos sectores sociales, para apoyar las innovaciones sociales orientadas a fomentar la equidad y la inclusión social en la región. En este plan de acción se abordan propuestas de acción para mejorar la interlocución sociedad civil-gobiernos, tomando como base la interlocución con la SEGIB. El plan de acción se acompaña de un Anexo que sugiere acciones para la incorporación de la innovación social a los programas de cooperación.



▲ La sociedad civil participando en el debate

Loreto Antonia Bravo Fernández

©SRE, 2014

A continuación se reproducen íntegramente los tres textos mencionados.

4.1 DECLARACIÓN

X Encuentro Cívico Iberoamericano

6 y 7 de octubre 2014

Ciudad de México

Declaración

Las organizaciones de la sociedad civil, redes nacionales, regionales e internacionales presentes en el X Encuentro Cívico Iberoamericano declaramos.

Considerando

- ▼ Que la Cumbre Iberoamericana, como espacio de encuentro y mecanismo de cooperación está inmersa en la construcción de una nueva etapa que, a la luz de su propia historia, busca generar dinámicas más eficaces para la democratización y bienestar en nuestras sociedades.

- ▶ Que ante la persistencia de la desigualdad y la pobreza en la región y el creciente desprestigio de la política, es claro el objetivo primordial de reestructurar nuestros pactos como naciones en torno al logro de la igualdad y la equidad y el fortalecimiento de una institucionalidad estatal, pública y garante de los derechos.
- ▶ Que sigue siendo una tarea fundamental la profundización de nuestras democracias, el fortalecimiento de la participación ciudadana, y una mayor transparencia y rendición de cuentas por parte de los gobiernos.
- ▶ Que la sociedad civil es y seguirá siendo una fuente de innovación social, pensamiento crítico y facilitadora en la construcción de consensos.
- ▶ Que la innovación y acción social es un bien de interés público que debe ser fomentada por el Estado y cultivada por la sociedad.
- ▶ Que la diversidad cultural es la base de cualquier desarrollo sostenible en los procesos de democratización de nuestros países.
- ▶ Que el proceso de definición de las metas post 2015 y los debates sobre nuevos retos para la cooperación internacional en un mundo más multipolar, son momentos propicios para darle un nuevo impulso a la superación de la pobreza y la construcción de igualdad.

Planteamos

Que la educación transformadora, la cultura, la interculturalidad y la innovación social representan un enorme potencial para orientar el intercambio y la cooperación en la comunidad iberoamericana, y que la dimensión artística, cultural y patrimonial es un ámbito esencial en la producción y gestión del conocimiento.

Es fundamental construir puentes con otras regiones del mundo que han logrado avances en la educación intercultural y en la consideración de la diversidad, tomando en cuenta la descolonización del pensamiento y los saberes de las comunidades locales.

La educación, la cultura y la diversidad cultural son factores centrales en la afirmación de la democracia, en el ejercicio de los derechos humanos, en el desarrollo social, en el crecimiento económico y en el cuidado del medio ambiente.

Iberoamérica es una región rica en experiencias de innovación social surgidas de la sociedad civil, con una gran variedad de enfoques, metodologías y contenidos que buscan responder a los contextos específicos y a las necesidades y aspiraciones de los sujetos sociales que las promueven.

La riqueza de expresiones sociales y el potencial de transformación de la educación y las culturas se deben reflejar en las prioridades del gasto social y de las políticas públicas en nuestros países.

La sociedad civil ha generado soluciones innovadoras para una educación que busca reducir las desigualdades, superar las brechas y respetar la diversidad.

Es indispensable avanzar en el cumplimiento de la Carta Cultural Iberoamericana y en las Metas Educativas 2021, así como en los diversos programas de cooperación iberoamericana.

La cooperación sur-sur debe ser fortalecida con miras a fomentar la innovación social y su incorporación a las políticas públicas.

Reconocemos el valor del conocimiento, las tecnologías y las prácticas culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes de Iberoamérica en relación con el medio ambiente, los recursos naturales y su patrimonio cultural, tanto desde el punto de vista simbólico, como desde su valor económico. En ese sentido, compartimos su derecho para fortalecer la participación social, apropiación y gestión del mismo, para mejorar el bienestar de las comunidades productoras.

Es importante reforzar las políticas y acciones culturales y educativas para superar la desigualdad que caracteriza a la región, para generar oportunidades de incorporación de la juventud al ejercicio de la ciudadanía plena y al trabajo decente promoviendo

su protagonismo, y para respetar la diversidad y la relación intercultural fomentando una cultura de resolución pacífica de los conflictos y de paz.

Recomendamos a las y los jefes de Estado, a las y los parlamentarios y a los gobiernos locales:

- ▶ Garantizar ambientes favorables para el desarrollo y fortalecimiento de la sociedad civil, creando las mejores condiciones políticas, jurídicas, financieras y fiscales para su crecimiento y el ejercicio de sus iniciativas en el marco del reconocimiento a las organizaciones y a las manifestaciones de la sociedad.
- ▶ Reconocer y apoyar el enorme potencial de las innovaciones sociales de la sociedad civil, destinando recursos para su sistematización, facilitar su escalamiento y su inclusión en políticas públicas.
- ▶ Desarrollar acciones conducentes para la incorporación del tema de la innovación social de forma transversal en los programas, iniciativas y proyectos adscritos a la Cumbre (PIPAS).
- ▶ Crear y fortalecer instituciones públicas culturales con presupuestos adecuados.
- ▶ Priorizar la inversión en educación y cultura tal como se ha expresado en las declaraciones previas, aprovechando las relaciones de cooperación internacional, el vínculo propositivo con la sociedad civil y la creación de alianzas multisectoriales, incluyendo al sector privado.
- ▶ Garantizar el carácter público, laico y gratuito de la educación y la cultura reafirmando el enfoque de derechos, perspectivas críticas y transformadoras, y por lo tanto su concreción en servicios públicos de calidad.
- ▶ Impulsar políticas de atención a los sectores excluidos y discriminados, en particular a las infancias, las juventudes, los pueblos indígenas, afrodescendientes, las personas migrantes, las personas mayores, las personas con discapacidad, las personas con

preferencia sexual diferente y las mujeres, enfatizando la importancia de su participación y protagonismo en estas políticas.

- ▼ Dar prioridad al desarrollo de políticas para el aumento de la cohesión social, la prevención de conflictos, la reducción de la violencia, la inseguridad y el combate a la corrupción e impunidad que se vive en la región, aprovechando las experiencias exitosas desarrolladas por la sociedad civil, que desde la educación y la cultura, fortalecen la convivencia social.

Las organizaciones de la sociedad civil se **comprometen** a:

- ▼ Compartir las propuestas del X Encuentro en las reuniones con las y los parlamentarios y los gobiernos locales de Iberoamérica.
- ▼ Construir con la SEGIB un mecanismo de interlocución y coordinación que facilite la concreción de acciones en la línea de lo expresado en esta declaración.
- ▼ Revisar y rediseñar las formas de articulación e incidencia a la luz de los nuevos desafíos, a fin de ser más efectivos en el servicio a la sociedad y en la interlocución con los gobiernos e instancias regionales.
- ▼ Enriquecer el diálogo entre las organizaciones que trabajan en educación y en cultura.

Para concretar y dar seguimiento a estas recomendaciones proponemos un Plan de Acción orientado a fomentar la identificación, la escalabilidad y la sostenibilidad de las innovaciones sociales y los mecanismos de interlocución con los gobiernos y con la SEGIB.

Agradecemos a México, a su gobierno y a su sociedad civil por la cálida hospitalidad y por su compromiso para revitalizar la dinámica de cooperación iberoamericana, abriendo más las puertas al diálogo con la sociedad civil, animando la participación de otros gobiernos de la región y promoviendo la red de gobiernos iberoamericanos para la vinculación con la sociedad civil.

4.2 PLAN DE ACCIÓN

X Encuentro Cívico Iberoamericano

6 y 7 de octubre 2014

Ciudad de México

Propuestas de acciones para seguimiento

Teniendo presente que la próxima Cumbre será dentro de dos años, en 2016, es fundamental definir líneas de acción que permitan el seguimiento. Para ello proponemos lo siguiente:

1. Para el fomento de las innovaciones sociales

- ▶ Realizar un inventario inicial de experiencias de innovación social a partir de la información ya existente en diversas organizaciones tales como CEPAL, Ashoka, Avina, BID, SEGIB, otras instituciones y las propias redes de sociedad civil.
- ▶ Evaluar y destacar aquellas innovaciones sociales orientadas a fomentar la equidad y la inclusión social que cumplan con criterios básicos.
- ▶ Crear fondos públicos incrementados con aportes de diversos sectores sociales y privados para apoyar a las innovaciones sociales en sus diversas fases y para sistematizarlas.
- ▶ Crear líneas de cooperación sur-sur con participación efectiva de la sociedad civil, que permitan el intercambio de las innovaciones sociales gestadas en la región.
- ▶ Crear espacios virtuales para el intercambio, la discusión y el fomento de la articulación en redes de temas clave de la educación, diversidad cultural e innovación social, aprovechando la larga trayectoria de instituciones públicas y de la sociedad civil que ya cuentan con infraestructura probada y plataformas tecnológicas para la creación de estos espacios.

- ▼ Realizar encuentros presenciales para profundizar temas relevantes.

2. Para mejorar la interlocución sociedad civil-gobiernos

- ▼ Crear un mecanismo de interlocución con la SEGIB a través de un punto focal en la Secretaría y una comisión de trabajo de las organizaciones de la sociedad civil.
- ▼ Identificar mecanismos exitosos de relación gobierno y sociedad civil para vincular la innovación social a procesos de diseño de políticas públicas.
- ▼ Promover estrategias de coordinación institucional de alianzas público-privadas para incorporar la innovación social en programas públicos.
- ▼ Evaluar el cumplimiento de los múltiples programas que se han decidido en las cumbres iberoamericanas para ver sus resultados y pertinencia.
- ▼ Propiciar en los países y a nivel regional plataformas públicas con participación de sectores sociales y privados en torno a la educación, las culturas y la innovación social.
- ▼ Crear un banco de datos sobre las organizaciones de la sociedad civil en la región.
- ▼ Hacer un informe comparativo sobre marcos legales para el fomento de la sociedad civil en la región.
- ▼ Elaborar un plan estratégico de incidencia de la sociedad civil en las diversas plataformas internacionales y particularmente en las cumbres iberoamericanas.

Estas propuestas se trabajarán en los próximos tres meses entre la SEGIB y la comisión de trabajo para elaborar un plan de acción que especifique tiempos, recursos y responsables.

4.3 ANEXO 1

X Encuentro Cívico Iberoamericano

6 y 7 de octubre de 2014

Ciudad de México

Anexo de Cooperación Regional

Sugerencias de acciones para la incorporación del tema de la innovación social a los programas iberoamericanos de cooperación regional en el marco de la Conferencia Iberoamericana

- ▼ Integración de una red de organizaciones de la sociedad civil que, encabezados por una organización coordinadora, impulse el diálogo con la Conferencia Iberoamericana y la incorporación de acciones de innovación social transversalmente y a cada programa, iniciativa y proyecto adscrito a la Cumbre (PIPAS).
- ▼ Identificación de un primer grupo (piloto) de PIPAS en materia educativa y cultural susceptible de incorporar el tema de la innovación social en sus acciones.
- ▼ Revisión de los Planes Operativos Anuales (POA) 2015 de los PIPAS seleccionados.
- ▼ Notificación a las Unidades Técnicas de los PIPAS del interés de incorporar el tema de la innovación social a sus acciones, a efecto de hacerlo del conocimiento de las instituciones iberoamericanas participantes y recabar sus impresiones.
- ▼ Dar a conocer a los países participantes en los PIPAS, por conducto de la Unidad Técnica respectiva, los posibles mecanismos a utilizar para incorporar el tema de la innovación social a las acciones de cooperación iberoamericana.
- ▼ Celebración de reuniones (virtuales) de sensibilización con los PIPAS en torno a la incorporación del tema a la cooperación iberoamericana.

- ▼ Definición conjunta de actividades a realizar con cada PIPA seleccionado para obtener el objetivo previsto en el Encuentro Cívico.
- ▼ Elaboración de un programa de trabajo y calendarización con los PIPAS seleccionados.
- ▼ Definición de mecanismos y calendario de monitoreo y seguimiento de las actividades realizadas en torno a la incorporación del tema de la innovación social.
- ▼ Programación y realización de reuniones de evaluación con los PIPAS seleccionados para valorar las acciones realizadas en torno a la incorporación de la innovación social en la cooperación iberoamericana.



—5—

Clausura y pasos a seguir

Durante la clausura, Jorge Villalobos,³³ Representante del Comité anfitrión mexicano, afirmó que la ciudadanía iberoamericana tiene una gran capacidad creativa y de innovación social, y un enorme potencial para responder a las grandes necesidades y transformaciones sociales de la época. Y coincidió con los presentes en que los aportes de la sociedad civil son complementarios a las tareas de los gobiernos, por lo que deben encontrar caminos institucionalizados para su desarrollo, pues el número de fundaciones y osc aún es escaso, y su escalamiento a través de políticas públicas.

Mercedes Ruiz-Giménez Aguilar,³⁴ Presidenta de la Coordinadora de ONGD de España, reconoció el gran esfuerzo llevado a cabo por los presentes y el dinamismo del tejido social iberoamericano que permitirá impulsar la ciudadanía que necesita la región. No obstante, reconoció que las sociedades civiles se enfrentan a diversos desafíos, entre ellos, promover la calidad de las democracias iberoamericanas desde la promoción y vigilancia de todos los derechos humanos, y participar activamente en la cons-

33 http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/jorge_villalobos_mensaje_clausura_xeci.pdf

34 <http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/Mensaje2.pdf>



▲ Clausura del X Encuentro Cívico Iberoamericano

Jorge Villalobos, Representante del Comité Organizador

©SRE, 2014

trucción y seguimiento de la agenda post 2015. Por otro lado, señaló que aún está pendiente la tarea de crear cauces de diálogo, interlocución y relaciones con las diferentes instancias de gobierno y parlamentos de los países de la región que permitan llevar a la XXIV Cumbre Iberoamericana las propuestas a través Declaración del X Encuentro Cívico. E hizo hincapié en la existencia de una hoja de ruta y la solicitud de contar en la SEGIB con un punto focal de interlocución con las osc.

Finalmente, Rebeca Grynspan también reconoció la labor realizada durante el X Encuentro Cívico, en particular la definición de acciones concretas que permitan dar seguimiento puntual a las propuestas y compromisos hechos, y a la inserción de éstos en los programas de cooperación regional. Felicitó a la sociedad civil por mostrarse activa e innovadora en la definición de soluciones para los grandes problemas que afectan a la comunidad iberoamericana, y se mostró entusiasmada por el futuro por venir.

Los tres participantes de la mesa final señalaron que la propuesta hecha por el gobierno mexicano para la puesta en marcha



▲ Clausura del X Encuentro Cívico Iberoamericano

Jorge Villalobos, Representante del Comité anfitrión mexicano; Rebeca Grynspan, Secretaria General Iberoamericana; Mercedes Ruiz-Giménez Aguilar, Presidenta de la Coordinadora de ONGD de España, y Miguel Díaz Reynoso, Director General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil

©SRE, 2014

de una red de gobiernos para la vinculación con la sociedad civil es de gran interés. Esta red permitiría el intercambio de experiencias a nivel regional que fortalezcan los diálogos entre gobiernos y organizaciones de la sociedad civil y que, como mencionó Jorge Villalobos, se encuentren caminos más efectivos para la producción de resultados favorables para los ciudadanos iberoamericanos.

5.1 SEGUIMIENTO

El plan de acción busca dar seguimiento a los acuerdos y planteamientos de la sociedad civil para que éstos se conviertan en resultados concretos en la búsqueda, cooperación y la creación de fondos públicos con recursos de diversos sectores sociales para apoyar las innovaciones sociales orientadas a fomentar la equidad y la inclusión social en la región. En este plan también se abordan propuestas de acción para mejorar la interlocución sociedad civil-gobiernos, tomando como base la interlocución con la SEGIB.



▲ La sociedad civil iberoamericana reunida en el X Encuentro Cívico

©SRE, 2014

Para el seguimiento de este proceso, el grupo anfitrión mexicano se constituyó en un equipo facilitador que, en coordinación con las agrupaciones participantes, en especial las redes que han venido promoviendo estos encuentros, pondrán en marcha las acciones definidas. Especial importancia se le dará al diálogo con otros espacios del proceso iberoamericano, como la reunión de parlamentarios y de gobiernos locales que se realizará durante noviembre en la Ciudad de México, buscando una mayor interrelación y coordinación de esfuerzos. En esa misma línea, se buscará un espacio dentro de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno para compartir estas propuestas.

En coordinación con la SEGIB, el grupo de seguimiento trabajará las líneas de acción para elaborar un plan operativo que permita definir tiempos y responsabilidades a lo largo de los dos años en que se realizará la siguiente Cumbre. Están confiados en que la dinámica de cooperación iberoamericana contribuirá a lograr que las sociedades iberoamericanas, a través de la educación y la cultura, sean más justas e incluyentes.



—6—

Anexos

ANEXO 1.

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE EXPERTOS IBEROAMERICANOS

Nombre	Apellido	Institución
María Elisa	Bernal	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Francisco	B. Tancredi	Consultor Independiente
Ana Mercedes	Botero	Banco de Desarrollo para América Latina (CAF)
Sylvia	Schmelkes del Valle	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Néstor	García Canclini	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa
Esteban	Moctezuma Barragán	Compromiso Social por la Calidad de la Educación
Oscar	Azmitia Barranco	Asociación Latinoamericana de Organismos de Promoción (ALOP) / Universidad La Salle de Costa Rica
Alejandra Esther	Solla	Fundación ses Argentina / Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil - Madrid

Nombre	Apellido	Institución
Vicente Domingo	González	Fundación Mundo 21
Sylvie	Durán Salvatierra	Asociación Cultural InCorpore
Lucina	Jiménez López	Consorcio Internacional Arte y Escuela, A.C. (ConArte)
Gemma	Carbó Ribugent	Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Cooperación, Universidad de Girona
Nélida	Céspedes Rossel	Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
George Anthony	Yudice	Universidad de Miami / Observatorio de Comunicación e Industrias Creativas de Miami
Inés	Brill	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD-Panamá)
Doryan	Bedoya Saldarriaga	Colectivo Caja Lúdica
María del Rocío	Lombera González	Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A.C. (COPEVI) / CEAAL
José Alfonso	Malespín	Oficina Regional de Hivos para Centroamérica y el Caribe
Matías	Peire	Proyecto Educar 2050 / Contra La Pobreza, Buena Educación (REDUCA)
Paulina	Martínez Rivera	Mexicanos Primero
Gloria	López Morales	Conservatorio de la Cultura Gastronómica Mexicana
María Monserrat	Sánchez Soler	Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE)

Nombre	Apellido	Institución
Jaime	Bravo García	Instituto Mexicano de la Radio (IMER)
Enrique	Vargas Flores	Secretaría General Iberoamericana - Oficina de Representación México (SEGIB)
Blanca Lilia	García López	Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)
César	Guerrero Arellano	Dirección General de Relaciones Internacionales - Secretaría de Educación Pública (SEP)
José Luis	Martínez Hernández	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA)
Carlos	Zarco Mera	OXFAM México
Alfonso	Poiré Castañeda	Save the Children - México
Jacqueline	Butcher García Colín	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Rodrigo	Villar Gómez	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Itzel	Cabrero Iriberry	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Romina	Farías Pelayo	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Nora	Méndez López	Fundación Televisa
Enriqueta	Cabrera Cuarón	Canal Once
Luis Eduardo	Garzón Lozano	Canal Once
Anna Vanessa	González Deister	Fomento Social Banamex, A.C.
Jesús	Gastelum Lage	Fundación BBVA Bancomer

Nombre	Apellido	Institución
Alberto	Sáenz Azcárraga	Organización de Telecomunicaciones Iberoamericanas, A.C. (O.T.I.)
Hilda Saray	Gómez González	Radio Educación
Hugo	Iturbe Fuentes	Radio Educación
Jazmín	Aquino Cruz	Radio Educación
Carlos	Hernández Calzada	SEGIB - Oficina de Representación México
Cristina	Martin	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) - México
Paola	García Chiñas	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) - México
Pablo	Yanes	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Elsa	Gutiérrez	Unidad de Desarrollo Social - CEPAL
Nuria	Sanz Gallego	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO - México)
Liza	Gisbert	UNESCO
Luis Juan	Vives López	Dirección General de Programación, Organización y Presupuesto (DGPOP)
Vanessa	Rubio Márquez	Subsecretaría para América Latina y el Caribe (SSALC)
Carlos Pérez	Verdía Canales	Coordinación General de Asesores (CGA)
Ana Paola	Barbosa Fernández	Subsecretaría para Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos (SSMH)
Socorro	Flores Liera	Dirección General de Organismos y Mecanismos Regionales Americanos (DGMORA)

Nombre	Apellido	Institución
Mauricio	Guerrero Gómez	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)
Bruno	Figueroa Fischer	Dirección General de Cooperación Técnica y Científica (DGCTC)
Rosario	León Villaseñor	Dirección General de Cooperación Técnica y Científica (DGCTC)
Lizeth	Galván Cortés	Dirección General de Cooperación Educativa y Cultural (DGCEC)
Sergio	del Valle Pérez	Dirección General de Cooperación Educativa y Cultural (DGCEC)
Miguel	Díaz Reynoso	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Matilde	García Verástegui	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Edgar Arturo	Cubero Gómez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Gustavo Adolfo	Torres Cisneros	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
José Alberto	Cuátzil Sandoval	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Gabriela	de la Peña Romero	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Rosario	Salinas Gómez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)

Nombre	Apellido	Institución
Gabriel Alfonso	Menchero Villegas	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Clara	Diez de Sollano Enríquez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
María Elena	Arcos Rodríguez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Laura Patricia	Ruiz Sánchez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Raúl	Horta Martínez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Yadira	Rojas González	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Ricardo	Sánchez Méndez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (dgvosc)
Angélica Patricia	Haro de Alba	
Rafael	Igartua Amuchástegui	Canal Once
Cristina	Padilla Dieste	Universidad de Guadalajara
Emiliano	Díaz Carnero	UNAM
Gabriela	Lozano Robello	UNAM
Héctor	Villaseñor	DGTC Convenios y Programas

ANEXO 2.**LISTA DE ASISTENTES AL X ENCUENTRO CÍVICO
IBEROAMERICANO**

Nombre	Apellido	Institución
Antonio	Alejo	
Oscar	Azmitia Barranco	Asociación Latinoamericana de Organismos de Promoción (ALOP) / Universidad La Salle de Costa Rica
Laura	Becerra Pozos	Equipo Pueblo, A.C.
Doryan	Bedoya Saldarriaga	Movimiento de Arte Comunitario en Centroamérica MARACA
María Elisa	Bernal	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Marcela	Bordenave	Proyectos de Integración Social y Participación Ciudadana. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto
Ana Mercedes	Botero	Banco de Desarrollo para América Latina (CAF)
Loreto Antonia	Bravo	ACCIÓN (Asociación Chilena de ONG)
Jacqueline	Butcher García Colín	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Enriqueta	Cabrera Cuarón	Canal Once
Itzel	Cabrero Iriberry	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Gemma	Carbó Ribugent	Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Cooperación, Universidad de Girona
Nélida	Céspedes Rossel	Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
Vicky	Colbert	Fundación Escuela Nueva
Victoria	Contreras	CONNECTAKULTURA
Carlos Alberto	Cruz	Cauce Ciudadano

Nombre	Apellido	Institución
Raimundo Augusto	de Oliveira	ABONG (Asociación Brasileña de ONG)
Claudia	Derbez	Dirección General para Temas Globales (DGTG)
Vicente	Domingo González	Fundación Mundo 21
Marcela	Espinosa	
Armando	Estrada	Vía Educación
Romina	Farías	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Rubem César	Fernandes	Viva Rio
Milagros	Fernández	Instituto de Fomento e Investigación Educativa
Luis	Fernández-Cid	
David	Fernández Dávalos	Universidad Iberoamericana
Lizeth	Galván Cortés	Dirección General de Cooperación Educativa y Cultura
Fernando	García	Proyecto MARTADERO
Eberto	García Abreu	Traspaso
Silvia	Garza	Educadores sin Fronteras
Luis Eduardo	Garzón Lozano	Canal Once
Jesús	Gastelum Lage	Fundación BBVA Bancomer
Juan Manuel	Gómez Robledo	Subsecretaría para Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos
Oswaldo Antonio	González	Observatorio Veracruzano de la Educación
Anna Vanessa	González Deister	Fomento Social Banamex
Rebeca	Grynspar	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)
Manuel	Guedán Menéndez	SEGIB - Oficina de Representación México
Marian	Guerrero	DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y CIENTÍFICA (DGCTC)

Nombre	Apellido	Institución
Elsa	Gutiérrez	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Miguel Ángel	Hernández	Centro Juvenil Promoción Integral A.C. (CEJUV)
Vladimiro	Huaroc Portocarrero	Presidencia del Consejo de Ministros
Luisa	Huerta	Centro de Estudios para el Uso de la Voz (CEUVOZ)
Lucina	Jiménez López	Consortio Internacional Arte y Escuela, A.C. (ConArte)
Clara	Jusidman	Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, A.C. (INCIDE SOCIAL)
María del Rocío	Lombera González	Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A.C. (COPEVI) / CEAAL
Alfonso	López Araujo	Embajador del Ecuador
Ma. Angélica	Luna Parra	Titular de INDESOL
Cristina	Martín	Asesora Principal en Sociedad Civil
Erika	Martínez	Dirección General de Organismos y Mecanismos Regionales Americanos (DGMRA)
Vladimir	Medina	Banda Filarmónica del Centro de Capacitación Musical y Desarrollo de la Cultura Mixe (CECAM)
América	Mejía	Asociación Mujeres en las Artes Leticia de Oyuela, MUA
José Fernando	Mejía	Programa Educativo Aulas en Paz
Eduardo	Miralles Ventimilla	Fundación Interarts
Gerardo	Molina Jiménez	Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)
Enrique	Ochoa	Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS
Daniela	Orozco Loza	AXIOS - Misión Mujer, A.C.

Nombre	Apellido	Institución
Marta	Pavese Porto	Instituto de Desarrollo e Gestao (IDG)
Moira	Paz-Estessoro	Banco de Desarrollo de América Latina (CAF)
Antonio J.	Peláez	Embajada de España en México
Ricardo	Perry Guillén	Centro de Documentación del Son Jarocho
Alfonso	Poiré Castañeda	Save the Children - México
Flor	Ramírez	Alianza Hearthland
José Manuel	Ramírez	Educadores sin Fronteras
Iván Pablo	Rodríguez	Banco de Desarrollo de América Latina (CAF)
Hugo	Rodríguez Nicolat	Escalera Foundation
Fidel	Rosas Téllez	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)
Vanessa	Rubio	Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)
Mercedes	Ruiz- Giménez Aguilar	Coordinadora ONG para el Desarrollo de España (CONGDE)
Francisco Javier	Salinas Maldonado	Familias Unidas de Guanajuato, A.C.
José Matías	Sánchez González	Fundación de Hermanos para la Igualdad y la Inclusión Social
Claudia Lissette	Sánchez Villalta	Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador
Alberto	Sandobal	Fundación Mundo 21
Ana Laura	Scarenzio	Organización San Vicente
Alejandra Esther	Solla	Fundación ses Argentina / Liga Iberoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil - Madrid
Santiago	Sordo	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Rocío	Stevens	OXFAM México

Nombre	Apellido	Institución
Pablo	Tangelson	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Celina	Valadez	Institución Dinamismo
Verónica	Valdivia Flores	UXLN A.C. (Unión por los niños)
Nuria	Valls	Fundación Esplai
Javier	Velázquez	SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES (SRE)
Antonio	Ventura Díaz	Federación Iberoamericana de Síndrome de Down (FIADOWN)
Jorge	Villalobos Grzybowicz	Centro Mexicano para la Filantropía, A.C. (CEMEFI)
Rodrigo	Villar Gómez	Centro de Investigaciones y Estudios sobre Sociedad Civil (CIESC)
Pablo	Yanes	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Flor	Zamora Flores	Fomento Social Banamex
Carlos	Zarco Mera	Comité de organización
Miguel	Díaz Reynoso	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
		Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Matilde	García Verástegui	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Ricardo	Sánchez Méndez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
José Alberto	Cuátzil Sandoval	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)

Nombre	Apellido	Institución
Gabriela	De la Peña Romero	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Rosario	Salinas Gómez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Gabriel Alfonso	Menchero Villegas	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Clara	Diez de Sollano Enríquez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
María Elena	Arcos Rodríguez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Laura Patricia	Ruiz Sánchez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Alejandra	Bracho Ahumada	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)
Raúl	Horta Martínez	Dirección General de Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil (DGVOSC)

— 7 —

Fuentes de información

- CEPAL (18 de julio de 2013). *CEPAL aboga por pactos para la igualdad en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 3 de noviembre de 2014, de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/6/50436/P50436.xml&>
- CEPAL (2008). *Panorama social en América Latina, 2007*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- INEE (2014). *El derecho a una educación de calidad*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- OECD (2014). *All on board. Making inclusive growth happen*. Ford Foundation. OECD.
- OEI, CEPAL, Secretaría General Iberoamericana (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: OEI.
- OEI, CEPAL, Secretaría General Iberoamericana (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2011*. Madrid: OEI.
- OXFAM (2014). *Iguales. Acabemos con la desigualdad extrema. Es hora de cambiar las reglas*. OXFAM.
- PNUD (2013). *Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. Seguridad ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas*

para América Latina. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe de Desarrollo Humano. PNUD.
SRE (2014). *X Encuentro Cívico*. Recuperado en octubre de 2014, de 24 Cumbre Iberoamericana: <http://www.24cumbreiberoamericana.gob.mx/x-encuentro-civico/>



X Encuentro Cívico Iberoamericano
Encuentro Cívico Ibero-Americano

1 y 7 de octubre - 2016 - Ciudad de México