Anexo 8 "Resultado de las acciones para atender los aspectos susceptibles de mejora"
Nombre del Programa: Programa Escuelas de Tiempo Completo
Modalidad: S221
Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación Pública
Unidad Responsable: Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa
Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados
Año de la Evaluación: 2017-2018

ASM clasificados como ESPECÍFICOS

Nº	Aspectos Susceptibles de Mejora	Aspectos Susceptibles de Mejora	Área responsable	Fecha compromiso del ASM: Ciclo de inicio	Fecha compromiso del ASM: Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia presentados	Avance (%) a marzo de 2018	Identificación del documento probatorio	Observaciones	¿Los resultados de la implementación coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo e institucionales?	¿El producto/evidencia del resultado permite dar cuenta del mismo?	¿Existen efectos adicionales de dichas acciones que el programa no haya identificado?
1	El Programa cuenta con indicadores de gestión y resultados significativos, reflejados tanto en sus ROP como en su MIR; estos indicadores reúnen en lo general, las características normativas necesarias. Además, el Programa es receptivo a las recomendaciones para la mejor definición y caracterización de sus indicadores, como lo muestra la postura de la CNPETC ante las recomendaciones contenidas en el Informe de Sesiones de Mesa Técnica de Revisión de Indicadores del CONEVAL	Analizar la base de datos de Escuelas de Tiempo Completo que contiene las evaluaciones de la prueba ENLACE y replantear y/o ajustar el indicador de Fin en función del análisis anterior"	Dirección General Adjunta de Innovación	2012-2013	31/12/13	Actualización de la Matriz de Indicadores 2013	MIR 2014	100%	Matriz de Indicadores de Resultados 2014	La Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (DGDGIE) realizó la propuesta de ajuste al Indicador de Fin y la Fórmula de cálculo; de acuerdo a lo estipulado en los "Lineamientos para la alineación de los Programas presupuestarios al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018" y los "Lineamientos para el registro, revisión, actualización, calendarización y seguimiento de la Matriz de Indicadores para Resultados de los Programas presupuestarios 2014", emitidos en el año 2013 y 2014 respectivamente, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), en ellos se solicita la modificación del Indicador de Fin, con lo que se obtuvo la alineación con el Programa Sectorial de Educación	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo. En su momento, se hicieron modificaciones en la MIR aunque esta evaluación contiene una actualización de la valoración de la MIR.	SÍ	No. La revisión de la MIR debe ser un trabajo permanente y se considera que el programa es consciente de ello
2	Asimismo, conviene recopilar, sistematizar y ampliar las prácticas positivas para la mejora en el manejo académico del currículum tradicional y la inclusión de actividades en educación física o Deportes y arte. Es particularmente relevante que cualquier tablero de seguimiento de gestión, ya sea del SIMAETIC u otro, pueda proveer este tipo de información oportuna a nivel estatal, para detectar y atender retos específicos, particularmente en estados con carencias mayores.	Actualizar materiales didácticos en apoyo a algunas de las líneas de trabajo educativo del Programa Escuelas deTiempo Completo: - Lectura y escritura - Desafíos Matemáticos - Arte y Cultura - Actividades didácticas con apoyo de las TIC Realizar el ajuste de los materiales de manera gradual, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/07/15	Contar con materiales didácticos actualizados conforme a las nuevas políticas educativas y orientación del Programa Escuelas de Tiempo Completo	Materiales didácticos actualizados	100%	Fichero de Actividades Didácticas. Leer y escribir; Leer y escribir en lengua indígena; Jugar con números y algo más; Aprender a convivir; Expresar y crear con arte; Aprender con TIC´s y Vida Saludable. Recetas para la	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No. Sin embargo, la actualización periodica del Fichero de Actividades Didácticas y demás materiales, es una actividad prioritaria para el programa y requiere que se sigan plazos para su revisión y actualización.
		Elaborar propuesta de un tablero de control para llevar a cabo la sistematización de información estatal.	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/09/14	Conocer y sistematizar los avances en la operación del Programa para disponer de información actualizada, que permita identificar los aspectos críticos que contribuyan a la toma de decisiones para la atención de los retos que se presentan en la operación	Propuesta de Tablero de control	100%	Documento de rendición de cuentas al PETC	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
		Elaborar propuestas de instrumentos de seguimiento que den cuenta sobre la implementación, operación y ejecución del Programa Escuelas de Tiempo Completo en las Entidades Federativas	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/09/14	Disponer de información oportuna, sobre los avances de la implementación del Programa Escuelas de Tiempo Completo en las entidades federativas que contribuya a la toma de decisiones para la atención de retos que se presentan en en la operación	Propuesta de instrumentos de seguimiento	100%	Cédula de Seguimiento de las Escuelas de Tiempo Completo	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	A partir de la generación de este instrumento de recolección de información y de su aplicación en el ciclo escolar 2013-2014, el programa coinfinuo con otros instrumentos similares que han permitido monitorear su desempeño
3	Se recomienda definir y cuantificar con mayor precisión la población objetivo	Revisar y analizar los documentos normativos que orientan y regulan la operación del programa. Revisar y analizar la Estadística 911	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/04/15	Focalización de la población beneficiada en congruencia con los objetivos general y específicos, así como brindar los apoyos con criterios de elegibilidad y equidad.	Reglas de Operación 2015	100%	Reglas de Operación 2015	En las Reglas de Operación 2015 se ha incoporado con mayor precisión la población objetivo del Programa	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
4	Se recomienda fortalecer e institucionalizar el SIMAETIC para que asegure la instrumentación de soluciones viables a los problemas que se han reportado en las PETC en ocasiones anteriores, tales como el financiamiento para los alimentos y su calidad (y valor nutritivo).	Diseñar una herramienta que permita el seguimiento de la operación de Escuelas de Tiempo Completo, cuya información y evidencias obtenidas favorezcan la toma de decisiones para la mejora continua del Programa	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/08/15	Contar con información oportuna y sistematizada para la adecuada toma de decisiones y mejoras del Programa Escuelas de Tiempo Completo	Diseño de la herramienta	100%	Sistema Integral de Información de Programas y Proyectos de la DGDGIE. Sistema WEB	Concluido	Los resultados de la implementación No coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo, en el sentido que sólo se llegó a desarrollar un documento escrito como propuesta para el Sistema Integral de Información de Programas y Proyectos de la DGDGIE	No, el documento de propuesta es un avance pero no constituye el resultado. Sin embargo, se considera que si las restricciones presupuestales no lo permiten, se opte por utilizar y proponer mejoras a los sistemas propios de la SEP que pueden tener los resultados esperados, de hecho, el programa utiliza los sistemas de SEP	Ante restricciones presupuestales que no permitieron implementar la propuesta, se identifica una oportunidad para mejorar y hacer uso de los sistemas informaticos de la SEP
5	Se recomienda llevar a cabo estudios sobre posibles efectos secundarios del Programa como incrementar la fuerza laboral de los padres de familia.	Realizar un reporte sobre la participación de los padres de familia en las actividades llevadas a cabo dentro de las Escuelas de Tiempo Completo, con base en los objetivos general y específicos del Programa.	Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Tiempo Completo	2013-2014	01/12/14	Conocer el tipo de participación de las madres y padres de familia en la actividades realizadas dentro de las Escuelas de Tiempo Completo.	Reporte	100%	Reporte sobre la Participación de los Padres de Familia en las actividades llevadas a cabo dentro de las Escuelas de Tiempo Completo	Concluido. La DGDGIE ha aplicado una Cédula de Seguimiento a Escuelas de Tiempo Completo con la finalidad de conocer algunos aspectos de la operación del Programa, información que se integra en dicho informe.	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo. En el ciclo escolar 2014-2015 se realizó el Estudio de percepción sobre el Programa Escuelas de Tiempo Completo dirigido a los directores, docentes, alumnos y padres de familia de los centros escolares incorporados al Programa	SÍ	No, pero sería importante que el programa continuara con levantamientos de información de este tipo de forma periodica, como ya lo ha venido haciendo, de forma instituciojnalizada, con metodologías comparables y plazos definidos.
6	El indicador de fin arroja información poco comprensible de lo que se desea medir y su fórmula no es clara. En el 2014 el indicador cambia, aunque requiere precisarse el método de cálculo.	Modificar el indicador de fin de la Matriz de Indicadores de Resultados, a fin de obtener información más precisa sobre los efectos del Programa, sin embargo de acuerdo a los Lineamientos para el registro, revisión, actualización, calendarización y seguimiento de la Matriz de Indicadores para Resultados de los Programas presupuestarios 2014 emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, este se modificará para alinearse con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Realizar un análisis sobre el diseño del indicador proxy para medir el Fin del	Dirección General Adjunta de Innovación	2014-2015	31/12/15	Alineación del indicador de Fin de la MIR del Programa Escuelas de Tiempo Completo con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018	MIR 2016 Propuesta del Indicador de Fin y Minuta de Asesoría Técnica (Coneval).	100%	Propuesta de MIR 2016 Minuta de Asesoría Técnica DGDGIE-SPEPE□CONEVAL	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo. En su momento, se hicieron modificaciones en la MIR aunque esta evaluación contiene una actualización de la valoración de la MIR.	SÍ	No. La revisión de la MIR debe ser un trabajo permanente y se considera que el programa es consciente de ello
7	Se observan algunas diferencias en los criterios de focalización entre los documentos presentados, incluyendo la definición de la población objetivo.	Revisar los criterios de focalización, a fin de guardar consistencia con la definición de la población objetivo. Lo anterior para seleccionar, durante el ciclo escolar 2015-2016, a las escuelas públicas de educación básica en contextos de vulnerabilidad y riesgo social.	Dirección General Adjunta de Innovación	2014-2015	31/08/15	Definición de los criterios de focalización de la Población Objetivo que permita identificar a las escuelas públicas de educación básica en contextos de vulnerabilidad y riesgo social	Reglas de Operación 2015 MIR 2015 Documento Base en el que se definan las poblaciones potencial, objetivo y atendida del PETC	100%	Reglas de Operación del PETC 2015	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
8	Se sugiere llevar a cabo el análisis de los aspectos clave del diseño del Programa y de la población que atiende para determinar la factibilidad de instrumentar cambios en el diseño de los apoyos otorgados y la evaluación de impacto del Programa.	Llevar a cabo un análisis de las evaluaciones que se han generado sobre el Programa, coordinadas por la propia dependencia o realizadas de manera externa, con el fin de identificar la utilidad de la evidencia existente con base en el rigor metodológico con que estos ejercicios se han realizado	Dirección General Adjunta de Innovación	2014-2015	31/12/15	La DGAIE obtendrá un análisis de las evaluaciones realizadas al PETC	Documento de Análisis de las evaluaciones del PETC .	100%	Documento Análisis de las evaluaciones del Programa Escuelas de Tiempo Completo	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
		Llevar a cabo un análisis interno de las fuentes de información disponibles para la evaluación, así como los resultados de evaluaciones anteriores, con el fin de identificar las características de la evaluación de impacto que es factible realizar y las acciones necesarias para ello	Dirección General Adjunta de Innovación	2014-2015	29/04/16	La DGAIE dispondrá de un análisis sobre las diferentes fuentes de información disponibles sobre el PETC.	Documento de Análisis de las fuentes de información disponibles del PETC	100%	Análisis de las fuentes de información del PETC	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
9	El Programa realiza ajustes para el cumplimiento de la meta sexenal, dejando de lado cuestiones sustantivas y metas de largo plazo, que le den mayor definición.	Integrar un documento con la información obtenida de manera interna por el Programa a través de estudios de campo y de gabinete, en apego a los Términos de Referencia emitidos por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y de acuerdo a las recomendaciones propuestas por la Dirección	310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	2015-2016	28/02/17	Documento con información sobre los procesos del Programa ETC en apego a los TDR que emite el CONEVAL para la evaluación de procesos y de desempeño.	Informe sobre los procesos del Programa Escuelas de Tiempo Completo.	100%	Análisis de los procesos del Programa Escuelas de Tiempo Completo PETC	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
10	Las modificaciones derivadas de la nueva Estructura Programática 2016 pueden generar mayores problemas para definir indicadores que reflejen el impacto del Programa y su operación.	Desarrollar y presentar el Guion del Análisis de Factibilidad para conocer la viabilidad de llevar a cabo una Evaluación de Impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo utilizando los criterios establecidos por el CONEVAL.	310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	2015-2016	31/12/17	Avanzar en el Guion del Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto para	Guion del Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto del Programa	100%	Guion del Análisis de Factibilidad para llevar a cabo una Evaluación de Impacto del Programa	Concluido. Previo a la elaboración del Guión del Análisis de Factibilidad, la Dirección General Adjunta de Innovación, se encuentra en la etapa de revisión de todas las fuentes de información del PETC a nivel nacional, así como de los resultados que se obtuvieron del análisis de los procesos inherentes a la operación del mismo; actividades que son insumo para el desarrollo del Guión. -Septiembre/2017-: La Dirección General Adjunta de Innovación, se encuentra elaborando el Análisis de Factibilidad para conocer la viabilidad de llevar a cabo una Evaluación de Impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo, con base en los Términos de Referencia establecidos por el CONEVAL.	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
		Proponer un segundo indicador a nivel PROPÓSITO o FIN de la MIR, relacionado con el cambio en los aprendizajes.	310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	2015-2016	30/06/16	El diseño de un indicador a nivel Fin o Propósito que de cuenta del cambio en los aprendizajes en las Escuelas de Tiempo Completo.	MIR 2016	100%	MIR 2016	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo. En su momento, se hicieron modificaciones en la MIR aunque esta evaluación contiene una actualización de la valoración de la MIR.	SÍ	No. La revisión de la MIR debe ser un trabajo permanente y se considera que el programa es consciente de ello
		Realizar un análisis general sobre los resultados obtenidos en las Escuelas de Tiempo Completo	310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	2015-2016	31/03/17	Disponer de un documento interno que incluya un primer análisis sobre los resultados obtenidos en las Escuelas de Tiempo Completo en la prueba PLANEA con el propósito de obtener información sobre el cambio en los aprendizajes de los alumnos	Presentación. Resultados obtenidos en las Escuelas de Tiempo Completo en la prueba PLANEA	100%	Resultados Planea 2015 Oficio DGDGE 0342 DGEP PLANEA	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
11	Los recortes presupuestales afectan el cumplimiento de las metas del Programa. Aunque esta situación se resuelve con ajuste de metas, se considera	Especificar en las Reglas de Operación del Programa el procedimiento de selección de escuelas, así como los criterios para la focalización.	310 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa	2015-2016	30/06/16	Que el Programa disponga de un documento normativo (Reglas de Operación) que definan los criterios que se deben considerar en el proceso de selección y focalización de las escuelas que serán incorporadas al Programa.	"Reglas de Operación 2015 Reglas de Operación 2016"	100%	Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo 2015 Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo 2016	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican
12	A nivel propósito, la meta establecida del indicador está pronto de alcanzarse, siendo una prioridad señalada en las ROP, el 100% debería implementarlo pero la meta del 70% es conservadora. Su metodología no es clara, ni está explícita en el documento de observación, tampoco, menciona los criterios para la determinación de la muestra. Es confuso que el instrumento sea la estrategia para asegurar el objetivo y a la vez sustente el indicador.	Elaborar el documento metodológico para la observación de clase.	DGAI	2016-2017	30/11/17	Contar con una metodología clara que incluya los criterios para la determinación de la muestra de las escuelas que participan en la observación de clase.	Metodología para la observación de clase en Escuelas de Tiempo Completo.	100%	Metodología para la observación de clase en Escuelas de Tiempo Completo.	La DGDGE se encuentra documentando la metodología para la observación de clase en Escuelas de Tiempo Completo. Asimismo, elabora dentro del documento las especificaciones referentes a la selección de la muestra.	Concluido	SÍ	No se identifican
		Solicitar a la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa y Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, subir el documento al metodológico para la observación de clase en el PASH.	DGAI	2016-2017	30/11/17	Contar con una metodología clara que incluya los criterios para la determinación de la muestra de las escuelas que participan en la observación de clase.	Oficio de solicitud para subir al PASH el Documento Metodológico para la observación de clase.	100%	Oficio de solicitud para subir al PASH el Documento Metodológico para la observación de clase.	La DGDGE se encuentra documentando la metodología para la observación de clase en Escuelas de Tiempo Completo y en la elaboración del oficio para solicitar a la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa y Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, subir al PASH el documento de la Metodología para la observación de clase.	Concluido	SÍ	No se identifican
13	La amenaza de los ajustes presupuestales en 2016, estima sólo lograr incorporar a 25,000 escuelas para mantener a las 24,507 e incluir aproximadamente 493 nuevas escuelas.	Elaborar una nota sobre la afectación a la cobertura del PETC, derivado de los recortes presupuestales así como la disminución en la entrega de recursos financieros.	DGAI	2016-2017	31/07/17	Nota sobre la afectación a la cobertura del PETC, derivado de los recortes presupuestales así como la disminución en la entrega de recursos financieros.	Nota aclaratoria.	100%	Nota sobre la afectación a la cobertura del PETC, derivado de los recortes presupuestales así como la disminución en la entrega de recursos financieros	Concluido	Sí, sin embargo se considera que este es un punto débil del programa, no hay claridad sobre su estrategia de cobertura y el cálculo de la meta anual y sexenal debe ser revisado con base en consideraciones técnicas y operativas	SÍ	Se identifica la necesidad de una estratagia de cobertura de mediano y largo plazo
14	Los recortes presupuestales afectan la estrategia de cobertura y ponen en riesgo lograr que más escuelas con problemáticas educativas y de contexto de riesgo social tengan opciones de incorporar el modelo de escuela de tiempo completo.	Remitir a la Secretaría Técnica del Gabinete de Presidencia, el oficio en el que se manifieste la afectación a la estrategia de cobertura del PETC debido a los recortes presupuestales y a la aplicación de medidas de austeridad presupuestal anunciadas por la SHCP.	SEP-SEB-DGDGE	2016-2017	29/06/17	Que la SEP notifique a la oficina de la Presidencia la afectación a la estrategia de cobertura del PETC debido a los recortes presupuestales y a la aplicación de medidas de austeridad Presupuestal anunciadas por la SHCP.	Oficio	100%	1. OFICIO SEP_USCIP_103_2 016 CG 059_. 2. ATENTA NOTA SEB_UR300_CAS_ 055_2017CG 059.	Concluido	Sí, sin embargo se considera que este es un punto débil del programa, no hay claridad sobre su estrategia de cobertura y el cálculo de la meta anual y sexenal debe ser revisado con base en consideraciones técnicas y operativas	SÍ	Se identifica la necesidad de una estratagia de cobertura de mediano y largo plazo
15	Se desconoce si el estándar establecido para el segundo indicador de Fin es el más adecuado y los resultados no están asociados al logro de aprendizajes.	Difundir los resultados de las ETC obtenidos en la prueba PLANEA 2015 por entidad federativa, con el propósito de presentar la contribución del Programa sobre la mejora en la calidad de los aprendizajes.	Dirección General Adjunta de Innovación	2016-2017	31/05/17	Dar a conocer la contribución del Programa sobre la mejora en la calidad de los aprendizajes a través de los resultados de las ETC obtenidos en la prueba PLANEA 2015.	Oficio DGDGIE_DGAI_008_1_2016 Resultados de las ETC PLANEA 2015 Ejemplo, Aguascalientes ETC PLANEA 2015 Agenda de Trabajo y Listas de Asistencia	100%	1. OFICIO DGDGIE_DGAI_0 08_1_2016, 2. PRESENTACIÓN SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA, 3. RESULTADOS_PL ANEA_2015_PETC, 4. RESULTADOS_PL ANEA_2015_PETC_ENTIDAD FEDERATIVA_AGS , 5. LISTAS DE ASISTENCIA_MINU TA, 6. OFICIO	Concluido	Los resultados de la implementación SÍ coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo.	SÍ	No se identifican

ASM clasificados como INSTITUCIONALES

Nº	Aspectos Susceptibles de Mejora	Acciones a emprender	Área coordinadora	Área responsable	Fecha compromiso del ASM: Ciclo de inicio	Fecha compromiso del ASM: Fecha de término	Resultados esperados	Productos y/o evidencia	Avance (%) a septiembre de 2017	Identificación del documento probatorio	Observaciones	¿Los resultados de la implementación coinciden con los resultados esperados establecidos en los documentos de trabajo e institucionales?	¿El producto/evidencia del resultado permite dar cuenta del mismo?	¿Existen efectos adicionales de dichas acciones que el programa no haya identificado?
1	Se sugiere no desatender la realización de la evaluación de impacto la cual está prevista para 2014.	Gestionar una reunión de trabajo ante el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social con el propósito de recibir orientaciones y apoyo sobre el tipo de evaluación que debe llevar a cabo el Programa, debido a que el PETC se le ha dado una nueva reorientación	DGEP	DGDGIE	2013-2014	01/08/14	Contar con los elementos técnicos y metodológicos para una adecuada toma de decisiones sobre la aplicación de una evaluación acorde a la coyuntura del Programa ETC	Minuta derivada de la reunión	100%	Minuta derivada de la reunión y lista de asistencia de la reunión	Documentos internos	No se ha desarrollado una evaluación de impacto	No	El programa no debe descartar una evaluación de impacto en el futuro próximo