

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
7 de junio de 2018

7 de junio	Entidad	Página
• Anuncia BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca	Oaxaca	2
• José Calvario, estudioso de poblaciones vulnerables	Sonora	6
#Conafe en las Redes Sociales		10
Lectura Recomendada / “El juego puede transformar la educación porque si te equivocas, no hay castigo”		12

● Anuncia BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca

#Elecciones2018 | ESPECIALES | CONTACTO

NSS Oaxaca
Información minuto a minuto

21°C
6 km/h
Hoy
27° | 15°

PORTADA #ELECCIONES2018 ESTADO REGIONES CIUDAD POLÍTICA OPINIÓN MÁS »

Anuncian BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca



junio 6, 2018 Comunicado Gobierno Gobierno



ELECCIONES 2018 PRINCIPAL COMUNICADOS VALLE CIUDAD POLÍTICA GOBIERNO JUST

Secundaria - Preparatoria - Bachillerato -SÓLO PLANTA BAJA
Excelente programa de formación integral y en valores universidadcatolica.edu.mx



Fortalecerán BID y Conafe educación rural en Oaxaca

Redacción | Quadratin Oaxaca | 06 de junio de 2018 | 16:33

Noticias en Tuxtpec Veracruz

ORP Noticias

Portada Tuxtpec Cuernavaca Nacional Internacional Deportes Policiaca Espectáculos

Tuxtpec
Miércoles 6 de Junio del 2018 9:30 PM, Tuxtpec, Oaxaca, México

Anuncian BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca.

6 jun 2018 5:57 PM
Por: Redacción - ORP Noticias

El Gobernador del Estado se reunió con los representantes de ambos organismos quienes expusieron la estrategia educativa del Modelo ABCD que impulsa el Gobierno Federal.

Oaxaca de Juárez, Oax. 6 de junio de 2018. El Gobernador del Estado sostuvo una reunión con el Representante del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en México, Tomás Bermúdez y el Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), quienes anunciaron acciones para respaldar y fortalecer la educación rural en la entidad, a través del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Modelo ABCD) que realiza el Gobierno Federal.

20:55 PM Bolsa Mexicana cierra con ganancia de 0.11 por ciento.
20:47 PM Ratifica Tribunal candidaturas de

TVBUS

Anuncian BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca

Valles Centrales Redacción 6 Jun, 2018





BID y Conafe promueve acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca



Anuncian BID y Conafe acciones en pro a la educación rural

Junio 7, 2018 Escrito por Melissa RUIZ Publicado en Política Estatal



El Director General del Conafe, consideró que el Modelo ABCD es un programa exitoso que respalda y fortalece la educación de niñas y niños en zonas rurales. / CORTESÍA



Anuncian BID y Conafe acciones para fortalecer la educación rural de Oaxaca

PUBLISHED ON 7 Jun 2018



El Gobernador del Estado se reunió con los representantes de ambos organismos quienes expusieron la estrategia educativa del Modelo ABCD que impulsa el Gobierno Federal.

OAXACA (6/jun/2018). El Gobernador del Estado sostuvo una reunión con el Representante del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en México, Tomás Bermúdez y el Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), quienes anunciaron acciones para respaldar y fortalecer la educación rural en la entidad, a través del Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Modelo ABCD) que realiza el Gobierno Federal.

En el encuentro, el mandatario estatal destacó la coordinación conjunta entre el Gobierno de Oaxaca, Conafe y el BID para impulsar la educación básica en zonas de alta y muy alta marginación en la entidad. “Agradezco su interés por nuestras

niñas, niños y jóvenes del Estado”, resaltó el mandatario quien además destacó el interés del Gobierno de Oaxaca por fortalecer la educación en la entidad, un derecho que debe brindarse a todas y todos los ciudadanos, en particular para aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad y zonas apartadas.

En tanto, Tomás Bermúdez señaló que ante el éxito del Modelo ABCD en el sur-sureste del país, en particular en Oaxaca, el BID destinará recursos para fortalecer programas de Educación Inicial y Comunitaria, acciones pilares del Conafe como estrategias educativas. Además se distribuirán 16 bibliotecas digitales.

Indicó que el BID brindará acompañamiento y asesoría técnica por especialistas en la materia provenientes de diversas partes del mundo, con el fin de fortalecer la educación comunitaria en México y con ello, en Oaxaca.

En su oportunidad, el Director General del Conafe, consideró que el Modelo ABCD es un programa exitoso que respalda y fortalece la educación de niñas y niños en zonas rurales. En Oaxaca se respaldará a 25 mil alumnos de educación comunitaria.

El Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo impulsa programas dirigidos a escolares hablantes de lengua materna y capacita a los padres de familia de las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria para la integración en las redes de aprendizaje dentro de las aulas comunitarias. Además, propicia la integración de familias migrantes que reciben servicios educativos del Conafe, al tiempo de ampliar y promover actividades culturales. Al encuentro asistió la Delegación Estatal del **Conafe** en Oaxaca.

<https://www.nssoaxaca.com/2018/06/06/anuncian-bid-y-conafe-acciones-para-fortalecer-la-educacion-rural-de-oaxaca/>

<http://www.orpnoticias.com.mx/nota.cfm?id=122092>

<https://oaxaca.quadratin.com.mx/fortaleceran-bid-y-conafe-educacion-rural-en-oaxaca/>

<http://www.tvbus.tv/web/2018/06/06/anuncian-bid-conafe-acciones-fortalecer-la-educacion-rural-oaxaca/>

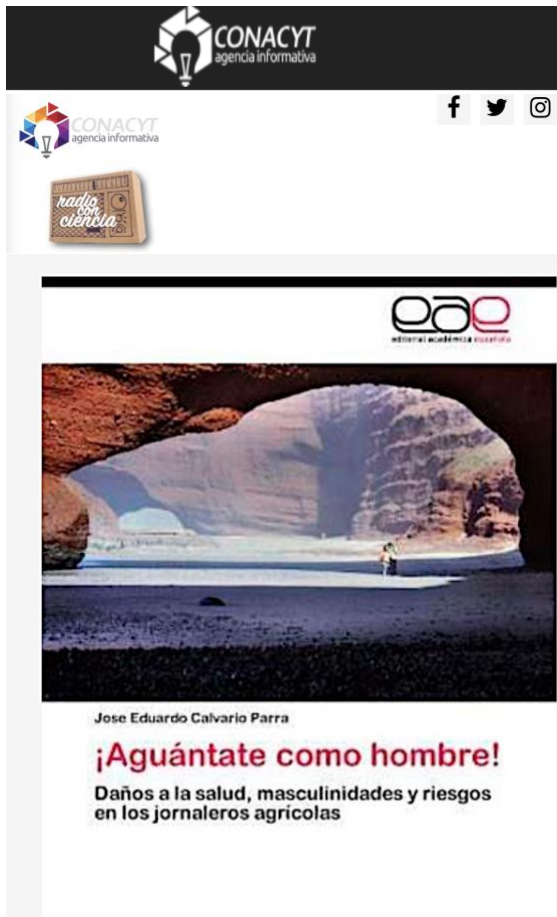
<http://ciudadania-express.com/2018/06/06/bid-y-conafe-promueve-acciones-para-fortalecer-la-educacion-rural-de-oaxaca/>

<http://www.encuentroradiotv.com/index.php/politica-estatal/item/25524-anuncian-bid-y-conafe-acciones-en-pro-a-la-educacion-rural>

<http://www.diariomarca.com.mx/2018/06/anuncian-bid-y-conafe-acciones-para-fortalecer-la-educacion-rural-de-oaxaca/>

<https://tupanoramavirtual.wordpress.com/2018/06/07/anuncian-bid-y-conafe-acciones-para-fortalecer-la-educacion-rural-de-oaxaca/>

● José Calvario, estudioso de poblaciones vulnerables



SONORA (6/jun/2018). Antes de que José Eduardo Calvario Parra supiera que sería un investigador y estudioso de poblaciones vulnerables del norte del país, antes de que pensara siquiera en convertirse en docente, vivió condiciones de precariedad que superó con estudio y una creciente pasión por la historia.

Recuerda que su madre trabajaba como empleada doméstica y describe a su padre como un hombre trabajador que proveyó siempre el alimento y prolongó en múltiples ocasiones aquellas largas jornadas como albañil para, poco a poco, construir el hogar que ahora es de dos niveles.

En entrevista con la Agencia Informativa Conacyt, el profesor investigador de El Colegio de Sonora (Colson) recuerda que cada mañana salía de aquella pequeña casa de cartón ubicada en un barrio de Hermosillo, Sonora, en el que la violencia y el acceso a cualquier tipo de drogas eran cotidianos, pero de los que logró siempre mantenerse alejado.

Al arribar a la escuela primaria y consultar los libros de su clase de historia, abandonaba siempre su realidad para viajar a los tiempos de la Revolución Mexicana, o bien para descubrir cada detalle de la Primera y la Segunda Guerra Mundial. De regreso a casa, volteaba hacia los aparadores de las librerías y leía cada título a la vista. Ya en secundaria

y preparatoria ingresaba a las bibliotecas para cultivar su interés por los grandes acontecimientos del pasado.

“Hace 30 años era mucho más difícil acceder a información adicional. En primaria me quedaba con el contenido histórico que nos ofrecían en la escuela. Quería leer más. El interés era acerca de todo lo relacionado al pasado”, recordó.

En ese tiempo, se percató de que tenía cierta sensibilidad respecto a la realidad social, en comparación con sus compañeros de secundaria o de preparatoria.

“También creo que se debe al contexto de precariedad en que viví”, expresó.

Decidió entonces cursar una carrera universitaria y solicitó diversas becas que permitieran continuar sus estudios de licenciatura. Al concluir, hizo el servicio social impartiendo clases a niños de comunidades rurales, mediante el programa del **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**.

“Eso le dio una especie de cierre a lo que era mi vocación de entender los problemas sociales, el contexto, las condiciones de precariedad”.

Su idea original, recordó, era estudiar periodismo; sin embargo, le resultaba bastante costoso. Finalmente cursó la licenciatura en sociología en la Universidad de Sonora (Unison), la maestría en El Colegio de Sonora y el doctorado en El Colegio de México (Colmex).

“Al comprender y analizar el entorno y la realidad social, de alguna manera busqué contribuir a la solución de ciertas problemáticas sociales. Ahora me explico mi interés en los grupos vulnerables y es debido a que vengo de un contexto de alta precariedad”.

Sus investigaciones

Su objeto de estudio han sido los grupos vulnerables. Desde la universidad se interesó por la condición de grupos como los pepenadores de basura, y en maestría y doctorado centró sus esfuerzos en el estudio de los jornaleros agrícolas.

Recientemente presentó el libro *Bríncale, no seas miedoso. Masculinidad y peligro en jornaleros agrícolas de Sonora*, en el que explica la percepción del peligro entre hombres y mujeres que se dedican a esa actividad.

Indicó que aborda la diferenciación de desigualdad social para el desarrollo de prácticas de cuidado frente a peligros medioambientales o peligros de eventos sociales, como la violencia.

“También abordo esta idea que se tiene en el colectivo social acerca de que los hombres son los más valientes, los más arrojados a situaciones de peligro”.

Añadió que su investigación documenta que también hay mujeres que, bajo ciertas condiciones, se arrojan en un sentido de valentía.

“Lo que pasa es que el resorte o motivación, tanto de hombres como mujeres, o la ordenación social de género, hace que sea cualitativamente distinto. Tenemos un panorama de precariedad laboral en los jornaleros, de inestabilidad en el mercado de trabajo, de contexto de violencia y de contexto climático-medioambiental adverso; entonces nos da una combinación dura y una actuación explosiva”.

Su reciente libro señala que la valentía en los trabajadores de los campos agrícolas que estudió no es exclusiva de los varones.

“Sí hay una cierta normativa que influye en la socialización de los niños y las niñas en cuanto a lo que se espera, de que un niño aguante más que una niña, o que inculcamos una cierta

normativa enfatizada sobre la valentía y para demostrar lo que es ser hombre, a diferencia de las mujeres. Sí se da un proceso de ese tipo, pero no significa que sea unilateral, unilineal, unidimensional, sino que en esa etapa de su vida los hombres pueden optar por ser más cuidadosos y responsables”.

En *Bríncale, no seas miedoso. Masculinidad y peligro en jornaleros agrícolas de Sonora*, José Eduardo Calvario Parra busca demostrar las contradicciones que, a veces, no resultan tan homogéneas.

“No podemos decir que son muy transparentes y coherentes las prácticas que se hacen, tienen que ver con el género, la ordenación de la edad, la etapa de vida, contextos microsociales, con la carrera cultural, vinculado con el contexto social. Por eso encontramos que un varón puede ser cuidadoso para ciertas circunstancias, pero para otras no. Puede, por ejemplo, ser cuidadoso para guardar sus herramientas de trabajo y para no dañar al

compañero en el surco durante el corte de la uva, pero en el escenario comunitario puede tener prácticas de no andar con protección solar, o de ciertas prácticas violentas hacia otros varones”.

<http://www.conacytprensa.mx/index.php/sociedad/personajes/20946-jose-calvario-poblaciones-vulnerables>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura Recomendada 7 de junio de 2018



EL OBSERVADOR

NACIONAL ENTREVISTA IMMA MARÍN

"El juego puede transformar la educación porque si te equivocas, no hay castigo"



Por Magdalena Cabrera

Mayo 29, 2018 05:00

🕒 5'

-a

+A



La experta en comunicación y educación a través del juego habló del impacto de lo lúdico en los centros educativos



Imma Marín es una educadora española, que decidió hacer de lo lúdico el propósito de su vida. Todo surgió cuando descubrió que el **juego** era un derecho consagrado en la Declaración de los Derechos del Niño. "Desde ahí no lo dejé", afirmó. Su compromiso la

Llevó a fundar hace más de 20 años atrás Marinva, una consultora lúdico-creativa, desde la cual asesora a empresas y centros educativos sobre cómo hacer más atractivos los cursos y proyectos. Actualmente es presidenta de la Asociación por el derecho a jugar de los niños (IPA) en España. La semana pasada visitó Uruguay para exponer en el Simposio de **Innovación** Educativa para el Aprendizaje, organizado por la Universidad Católica. Preocupada por darle al juego un mayor espacio en los sistemas educativos, afirmó a El Observador: "Los maestros debemos conjurarnos para que los niños disfruten de su aprendizaje".

Por lo que vi en su currículum, el juego es una parte importante en su vida. ¿Qué fue lo que la llevó a enfocarse en este aspecto de la educación?

En el año 89 trabajaba en educación en el tiempo libre y preparando una serie de actividades para que los niños conocieran sus derechos, leí sobre el derecho al juego. Me llamó mucho la atención porque yo estaba dedicada a la educación en el tiempo libre, donde el juego es una parte importante, pero nunca me había parado a reflexionar sobre la importancia del juego. El juego es un derecho como la alimentación, la salud, tener una familia. Esa fue la motivación para meterme más en el tema y desde ahí no lo dejé. A su vez, tuve la oportunidad de hacer un curso sobre actitud lúdica y salud mental y ahí se me abrió un mundo: la profundidad, la raíz y el alma del juego.

¿Cuál es el alma o el poder del juego?

Cuando hablo de juego, hablo sobre todo del juego como actitud ante la vida. Esa capacidad que tenemos los seres humanos de convertir cualquier cosa en juego. El poder del juego está en que nos cambia la mirada y nos abre al misterio, a la belleza, a la curiosidad, nos permite estar en el presente, nos permite sostener el esfuerzo porque las cosas que hacemos las hacemos con gusto, con ilusión, con disfrute. Esos son los poderes del juego. Si te pones en modo juego, la dificultad se convierte en un reto. Los problemas se convierten en misiones, en desafíos. No cambia el problema, pero cambia la actitud de cómo te lo tomas.

Algo que se achaca a los sistemas educativos actuales es que no dan lugar a la creatividad de los niños y de los docentes.

Ese es otro de los poderes que el juego tiene en la educación. Uno es sostener el esfuerzo porque estoy disfrutando. El otro es lo que tiene que ver con la creatividad porque en modo juego todo es posible, no hay límites. En el juego el error forma parte del proceso, en el juego equivocarse no es un problema. En los sistemas educativos de la mayoría de los países, si te equivocas, lo que recibes es un castigo. El juego puede transformar la educación, entre otras cosas, porque el error forma parte del proceso y cuando me equivoco lo que aparece son ganas de hacer lo mejor. Si la educación pudiera vivir en ese clima lúdico, sería otra cosa.

No estoy hablando de que los niños solo se diviertan en la escuela. Estoy hablando de que los niños disfruten del aprendizaje para que quieran aprender más. Eso es una obligación y un compromiso de todos los maestros y profesionales de la educación. Debemos conjurarnos para que los niños disfruten de su aprendizaje y tengan ganas de saber más.

Su último libro se llama "¿Jugamos? Cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la educación". ¿A qué conclusiones llega?

El juego puede transformar la educación a dos niveles. Primero, como actitud y mirada delante de la educación. Puede transformar la educación porque conecta a los maestros con su propia vocación y los lleva a disfrutar de lo que hacen. Si nosotros, los maestros, no disfrutamos de nuestro trabajo va a ser muy difícil que hagamos disfrutar a los niños. Además los juegos concretos y las actividades que podemos hacer favorecen dichos aprendizajes. La mejor manera que tiene un niño para aprender es jugando. En el juego el niño se hace preguntas, quiere ir a más, quiere superarse, el juego despierta las ganas.

O sea, aborda la cuestión desde el cambio que puede provocar el docente

Exactamente. Pero en el último capítulo lo que sostengo es que si este cambio de mirada, no es sistémico u holístico a toda la escuela, tampoco va a funcionar. Hay muchas escuelas que tienen llaneros solitarios, es decir, profesores con mucho entusiasmo, que van haciendo cosas, pero si esos profesores no consiguen contagiar la cultura lúdica a toda la escuela, eso se va perdiendo.

Pero muchas veces lo maestros se quejan de que el sistema no les permite innovar.

El aprendizaje lúdico parte de la idea de que la escuela puede conjurarse para pensar el currículum de manera diferente y armar proyectos de manera interdisciplinar. Si las clases no son de 55 minutos y son de 75 está bien, serán del tiempo que haga falta, y vamos al patio cuando lo necesitemos. Cuando los niños están trabajando en un proyecto, el tiempo vuela y se olvidan incluso de ir al patio. En escuelas que trabajan por proyectos, los conflictos del patio disminuyen muchísimo.

¿Los maestros necesitan una formación especial para aplicar la enseñanza lúdica?

Los maestros necesitan dos formaciones. Una para sacarlos de la zona de confort. Ellos tienen un plan de estudio, unas didácticas a cumplir y ahora les dices: mira a los ojos a los niños, escucha lo que necesitan y parte de ahí. El rol cambia muchísimo. Ellos ya no tienen el saber, sino que están ahí para acompañar a los niños en el aprendizaje. La segunda es que han de aprender más recursos y técnicas. Los maestros juegan muy poco. Para que se te ocurran dinámicas y juegos, haz de haber trabajado mucho el mundo de las metáforas y haz de conocer muchos juegos. Es un entrenamiento.

Experiencia uruguaya

En Uruguay hay escuelas donde los maestros se han animado a innovar y trabajan con formatos flexibles, donde el juego es parte esencial del aprendizaje. Una de ellas es la escuela N° 63 (Malvín Norte), que desde hace dos años aplica una metodología lúdico creativa, informó El Observador días atrás. Su directora, Claudia Lonchart dijo que desde que se trabaja con ese formato los niños concurren contentos a la escuela y disminuyó la inasistencia. Además, mejoraron los resultados educativos. De hecho, según el Monitor Educativo de Primaria, la repetición pasó del 10% en 2015 a 0% en 2016.

<https://www.elobservador.com.uy/el-juego-puede-transformar-la-educacion-porque-si-te-equivocas-no-hay-castigo-n1233933>