

# Foro Género y Cambio Climático



Alianza  
**MéxicoREDD+**

Con la gente por sus bosques

## Sexta comunicación nacional de México ante la CMNUCC



## Lecciones aprendidas en la incorporación de la perspectiva de género en REDD+ en México



# Bosques y selvas como reto y solución ante el cambio climático

- La deforestación y degradación emiten gases de efecto invernadero (GEI)
  - **Costos:** económicos, mal funcionamiento de los ecosistemas y pérdida biodiversidad
  - 17% de las emisiones por agricultura, cambio de uso de suelo y bosques = sector industrial
- La conservación y manejo sustentable capturan CO2
  - **Beneficios:** mitigación del CC, conservación de la biodiversidad, mejora de los medios de vida de mujeres y hombres que habitan los bosques



# REDD+ como respuesta ante esta problemática

- Mecanismo REDD+ surge en la CMNUCC
- México, país líder desde 2010
- NDC → reducción del 25% de las emisiones al 2030 y 0% deforestación
- NDC → igualdad de género como principio rector
- **Desarrollo rural sustentable** como estrategia eje
  - Causas multifactoriales y complejas de la deforestación y degradación
  - Territorios multifuncionales – conviven actividades productivas y de conservación



# En nuestros bosques habitan mujeres y hombres que trabajan y viven de ellos

- La **tercera parte** de nuestro territorio nacional está cubierta por bosques y selvas.
- **Dos terceras partes** de esa superficie es propiedad de **ejidos y comunidades**.
- Viven entre **10 y 12 millones** de personas.
- De los 4.2 millones de ejidatarios(as), **sólo el 19.8% son mujeres**.
  - En algunos estados no supera el 4%.



# Las mujeres tienen un papel fundamental en el manejo del bosque

- Las **mujeres** dependen productos y servicios ambientales para el **bienestar** de sus familias.
  - Leña, agua, medicinas, semillas, suelo
- La mayoría son únicamente **usuarias** y tienen **acceso** al recurso, pero no participan en el **control** y reparto de **beneficios** de este manejo.
- Al no ser propietarias, se obstaculiza su acceso a **equipamiento**, **infraestructura**, **créditos**, **apoyos económicos** de programas públicos.



Foto: Alianza México REDD+, 2017

# Seguridad en la tenencia de la tierra para un reparto equitativo de beneficios

- Reforma de la Ley Agraria con perspectiva de género (1971): otorga a las mujeres derecho legal a la tierra y representación en las estructuras ejidales.
- La forma más importante de acceso a la tierra de las mujeres ha sido y sigue siendo la herencia por línea de un difunto marido.
- En México la mayor parte de las ejidatarias son viudas, tienen una edad promedio de 63 años y accedieron a la tierra como “sucesoras”.
- El porcentaje de ejidatarias no supera 19.8% a nivel nacional



¿Por qué transversalizar la **perspectiva de género** en el **medio rural** para alcanzar el manejo sustentable de los **recursos forestales** y con ello contribuir a la mitigación del **cambio climático**?



# ¿Por qué la perspectiva de género en REDD+?

1. Porque **es un derecho**  
CEDAW, CPEUM
2. Porque **es necesario**  
Brechas de desigualdad existentes
3. Porque **es un mandato**  
Instrumentos jurídicos y de política
4. Porque **asegura la sustentabilidad**  
Conocimientos y experiencias diferenciadas
5. Porque **la ley obliga a asignar presupuesto** para la igualdad  
LFPRH (2015)  
Lineamientos para RoP





# Nuestro trabajo en políticas públicas y proyectos de campo



- 2012 a 2017
- Alianza México REDD+, Oficina Global de Género de UICN, Pronatura Sur A.C
- Implementación de acciones para transversalizar la perspectiva de género en **políticas y proyectos de campo** relacionados con REDD+ en México

## NUESTRO TRABAJO SE HA CENTRADO EN EL RECONOCIMIENTO E IMPULSO DE:

- Igualdad de derechos
- Lenguaje incluyente
- Derechos de propiedad y tenencia de la tierra
- Sensibilización y desarrollo de capacidades
- Participación en la toma de decisiones
- Respeto a salvaguardas sociales
- Distribución equitativa de beneficios
- Financiamiento accesible
- Análisis y seguimiento del gasto etiquetado para la igualdad de género
- Experiencia y conocimientos de las mujeres en la conservación de los bosques y selvas



# Política pública de REDD+ con perspectiva de género

1. Diagnóstico de **capacidades** en REDD+ y género
2. Plan de acción de género y REDD+ (**PAGeREDD+**)
3. Revisión y propuestas para el **marco legal**
4. **Instrumentos de política** relacionados con REDD+
  - Programa Especial de Cambio Climático 2012-2018
  - Estrategia Nacional REDD+
  - Sistema Nacional de Salvaguardas REDD+
  - Estrategias Estatales REDD+
  - Iniciativa de Reducción de Emisiones
  - Programas de Inversión REDD+
  - Arreglos locales para la distribución de beneficios



# Participación de hombres y mujeres en procesos REDD+

CUADRO 10. PARTICIPACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES EN ALGUNOS PROCESOS REDD+

Evento	Total de participantes	Mujeres		Hombres	
		Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)
Consulta virtual ENAREDD+	3,222	849	26	2,373	74
Foro de consulta pública a mujeres del sector rural	108	87	80	21	20
Foro de consulta pública a jóvenes del sector rural	47	25	53	22	47
Foro de consulta pública al sector agropecuario	94	18	19	76	81
Talleres para elaboración de los Pdl	1,880	345	18	1,535	82

Fuente: Elaborado con datos del documento de la IRE (CONAFOR, 2016a) y la relatoría del Foro de consulta pública a las mujeres rurales



# Publicación que recoge nuestro trabajo de incidencia en políticas públicas

*“Igualdad de género en REDD+: Sistematización y lecciones aprendidas en el proceso de preparación en México”*



# Proyectos REDD+ en campo con perspectiva de género

1. Ganadería silvopastoril
2. Agroforestería y cafecultura
3. Agricultura de conservación
4. Restauración y manejo forestal sustentable

Yucatán  
Campeche  
Chiapas  
Oaxaca  
Chihuahua



# Proceso de desarrollo de capacidades con socios locales



## TEMAS ABORDADOS EN LAS CLÍNICAS

**Clínica I:** reflexión colectiva sobre las brechas de género y la relación diferenciada de mujeres y hombres con el medio ambiente.

**Clínica II:** acompañamiento para los procesos en campo de las organizaciones con el fin de que desarrollaran y recomendaran herramientas o modos de trabajo que permitieran fortalecer la perspectiva de género en sus proyectos.

**Clínica III:** reforzar el tema de la perspectiva de género y analizar los retos, obstáculos y logros al implementarla; la clínica se enriqueció con las experiencias individuales y organizacionales que cada OSC expuso.

# Herramientas para proyectos en campo

## Guía Metodológica

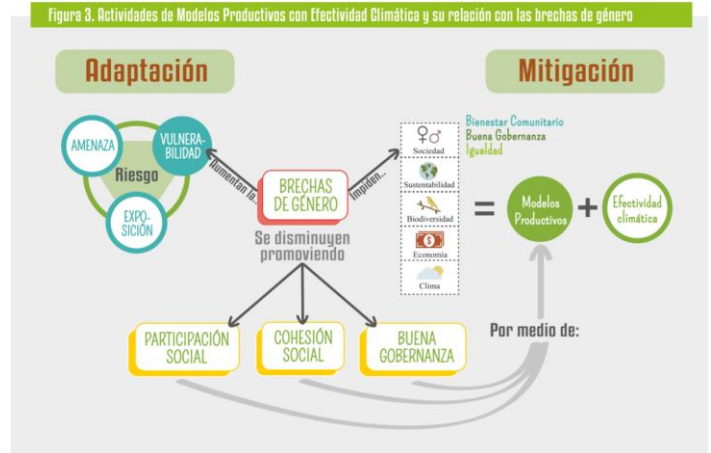
IGUALDAD DE GÉNERO EN PROYECTOS QUE PROMUEVEN MODELOS PRODUCTIVOS CON EFECTIVIDAD CLIMÁTICA









Se desarrollaron alrededor de **35 herramientas metodológicas** para implementar la perspectiva de género en todo el ciclo de los proyectos.

GUÍA METODOLÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN PROYECTOS QUE PROMUEVEN MODELOS PRODUCTIVOS CON EFECTIVIDAD CLIMÁTICA

### Herramienta:

**"CADENA DE VALOR"**

**Objetivo:**  
Identificar el sistema de producción de los proyectos desde la adquisición de las materias primas hasta el proceso de transformación identificando quiénes participan, cómo lo hacen y qué beneficios tienen en cada etapa del sistema.

**Materiales:**

- Matriz cadena de valor (Anexo 5, página 99)
- Papel kraft
- Cinta adhesiva
- Etiquetas de colores

**Tiempo:**  
2 horas

**Instrucciones:**

1. La persona facilitadora pregunta ¿Qué es una cadena de valor? ¿Qué experiencia tienen en cadenas de valor? ¿Qué actividades o roles juegan hombres y mujeres en la cadena de valor? Se anotan los comentarios en hojas de rotafolio, con esa información se hace una reflexión sobre el análisis de la perspectiva de género en el territorio.
2. Se forman equipos mixtos por tipo de actividad productiva.
3. Posteriormente identifican quién participa y quién decide en cada actividad: hombres, mujeres, niños, niñas, juventud, adultos mayores; y se asigna una etiqueta de diferente color para distinguirlos.
4. Se reflexiona sobre la distribución pidiendo que pasen a observar las cadenas de los otros equipos y comenten ¿De qué se dan cuenta? ¿Qué observan? (20 min)
5. Al concluir el tiempo se les pide que en sus equipos escriban 5 porqués de esa distribución, 5 afectaciones a hombres y/o mujeres y...
6. Propuestas concretas para modificar esa distribución. Escribir en un papelote y presentar en plenario (30 min)
7. Al finalizar las presentaciones de los equipos se retoma en plenario el tema de acceso, uso, manejo y control de los recursos desde un análisis de género (20 min).

# Ejemplos de buenas prácticas de igualdad de género en proyectos REDD+

- Visibilizar y reconocer los **aportes tanto de mujeres como hombres** en todo el ciclo del proyecto
- Promover el **intercambio de experiencias** entre hombres y mujeres que implementan **distintos sistemas productivos**
- Definición de **indicadores desagregados por sexo** para entender los impactos diferenciados del proyecto
- Inclusión de mujeres y jóvenes en **asambleas ejidales y comunitarias a pesar de que no sean propietarios**





# Ejemplos de buenas prácticas de igualdad de género en proyectos REDD+

- Uso del **lenguaje incluyente** en todos los documentos y reuniones del proyecto
- Facilitar la **participación equitativa**: reuniones en horarios convenientes, guardería infantil o talleres infantiles paralelos
- **Empoderar a hombres y mujeres** a través de la facilitación del **diálogo y negociación** entre grupos con intereses diversos
- Promover espacios en la **Asamblea** para mostrar los **logros de grupos o proyectos de mujeres**
- Incluir la **participación diferenciada** de mujeres y hombres en los **Ordenamientos Territoriales Comunitarios** para comparar visiones, conocimientos y necesidades.



# Publicación que recoge nuestro trabajo en proyectos en campo

*“Buenas prácticas y lecciones aprendidas para la inclusión de la perspectiva de género y el fortalecimiento de capacidades en actores vinculados a proyectos REDD+”*



## DIAGRAMA 1. FASES DEL PROCESO

### I. ANÁLISIS

1. Mecanismos institucionales
  - a) Líneas estratégicas de las organizaciones
  - b) Diagnóstico de necesidades de capacitación
  - c) Autodiagnóstico
  - d) Estrategia de financiamiento
  - e) Alianzas

### II. PLANEACIÓN

1. Contexto
  - a) Identificación de roles de género y estereotipos
  - b) Identificación de obstáculos y oportunidades
  - c) Identificación de las brechas de género con la audiencia objetivo del proyecto
  - d) Sistema de gobernanza
  - e) Creencias, usos y costumbres
2. Diseño del proyecto
  - a) Objetivos y acciones
  - b) Datos desagregados por sexo
  - c) Temporalidad
  - d) Lenguaje incluyente
  - e) Indicadores

### IV. EVALUACIÓN

1. Evaluación participativa del proyecto
2. Evaluación del proceso de intervención
3. Sistematización de la experiencia

### III. IMPLEMENTACIÓN

1. Actividades propuestas
  - a) Desarrollo de capacidades locales y sensibilización en temas de género
  - b) Visibilizar lo invisible
  - c) Crear espacios inclusivos
  - d) Seguimiento
2. Métodos participativos
  - a) Horizontalidad y diálogo
  - b) Inclusión
  - c) Adaptación

# Lecciones aprendidas

1. Partir de un **análisis de capacidades** y **trazar una ruta crítica** es fundamental
2. La **coyuntura política** cuenta
3. **Generar agenda**: incidir en la formulación de políticas públicas y modificar el marco legal
4. La **tenencia de la tierra** es un problema estructural
5. El nivel de **institucionalización** de la perspectiva de género es crítico
6. Entender, analizar y apropiarse de los **conceptos** es importante
7. **Crear redes** y trabajar en **asociación** con otros actores hace la diferencia
8. Aterrizar en el **quehacer cotidiano de proyectos en campo** la incorporación de la perspectiva de género



# Foro Género y Cambio Climático



Alianza  
**MéxicoREDD+**

Con la gente por sus bosques

## Sexta comunicación nacional de México ante la CMNUCC

¡Muchas gracias!



Leticia Gutiérrez Lorandi, [lgutierrez@tnc.org](mailto:lgutierrez@tnc.org)

