

Anexo 16

Comparación con los resultados de la Evaluación de Consistencia y Resultados anterior

Nombre del Programa: Programa Escuelas de Tiempo Completo
Modalidad: S221
Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública
Unidad Responsable: Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación: 2017-2018

	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2011-2012¹	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2017-2018
Tema	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones
Diseño	<p>El PETC cuenta con fundamentos sólidos para la intervención que realiza y contribuye al logro de objetivos sectoriales y del PND. Asimismo, existe vinculación entre su Propósito y las Metas del Milenio.</p> <p>Todo ello indica la concordancia entre el PETC y políticas nacionales e internacionales que buscan la mejora de la calidad educativa. Otros aspectos del diseño del Programa, como la definición de sus poblaciones potencial, objetivo y beneficiaria han sido objeto de revisión continua, particularmente para establecer criterios de focalización que lleven los apoyos del PETC a aquellas escuelas que tengan mejores condiciones de factibilidad técnica para convertirse en escuelas de tiempo completo, habida cuenta del esfuerzo que esto supone para el propio centro escolar, y que beneficien a un mayor número de alumnos.</p> <p>Finalmente, puede decirse que es un programa con un aporte específico, que, aunque comparte ciertas características con otros programas educativos, establece con ellos fundamentalmente una relación de complementariedad que contribuye a enriquecer la oferta educativa puesta a disposición de los alumnos de educación básica del país.</p>	<p>Existen oportunidades de mejora en el planteamiento del marco lógico del programa, específicamente en lo que refiere a la definición del problema y al árbol de problemas y objetivos. De cualquier manera, el diseño del programa es adecuado, sus objetivos son claros, está alineado y contribuye a las metas y objetivos sectoriales y nacionales y se vincula con compromisos internacionales del Estado mexicano. Además, la jornada escolar ampliada cuenta con una vasta justificación teórica o empírica documentada a nivel internacional. Las poblaciones están definidas adecuadamente, pero la cuantificación de la población objetivo debe ser ajustada conforme las posibilidades operativas y presupuestales del programa. El programa identifica a sus beneficiarios. Su MIR está sustentada y reflejada en su documento normativo y las fichas técnicas de los indicadores cumplen con los requerimientos mínimos pero las metas de los indicadores de fin y propósito deben revisarse para que impulsen el desempeño.</p>

¹ Tomado de, Informe Final Evaluación de Consistencia y Resultados 2011-2012 Programa Escuelas de Tiempo Completo. Instancia evaluadora: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Educación. Coordinadora de la evaluación: Guadalupe Ruiz Cuellar.

	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2011-2012 ¹	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2017-2018
Tema	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones
Planeación y Orientación a Resultados	<p>Los instrumentos de planeación estratégicos que orientan al Programa (como el Programa Sectorial de Educación 2007-2012), son ejercicios de planeación institucionalizados, donde se establecen los resultados que se pretende alcanzar y los indicadores para medir el avance en el logro de esos resultados. Además, los planes de trabajo anual se revisan y actualizan con regularidad, tienen metas puntuales para cada ejercicio fiscal y son conocidos por los responsables de los principales procesos del Programa.</p> <p>Asimismo, el Programa utiliza regularmente los informes de evaluaciones externas para la toma de decisiones sobre diversas dimensiones de su diseño y operación; también aprovecha los resultados de las evaluaciones externas para definir acciones que contribuyan a mejorar su gestión y resultados, las que son definidas de forma consensuada por el personal de las áreas de planeación, operación y evaluación. Evidencia de esto es que casi todos los aspectos susceptibles de mejora fueron solventados o atendidos.</p> <p>Por otro lado, el PETC tiene en operación diversos mecanismos de acopio de información, monitoreo y evaluación que permiten hacer seguimiento del Programa, aprovechar esa información para la toma de decisiones y dar cuenta oportuna del avance en las metas asociadas a cada uno de los indicadores que integran su Matriz de Indicadores.</p>	<p>El PETC cuenta con instrumentos de planeación anual consolidados pero el nuevo marco de política educativa exige que delimite y documente mejor su perspectiva estratégica a mediano y largo plazo. El PETC utiliza y atiende las recomendaciones de evaluaciones externas para mejorar su gestión y desempeño y los mecanismos de aspectos susceptibles de mejora de los últimos tres años, reflejan las conclusiones, retos y recomendaciones señalados en estas evaluaciones externas. No obstante, se identifican dos recomendaciones, en las que si bien se han desarrollado acciones y producido cambio siguen siendo pertinentes: realizar una evaluación de procesos y avanzar en la concreción de una evaluación de impacto. Además, el PETC recolecta información para monitorear su desempeño.</p>
Cobertura y Focalización	<p>El Programa ha establecido una estrategia de mediano y largo plazo para atender a su población objetivo, la cual contempla metas anuales y mecanismos para focalizarla. En este contexto, desde su surgimiento en 2007, el PETC ha incrementado de forma anual la cantidad de población atendida. En la mayoría de los años, la meta se ha cubierto al 100%.</p>	<p>El programa no cuenta con una estrategia de cobertura propiamente dicha, se sugiere considerar la pertinencia de un estudio de proyección de la cobertura en el mediano y largo plazo, que incluya la proyección de los costos y sirva para alinear las expectativas de crecimiento del modelo de escuelas de tiempo completo. La cobertura ha crecido de forma significativa desde el inicio del programa, pero en el periodo 2015-2017 se ha ralentizado por razones presupuestales. El PETC, cubre escuelas en las 32 entidades federativas y para el ciclo escolar 2016-2017, tuvo cobertura en 1862 municipios del país.</p>
Operación	<p>El Programa dispone en sus documentos normativos de una descripción detallada sobre los principales procesos que ejecuta. Además, los procedimientos para la solicitud de apoyos, selección de beneficiarios, entrega de apoyos y</p>	<p>Cuenta con información sistematizada sobre la demanda de apoyos y las características de los solicitantes, así como con procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo, seleccionar las escuelas, entregar los</p>

	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2011-2012 ¹	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2017-2018
Tema	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones
	<p>ejecución de obras, al igual que los mecanismos para dar seguimiento a estos procesos, cuentan en su mayoría con las siguientes características: están estandarizados, sistematizados, son públicos y están apegados a las ROP. Los bienes y servicios que ofrece el Programa se concretan en apoyos para la actualización del personal directivo, docente y de apoyo, seguimiento, acompañamiento y asesoría a las ETC; material didáctico y equipo informático para uso educativo; servicios e insumos para alimentación de alumnos y docentes; personal de apoyo para la atención al horario escolar ampliado; acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares, apoyos económico a directivos y docentes y fortalecimiento de las Coordinaciones Estatales del PETC.</p> <p>El PETC también identifica y cuantifica los gastos de operación y desglosa todos los conceptos establecidos por su propia normatividad para el ejercicio de los recursos que le son asignados. De igual manera, dispone de mecanismos adecuados de transparencia y rendición de cuentas.</p>	<p>apoyos y, dar seguimiento a la implementación. Se ha documentado la percepción de directores y docentes de que en ocasiones los subsidios no llegan a tiempo. Se podría aprovechar la página web para difundir información sobre desempeño y resultados.</p>
Percepción de la Población Atendida	<p>La encuesta de opinión con beneficiarios del PETC realizada en 2011 a solicitud del propio Programa revela que un porcentaje elevado de alumnos y padres de familia está satisfecho o muy satisfecho con la escuela de tiempo completo, y alrededor de nueve de cada diez docentes y directivos considera que gracias al programa ha mejorado la educación de los alumnos del plantel.</p>	<p>El programa cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción de su población atendida y en los ciclos escolares 2013-2014, 2015-2016 y 2016-2017, los ha aplicado para diagnosticar la operación del programa, detectar las áreas de oportunidad a nivel nacional y estatal, disponer de información actualizada y confiable sobre el avance en la implementación, conocer las principales problemáticas y demandas identificadas, entre otras. El programa debería consolidar una sola metodología para estos instrumentos de seguimiento. Esta es una buena práctica del Programa que debería ser continuada.</p>
Medición de Resultados	<p>El Programa documenta sus resultados a nivel de Fin y de Propósito de acuerdo con los indicadores establecidos en la MIR correspondiente; además, da cuenta de sus procesos y en general de su operación, a través de los sistemas de monitoreo y evaluación que ha puesto en funcionamiento. La reflexión y toma de decisiones en torno a aspectos sustanciales del Programa se apoya en los hallazgos de</p>	<p>El programa no cuenta con evidencia de impacto, aunque dos tesis de posgrado sugirieron efectos del PETC en la prueba Enlace, aunque ésta ya no existe, pero son efectos que se asemejan a los encontrados en programas similares de otros países. Los resultados de MIR son en general satisfactorios, específicamente, en lo que refiere a la eficiencia terminal y el uso del tiempo en actividades</p>

	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2011-2012 ¹	EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS 2017-2018
Tema	Resultados y conclusiones	Resultados y conclusiones
	<p>estudios o evaluaciones nacionales e internacionales que muestran el impacto en programas similares.</p> <p>El indicador correspondiente al Fin se ha ido alcanzando según lo muestra el comparativo de los resultados en ENLACE de los alumnos que asisten a las escuelas incorporadas al Programa, de 2007 a la fecha. Por otro lado, en cuanto al indicador de Propósito, las tendencias en la cobertura muestran también que desde el inicio del Programa ha aumentado en cada ciclo escolar el número de escuelas adscritas, en la magnitud establecida como meta para cada año. De esta forma, resultan elevadas las probabilidades de lograr la meta formulada para el término de la presente administración federal.</p>	<p>académicas. Se han documentado resultados favorables a las ETC en las Pruebas Planea 2015.</p>