

“Instrumentos de Evaluación Psicológica y Herramientas de Elección para Emergencias y Desastres”

Importancia del uso de herramientas estructuradas, adecuadas a la temporalidad del evento

Dra. Silvia Morales Chainé



Reto: evaluar estrés

Evaluar la situación
psicológicamente estresante
que sobrepasa el **repertorio de**
los individuos para enfrentar
las **experiencias** de la vida.



(Lazarus & Folkman, 1984)

Medir las Tres “E”



Clasificar los eventos que pueden incluir la **amenaza** de **daño físico o psicológico** o **negligencia** que **amenaza la vida** e **impide** su desarrollo **saludable**. Pueden ocurrir **una sola ocasión** o **repetidamente** en el tiempo.

Medir las Tres “E”

Evaluar como las experiencias del individuo antes de estos **acontecimientos** determinan si será un **evento traumático**.



Medir las Tres "E"



Evaluar los **efectos duraderos** que pueden ocurrir **inmediatamente** o que pueden tener un **inicio tardío**. Su **duración** puede ser de **corto a largo plazo**.

Los **individuos**, las **familias** y las **comunidades** padecen los efectos del desastre (**retos** para las **instituciones** y los **sistemas de servicios**).

Algunas personas **repertorios** conductuales para continuar sus vidas **sin efectos negativos duraderos**; Otras tendrán **dificultades** y **experimentarán reacciones de estrés traumático**.

La **relación** entre la **exposición** a eventos **traumáticos**, el deterioro del **sistema neurológico**, del **inmunológico** y los **comportamientos** posteriores, que dan lugar a **trastornos crónicos de la salud física o mental**.



Evaluar otros factores...



La vivencia **repetida** de los traumas cotidianos y el que puedan afrontarse permiten desarrollar una **tolerancia a la frustración y la esperanza** de que se pueden **superar**.

El proceso de **aprendizaje** permite desarrollar defensas y el **moldeamiento** de **habilidades** para enfrentar y **superar** exitosamente las **adversidades** de la vida.

Evaluar niveles de respuesta y el impacto social

Cómo diversos **traumas** afectan los sistemas **ocupacionales y sociales**, interfiriendo con el **bienestar**.

Algunos estudios con personas en el sistema de **justicia juvenil** y **penal** revelan índices de **trastornos mentales** e historias personales derivadas del **trauma**.

Evaluar el **impacto** en el **nivel de atención primaria**, y la **capacidad de respuesta**.



(SAMHSA, 2014)

Evaluar niveles de respuesta y el impacto social: Trauma y consumo de sustancias



Dado que la literatura ha documentado la **comorbilidad** del trastorno por estrés postraumático (**TEPT**), por **consumo de sustancias (TUS)** y otros **trastornos mentales**.

Evaluar la propensión a **abandonar** el tratamiento y a mostrar **resultados clínicos** pobres en comparación con los que sufren únicamente **un trastorno** (Killeen, Back, & Brady, 2015).

Prospectiva del impacto de la evaluación objetiva:



Los programas, organizaciones o instituciones deben permanecer **informados** sobre: como **medir y evaluar** los tipos de trauma, su impacto **generalizado** y **comprender las acciones y su efectividad** en la **intervención**.

Que deben reconocer **los signos y síntomas del trauma** de forma correcta en personas, familias, profesionales y sistemas.

Así como responder **integrando** el conocimiento sobre el trauma, las **políticas**, los procedimientos y la práctica: **Previendo activa y colaborativamente la re-traumatización**.

Prospectiva del impacto de la evaluación objetiva:

Específicamente **reconocer** como los **signos** del trauma pueden variar por **género, edad**, ser específicos al contexto, y manifestarse en quienes proporcionan servicios en estos entornos.

La efectividad de los **tamizajes, evaluaciones** e implementación de la **intervención**, el apoyo a las personas y la **supervisión**.

El programa, la organización o la institución **aportarían** información para el entendimiento de que la experiencia de los **eventos traumáticos afecta** a todas las personas involucradas, ya sea directa o indirectamente.



Prospectiva del impacto de la evaluación objetiva:



Basado en: Guía del IASC, 2007

Resultará fundamental que el **personal**, en todos sus niveles utilice un **lenguaje, comportamiento y políticas públicas**, que tomen en cuenta las experiencias de trauma.

Promover el **vínculo** entre la **recuperación** y la **resiliencia** en aquellas personas y familias afectadas por **el trauma**.

Que los servicios y apoyos se basen en la **evidencia** disponible y el compromiso, en el **empoderamiento** y colaboración de las familias e instituciones.