

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

12 de junio de 2018

12 de junio

Entidad

Página

• Escalpelo 11 de junio	Aguascalientes	2
• Colaborar en Conafe, reto para los jóvenes	Tlaxcala	3
• Conafe invita a jóvenes a prestar Servicio Social Comunitario	Chihuahua	6
• Conafe fortalece la participación de los padres de familia a través de las reuniones de APEC	Chihuahua	9
• Concluye recepción de trabajos del Concurso Nacional de Pintura Infantil "El Niño y la Mar"	Oaxaca	10
• Maestro recibe La Medalla Chihuahua al Mérito Educativo 2018	Chihuahua	13
• Se aplicará en Hidalgo la prueba PLANEA a estudiantes de sexto grado de primaria	Hidalgo	18
• Felicita SEPE a niña que ganó segunda medalla de oro en juegos deportivos nacionales	Tlaxcala	20
#Conafe en las Redes Sociales		22
Lectura Recomendada / Cambios inerciales en la desigualdad de aprendizajes		24

● Escalpelos 11 de junio



Del mismo modo que un buen arquero espera a que pasen las ráfagas de viento antes de lanzar su flecha, quienes ya han tenido descalabros en su historial de finanzas personales lo piensan una, dos o tres veces antes de adquirir una deuda para hacerse de un auto o una casa...

AGUASCALIENTES (11/jun/2018). Y damos salida a los temas educativos compartiéndole declaraciones de la Delegada del **Conafe**, Claudia Jeanette García Zamora, quien nos aseguró que dicha dependencia avanza en el modelo de educación hacia las comunidades alejadas en la entidad. Actualmente atienden 137 comunidades en educación básica y 236 en educación inicial. La funcionaria apuntó que en educación básica se atienden a 2 mil 26 alumnos y en inicial a 2 mil 380 bebés, así

como a 2 mil 875 papás... "En educación inicial se atiende desde la gestación hasta los tres años y estos pequeños van acompañados de sus padres y se atiende a ambos en las dinámicas que se realizan. La madre es instruida en cuidados maternos, prevención y cuidados que debe de tener, estimulación temprana desde el vientre materno. No se trata de que los padres vayan y dejen a sus hijos, sino que los acompañen en las actividades".. En el caso de Educación inicial, Conafe dispone de una promotora por cada comunidad, acompañada por Coordinadoras y Supervisoras de Zonas de las cuales hay nueve, quienes son capacitadas en primeros auxilios ya que están con los niños y en cualquier momento puede ocurrir algún tipo de accidente o ante cualquier eventualidad para que sepan cómo reaccionar y a dónde acudir... En cuanto a la educación Básica, la delegada del Conafe dijo que se atienden desde el nivel preescolar hasta secundaria en las comunidades y va desde niños de 4 años hasta adolescentes de 16 años...

<http://www.heraldo.mx/escalpelos-11-de-junio-2/>

● Colaborar en Conafe, reto para los jóvenes



Colaborar en Conafe, reto para los jóvenes

La convocatoria para participar como Líder de Educación Comunitaria sigue vigente: esperan a 80 figuras educativas



Josefina Espinosa Cuéllar, delegada del Conafe en Tlaxcala, indicó que cada año incorporan un promedio de 300 jóvenes. Néstor Lorenzo

TLAXCALA (11/jun/2018). Ya que los jóvenes que colaboran con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) se desenvuelven como si realmente fueran maestros, se convierte en un reto personal para ellos, refirió Josefina Espinosa Cuéllar, delegada de esta dependencia en la entidad.

Entrevistada en este Diario para hablar sobre la convocatoria Líder de Educación Comunitaria, expresó que el Conafe busca

captar a jóvenes de 16 a 29 años de edad, egresados de secundaria, preparatoria y nivel superior para que realicen su servicio social como figuras educativas en preescolar, primaria y secundaria. Refirió que el beneficio para este Consejo es poder ofrecer educación en las comunidades más alejadas del centro de la entidad, mientras que para los jóvenes de escasos recursos el beneficio es conseguir una beca para continuar sus estudios. “Con el Conafe trabajan un ciclo escolar y se pueden ir 30 meses becados con un incentivo económico arriba de mil pesos”.

Indicó que los jóvenes que no han terminado sus estudios pueden permanecer dos años como líderes y pueden optar por una beca de 60 meses, “además de tener otro tipo de prestaciones, como liberación de la cartilla del servicio militar, nosotros les damos el uniforme, equipamiento y compensación económica de más de tres mil pesos, aparte de lo que es su etapa de capacitación y pasajes”.

Del mismo modo, aseguró que las herramientas con las que cuenta Conafe, como libros y materiales de apoyo, “son muy completas”, debido a que llevan una planeación que les da los pasos de todo lo que deben seguir.

POLICIACA

Expresó que los padres de familia de las comunidades son los que se encargan de ofrecerles tanto el hospedaje y alimentación; “los líderes se quedan en la comunidad toda la semana y regresan a sus casas los fines de semana, trabajamos de lunes a viernes, pues nuestro calendario escolar es similar al de las escuelas formales”.

Por otro lado, destacó que tienen diferentes metas, por lo que cada año incorporan un promedio de 300 jóvenes; “sin embargo, a la fecha, tenemos una falta de aproximadamente 80 líderes para poder entrar a la etapa de formación”.

REQUISITOS

Tener 16 a 29 años

Ser egresado de secundaria o preparatoria (para preescolar y primaria)

Ser egresado de licenciatura (para secundaria)

LOS LÍDERES ADQUIEREN...

Desarrollo personal

Compromiso social

Responsabilidad

Otra perspectiva de la zona rural

Dinamismo, es decir se vuelven emprendedores

52 municipios en el estado cuentan con educación del Conafe.

421 escuelas en total.

5,500 alumnos educación básica (preescolar, primaria y secundaria) son atendidos.

2,000 alumnos en educación inicial, aproximadamente.

INFORMACIÓN ADICIONAL:

Para hacer su registro pueden dirigirse a las oficinas ubicadas en San Diego Xocoyucan, municipio de Ixtacuixtla, o llamar al teléfono 248 112 82 63. El examen se llevará a cabo el 16 de junio, pero se mantiene abierta la convocatoria durante todo el ciclo escolar

A los maestros, específicamente, se les llama líderes porque ellos de alguna manera interactúan con la comunidad, viven ahí y se convierten en los que dirigen la responsabilidad de cada escuelita

<https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/colaborar-en-conafe-reto-para-los-jovenes-1754020.html>

● Conafe invita a jóvenes a prestar Servicio Social Comunitario



CONAFE INVITA A JÓVENES A PRESTAR SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO



CHIHUAHUA (11/jun/2018). Últimas semanas para inscribirse.

El próximo 30 de Junio de 2018, concluirá la campaña para que jóvenes egresados de instituciones de nivel medio superior, públicas o privadas, presten su Servicio Social, como Líderes Educativos Comunitarios, del Consejo Nacional de Fomento Educativo, para apoyar el desarrollo académico de infantes en el área rural e indígena del Estado de Chihuahua y al término del mismo **CONAFE** les otorga beca para continuar su educación superior. Dirigida a estudiantes de último semestre o egresados de COBACH, CECYTECH, CBTA, CBTIS, Maestros Mexicanos, CECYT, CONALEP, SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA, PREPANET o instituciones educativas privadas y públicas para llevar educación a 9, 758 alumnos y alumnas de 1,095 Centros Educativos CONAFE, ubicados en 836 localidades de la Entidad.

Tiene como objetivo específico, asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre grupos de población para la construcción de una sociedad más justa mediante atención en Educación Inicial y Básica Comunitaria así como apoyos de Acciones Compensatorias.

También propiciar que niñas, niños y jóvenes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social accedan, permanezcan y concluyan la Educación Básica.

Para lo cual, se efectúan pláticas de orientación y organizan talleres de promoción, con el objetivo de reflexionar sobre las oportunidades que ofrece el Consejo, para aquellas personas que desean continuar sus estudios universitarios o tecnológicos.

Al participar durante un año o dos como Líderes Educativos, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, proporciona apoyo económico por 3 y 6 años, respectivamente, para continuar con su preparación académica en nivel superior, en la institución educativa pública o privada de su elección.

Para acceder a desempeñarse como: Líder Educativo Comunitario, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener entre 18 y 29 años de edad.
- Ser egresado de Bachillerato o culminado la Secundaria, sin adeudo de materias.
- Excelente estado de salud y conducta.

Todo joven interesado en participar por primera vez, deberá realizar su solicitud en línea registrando sus datos básicos en el formulario:

Registro en línea del aspirante a LEC, en la página:

<http://cnfsiinafe.gob.mx/registro>,

llenar la solicitud correspondiente y después, personalmente, acudir a una entrevista y evaluación diagnóstica, ya sea en las coordinaciones regionales y/o Delegación Estatal, ubicada en Ave. Cuauhtémoc #2200. Colonia Cuauhtémoc, Chihuahua, Chih.

Las Coordinaciones regionales de CONAFE se ubican en:

- Cd. Cuauhtémoc: Av. De la Lluvia no. 2156, Fraccionamiento Los Arenales. Tel: 01 625 582 66 28.
- Guachochi: calle Madroño s/n. Col. Lindavista. Tel: 01 649 537 0262.
- Guadalupe y Calvo: dom. Conocido s/n. Col. Rancho Robertson. Tel: 01 649 537 0262.

- Guerrero: calle 9ª. y 11ª. s/n. Col. Centro. Tel: 01 535 586 1023.
- Parral: calle Chaparral s/n. Col. Fovissste “ Las Fuentes” . Tel: 01 627 525 3990.
- San Juanito: dom. Conocido s/n. Col. Sector Aeropuerto. Tel: 01 635 588 0937.

Ahí deberán entregar:

- Certificado de Bachillerato (copia) o Constancia de Estudios de Bachillerato (original) o en su caso constancia del último grado de estudios.
- Acta Nacimiento (copia).
- Certificado Médico (original).
- CURP(copia).
- Copia de la Credencial del INE, para aspirantes mayores de edad.
- Comprobante de domicilio.
- Número de Folio de su registro en LÍA otorgado por la página del SIINAFE
- 2 fotografías, recientes, tamaño infantil(blanco y negro o a color).

La fecha límite para realizar su solicitud en línea es hasta el 30 de Junio 2018.

Durante Julio y Agosto, recibirán capacitación intensiva por 6 semanas, sobre didáctica y características del Modelo Académico CONAFE, para reforzar habilidades, destrezas y competencias como Líder Educativo Comunitario, al término de la misma se le asignará el lugar donde deberá realizar su servicio social comunitario durante un año, en el cual, CONAFE le entregará auxiliares didácticos, proporcionará asesoría y apoyo económico mensual, independientemente de la beca académica.

En la comunidad donde realicen su servicio, les será proporcionado hospedaje y alimentación, por parte de la comunidad.

Como Líder Educativo, te integra al Sistema de Estudios Docentes, sistema que fomenta la continuidad educativa, promoviendo su incorporación y permanencia al servicio educativo nacional y en instituciones de otros países, en los niveles de educación media superior, superior o de programas de capacitación para el trabajo.

Se hace acreedor a un apoyo económico por 30 meses y elige el plantel educativo y la carrera a seguir.

<http://www.qbmradio.com/noticia/79923>

<http://elmonitorparral.com/notas.pl?n=103783>

● Conafe fortalece la participación de los padres de familia a través de las reuniones de APEC



CHIHUAHUA (11/jun/2018). Sostienen Reunión Intermedia de Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (Villa de Guadalupe, Villa de la Paz y Matehuala) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) Sede 01 Matehuala, en donde se reunieron más de 50 miembros que la conforman.

Por otro lado Alejandro Ortiz Quintana Coordinador Académico de esta sede, manifestó que el objetivo de estos encuentros es dar seguimiento a la participación de las asociaciones en las

actividades del centro educativo, al plan de trabajo escolar, presentar los logros y retos en el aprendizaje de los niños en las comunidades.

Recordó que dentro de las actividades se procura que los representantes de las APEC conozcan, la importancia de la preinscripción, enfatizando el impacto en el número de líderes que se asignan, entrega de libros y de material didáctico, la documentación requerida y continuar con el servicio en la localidad.

Por ultimo dijo que el fortalecimiento a la Comunidad Educativa es uno de los propósitos del plan de trabajo, además exhorto a los padres de familia el asistir a las reuniones escolares y revisar las tareas de sus hijos para su apoyo.

<http://www.larazondelaltiplano.com.mx/conafe-fortalece-la-participacion-de-los-padres-de-familia-a-traves-de-las-reuniones-de-apec/>

● Concluye recepción de trabajos del Concurso Nacional de Pintura Infantil “El Niño y la Mar”

Martes, junio 12, 2018 Noticias Cuenca Istmo Mixteca ¿Por qué Página3? f t

Página 3
Presididos buenos, en México están

≡ Especiales ▾ Opinión ▾ Galerías ▾ Videos ▾ Regiones ▾ Q

Inicio · Comunicados · Concluye recepción de trabajos del Concurso Nacional de Pintura Infantil "El Niño y la Mar"

Concluye recepción de trabajos del Concurso Nacional de Pintura Infantil “El Niño y la Mar”

En la convocatoria, realizada por la Secretaría de Marina, participaron mil 64 escolares, informó el IEEPO

Compartir en Facebook · Compartir en Twitter · Me gusta 3 · Tweet



#Elecciones2018 | ESPECIALES | CONTACTO

NSS Oaxaca
Información minuto a minuto

Hoy
21°C
13 km/h
26°/14°

PORTADA #ELECCIONES2018 ESTADO REGIONES CIUDAD POLÍTICA OPINIÓN

MÁS »

Concluye recepción de trabajos del Concurso Nacional de Pintura Infantil "El Niño y la Mar"



junio 11, 2018 Comunicado IEEPO Ciudad

OAXACA (11/jun/2018). Con la recepción de mil 64 trabajos, culminó la etapa de entrega del XLI Concurso Nacional de Pintura Infantil “El Niño y La Mar”, el cual fue convocado por la Secretaría de Marina (Semar) para fomentar entre los escolares una conciencia ecológica-marítima.

Con el apoyo del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) -como coordinador oficial del concurso en la entidad-, se invitó a escolares de 6 a 12 años de edad a que participaran con sus creaciones artísticas.

El IEEPO recibió y clasificó los trabajos, y además los canalizará, este 13 de junio, al jurado calificador, quienes seleccionarán aquellos que reúnan las características correspondientes a la convocatoria y deliberará a los ganadores.

En total se recibieron mil 64 trabajos, lo que representa un incremento en el número de participantes, ya que en el año anterior se contó con 583 dibujos.

De acuerdo a los lineamientos establecidos en la convocatoria del XLI Concurso Nacional de Pintura Infantil “El Niño y La Mar”, el pasado 4 de junio se cerró la recepción de los trabajos realizados por las y los niños que participaron en el certamen.

Cabe destacar que se contó con la participación de niñas y niños de 6 a 12 años de edad, escolares de diversas instituciones educativas, tanto públicas, privadas e indígenas, así como del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

Este concurso fue convocado por la Secretaría de Marina, en el marco de los eventos conmemorativos del Día de la Marina – que se conmemora el 1 de junio-, con el objetivo de fomentar entre las niñas y niños mexicanos un acercamiento a las expresiones creativas, entre ellas la pintura, para promover la construcción de una conciencia ecológica-marítima.

El IEEPO ubicó los buzones para la recepción de los trabajos en 18 puntos del estado. En colaboración con la Secretaría de Administración del Gobierno de Oaxaca, se colocaron en diversos espacios públicos como son el Parque Recreativo Infantil “Oaxaca Bicentenario”, Parque “Ciudad de las Canteras” y la Unidad Deportiva “Santa Lucía CAPCE” de esta ciudad.

El jurado especializado en arte pictórico seleccionará el primer, segundo y tercer lugar, posteriormente, se remitirán los trabajos y la información necesaria de las y los niños ganadores a la Unidad de Comunicación Social de la Semar.

El próximo 27 de junio se darán a conocer los resultados a través de la página electrónica www.gob.mx/semar.

En relación al periodo de premiación y el envío de regalos, será oportunamente comunicado por la Semar a los coordinadores, así como a los ganadores oaxaqueños.

Finalmente, de acuerdo a la convocatoria del concurso, las pinturas o dibujos que resulten ganadores del primero, segundo y tercer lugar en cada estado serán propiedad de la

Secretaría de Marina como acervo pictórico. Los trabajos que no resulten ganadores sólo podrán ser reclamados hasta el mes de julio de 2018 en las oficinas donde fueron entregados.

<https://www.nsssoaxaca.com/2018/06/11/concluye-recepcion-de-trabajos-del-concurso-nacional-de-pintura-infantil-el-nino-y-la-mar/>

<https://pagina3.mx/2018/06/concluye-recepcion-de-trabajos-del-concurso-nacional-de-pintura-infantil-el-nino-y-la-mar/>

● Maestro recibe La Medalla Chihuahua al Mérito Educativo 2018

Nvo Casas Grandes | ElDiario.mx

Maestro recibe La Medalla Chihuahua al Mérito Educativo 2018



CHIHUAHUA (11/jun/2018). Nuevo Casas Grandes.- Desde siempre, soñé con la idea de ser maestro, cuando pequeño admiraba a los maestros y conforme fui creciendo, más aprecio les tomaba, sin embargo, también vi las condiciones de escuelas en las que estudié, presentaban múltiples necesidades y siempre pensé “un día seré maestro y conformaré una escuela, de acuerdo a lo que mi pueblo necesita”.

Así se expresa Gustavo Soto Del Hierro, quien a sus 27 años, lleva tres ciclos escolares al frente del Telebachillerato Estatal 86147, en la comunidad fronteriza de Puerto Palomas de Villa, del municipio de Ascensión.

Licenciado en Pedagogía, Soto del Hierro, bajo el pseudónimo de Jean Jacob Rousseau, escribió un documento titulado “Los Jóvenes no son el futuro, son el presente, ¡Maestros, debemos actuar!, y por ese trabajo recibió La Medalla Chihuahua, al Mérito Educativo 2018, por parte del gobierno estatal, a través de la Secretaría de Educación y Deporte y por conducto de la Comisión de Educación y Cultura del Congreso del Estado.

“La medalla se la dedico a mi familia y a mis alumnos del Telebachillerato Estatal 86147”, señala.

Son ocho años de experiencia en el servicio docente: tres en preescolar, dos en primarias rural y migrante y tres en educación media superior (Telebachillerato).

“Agradezco al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) y al Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato (SPAYT) por darme la oportunidad de prestar el servicio docente”, menciona con especial énfasis.

Para el joven director del Telebachillerato de Puerto Palomas, la idea de ser maestro y formar una escuela de acuerdo a lo que su pueblo requiriera, quizá parecía un pensamiento efímero, “pero Dios, puso todos los medios para que lo lograra”.

Y, por si fuera poco, “nada más y nada menos que en el pueblo que me vio crecer; un pueblo muy bonito, pero donde las oportunidades de estudio eran muy escasas y donde los necesitados teníamos el desarrollo limitado: Puerto Palomas”.

El proyecto soñado inició el 17 de agosto del 2015 (ya merito se cumplen tres años), en unas aulas prestadas de la escuela primaria Ford 170, en turno vespertino.

“Estudí la carrera de Pedagogía y ese año había concursado a través del examen de oposición en la categoría de Educación Primaria, rechacé la plaza y me quedé a forjar el inicio de la transformación de mi comunidad”, menciona.

Había incertidumbre en el joven maestro, sin embargo, al ver que en el primer ciclo había 50 alumnos, rápidamente hizo una conexión fuerte con ellos y sus familias.

Fue entonces cuando decidió hacer a un lado su sueño de maestro de primaria y acogió el proyecto del Telebachillerato Puerto Palomas y de esa forma comenzó un largo camino, lleno de satisfacciones y de progreso.

“Me tocó fundar una escuela, que por hoy posee muy Buena ergonomía en el mobiliario y con un buen estatus académico, cívico, cultural y deportivo”, menciona con tintes de orgullo Soto del Hierro.

No deja de agradecer al CONAFE por la enseñanza recibida y el espíritu de lucha.

“Ahí aprendí a forjar el compromiso con la educación, principalmente en el ámbito rural. Aprendí a compartir mis conocimientos, a dar sin recibir nada a cambio, a dar lo mejor simplemente porque existen personas que dependen de tu instrucción. Quizá para ellas eres la única persona que representa algo grandioso y por eso debes corresponder. Un maestro es el intermediario entre la comunidad y la cultura, el conocimiento y el deporte”, expresa con un manifiesto énfasis en su voz.

Hoy en día, están a punto de graduarse 30 alumnos, y según el directivo del plantel, se trata de algo nunca visto.

“La escuela hará historia en el pueblo, pues muchos de estos jóvenes no tenían esperanzas de estudiar. Es genial apoyar la transformación social de la comunidad. Los jóvenes son buenos, nobles y muy vulnerables. No los debemos dejar solos, mayor apoyémoslos”, indica.

La decisión de cambiar su sueño de maestro de primaria por la de fundar el hoy Telebachillerato de Puerto Palomas, el joven maestro Soto del Hierro la justifica desde la perspectiva sobre la necesidad de que los jóvenes de esa comunidad fronteriza, tuvieran mayores oportunidades de desarrollo persona, intelectual y cultural.

“Por eso era necesario acoger el proyecto del Telebachillerato, impulsarlo y con el poner al alcance de todos una educación media superior que no existía en la población y que les permita a los jóvenes con deseo de estudiar, hacer sus sueños realidad y la principal forma es dejando esta educación totalmente gratuita”, expresa.

Con base a la experiencia adquirida al presentar el servicio social en CONAFE por casi cinco años, y de sus conocimientos como profesional de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Cultural de ciudad Juárez, Soto del Hierro, se dio a la tarea de elaborar un plan técnico-pedagógico de acuerdo a las necesidades de la juventud portopalomense.

El plan incluye fomentar una educación integral que conste principalmente de una sana alimentación a través de un comedor escolar, conocimientos y habilidades acordes a las exigencias laborales que demanda la sociedad y poner al alcance de los alumnos la cultura, la composición literaria, el canto, la poesía, la oratoria, el dibujo, las tecnologías de la información y la comunicación, así como las actividades deportivas y extraescolares con el fin de que los estudiantes mantengan sus pensamientos enfocados en actividades productivas, de beneficio personal y social.

“Puedo afirmar que los maestros rurales somos el vehículo para apoyar la transformación social de la comunidad en su totalidad y considerando que un docente de este tipo tenga vocación de servicio, el compromiso debe ser fuerte e ir más allá de un simple programa de estudio, pues la educación y sus efectos no deben ser limitados o estandarizados, hay que dar más”, expone.

El impacto del trabajo desarrollado durante estos ya casi tres años es visible para los habitantes del poblado fronterizo de Puerto Palomas de Villa: por hoy los jóvenes tienen una

visión clara del presente y del futuro, dejaron las calles, y hoy con dignidad representan al Telebachillerato Palomas y a toda una comunidad en diferentes participaciones deportivas y de conocimiento.

“Con esto quiero decir que jóvenes que dejaron de estudiar, regresaron a las aulas a seguir su preparación académica. Se encuentran en proceso a ingresar a la educación superior en instituciones cercanas a la localidad”, puntualiza.

Soto Del Hierro mencionó también que, entre la población estudiantil, existía alimentación inadecuada, motivo por el cual, algunos alumnos dejaban de asistir a clases por no contar para el sustento alimenticio, pero con la instalación y apertura del comedor, hoy en día, se beneficia el cien por ciento del estudiantado, principalmente los de mejor nivel académico (son becados para motivarlos a esforzarse en su estudio) y los de familias numerosas (para que economicen).

“Muchos jóvenes valoran su educación ya que han aprendido a liberar su potencial, a descubrir cuál es su objetivo de vida”, apuntó.

El Telebachillerato, asegura, es una oportunidad para que las madres y padres de familia con edad escolar estudien sin la necesidad de hacer gastos de inscripción o colegiatura. “Tenemos la opción de realizar estos cobros, pero se pretende que la cuestión económica deje de ser un factor de deserción escolar, por eso es que no se implementan”.

La aceptación de alumnas que son madres de familia con la edad para estudiar también están siendo beneficiadas, por ser gratuito, no les genera un costo extra y eso permite que se desarrollen satisfactoriamente sin necesidad de desatender las necesidades económicas que hay en casa, quedando libres de pagos de inscripción o colegiaturas.

Y de acuerdo a precisiones del director del plantel, las estadísticas de captación de alumnos muestran que van en aumento constante: de un 15 por ciento a un 60 por ciento.

“Está por demás aclarar que es visible la aceptación de la institución, ya que el 80 por ciento de los estudiantes que egresan de la escuela secundaria se inscriben en el Telebachillerato. Esto como efecto del prestigio que ha adquirido a través de los resultados que se han obtenido en las convivencias académicas y los cuales son notorios y están al alcance de cualquier ciudadano”, acotó.

El director del Telebachillerato de Puerto Palomas, Gustavo Soto del Hierro, no deja de recordar el impacto que dejó en su juventud el CONAFE y retiera: “Me impactó personal y profesionalmente, pues me dio la oportunidad a los 19 años de desarrollarme”.

Narra que fue enviado a dar clases en la comunidad de San Lorencito en el municipio de Ahumada, una comunidad, en donde segura “en realidad valoran el rol del docente”.

Detalla que el programa educativo del CONAFE puso a su disposición recursos didácticos para desarrollar su práctica docente.

A su paso por esa institución, señala Soto del Hierro que aprendió a ser maestro de ceremonias, coordinador de control escolar, a dirigir a padres y madres de familia e involucrarlos en el entorno escolar, entre otros aspectos.

Todo la enseñanza que adquirió bajo la crianza y liderazgo de la profesora Armida Lozano García, en aquel tiempo, Coordinadora de la Región Juárez, asegura, le permitió, hoy en día, obtener las bases profesionales y de gestión escolar para poder conducir una escuela, y en su caso particular el Telebachillerato de Puerto Palomas de Villa.

“El Conafe me transformó en un Líder de Educación Comunitaria. Ahí aprendí a dar, gestionar, organizar y entregar por el sencillo hecho de amar lo que haces, sin recibir compensación económica, solo por ayudar”, expresó.

Finalmente acotó: formación al servicio de jóvenes que requieren oportunidad de seguir avanzando en su formación académica, esa es la misión y visión de nuestro Telebachillerato Estatal”.

El proyecto con el que el joven director Gustavo Soto del Hierro participó fue calificado como “un extraordinario trabajo realizado en el que exhorta a todos los jóvenes a alcanzar una formación que les permita enfrentar la situación vulnerable en la que viven.”

http://diario.mx/Nvo_Casas_Grandes/2018-06-10_21965b6a/maestro-recibe-la-medalla-chihuahua-al-merito-educativo-2018/

● **Se aplicará en Hidalgo la prueba PLANEA a estudiantes de sexto grado de primaria**



HIDALGO (11/jun/2018). En el marco del Programa de Aplicaciones de las Evaluaciones 2018 INEE- SEP, durante los días martes 12 y miércoles 13 de junio del año en curso, se realizará la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Básica (PLANEA sexto de Primaria 2018).

Esta evaluación está dirigida a estudiantes que cursan el sexto grado de educación

primaria de todas las escuelas públicas y privadas del país, con el objetivo de conocer en qué medida las y los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria.

En Hidalgo, se tiene previsto evaluar en dos modalidades de PLANEA a un total de 50 mil 082 alumnos seleccionados de 3 mil 045 escuelas primarias generales, particulares, indígenas y de los cursos del CONAFE:

ELCE-Evaluación de Logro referida a los Centros Escolares (aplicada por la autoridad educativa local).

ELSEN-Evaluación de Logro referida al Sistema Educativo Nacional (diseñada y aplicada por el INEE).

<http://www.puntoporpunto.mx/se-aplicara-en-hidalgo-la-prueba-planea-a-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria/>

<https://hidalgo.quadratin.com.mx/educativas/se-aplicara-la-prueba-planea-a-estudiantes-de-6-de-primaria-en-hidalgo/>

● Felicita SEPE a niña que ganó segunda medalla de oro en juegos deportivos nacionales

Linea de
contraste
periodismo con visión

ELECCIÓN FEDERAL 2018 | ELECCIÓN LOCAL 2018 | OPINIÓN | SEGURIDAD PÚBLICA | EDU
Resumen | Junio 11, 2018 en EDUCACIÓN // Se integra Tlaxcala al Consejo del Sistema Nacional de Edu

Inicio » EDUCACIÓN » Felicita SEPE a niña que ganó segunda medalla de oro en juegos deportivos nacionales

Felicita SEPE a niña que ganó segunda medalla de oro en juegos deportivos nacionales

Publicado en junio 11, 2018 por Línea de Contraste en EDUCACIÓN, ESTADO // 0 Comentarios



TLAXCALA (11/jun/2018). Por lograr la segunda medalla de oro para Tlaxcala en los Juegos Deportivos Nacionales en Educación Básica, con sede en Nayarit, el Secretario de Educación, Manuel Camacho Higareda, felicitó vía telefónica a la niña Leylani Estrella Sánchez Martínez, estudiante de la Secundaria Técnica número 11, ubicada en Nopalucan.

La estudiante superó la mañana de este lunes a sus oponentes en la disciplina de atletismo, en la prueba de mil 500 metros planos, que realizó en un tiempo de cuatro minutos con 52 segundos, por arriba de las competidoras de Jalisco y San Luis Potosí.

Durante la llamada telefónica, el Secretario manifestó su orgullo porque las niñas y niños tlaxcaltecas destaquen en este tipo de competencias y traigan a Tlaxcala medallas de oro, pues esos resultados son una muestra de su constancia y disciplina.

Camacho Higareda recalcó que el Gobierno del Estado está al pendiente de los logros alcanzados por los estudiantes de educación básica en estos Juegos Deportivos y consideró que la formación integral que reciben en las escuelas da cada vez mejores frutos.

Expuso que el caso de Leylani Estrella es un claro ejemplo, ya que además de ser una excelente deportista, también es una alumna destacada en el aula, pues actualmente su promedio de calificación es de 9.7.

En respuesta, Sánchez Martínez agradeció todo el respaldo del Gobierno del Estado que se preocupa por los niños y niñas que estudian en Educación Básica y los impulsa a enfrentar retos deportivos con buenos resultados.

A la fecha suman dos preseas de oro para Tlaxcala, la primera fue obtenida por Ángel Andrés Velázquez Hernández, quien ganó la prueba de tetratlón en estos Juegos Deportivos Escolares.

Además, la dupla tlaxcalteca conformada por Mahetzi Yuselmi Flores Rojas y Ximena Carmona Pasten se adjudicó el fin de semana pasada presea de bronce en gimnasia sincronizada.

<https://www.lineadecontraste.com/felicita-sepe-a-nina-que-gano-segunda-medalla-de-oro-en-juegos-deportivos-nacionales>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura Recomendada 12 de junio de 2018



OPINIÓN



Carlos Ornelas

Gobierno, democracia y educación

11 junio, 2018

45 Visitas

Cambios inerciales en la desigualdad de aprendizajes

Publicado por: Pluma invitada en Opinión 11 junio, 2018 0 118 Visitas

A A A

Comparte...



Emilio Blanco*



Emilio Blanco

Cambios inerciales en la desigualdad de aprendizajes

11 junio, 2018

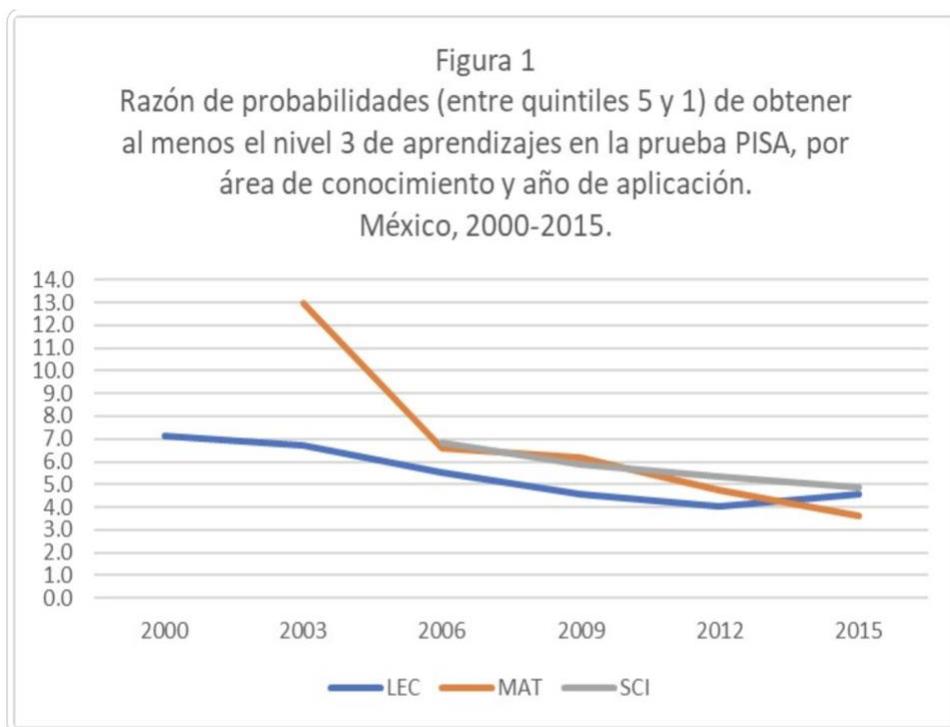
118 Visitas

En México, el origen socioeconómico de un alumno está fuertemente relacionado con sus aprendizajes. La última prueba PISA, realizada en 2015 para alumnos de 15 años, indica que **las chances de lograr buenos resultados académicos[1] en el quintil socioeconómico superior eran 3.6 y 4.6 veces mayores, en matemáticas y lectura respectivamente, que en el quintil más bajo[2].**



A pesar de la gravedad de esta desigualdad, comparado con el resto de los países evaluados en 2015, **México ocupa un lugar intermedio**[3]. Entre los que tienen resultados promedio similares, Uruguay y Chile son más desiguales; Turquía, Tailandia y Montenegro son más equitativos. Sirva esta contextualización para evitar lecturas excesivamente catastróficas de una realidad ya de por sí problemática.

Cabe mencionar también que esta desigualdad **se habría reducido ligeramente en los últimos 15 años**. En 2000 las chances del quintil superior sobre el inferior de obtener buenos resultados eran 7.1 veces mayores en lectura. En el año 2003, en matemáticas, el quintil más alto superaba al inferior 13 veces; son coeficientes de desigualdad superiores a los observados más recientemente (figura 1).



Esta reducción muestra diferentes patrones por área de conocimiento. En matemáticas (donde parece haberse producido una mejora significativa en el período cubierto por PISA), el cambio **se explicaría por una mejora en los aprendizajes de los alumnos de quintiles inferiores** (figura 2). En cambio, en lectura (donde no ha habido cambios significativos en el promedio nacional), los grupos sociales de posición inferior mejoran de manera marginal, mientras que **los alumnos más ricos habrían experimentado un descenso en sus aprendizajes** (figura 3). No toda equiparación, entonces, equivale a una mejora en la situación de los grupos más vulnerables.

Figura 2
Porcentaje de alumnos evaluados por PISA que alcanzan al menos el nivel 3 de aprendizajes en matemáticas, por quintiles del índice de nivel socioeconómico y año de aplicación. México, 2003-2015.

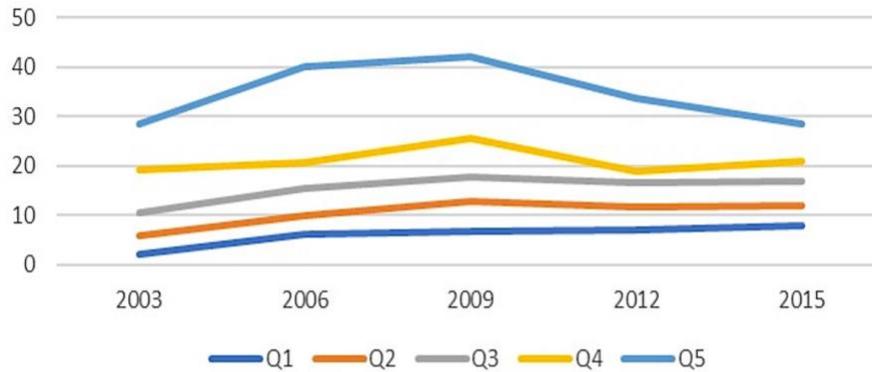
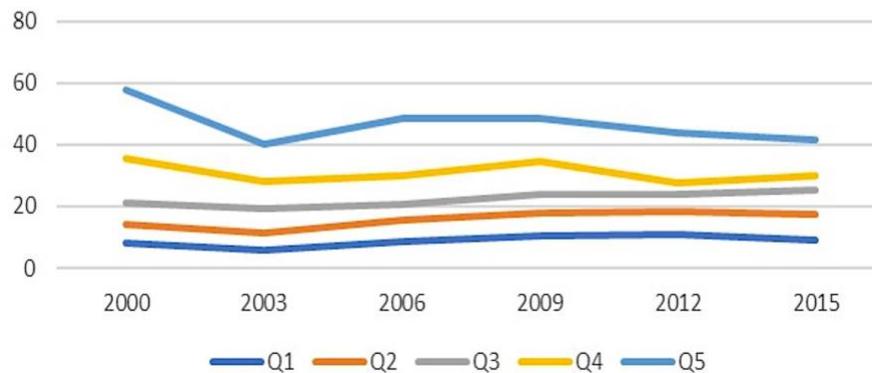


Figura 3
Porcentaje de alumnos evaluados por PISA que alcanzan al menos el nivel 3 de aprendizajes en lectura, por quintiles del índice de nivel socioeconómico y año de aplicación. México, 2000-2015.



Un último aspecto empírico a señalar es que esta reducción de la desigualdad se produce en un período durante el cual **México ha ampliado la inclusión de jóvenes de 15 años en el sistema educativo**. De acuerdo a la OCDE, la cobertura de jóvenes de 15 años que asistían a un grado posterior a primaria pasó de 49% a 62%. Dado que este avance habría incrementado la proporción de estudiantes más vulnerables dentro del sistema, es llamativo que se produzca sin deterioro de aprendizajes y con las mejoras en la equidad referidas.

De todas maneras, la desigualdad actual refleja un proceso de aguda acumulación de desventajas por parte de los alumnos de sectores más pobres. Habitualmente las explicaciones de estas desventajas enfatizan los factores individuales y familiares (por ejemplo, el nivel educativo de los padres y los recursos educativos del hogar). No obstante, es necesario señalar que la mayor parte del “efecto” del origen socioeconómico sobre los aprendizajes **no ocurre a nivel de los individuos, sino a nivel de las escuelas**. Muchos estudios^[4] muestran que el nivel socioeconómico promedio de los alumnos en una escuela tiene un efecto mucho mayor sobre el aprendizaje de un alumno que su propio origen socioeconómico individual. Dicho brevemente: **los resultados educativos dependen más de quiénes son los compañeros (esto es, de su posición socioeconómica) que de la posición propia**.

La segregación socioeconómica de las escuelas tiene, en consecuencia, un fuerte impacto sobre la desigualdad de aprendizajes. Esto implica que, a mayor segregación (en la medida que haya escuelas “de pobres” y escuelas “de ricos”), mayor es su efecto sobre la desigualdad.

¿Cómo se produce este efecto? Destaco dos mecanismos. **El primero se relaciona con la capacidad de obtener recursos para las escuelas**. Si se concentra a familias de buen nivel socioeconómico en las mismas escuelas (sean públicas o privadas), éstas tendrán una mayor capacidad colectiva para promover sus demandas y obtener mayores recursos, probablemente a costa de escuelas con familias más pobres. En México se observa claramente que la distribución de los recursos escolares no compensa, sino que reproduce las desigualdades sociales entre sus poblaciones.

El segundo mecanismo implica a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para un maestro, no es lo mismo tener algunos alumnos muy pobres en su clase a que todos lo sean. En el primer caso es posible atender especialmente a esos alumnos sin desatender el avance en el programa (incluso, el maestro puede desatender a esos alumnos y avanzar con el resto del grupo); en cambio, si todos los alumnos son pobres, el avance en el programa inevitablemente se retrasa. Por lo tanto, en escuelas homogéneamente pobres los maestros no logran avanzar en el programa como en escuelas de clase media, lo cual perjudica a todos los alumnos con independencia de sus diferencias individuales.

Reducir la segregación escolar es difícil ya que depende de otros fenómenos como la desigualdad de ingresos y la segregación residencial, así como de aspectos institucionales cuya modificación es políticamente difícil, como las formas de asignación de alumnos a escuelas y las características del sector privado. En consecuencia (es decir, en tanto no se logre reducir de manera importante la desigualdad social), los esfuerzos específicamente educativos para atenuar la desigualdad de aprendizajes deberían concentrarse en **romper la segregación de recursos educativos**. Esto requiere cambiar los criterios (políticos) con los que se asignan estos recursos, concentrando el esfuerzo en elevar radicalmente la calidad de la oferta educativa para los sectores más pobres, a través de una redistribución progresiva de recursos materiales y, sobre todo, de un incremento decisivo y generalizado en las capacidades de los docentes que enseñan en estas escuelas.

No me refiero con esto a políticas compensatorias de corto plazo o programas limitados a insumos específicos. Se trata de políticas de estado de largo aliento que, además, deberían estar acompañadas por una estrategia orientada a garantizar los derechos básicos y la seguridad social de la población más vulnerable. Durante los últimos 20 años México ha apostado, salvo algunas excepciones, por el camino contrario: magras transferencias condicionadas de recursos, tanto para las familias como para las escuelas, con escasos efectos en términos generales. Se trata de un camino agotado que debe ser revisado con urgencia.

* Emilio Blanco es Profesor-Investigador en El Colegio de México. Doctor en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-México). Área de investigación principal: desigualdad educativa. Libros: *Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México*; *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. eblanco@colmex.mx

[1] Tomo como “buen resultado” el hecho de que un alumno se ubique en el nivel 3 de la prueba PISA. Este nivel, el siguiente al “suficiente”, lo alcanzan relativamente pocos alumnos en México: 17% en matemáticas, 25% en lectura y 18% en ciencias.

[2] Estos resultados forman parte del informe “Desigualdades en México 2018”, publicado por El Colegio de México, que puede ser descargado [aquí](#).

[3] Utilizando el gradiente socioeconómico de PISA, una medida distinta a la reportada aquí.

[4] Ver como ejemplo: Harker, R. y Tymms, P. (2004): The Effect of School Composition on Student Outcomes, *School Effectiveness and School Improvement*, 15(2). Van Damme, J.; Gielen, S. y Van Den Noortgate, W. (2015), School processes mediate school compositional effects: model specification and estimation, *British Educational Research Journal*, 41(3).

*Texto publicado originalmente en *Animal Político*



<http://www.educacionfutura.org/cambios-inerciales-en-la-desigualdad-de-aprendizajes/>