

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
5 de junio de 2018

5 de junio

Entidad

Página

• Toman clases a 40°, sin aire y con malos servicios	Tamaulipas	2
• La Calidad de la Educación	Artículo	4
• Resultados Enlace 2018: Pruebas Educación Básica de la SEP	Artículo	6
#Conafe en las Redes Sociales		8
Lectura Recomendada / México, país de sobredotados, pero		10

● Toman clases a 40°, sin aire y con malos servicios



Estás en: Expreso > Victoria > Toman clases a 40°, sin aire y con malos servicios

TOMAN CLASES A 40°, SIN AIRE Y CON MALOS SERVICIOS

Autoridades de la SET reconocen que existen 1,300 escuelas donde las clases se imparten en aulas de madera con techos de lámina o cartón y sin contar con agua o energía eléctrica

© 7:31 AM / 04 DE JUNIO, 2018 / ANTONIO DE LA CRUZ

Comentarios



Comparte

Comparte



De estas, 60 escuelas están a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**), y se ubican en las zonas rurales, las cuales son las más desfavorecidas por carecer de casi todo.

Las cifras revelan también que 448 escuelas, no tienen servicio de agua potable en sus instalaciones, además, que en 82 centros escolares los alumnos tienen que usar letrinas y hoyo negro, para realizar sus necesidades fisiológicas.

Existen 41 escuelas en Tamaulipas, dijo, que ni siquiera cuentan con instalaciones propias, por lo cual, los alumnos usan salones de usos múltiples o viviendas para tomar clases, debido a que no cuentan con aulas.

Hay 1,500 escuelas sin agua: Conafe

TAMAULIPAS (4/jun/2018). Con más de 40 grados a la sombra, alumnos de más de mil 300 escuelas toman clases en aulas de madera o sin agua potable y luz eléctrica, por lo que carecen de abanicos o aparatos para soportar la calor.

Así lo reconoce la Delegación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que señala, de 4 mil 074 escuelas de educación básica, el 32 por ciento de planteles carecen de esos servicios elementales.

Son mil 300 escuelas del nivel básico que tienen problemas por falta de servicios e infraestructura, de ellas, en 288 instituciones, los alumnos toman clases en aulas de cartón, madera y láminas, los cuales tienen que soportar las temperaturas infernales que se registran en Tamaulipas.

A pesar que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), atiende mil 716 escuelas en Tamaulipas, sólo en 120 de ellas cuentan con todos los servicios básicos, como; agua potable y energía eléctrica.

Pedro Hugo Medina Salazar, Delegado del organismo, dijo que la mayoría de las instituciones que atienden, carecen de servicios, debido a que la mayoría se ubica en zonas de alta y muy alta marginación y en el área rural.

“Este año, por fortuna, se trabaja en 30 instituciones educativas que son beneficiadas con el programa de escuelas al 100, a las cuales se les dotará de alguna obra importante con recursos federales, para mejorar su infraestructura o introducir los servicios básicos”, dijo.

El CONAFE cuenta con escuelas en todos los municipios del estado, pero también en algunos que se ubican en los municipios más pobres de Tamaulipas, donde se carece de todo, como son: Tula, Miquihuana, Bustamante, Jaumave, entre otros.

“Con las obras se busca darle prioridad a las zonas que más lo necesitan, ya que no existe capacidad para darles a todos y dotarlos de los servicios básicos”.

Dijo que el CONAFE atiende en el estado, mil 716 escuelas, de las cuales 846 otorgan servicios de educación básica, como preescolar, primaria y secundaria, mientras que 870 más, brindan servicios de educación inicial donde se atienden a madres, padres, mujeres embarazadas y niños de 0 a 4 años de edad.

Rezago

40 grados de temperatura

1,300 escuelas sin servicios

32% de los planteles están en estas condiciones

288 son con techos de cartón, lámina y paredes de madera

<https://expreso.press/2018/06/04/toman-clases-a-40-sin-aire-y-con-malos-servicios/>

La Calidad de la Educación



ARTÍCULO (4/jun/2018). El currículo es el “eje que articula la vida en la escuela” (INEE); en él, están determinados y dosificados los contenidos y los métodos didácticos; además, del currículo se desprenden el plan y programas, los libros de texto y debieran estar la formación inicial y continua del magisterio. Según la Ley General de Educación (LGE), el currículo de educación obligatoria es de observancia nacional y compete exclusivamente al gobierno federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, formularlo y actualizarlo (Art. 12).

Ahora bien, según el Informe de la Educación Obligatoria 2018 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el currículo de educación básica que opera hoy en día en las escuelas está diseñado bajo una estructura por grado, es decir, el qué y cómo se ha de aprender está dosificado por grado escolar. Esto deja por fuera a las escuelas multigrado, donde un docente atiende a más de un grado de manera simultánea en la misma aula.

En México, el número de escuelas multigrado es considerable. En el ciclo 2015-2016, 50.1% de las escuelas de preescolar, 50.4% de las primarias y 20.4% de las telesecundarias tenían aulas multigrado (INEE) (Véase infografía).

La práctica pedagógica en las escuelas multigrado tiene una alta complejidad, pues las y los docentes multigrado tienen que hacer adecuaciones curriculares en sus planeaciones didácticas a partir de los aprendizajes esperados. Un maestro de una primaria unitaria debe adecuar y dosificar los aprendizajes esperados de seis grados y varias asignaturas de

manera simultánea, además debe de planear de acuerdo a más de cuarenta libros. Todo lo anterior sin que el multigrado forme parte del currículo de la formación inicial, ni tampoco haya trayectos formativos de formación continúa. En otras palabras, no existe un modelo explícito de parte de las autoridades educativas, salvo en **CONAFE**, donde existe un modelo propio.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce al multigrado pero no ha hecho todo lo necesario para que el multigrado tenga identidad y elementos propios.

<http://compromisoporlaeducacion.mx/las-dificultades-curriculares-de-las-escuelas-multigrado/>

● Resultados Enlace 2018: Pruebas Educación Básica de la SEP

NOW TRENDING: REQUISITOS PROGRAMA NIÑ... | BECAS MEDIA SUPERIOR 201... | RESULTADOS ENLACE 2018

INSCRIPCIONES NIÑOS TALENTO

INSCRIPCIONES

RESULTADOS ENLACE 2018: PRUEBAS EDUCACION BASICA DE LA SEP

Talento | 4 junio, 2018 | Sin categoría | No hay comentarios

ha cerrado el anuncio

Dejar de ver anuncio

Anuncios Google

RESULTADOS ENLACE 2018: Pruebas Educacion Basica de la SEP Las pruebas de ENLACE se vienen realizando desde junio de 2018 hasta ahora, las cuales vienen beneficiando a un total de 14 mil 98 mil 879 alumnos, los cuales son un equivalente a un total de 94.4% de los programados, siendo un total de 122 mil 608 escuelas primarias y secundarias las que se beneficiaron y con un

ARTÍCULO (4/jun/2018). Pruebas Educación Básica de la SEP Las pruebas de ENLACE se vienen realizando desde junio de 2018 hasta ahora, las cuales vienen beneficiando a un total de 14 mil 98 mil 879 alumnos, los cuales son un equivalente a un total de 94.4% de los programados, siendo un total de 122 mil 608 escuelas primarias y secundarias las que se beneficiaron y con un sostenimiento público y privado de alrededor de 89.9% de los planteles programados, teniéndose así un total de 32 entidades que son federativas, sin embargo

en el caso de Oaxaca, habría una participación de solamente 3 centros comunitarios, los cuales han sido administrados por completo de parte federal por **CONAFE**. Las materias que han sido evaluadas para los postulantes son Español, Matemáticas, manteniendo las mismas evaluaciones como en años anteriores, al igual que en formación cívica y en formación ética, las cuales tienen al interior preguntas acerca de contenidos de todos los programas de estudios vigentes.

A más niños motivados por aprender, mayores serán las cantidades de los alumnos beneficiados a continuar con sus estudios y a mantenerse ganando becas para continuar su formación académica, así que simplemente concéntrate en ser uno de los mejores, por ello la participación de los padres y de los docentes durante la construcción académica de los alumnos.

En la misma página de los resultados de la educación básica también será posible que el se hagan las consultas sobre los resultados que se obtendrán por cada alumno, escuela o entidad federativa, de igual manera de la modalidad educativa y de grado de marginación, por lo que además recalcando uno de los puntos mencionados anteriormente, se les brinda una guía a los docentes para que así puedan realizar una correcta interpretación acerca de

de todos los resultados y de los usos de la guía que los maestros pueden hacer para poder contribuir a la mejora educativa de los alumnos.

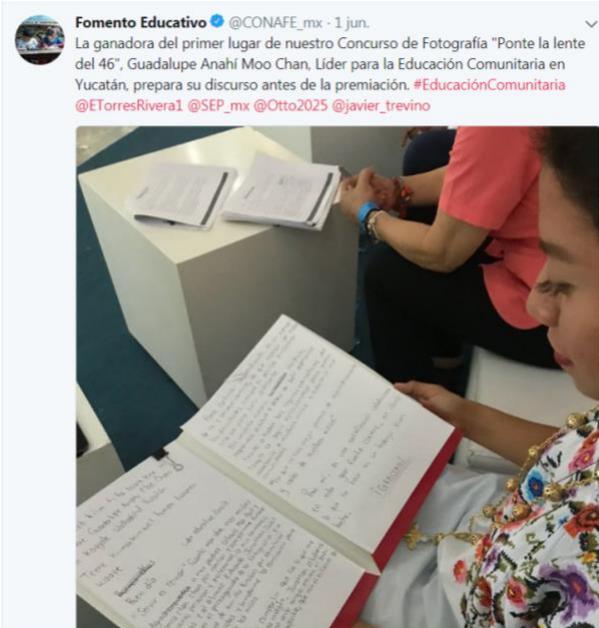
Se tienen además las bases de datos y de manual técnico orientado a los investigadores, así como a las autoridades educativas, al igual que los organismos de la sociedad civil, así como dirigido al público en general.

Otro de los beneficios a los que los alumnos pueden acceder es a rendir sus evaluaciones online en caso de no haber rendido el examen en la fecha seleccionada, así como para también rendir la evaluación diagnóstica durante el ciclo del inicio escolar y las técnicas de los instrumentos en compañía de los procedimientos de las aplicaciones, así como datos de la información general e histórica.

<http://inscripcionesninotalento.com.mx/resultados-enlace-2018-pruebas-educacion-basica-de-la-sep/>

#Conafe en las Redes Sociales





Q3Q1°

Lectura Recomendada 5 de junio de 2018

EL FINANCIERO
ECONOMÍA, MERCADOS Y NEGOCIOS EN ALIANZA CON Bloomberg

ELECCIONES 2018 ENCUESTAS ECONOMÍA MERCADOS OPINIÓN NACIONAL

NACIONAL

México, país de niños sobredotados, pero...

- De acuerdo con información del Centro de Atención al Talento (Cedat), más de 1 millón de niños tiene un Ciente Intelectual por arriba del promedio en el país.
- Sin embargo, el Cedat sólo tienen detectados alrededor de 8 mil jóvenes sobredotados, por lo que el trabajo de diagnóstico tiene que ser mucho más amplio.



El Cedat llevó a cabo el tercer Congreso Internacional de Sobredotación Intelectual. Fuente: Cortesía

En México hay un gran porcentaje de **niños sobredotados**. Calculan que son tres entre cada 100 niños, por lo que habría más de un millón de niños con estas características en todo el país, dijo Andrew Almazán Anaya, director de Investigación y Psicología del Centro de Atención al Talento (Cedat).

Sin embargo, mencionó que hasta ahora, en México, sólo hay detectados alrededor de **ocho mil jóvenes con un Cociente Intelectual (CI) por arriba del promedio**, por lo que el trabajo de diagnóstico tiene que ser mucho más amplio, es decir, en todos los estados de la República.

En el marco del tercer **Congreso Internacional de Sobredotación Intelectual**, el directivo del Cedat explicó que la **detección de niños con un coeficiente intelectual superior al promedio es un área emergente en México**, ya que en los últimos años, gracias al esfuerzo de varias instituciones, han podido detectar más casos.

“Hasta ahora, sólo en tres estados el Cedat tiene incidencia para detectar y atender **casos de sobredotación intelectual**, estas entidades son la Ciudad de México, Jalisco y el Estado de México. Sí hay niños de otros estados que se atienden en el Cedat pero tienen que recorrer grandes distancias”, explicó en entrevista el doctor Andrew Almazán.



Durante el encuentro se llevó a cabo una competencia de conocimiento de niños sobredotados. Cortesía

Agregó que ellos trabajan en el área infantil para incidir en la **educación de los niños** y poder dejar una huella para que empiecen a aprovechar su potencial en la adolescencia y en la edad adulta.

Otro factor importante es **minimizar el riesgo de la socialización de los niños** para que no sean objeto de

burlas dado su alto CI con respecto al promedio. Los demás riesgos van desde los malos diagnósticos hasta la deserción escolar.

Además, mencionó que México se encuentra en la primera posición en lo que se refiere al trabajo con **sobredotados en América Latina** porque en el país ya se reconoció legalmente su existencia. El siguiente paso, según Andrew Almazán, es el establecimiento de políticas que los visibilicen.

“Queremos abordar el campo de la **sobredotación** desde diferentes perspectivas, desde el área de la economía, la dimensión social, hasta el punto de vista genético, queremos mostrar todas las áreas en donde impacta la inteligencia”, dijo.

Comentó que el congreso tiene una parte importante dirigida a los niños porque se reúnen, hacen talleres y exponen. También hay actividades para los padres, con la intención de que sepan más acerca de la actitud y características de sus hijos, lo que ayuda a que desarrollen en plenitud sus habilidades.

Durante el encuentro se llevó a cabo una competencia de conocimiento de niños sobredotados y expusieron avances de investigaciones del **Programa de Potenciación Intelectual del Cedat**. Los organizadores expresaron que entre los dos días acudieron más de 900 personas.

Los temas abordados en las distintas ponencias fueron la educación para docentes de niños sobredotados y la atención especial a las niñas, así como la disgenesia poblacional y el emprendimiento en 'niños genio'.

El foro tuvo aliados estratégicos como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Federación Mexicana de Sobredotación Intelectual, la Agencia Espacial Mexicana (AEM) y el World Council for Gifted and Talented Children.

El Centro de Atención al Talento surgió con la finalidad de apoyar a los niños y jóvenes con mayor capacidad intelectual, que en incontables ocasiones sufren discriminación educativa y social.

<http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/mexico-pais-de-ninos-sobredotados-pero>