

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
11 de junio de 2018

11 de junio

	Entidad	Página
• Por amor al arte	Oaxaca	2
• Supervisa el CONAFE aplicación de pruebas	Campeche	6
• Alumnos de nivel básico vestirán uniformes hechos en Q. Roo	Quintana Roo	7
• Entregan becas de Conafe en Tula	Tamaulipas	9
#Conafe en las Redes Sociales		11
Educación, opinión y análisis / Clubes de autonomía curricular		13

● Por amor al arte



INICIO SECCIONES PUNTO DE VISTA MULTIMEDIA ESPECTÁCULOS MUNICIPIOS

OPINIÓN

Maestros



Por amor al arte

Domingo, Junio 10, 2018 - 19:20



Gustavo Santín Nieto

Vistazo al telebachillerato Vista Hermosa de San Miguel Chimalapa, Oaxaca. El discurso de Granados.

Cartas a Gracia

OTRAS PLUMAS



Uno no siempre dice lo que quiere



Debate 2018: ausencias q... pesan



¡Nadie puede imponer u... de vida!



Trump vs. el mundo



Necesitamos más debates



Claudia Rivera

Recibí inesperadamente la visita de una maestra que labora en Vista Hermosa, agencia del municipio de San Miguel Chimalapa, allá por los rumbos del Istmo de Tehuantepec en el estado de Oaxaca, Gracia, y creo que, después de escucharla, se requiere de mucho amor al arte para laborar en condiciones tan adversas. Tan adversas que no pasan por la mente de Nuño, Otto y la gran mayoría de los asociados a Mexicanos Primero -salvo algún personaje que presume experiencias como instructor comunitario del CONAFE en esa entidad- ni de quienes en los medios cuestionan por igual, a las maestras y maestros oaxaqueños. La historia es larga, así que abreviaré lo más que pueda. La comunidad de Vista Hermosa cuenta con tan sólo 354 habitantes y a su tele-bachillerato asisten 68 alumnas y alumnos provenientes de otras comunidades (El Porvenir, Barrancón, Limones, Las Anonas) distantes de Vista Hermosa entre 15 y 60 minutos. Unos hacen el recorrido a pie y otros en "pasajeras"; quienes provienen de las Anonas sólo tienen disponible un corrido y cuando se les pasa tienen que esperar por ella más de dos horas. Frida -la maestra- requiere poco más de hora y cuarto para realizar el recorrido de Santo Domingo Ingenio, ubicado a 15 minutos de Tehuantepec, hasta los Chimalapas.

La Jornada de Oriente

INICIO INFORMACIÓN OPINIÓN GALERIAS VIDEOS HEMEROTECA

MAESTROS

POR AMOR AL ARTE

JUNIO 11, 2018 | POR GUSTAVO SANTIN NIETO

TWITTER

GOOGLE+

PINTEREST

FACEBOOK

Cartas a Gracia

Recibí inesperadamente la visita de una maestra que labora en Vista Hermosa, agencia del municipio de San Miguel Chimalapa, allá por los rumbos del Istmo de Tehuantepec en el estado de Oaxaca, Gracia, y creo que, después de escucharla, se requiere de mucho amor al arte para laborar en condiciones tan adversas. Tan adversas que no pasan por la mente de Nuño, Otto y la gran mayoría de los asociados a Mexicanos Primero -salvo algún personaje que presume experiencias como instructor comunitario del Conafe en esa entidad- ni de quienes en los medios cuestionan por igual, a las maestras y maestros oaxaqueños. La historia es larga, así que abreviaré lo más que pueda. La comunidad de Vista Hermosa cuenta con tan solo 354 habitantes y a su tele-bachillerato asisten 68 alumnas y alumnos provenientes de otras comunidades (El Porvenir, Barrancón, Limones, Las Anonas) distantes de Vista Hermosa entre 15 y 60 minutos.

OAXACA (11/jun/2018). Cartas a Gracia. Recibí inesperadamente la visita de una maestra que labora en Vista Hermosa, agencia del municipio de San Miguel Chimalapa, allá por los rumbos del Istmo de Tehuantepec en el estado de Oaxaca, Gracia, y creo que, después de escucharla, se requiere de mucho amor al arte para laborar en condiciones tan adversas. Tan adversas que no pasan por la mente de Nuño, Otto y la gran mayoría de los asociados a Mexicanos Primero -salvo algún personaje que presume experiencias como instructor comunitario del **CONAFE** en esa entidad- ni de quienes en los medios cuestionan por igual, a las maestras y maestros oaxaqueños. La historia es larga, así que abreviaré lo más que pueda. La comunidad de Vista Hermosa cuenta con tan sólo 354 habitantes y a su tele-bachillerato asisten 68 alumnas y alumnos provenientes de otras comunidades (El Porvenir,

Barrancón, Limones, Las Anonas) distantes de Vista Hermosa entre 15 y 60 minutos. Unos hacen el recorrido a pie y otros en “pasajeras”; quienes provienen de las Anonas sólo tienen disponible un corrido y cuando se les pasa tienen que esperar por ella más de dos horas. Frida –la maestra- requiere poco más de hora y cuarto para realizar el recorrido de Santo Domingo Ingenio, ubicado a 15 minutos de Tehuantepec, hasta los Chimalapas.

Su escuela, Gracia, como ya te había comentado, cuenta con 68 alumnas y alumnos, 3 grupos (2º, 4º, 6º) y 5 docentes con maestrías en educación (2 ingenieros, entre ellos uno en sistemas y 3 LAEs). Las y los “profes” imparten entre 6 y 8 asignaturas ajenas a su formación. Aunque la escuela cuenta con energía eléctrica que pagan madres y padres de familia carece de un laboratorio de cómputo, cuestión que les ha llevado a improvisar; de señal de televisión, grave incongruencia por ser un tele bachillerato e internet. Sus salones y el baño de mujeres -dañados por los sismos de septiembre- no han sido reparados. Carecen de servicios básicos como el agua potable y de un domo indispensable que les permita guarecerse del sol, a pesar de la promesa hecha por el presidente municipal y de los recursos radicados por alguna dependencia del gobierno federal. Añade que el clima es muy caluroso y que, pese a ello, no disponen de ventiladores en los salones de clase. Cuenta que los jóvenes por lo general son respetuosos, participativos y colaborativos; pero pese a eso, algunos presentan problemas de alcoholismo, drogadicción y proceden de familias disfuncionales. Situaciones socioemocionales a las que habría que añadir “el poco interés escolar que vienen arrastrando desde la secundaria”, los embarazos juveniles y las rencillas familiares a muerte. Pese a todo -cuenta Frida- que varios de los egresados han aprobado el examen de ingreso a la UNAM y que los pobladores de los Chimalapas son muy unidos y defienden mucho su territorio.

Pero, regresando al tema abordado en la carta que te remitiera la semana pasada, continuaríamos con comentarios breves sobre temas tocados en el discurso de Otto que, de alguna u otra manera, platicamos por diversos medios. Empero, habría que reconocer que la reconcentración de la nómina educativa generó más conflictos que soluciones y agudizó

desequilibrios -ya existentes- en perjuicio de las finanzas de las entidades, como las derivadas del pago parcial de las plazas de subsidio del Programa Educación para Todos (de la década de 70) mediante el que plazas federales con careta de estatales - telesecundarias y preescolares, eran pagadas por quien las generara (la federación) pero que debido a la reconcentración se cargaron en parte al erario local. En cuanto a la recuperación de la rectoría de la educación, Gracia, podría comentarte que desde mi punto de vista, sólo se realineó y que los ingresos por dedazo, el control de la asignación de las plazas, el manejo oscuro de las listas de prelación -salvo shows mediáticos del encargado de despacho- y los interinatos, tienen un clara definición institucional.

En el nivel medio superior sigue la connivencia entre funcionarios institucionales y representantes sindicales. Valdría la pena que recordáramos que los exámenes de ingreso al ahora llamado Servicio Profesional Docente se iniciaron en el sexenio de Felipe Calderón y que los exámenes de reconocimiento (aplicados a Carrera Magisterial) datan de los años 90 y que tuvieron gran impulso en las administraciones panistas, Gracia.

Empero, el “reclutamiento más fino” de suspirantes universitarios al ejercicio docente, Gracia, enmascara por un lado la pretensión de acabar con las escuelas normales (por ejemplo el cierre de escuelas normales rurales), un desempleo creciente que permite que egresados de las Instituciones de Educación Superior puedan chambear “por lo menos de profes” y una preparación menor de los universitarios con relación de los normalistas en cuanto a temas incluidos en el examen de ingreso como lo “visualizara” Otto al reconocer que 3 de cada 5 concursantes formados en el Tecnológico de Monterrey que participaran obtuvieron la calificación de no idóneos. Y resulta curioso Gracia que, por lo menos hasta ahora, el reclutamiento fino haya fracasado.

Los resultados que obtuvieran alumnas y alumnos en la última prueba PLANEA indican que, aunque hubiese un realineamiento local que muestra un avance relativo en algunas

entidades en otras indica un retroceso equivalente, por lo que el puntaje promedio obtenido permanece en el mismo nivel. De la prueba PISA a la que Otto alude, conversaremos en cartas y chats más adelante. En la Prueba de 2015 les fue mal.

<http://www.e-consulta.com/opinion/2018-06-10/por-amor-al-arte>

<http://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/por-amor-al-arte/>

● Supervisa el CONAFE aplicación de pruebas



A unas semanas de concluir el ciclo escolar 2017-2018, personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo

CAMPECHE (9 de junio, 2018). A unas semanas de concluir el ciclo escolar 2017 – 2018, personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en Campeche, encabezados por su delegado Román Acosta Estrella, supervisaron la aplicación de su quinta evaluación parcial en tres niveles educativos.

Con matrícula de tres mil 300 alumnos en todo el Estado dentro del modelo de aprendizaje, basado en la colaboración y diálogo (modelo abcd) propio del Consejo, se aplicó este examen que tiene una duración de cinco semanas, en lo que los

alumnos desarrollan desafíos cognitivos en cuatro áreas de conocimiento, lo que permite a la dependencia federal evaluar los aprendizajes obtenidos en cada alumno, permitiendo conocer los avances y las áreas a reforzar.

Acosta Estrella inició la visita en los niveles preescolar y secundaria comunitarias de la localidad Cañaveral, municipio de Champotón, para luego trasladarse al preescolar y primaria comunitarias de la comunidad Paraíso en Hopelchén.

<http://tribunacampeche.com/local/2018/06/09/supervisa-el-conafe-aplicacion-de-pruebas/>

● Alumnos de nivel básico vestirán uniformes hechos en Q. Roo



QUINTANA ROO (9/jun/2018).La empresaria Ana Josefa Peralta Alonzo, propietaria de Uniformes la Rana de esta capital, se adjudicó la licitación nacional para elaborar los más de 222 mil kits de uniformes escolares al gobierno del estado para el ciclo escolar 2018-2019.

La Oficialía Mayor adjudicó las cuatro partidas de la Licitación Pública Nacional LPN3/SEQ-2018, por un monto total de 100 millones 237 mil 266 pesos.

Pedro Quintal Loeza, representante legal de la empresa, con la emoción reflejada en su rostro, tras conocer el fallo, dijo que la empresa chetumaleña tiene la capacidad

de producción para entregar las prendas en tiempo y forma.

Manuel Alamilla Ceballos, oficial mayor, dijo que fue un proceso en el que los ciudadanos depositaron su confianza e implicó la reorganización completa de procesos para eliminar monopolios y arbitrariedad en las decisiones de los funcionarios, transparentando las acciones de gobierno y **teniendo como prioridad las necesidades de la sociedad.**

El monto económico de la primer partida (89 mil 696 paquetes para el municipio de Benito Juárez) fue de 40 millones 363 mil 200 pesos; por la segunda (68 mil 079 kits para Othón

P. Blanco, Bacalar, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos y Conafe), 30 millones 635 mil 550 pesos.

Por la tercera partida (42 mil 705 kits par Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Solidaridad) el monto total fue de 19 millones 217 mil 250 pesos; y por la cuarta partida (22mil 122 paquetes para Cozumel, Tulum y Puerto Morelos), fue de 10 millones 021 mil 266 pesos.

De acuerdo con la convocatoria, el plazo que Ana Josefa Peralta Alonzo tiene para suministrar los bienes es hasta el 10 de agosto del año en curso.

Partidas de entrega

Primera; 89 mil 696 paquetes para Benito Juárez

Segunda; 68 mil 079 kits, para Othón P. Blanco, Bacalar, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos y Conafe.

Tercera; 42 mil 705 kits para Lázaro Cárdenas, Isla Mujeres y Solidaridad

Cuarta; 22 mil 122 paquetes para Cozumel, Tulum y Puerto Morelos.

<https://sipse.com/novedades/empresa-local-chetumalena-uniformes-la-rana-gana-licitacion-nacional-gobierno-estatal-uniformes-escolares-nivel-basico-novedades-quintana-roo-299536.html>

● Entregan becas de Conafe en Tula



TAMAULIPAS (9/jun/2018). En el Domo de la Feria, el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) y personal del Gobierno de Tamaulipas adscrito a la Secretaría de Bienestar Social, realizaron la entrega de las becas a los alumnos que estudian en las escuelas que atiende este organismo.

A nombre del Delegado del CONAFE Pedro Hugo Medina, el coordinador regional de este instituto, Homero Camacho Medina realizó la entrega de 480 becas y en su intervención reconoció el trabajo que realiza el Gobierno de Tamaulipas, por reconstruir

el tejido social en las zonas vulnerables de Tula y de Tamaulipas.

Estos apoyos económicos son para niños y niñas de Conafe, alumnos de escuelas retiradas y con pocos alumnos y es una muestra de que los tres órdenes de gobierno abonan a cumplir los objetivos estratégicos que tienen en común en favor de la educación y mediante un plan estructurado, atienden a las familias vulnerables.

Con la presencia de decenas de alumnos de las comunidades más lejanas del municipio de Tula, uno por uno recibieron su apoyo educativo consistente en un apoyo de 1,200 pesos, además de recibir otro estímulo por parte del gobierno del estado.

Ambas autoridades, reconoció la labor que desarrollan los padres de familia por darle a sus hijos educación, los líderes educativos que se encargan de estos alumnos y del respaldo del

Gobernador Francisco Javier García Cabeza de Vaca y del Presidente Enrique Peña Nieto, se logren más acciones en las escuelas, mayores beneficios para los alumnos y mejor educación en Tula.

Por su parte, el encargado de Bienestar Social en Tula, Ing. Alfredo Niño subrayó que haciendo cada orden de gobierno lo que le corresponde, sumando los esfuerzos y las acciones, como hasta ahora lo están haciendo todos, poco a poco la educación avanza para brindarle a la niñez un servicio de calidad.

“Con el apoyo del gobernador, Francisco García Cabeza de Vaca se benefician cientos de familias de las comunidades más alejadas de Tula, esto es muestra del compromiso que tiene el gobierno del estado con los estudiantes en brindarles oportunidades para su desarrollo.”

<http://eldecidor.com.mx/entregan-becas-conafe-en-tula/>

#Conafe en las Redes Sociales





*Jesús Andriano

Como parte de la estrategia para la implementación del nuevo modelo educativo, la SEP estableció diversas acciones que ayudarán a construir una ruta crítica para poner en marcha los planes y programas de estudio en el próximo ciclo escolar 2018-2019; la tarea suele ser caótica, si consideramos que ante el cierre del presente ciclo las actividades pedagógicas y administrativas suelen incrementarse y por lo tanto la dinámica de las escuelas transformarse; capacitar a los docentes bajo el nuevo modelo educativo no parece una actividad sencilla, el tiempo apremia y no solo es cuestión de operar el nuevo modelo, sino de establecer un marco de referencia global, para que todos los docentes de educación básica conozcan e identifiquen la finalidad de los aprendizajes clave, que junto con la propuesta de autonomía curricular es una intención que va más allá de diagnosticar las necesidades de aprendizaje para contribuir al cumplimiento de los componentes curriculares de la educación básica.

En el documento Aprendizajes clave para la educación integral, se argumenta la necesidad de establecer una educación inclusiva en la que se busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno; para dar sentido al modelo, se solicitó que cada escuela implementará la oferta curricular que satisfaga su necesidad educativa, y con ello propiciar la atención a la diversidad e intereses individuales de los alumnos, respetando los periodos lectivos del calendario escolar y en el horario que cada escuela considera pertinente; dicha oferta de autonomía curricular está organizada por cinco ámbitos que demandan ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, atender nuevos contenidos relevantes, asociarse a la enseñanza de conocimientos regionales y establecer proyectos de impacto social.

Para dar respuesta a la propuesta y generar una decisión colegiada en cada una de las escuelas, en la quinta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE); se realizó un acercamiento a la noción conceptual de la autonomía curricular, se socializaron los conceptos básicos, los objetivos que se pretenden alcanzar, la articulación con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social que se aspiran atender, así como el catálogo de temas que la SEP recomienda para crear los clubes de acuerdo a los cinco ámbitos de autonomía curricular.

Para la séptima sesión del CTE, se enfatizó en la construcción de una ruta crítica utilizando la matriz FODA una herramienta que se ocupa principalmente en el ámbito de la administración empresarial y que tiene como objetivo diagnosticar las fortalezas, aprovechar las oportunidades, identificar las debilidades y planear estrategias para evitar las posibles amenazas en la organización. Con la intención de elaborar un primer diagnóstico se les solicitó a los docentes, reconocer las condiciones generales de la escuela, averiguar la disponibilidad de horas por parte de los docentes, identificar cual es el perfil de la planta docente, así como inspeccionar la infraestructura, instalaciones y equipamiento con el que se cuenta. Si bien la instrumentación del FODA suele ser ambiciosa; en ocasiones resulta una herramienta de riesgo, ya que se realiza en un momento determinado y no propiamente sirve para establecer una planeación prospectiva.

Sin embargo ante la iniciativa; es necesario enfatizar que no solo con estar al tanto de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas se pueden poner en marcha los clubes de autonomía; es necesario que los maestros antes de tomar una decisión, consideren la forma en la que se va articular con los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social.

En la guía de CTE de la séptima sesión (p.23), se señala que cada club puede determinarse por dos vías: ser diseñado por la propia escuela, bajo el Acuerdo 12/10/17 del Diario Oficial de la Federación, en el que se le brinda a la escuela la facultad para que defina los contenidos programáticos y organice los clubes; o mediante la gestión con una organización pública o privada especializada en temas educativos. La tarea para los próximos días no es sencilla, los docentes deben de seleccionar qué clubes se ofertarán y la incertidumbre sobre su diseño, aplicación o adquisición se convierte en una disyuntiva.

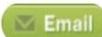
Independiente de la forma en la que se gestione para atender la tercera parte de los componentes curriculares, el docente debe identificar y conocer los aspectos teóricos que dan soporte al diseño curricular de un programa; Casarini, en su libro Teoría y desarrollo curricular delinea como necesario fundamentar el diseño en tres fuentes que contribuyen no solo a su elaboración, sino a la articulación con lo que se desea enseñar. La primera es la fuente sociocultural, como la esencia donde se analizan los requerimientos sociales y culturales que el contexto le formula a la escuela, se determina por los valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad. En la fuente psicopedagógica, se establecen dos

aspectos; el psicológico que se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, y en él se visualiza la comprensión del proceso evolutivo del desarrollo humano, a nivel físico, emocional y cognitivo, y el aspecto pedagógico que integra la conceptualización de la enseñanza a nivel teórico, como una actividad intencional, anticipada y dirigida a propiciar el aprendizaje de diversos contenidos. Y por último la fuente epistemológica, cuya función es favorecer a la toma de decisión sobre los contenidos relacionados con un saber y un saber hacer específico y contribuye al cumplimiento de los contenidos. De acuerdo a la propuesta los docentes deben ser los principales involucrados en conocer, identificar y cuestionar el sentido que tiene lo que se desea enseñar, aprender o evaluar.

La idea de establecer un currículum diferenciado de acuerdo a las necesidades y condiciones de los estudiantes, no es nueva, en el 2010 la OCDE, hizo público el documento Mejorar las escuelas, estrategias para la acción de mejorar la educación en México; en dicho escrito, se recomienda fortalecer la participación social en la escuela, generando una mayor responsabilidad en la toma de decisiones de los directores; e incluso en dicho material se hace énfasis, en la representación de los consejos escolares para contar con el poder o influencia real, sobre aspectos de la selección del personal escolar, los recursos, el currículum y otros asuntos.

Es evidente que la puesta en marcha va más allá de una simple propuesta innovadora; instaurar clubes de autonomía, sin las condiciones necesarias para su desarrollo, compromete más a los docentes con la sociedad, que la reforma educativa con lo que se desea alcanzar.

*Docente investigador interdisciplinario de la Escuela Normal de Tecámac. Colaborador de Voces Normalistas



<http://www.educacionfutura.org/clubes-de-autonomia-curricular/>