

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

30 de abril de 2018

30 de abril

	Entidad	Página
• Conmemoran derechos de niños	Coahuila	2
• Llama Topia a rehabilitar escuela	Durango	3
• Vereda teatro presenta “Los cuentos de boca en boca”	Guanajuato	4
• Paso Ancho, pueblo fantasma por la violencia	Oaxaca	6
#Conafe en las Redes Sociales		10
Educación, opinión y análisis / El rostro indígena de la inequidad educativa		12

● Conmemoran derechos de niños

LAGUNASHOP CLASIFICADOS FOTOS HEMEROTECA ARCHIVO SIGLOTV SERVICIOS CLUB DEL SUSCRIPTOR

El Siglo de Torreón Conmemoran derechos de niños



COAHUILA (29/abr/2018). El Instituto Nacional Electoral (INE), junto con **CONAFE** y el DIF San Pedro, llevó a cabo un desfile para conmemorar los derechos de las niñas y los niños concluyendo sus actividades con un show de payaso en las instalaciones del Auditorio Municipal. Previamente se hizo un acto cívico en el edificio del Instituto.

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1455518.conmemoran-derechos-de-ninos.html>

● Llama Topia a rehabilitar escuela

EL SIGLO

DE DURANGO



Llama Topia a rehabilitar escuela



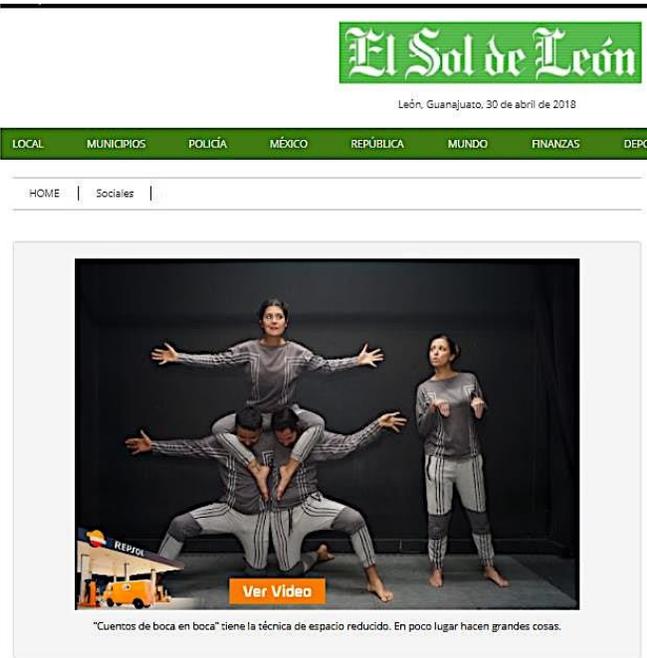
DURANGO (29/abr/2018). Riesgo. El mantener la infraestructura deficiente en una zona sísmica pone en riesgo a los alumnos.

Demanda. En los últimos ciclos, el municipio ha tenido un aumento de alumnos de educación básica.

Infraestructura. La mayoría de las comunidades que requieren mejoras son atendidas por **Conafe**.

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/fotos.php?nota=958906>

Vereda Teatro, presenta “Los Cuentos de Boca en Boca”



GUANAJUATO (29/abr/2018). La compañía

de Vereda Teatro tiene el objetivo de descentralizar el teatro en el país, con el fin de llevar esta expresión a todos los rincones de México. Este grupo de jóvenes talentosos llega a la ciudad en el marco de la Feria del Libro de León (FeNaL) 2018, con su primer proyecto “Cuentos de boca en boca”. De acuerdo con Luisa Castellanos, productora ejecutiva de Vereda Teatro, comentó que la técnica que utilizan es en espacio reducido, lugar donde pueden contar grandes historias, con pocos elementos y

Vereda Teatro, presenta “Los Cuentos de Boca en Boca”

Alfonso Díaz | Domingo 29 de abril de 2018 | en Sociales |

usar la imaginación en una creación colectiva entre el espectador y los artistas.

Vereda Teatro fue fundada en 2014 por Sofía Sanz, Gildardo Pérez Castro y Luisa Castellanos, jóvenes que buscan compartir historias relevantes de manera innovadora y llevar al público puestas en escena originales que confronten a todo tipo de público y proporcionen un espacio en el que los nuevos talentos mexicanos puedan continuar el desarrollo artístico del país.

Esta compañía de teatro se presenta hoy 29 de abril en FeNaL 2018 con “Cuentos de boca en boca”, a las 12:00 y 16:00 horas, en el Jardín de la Lectura.

Temáticas de la puesta

Luisa platicó para El Sol de León, que los cuentos que conforman la obra son cuatro historias rescatadas de la tradición oral mexicana y de todas partes de la república, por el Consejo Nacional de Fomento a la Educación (**Conafe**).

“Los espectadores viajarán desde las tierras del Mayab en Mérida hasta la embrujada “Rumorosa” en Baja California, pasando por una pequeña milpa en Veracruz, donde habita el travieso tío conejo y un rancho en el pueblo carbonero de Los Altos de Jalisco, donde los duendes mariachis hacen travesuras a los niños que se quedan solos en sus casas”, dijo.

Agregó que la técnica que utilizan es espacio mínimo, donde los actores se concentren en objetivos, animales, montañas o las cosas que se van narrando con la ayuda de los espectadores.

Esta propuesta escénica que invita a la audiencia a no ser solamente un espectador pasivo, sino que más bien, de la mano con los actores, podrán dar vida a cuatro cuentos provenientes de la tradición oral del país.

AL DETALLE

-La gira nacional, comenzó en Querétaro y hoy se presenta en León, Guanajuato, en dos funciones.

-La gira seguirá por los estados de: Jalisco, Veracruz, Puebla, Hidalgo y el Estado de México.

-La duración de la obra es de 60 minutos.

<https://www.elsoldeleon.com.mx/sociales/vereda-teatro-presenta-los-cuentos-de-boca-en-boca>

● Paso Ancho, pueblo fantasma por la violencia



Paso Ancho, pueblo fantasma por la violencia

GENERAL 30 abril, 2018 marca



OAXACA (30/abr/2018). Enclavada en la Sierra Sur de Oaxaca, en una de las zonas más áridas del distrito de Sola de Vega se encuentra la comunidad de San José Obrero Paso Ancho, de la que han sido desplazados más de 300 pobladores, entre ellos 50 niños que viven abandonados en la cabecera municipal, luego de que alrededor de 60 viviendas fueron incendiadas, incluyendo su iglesia católica, escuelas y clínicas de salud.

El agente municipal de San José Paso Ancho relató que el 30 de marzo de 2018, alrededor de las 6:00 de la mañana, cientos de pobladores de San Vicente Coatlán, con uniformes militares, chalecos tácticos y armas de uso exclusivo del Ejército Mexicano, de manera estratégica irrumpieron en la población disparando ráfagas contra las viviendas y a otras les prendieron fuego.

Aseguró que el ataque armado duró aproximadamente ocho horas en que los elementos policiacos y militares únicamente repelieron la agresión, para defender al puesto de control y sus propias vidas, ante la inferioridad numérica y la desventaja en la capacidad de tiro y

armamento, por lo que prácticamente nada pudieron hacer para evitar el ataque a la población.

Convertido en un pueblo fantasma y destruido en su totalidad con más de 60 viviendas incendiadas y derrumbadas y en donde únicamente se mira a nueve elementos de la Policía Estatal y una sección de 32 elementos de la 44/a. Zona Militar, que se mantienen en un puesto de control en lo que fue el centro de la población.

Con una población de 300 habitantes, las agencias de Paso Ancho, El Pescador, El Taragutin, El Huizache y Rancho Viejo, hoy permanecen totalmente deshabitadas, aunque algunas mujeres y hombres tratan de encontrar entre los escombros y láminas ahumadas algunas pertenencias que les puedan ser útiles.

Las clínicas de salud también fueron destruidas y solo se miran algunos muebles quemados y retorcidos por los efectos del fuego, todo lo demás quedó reducido a cenizas.

Los centros educativos, algunos de ellos del subsistema del Consejo de Fomento Educativo (**Conafe**), al menos dos, se encuentran intactos por el efecto del fuego, aunque abandonados desde hace un mes en que los maestros dejaron de asistir ante la ausencia de niños, por el éxodo de cientos de familias a la cabecera municipal.

Sin embargo, la escuela primaria “Benito Juárez” de la comunidad El Taragutin, su mobiliario, libros, su pequeña biblioteca y un aula madera y láminas quedó reducida a cenizas, aunque lo más grave es que en las paredes, ventanales y puertas se aprecian infinidad de orificios de armas de alto poder, para no dejar dudas del odio hacia la comunidad.

Por la agresión armada y el éxodo masivo, más de 150 niños se encuentran sin clases desde hace un mes en 12 comunidades del sector oriente de Sola de Vega, ante la negativa de los maestros por regresar a las aulas por falta de garantías.

En el templo católico, al día siguiente del ataque armado, los pobladores bajaron del altar al santo patrón San José, para llevárselo con ellos a la cabecera municipal, en donde se encuentra entre los desplazados.

En las calles, en los alrededores del puesto de control militar y policiaco, se pueden apreciar a simple vista cientos de casquillos percutidos de fusiles de asalto calibres 7-64. (Cuernos de chivo); de 30-30; calibre 30-06 y 9 milímetros, así como de escopetas calibre 16 en su mayoría, lo que da cuenta de la capacidad de armamento y tiro con que cuentan los pobladores de San Vicente Coatlán.

Entre los escombros calcinados se pueden ver los utensilios domésticos de las mujeres que seguramente salieron corriendo para proteger sus vidas dejando abandonado todo, los pocos muebles y utensilios de labranza de los campesinos, molinos, tinacos derretidos y hasta juguetes de los niños se miran regados en los patios y algunos más, incinerados.

A un mes de los hechos, el gobierno del estado no ha definido una estrategia de ayuda para otorgar alimentación, garantizar la salud y la educación a las familias desplazadas, inclusive, el titular de Protección Civil no ha visitado la zona para conocer las necesidades de los hombres, mujeres y niños que viven en situación de contingencia.

Autoridades auxiliares de San José Paso Ancho y de Rancho Viejo, señalan que el 31 de marzo del año 2000, el Tribunal Unitario Agrario ejecutó la sentencia de la Resolución Agraria en beneficio de los comuneros de Sola de Vega, que incluye a sus agencias municipales a quienes dotó de 19,600 hectáreas.

Las autoridades locales afirman que, al día siguiente de la ejecución de la sentencia dictada, los pobladores de San Vicente Coatlán iniciaron las agresiones armadas y a la fecha se contabilizan 15 muertos, incluyendo a los tres registrados en este mes de marzo, entre ellos a un menor de edad y a un bebé de meses de nacido.

Destacan que, de acuerdo a las evidencias encontradas en los sembradíos de sus vecinos, la siembra de amapola y marihuana ha sido su principal producción y negocio, por lo que todo apunta que tratan de proteger este tipo de cultivos ilícitos localizados en las márgenes del Río Atoyac en las cercanías de donde se pretendía construir la presa Paso Ancho.

El megaproyecto hidráulico que abastecería de agua potable a la capital del estado y que estaba contemplado ser la obra prioritaria del gobierno de Gabino Cué, hoy es sólo un

instrumento que ha llevado dolor, drama y el éxodo de más de 300 pobladores, entre ellos 50 niños que viven abandonados en la cabecera municipal.

La magna obra, iniciada en el 2011, que tendría un costo total de 3,341 millones de pesos fue suspendida en el 2014 al conocerse que su costo se elevaría a más de 5 mil millones de pesos, desde su inicio fue rechazado por los pobladores de San Vicente Coatlán al considerarlo un peligro para sus actividades ilícitas.

El recién nombrado arzobispo de Antequera, Pedro Vásquez Villalobos fue uno de los principales opositores a la construcción de los mega-proyectos de las presas Paso de la Reyna y Paso Ancho, cuando se desempeñó como obispo en Puerto Escondido.

<http://www.diariomarca.com.mx/2018/04/paso-ancho-pueblo-fantasma-y-desolado/>

#Conafe en las Redes Sociales



Angelica Torres M @angie121468 · 15 h

Las sesiones de Educación Inicial del **CONAFE** y la SEGE permiten la socialización, aprendizaje y estimulación de los niños , sus madres, padres y embarazadas con sus pares.



INE Coahuila @INECoahuila · 28 abr.

#CulturaCívica Participó la 02 Junta Distrital con sede en #SanPedro #Coahuila en el Desfile "Por los Derechos y Valores de las Niñas y los Niños", actividad que se lleva a cabo en coordinación con la @CONAFE_mx, el @IECoahuila y el @DIFCoah.



8 7

Educación, opinión y análisis 30 de abril de 2018

EL PROFE ROGELIO

Espacio de opinión sobre educación, política y cultura.

jueves, 26 de abril de 2018

El rostro indígena de la inequidad educativa

**Rogelio Javier Alonso Ruiz*

Un solo dato estadístico engloba las penurias educativas a las cuales se enfrenta gran parte de la población indígena: de acuerdo a su nivel de escolaridad, se podría decir que al iniciar su vida escolar, de tres indígenas, al cumplir 15 años de edad, sólo uno podrá alcanzar niveles educativos superiores a la primaria. La cifra anterior no es más que un reflejo de las repercusiones de las dificultades socioeconómicas inherentes a la población indígena para ejercer el derecho a la educación. Según la Encuesta Intercensal de 2015, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (citado por INEE, 2017a), 25 millones de mexicanos se autoadscriben como indígenas, aunque sólo poco más de una cuarta parte de esta población (7.3 millones) son hablantes de alguna lengua autóctona. La información que presenta el INEGI deja entrever una vida difícil para éstos: 7 de cada 8 municipios indígenas (aquellos en los que representan el 70% o más de su población) tienen un grado de marginación alto o muy alto (INEE, 2017a).



Las difíciles condiciones de bienestar socioeconómico de la población indígena van acompañadas de condiciones educativas lamentables. En efecto, 23.2% de los indígenas son analfabetas, porcentaje cinco veces mayor al de los no indígenas (4.2%). Como ya se ha dicho, el acceso y la trayectoria a la educación por parte de los hablantes de lenguas indígenas están seriamente afectados: apenas uno de cada tres mayores de 15 años tiene una escolaridad superior a la primaria completa. Este dato, devastador por sí solo, se complementa con otros igualmente lamentables: en 2015, la tasa de asistencia de hablantes de lenguas indígenas en educación primaria, secundaria y media superior era de 95.9%, 86.8% y 56.7%, respectivamente, cifras eclipsadas por las de los no hablantes de lenguas indígenas en los mismos términos: 98.1%, 93.9% y 74.4% (INEE, 2018, p. 113). El porcentaje de alumnos con extraedad grave (dos o más años por encima de la edad idónea para cursar el grado escolar en el que se encuentra) es un dato significativo para determinar la calidad del avance escolar, pues en él inciden directamente situaciones como la reprobación o el abandono escolar. En ese sentido, las escuelas primarias indígenas (4.7%) tienen un porcentaje mayor que el de las primarias generales urbanas (1.2%) (INEE, 2018, p. 123).



La escuela a la que asisten la mayoría de los indígenas no es igual a la del mexicano promedio. Tan sólo en infraestructura y tipo de organización, las diferencias son considerables. Aunque en algunos aspectos, la infraestructura de las escuelas indígenas comparte prácticamente las mismas adversidades que las escuelas generales, las primeras presentan algunos datos realmente indignantes: una de cada cuatro primarias indígenas (24.7%) carece de baños o sanitarios, más de la mitad no tiene internet (55.4%), tiene fisuras o cuarteaduras graves en techos, muros o pisos (61.9%), casi dos de cada tres (64.2%) tiene vidrios rotos o una tercera parte (36%) recibe los libros de texto gratuitos durante la tercera semana del ciclo escolar o después

(INEE, 2018). De manera particular, en las escuelas indígenas multigrado se presentan condiciones materiales aún peores. El estudio *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014* (INEE, 2016) revela carencias increíbles: agua (14.8% de los planteles), energía eléctrica (12.4%), suficientes tazas sanitarias para estudiantes (50%), mecanismos para eliminar aguas negras (22.2%), paredes y muros (8.3%), pupitres en buenas condiciones (46.5%) y pizarrón o pintarrón (8.1%).

En cuanto a la forma de organización, la mayoría de las escuelas a las que asisten los indígenas son de tipo multigrado. No obstante que el predominio de escuelas multigrado seguramente se justifica en las condiciones de tamaño y dispersión de las poblaciones, esto no elimina el hecho de que los indígenas tienen que ejercer su derecho a la educación en planteles donde ni siquiera se les puede otorgar un maestro específico de acuerdo al grado que estudian. Es de resaltar que la presencia de la organización multigrado es el doble en las primarias indígenas (65.9%) que en las generales (32.7%). En cuanto al nivel preescolar, la proporción pasa al triple: el 49% de las escuelas indígenas son de organización multigrado unitaria (un profesor atiende los tres grados y la dirección), por sólo el 15.2% de los centros escolares generales. De este modo, los indígenas van predominantemente a escuelas cuya calidad en el servicio se ve afectada por razones diversas: falta de formación adecuada de los profesores para el servicio en este tipo de escuelas, distracción de los docentes en asuntos administrativos y de gestión (el profesor además debe fungir como director), alta rotación de maestros y carencia de plan de estudios, libros de textos y materiales didácticos ajustados al contexto multigrado, entre otros (INEE, 2017c, pp. 315-316).

No sólo el acceso y la permanencia de los indígenas en la escuela son temas preocupantes. Quienes, por ejemplo, logran llegar al último grado de educación primaria (uno de cada dos indígenas) o secundaria (uno de cada tres), lo hacen con carencias de aprendizaje profundas, tal como lo revela la prueba Planea 2015. Aunque se puede decir que los malos resultados no son exclusivos de algún tipo de escuela, lo cierto es que las indígenas han obtenido los peores puntajes. Por ejemplo, en el examen señalado, en el área de Lenguaje y Comunicación, el 80% de los estudiantes indígenas se ubicaron en el nivel más bajo (por 49.5% de media nacional), mientras que en Matemáticas, el 83.3% tuvo el nivel de logro más bajo (por 60.5% a nivel nacional) (INEE, 2017b). La crisis de logros de aprendizaje, de por sí intensa a nivel nacional, se agudiza con la población indígena. Como si no fuera motivo suficiente de alarma que tan pocos indígenas logren terminar la primaria y la secundaria, escandaliza aún más el hecho de que lo hagan con niveles de aprendizaje tan bajos.

Como ya se ha visto, la población indígena está inmersa en condiciones socioeconómicas adversas que repercuten directamente en las posibilidades de disfrutar plenamente el derecho a la educación. Quizá por indiferencia o quizá por incapacidad (o incluso por ambas), las acciones gubernamentales no han sido suficientes para revertir el círculo vicioso al que se enfrentan los indígenas al acceder a una escuela: dificultades socioeconómicas, fracaso escolar y perpetuación de las desigualdades. Así pues, el ejercicio del derecho a la educación por parte de los indígenas está seriamente afectado. La situación de la escuela indígena representa uno de los peores defectos de nuestro sistema educativo: su inequidad, es decir, dar menos a quien más necesita. Voluntaria o involuntariamente, el Sistema Educativo Mexicano está brindando el peor servicio a uno de los grupos de población que más requiere la tan anhelada movilidad social a partir del ejercicio del derecho a la educación. En suma, se requiere atender de fondo los problemas que aquejan a las escuelas indígenas: desde pedagógicos, tales como el diseño de políticas educativas específicas para las escuelas multigrado, hasta socioeconómicos, tales como la elevación de los niveles de bienestar de la población indígena, acción sin duda difícil que incluso sobrepasa los alcances de la institución escolar. Además, es urgente redoblar los esfuerzos para mejorar su infraestructura y hacer de las escuelas indígenas lugares dignos ya no sólo para aprender, sino, increíblemente, para cubrir una necesidad fisiológica.

**Rogelio Javier Alonso Ruiz. Docente colimense de Educación Primaria (Esc. Prim. Distribuidores Nissan No. 61 T.V.) y de Educación Superior (Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima). Licenciado en Educación Primaria y Maestro en Pedagogía.*

Twitter: @proferoger85

REFERENCIAS

INEE. *Breve panorama educativo de la población indígena. Día Internacional de los Pueblos Indígenas*. México: autor, 2017a.

INEE. *Informe de resultados PLANEA 2015. El aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas*. México: autor, 2017b.

INEE. *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014*. México: autor, 2016.

INEE. *La Educación obligatoria en México. Informe 2018*. México: autor, 2018.

INEE. *Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: autor, 2017c.

<http://proferogelio.blogspot.mx/2018/04/el-rostro-indigena-de-la-inequidad.html?m=1>