

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
24 de abril de 2018

24 de abril

- Como se eduque a un niño hoy, será el reflejo de la sociedad que tengamos mañana: Antonio Rizzoli, neurólogo pediatra
- Niñas y niños listos para conocer labor del gobierno
- Exitosa carrera del IEEA
- SSA promueve salud bucal en escuelas de nivel básico

Entidad

Página

Guerrero

2

Querétaro

5

Campeche

7

Baja California Sur

9

#Conafe en las Redes Sociales

11

Lectura recomendada / **Begoña Ibarrola: “Educar en las emociones es clave para favorecer el aprendizaje”**

13

● Como se eduque a un niño hoy, será el reflejo de la sociedad que tengamos mañana: Antonio Rizzoli, neurólogo pediatra



PRINCIPALES INSTANTE POLICIA ELECCIONES 2018 GUERRERO CONGRESO POLÍTICA UAGRO MÁS
COMO SE EDUQUE A UN NIÑO HOY, SERÁ EL REFLEJO DE LA SOCIEDAD QUE TENGAMOS
MAÑANA: ANTONIO RIZZOLI, NEURÓLOGO PEDIATRA



GUERRERO (24/abr/2018). La educación de los menores es responsabilidad directa de los padres dentro de la familia, por ello no se debe trasladar esta obligación a ninguna otra persona cercana ni a familiares, expuso el neurólogo pediatra, Antonio Rizzoli Córdoba, en el marco de la conferencia “Retos en el Siglo XXI para el Desarrollo Infantil Temprano”.

En un evento realizado en el teatro Juan Ruiz de Alarcón, donde se dieron citas padres de familia, integrantes de la comunidad educativa, representantes del DIF, de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), así como centros de atención múltiple, entre otros participantes, el especialista precisó que a la edad temprana la educación de los hijos es deber de los padres, por ello no se pueden dejar esta responsabilidad a otras personas ni a familiares.

El neurólogo pediatra, Antonio Rizzoli, destacó también el hecho de cuando los menores son creados por los abuelos u otras personas cercanas, “se crean conflictos por el hecho de que hay cosas que no nos gustan que les enseñen y creamos confusiones en los niños porque no saben a quién obedecer”.

Agregó que en la actualidad las parejas no tienen tiempo para dedicarles a los hijos pequeños, ya sea por el trabajo, las tareas de hogar, el tiempo que ocupan para trasladarse

a sus centros laborales, esto incide de manera negativa en los menores pues no podemos cuidarlos y hacer actividades con ellos.

En otro de los puntos abordados durante la conferencia de más de una hora ofrecida por el especialista, habló también sobre los nombres que ponemos a nuestros hijos y el impacto que tendrán durante los primeros años de su vida, al respecto mencionó “muchas veces buscamos a nuestro hijo nombres que son de la familia, por un acontecimiento importante y por fechas del calendario, si tomar en cuenta lo que incidirá en su vida, por ello hay que preparar a estos niños y explicarles porque se los ponemos, ya que muchas veces no les gustan o se presta a que otros menores hagan burla de éstos”.

Antonio Rizzoli, señaló la importancia de generar un balance entre las nuevas tecnologías y el correcto acercamiento hacia los menores, todo con el objetivo de lograr un adecuado crecimiento, basado en la confianza y el respeto.

El objetivo de este encuentro era generar un análisis sobre las opciones y desafíos de la educación en el mundo actual e incidir a través de propuestas que permitan la integración de los menores de edad en el proceso de crecimiento, el DIF Guerrero organizó la conferencia.

De igual manera, se expuso la necesidad de lograr que el desarrollo infantil sea comprendido como un proceso y no como una serie de hitos, con la adecuación de técnicas, para lograr la correcta integración, además obtener el aprovechamiento de las diversas dimensiones de las diversas aristas que implica el desarrollo de los menores.

Posterior a la conferencia, se generó una ronda de preguntas, en donde los asistentes participaron y tuvieron la oportunidad de interactuar, despejando dudas y compartiendo experiencias en torno al proceso de desarrollo infantil.

Cabe destacar que esta conferencia también se presentó en el auditorio Sentimientos de la Nación, en Chilpancingo.

Asistieron representantes de diversas instancias de Acapulco, Costa Grande y Costa Chica, así como la directora de Bienestar Social del DIF Guerrero, Leticia Winter Pérez.

<https://www.digitalguerrero.com.mx/instante/como-se-eduque-a-un-nino-hoy-sera-el-reflejo-de-la-sociedad-que-tengamos-manana-antonio-rizzoli-neurologo-pediatra/>

● Niñas y niños listos para conocer labor del gobierno

El Sol de San Juan
DEL RÍO

San Juan del Río, 24 de abril de 2018



LOCAL POLICIACA MÉXICO • REPÚBLICA • MUNDO FINANZAS • ANÁLISIS GOSSIP • CÍRCULOS • CULTURA • DOBLE VÍA •

LOCAL / LUNES 23 DE ABRIL DE 2018

Niñas y niños listos para conocer labor del gobierno



Los Niños y Niñas en el Gobierno acudieron a presenciar la última sesión de Cabildo. Foto: Víctor Jiménez

QUERÉTARO (23/abr/2018). El próximo 2 de mayo es la fecha que se determinó para que los Niños y Niños en el Gobierno acompañen a sus homólogos y se involucren en un día de trabajo de la administración pública municipal; Xareni Yurek González Ramos es la niña que encabezará la alcaldía de San Juan del Río.

La regidora que preside la Comisión de Educación y Cultura, Judith Ortiz Monroy informó que se desarrollaron las diversas etapas que comprende este concurso, en

el que cada niño ganó un espacio y para este año es la presidenta municipal, Xareni Yurek González Ramos, quien estudia el sexto año de primaria en la escuela “Catarino Ballina”, ubicada en la colonia La Floresta.

“Ya se tuvo la primera etapa de selección municipal, hace aproximadamente un mes, llegaron 36 niños, de éstos, cuatro salieron para la etapa estatal, para ser gobernador y diputado, y los otros 32 tuvieron su proceso interno para elegir al presidente municipal, que en esta ocasión es una niña y ella designó a los servidores públicos”.

Refirió que entre las actividades que llevaron a cabo están una visita a una empresa, otra al C4 de la Secretaría de Seguridad Pública Municipal y también acudieron a presenciar la última sesión de Cabildo, por lo que de forma paulatina se involucran con las funciones de las dependencias y servidores públicos.

Todo el proceso culminará, dijo, el 2 de mayo con la convivencia que tendrán las 17 niñas y 15 niños con sus homólogos durante un día de labores, en el cual se pretende ofrecer diversas sorpresas para que sea una experiencia inolvidable para los menores.

Monroy Ortiz destacó que la mayoría de los niños pertenecen a escuelas públicas, sólo existen cerca de cuatro menores que acuden a instituciones privadas, además lograron ingresar al programa niños que asisten a escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

<https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx/local/ninas-y-ninos-listos-para-conocer-labor-del-gobierno-1635281.html>

● Exitosa carrera del IEAA



CAMPECHE (23/abr/2018). El disparo de salida lo dio el director general del IEAA, Gilberto Brito Silva, acompañado del delegado del **Conafe**, Román Acosta Estrella; del director del Indecam, Jorge Carlos Hurtado Montero, y del coordinador de Deportes del Ayuntamiento de Campeche, Pedro León Godínez, y su cuerpo técnico. Warner Jiménez Anaya en la categoría Libre varonil y Sheyla Cervantes Poox en la femenil, resultaron ganadores de la III Carrera por la Educación

de los Adultos celebrada ayer en el malecón con salida y meta frente al monumento “4 de Octubre”.

Warner Jiménez volvió a demostrar en la prueba de 10 kilómetros su hegemonía en el atletismo campechano, ya que dejó atrás a sus más cercanos rivales para cruzar la meta y parar el reloj en 34:28 minutos, seguido de José Palma Motejo con 37:59 y de Gerardo Castillo con 38:56.

En la rama femenil, la atleta Sheyla Cervantes Poox dio el último sprint a 100 metros de la meta para cruzarla en primer lugar con tiempo de 46:02, seguida de Gissel Díaz Azar con 54:28 y Ofelia Gómez López con 57:21.

EN LA Submáster varonil el primer lugar fue para Enrique García Rodríguez con 33:50, seguido de Alejandro Moreno Arcos con 40:18 y de Héctor Hermosillo Ramos. En la rama femenil, el primer sitio fue para Rebeca Vázquez Poot con tiempo de 46:41, seguida de Candia Rosa Guzmán con 48:48 y Diana Manzanilla Castillo con 50:08.

EN LA Máster varonil el primer lugar se lo agenció Martín Gil Coral con tiempo de 37:44 minutos, seguido de Reynaldo Vázquez López con 39:06. En la rama femenil Rosario Hernández detuvo el reloj a los 48:29, seguida de Fabiola Prego Soberanis con 51:44 y Cadi Guzmán Heredia con 55:20.

EN VETERANOS varonil el mejor fue Róger Chi Chan con tiempo de 38:26, seguido de Javier Ruíz Ávila con 40:23 y Vicente Cámara Díaz con 42:21. En la rama femenil, el primer lugar fue para Juanita de la Cruz Ara con tiempo de 50:46, el segundo lugar quedó en manos de Maribel Chi con 51:13 y el tercero lo logró María Guillén con 51:24.

<http://tribunacampeche.com/deportes/2018/04/23/exitosa-carrera-del-ieea/>

● SSA promueve salud bucal en escuelas de nivel básico

GRUPO NLPZ

PERIODISMO | PROFESIONAL | SOCIALFORNEADO

NOTICIAS LA PAZ
LÍDER DE NOTICIAS EN TIEMPO REAL

INICIO EXTRA VIRAL ÚLTIMA HORA BCS LA PAZ LOS CABOS COMONDÚ LORETO MULETÉ OPINIÓN POLICÍA

SSA promueve salud bucal en escuelas de nivel básico



principales enfermedades y afecciones bucales como la caries, las cuales pueden evitarse mediante la adopción de buenos hábitos de higiene, así como visitar regularmente al dentista.

De igual manera, en Comondú en los planteles plantel Pablo L. Martínez en Ciudad Constitución, y Jardín de niños Jean Peaget y Primaria Héroes de Independencia en Villa Morelos, se promovió el Esquema Básico de Prevención, donde los menores aprendieron técnicas de cepillado, uso del hilo dental, control de placa bacteriana y limpieza de dientes.

Asimismo, en la Escuela José María Morelos y el Jardín de Niños “**CONAFE**” ambos en la localidad de La Purísima, los estudiantes elaboraron en conjunto con los colaboradores del sector salud un periódico mural alusivo al cuidado de boca y dientes, a fin de fortalecer la información que tienen sobre este tema y a su vez replicarla entre la comunidad.

BAJA CALIFORNIA SUR (22/abr/2018). Como parte de las actividades que desarrolla la Secretaría de Salud (SSA) en el marco de la Primer Semana Nacional de Salud Bucal 2018, personal de la Jurisdicción Sanitaria 01 de los municipios de Comondú y Loreto, llevaron a cabo actividades en escuelas de nivel básico, con el objetivo de impulsar en niños y niñas, la cultura del autocuidado de la dentadura.

En la escuela Primaria Juan Felipe Lagos en Loreto, los integrantes de la Jurisdicción informaron a los alumnos sobre las

De acuerdo con datos del Sistema de Vigilancia Epidemiológica, siete de cada 10 niños y adolescentes tienen caries, de ahí que la SSA redoble los esfuerzos para acercar información y servicios oportunos que permitan a las familias tener una vida más saludable y de mayor calidad.

Por tal motivo, la Secretaría de Salud de Baja California Sur exhorta a toda la población a acudir a su Unidad Médica más cercana para recibir atención odontológica, por lo menos cada seis meses, y con ello evitar padecimientos e infecciones.

<https://noticiaslapaz.com/2018/04/21/ssa-promueve-salud-bucal-en-escuelas-de-nivel-basico/>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura Recomendada 24 de abril de 2018

¿QUIÉNES SOMOS? REVISTA EDUCACIÓN 3.0 SUSCRÍBETE A LA REVISTA NORMAS PARA PUBLICAR CALENDARIO EVENTOS CONTACTO [f](#) [G+](#) [@](#) [in](#) [p](#) [0](#) [t](#) [d](#)

EDUCACIÓN 3.0

LÍDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOTICIAS ▾ RECURSOS ▾ EXPERIENCIAS ▾ ENTREVISTAS ▾ FORMACIÓN ▾ CONVOCATORIAS ▾ LA OPINIÓN DE... ▾



Entrevistas

Begoña Ibarrola: “Educar en las emociones es clave para favorecer el aprendizaje”

Por **Ana Ayala** - 24 mayo, 2016

4



La escritora y psicóloga, experta en inteligencias múltiples y emocionales, insiste en la importancia de **educar en emociones para reducir “el preocupante índice de abandono y fracaso escolar”**. Además, **Begoña Ibarrola** ofrece una serie de consejos tanto para los colegios como para las familias.

¿Qué beneficios tiene ayudar a canalizar las emociones de los niños?

Las emociones nos acompañan durante toda la vida, de hecho, antes de nacer ya sentimos y mucho después empezamos a pensar. **Así que en primer lugar somos seres que sentimos y luego somos seres que pensamos**. Conocer bien los fenómenos emocionales, cómo aparecen, cómo se expresan y cómo se regulan sirve a los niños para ser capaces de manejar su mundo emocional en lugar de dejarse llevar por él. Aprender a conocer nuestra dimensión emocional, que forma parte de la personalidad de todo ser humano, **nos capacita también para comprender a los demás y favorecer un buen aprendizaje social**.



¿Existe una relación entre inteligencia emocional y fracaso escolar?

Numerosos estudios así lo demuestran. **Existen emociones que favorecen el proceso de aprendizaje y otras lo dificultan e incluso bloquean**. Para aprender es necesario prestar atención, comprender y memorizar lo aprendido, y todos conocemos a alumnos que por miedo o ansiedad excesiva son incapaces de contestar en un examen, su mente se ha quedado ‘en blanco’ por causa de un estado emocional intenso que le impide demostrar lo que se sabe. **Si queremos frenar el preocupante índice de abandono y fracaso escolar que se da en nuestro país, no queda más remedio que abordar la educación emocional desde la etapa de infantil hasta el fin del proceso educativo**. Las personas que se han formado para ser emocionalmente inteligentes tienen mejores resultados académicos y se sienten motivadas para aprender

durante toda la vida.

“ *Si queremos frenar el preocupante índice de abandono y fracaso escolar que se da en nuestro país, no queda más remedio que abordar la educación emocional desde la etapa de infantil hasta el fin del proceso educativo* ”

¿La violencia escolar puede estar asociada a una inadaptación emocional?

Existen determinadas **competencias emocionales asociadas a la prevención de conductas violentas como son la regulación emocional y la empatía**. Pero también es cierto que si los alumnos sienten miedo, se activa un circuito cerebral que les impulsa al ataque o la huida. **Cuando uno se siente amenazado —y no tiene por qué ser a nivel físico—, no puede aprender porque su atención se centra en aquello que le da miedo** y a veces responde de forma agresiva por pura defensa. En mi trabajo como terapeuta también he conocido a alumnos que estaban pasando momentos emocionalmente muy difíciles, de mucha presión, y al no disponer de mecanismos internos para ‘sacar el vapor extra’ —como tiene cualquier olla—, explotan mediante conductas violentas o disruptivas. **Centrar la atención en la conducta, sin averiguar qué pasa en el interior de ese alumno, supone fracasar** porque no se va al origen que suele estar en su mundo de emociones y pensamientos.

¿Cuáles son las claves de la educación emocional?

Comienza en la etapa prenatal, pero a lo largo de la vida **podemos aprender a manejar una serie de ‘herramientas’ que nos permitan conocer, expresar y regular nuestro mundo emocional, tanto el que se genera en nuestro interior, como el que se produce y manifiesta en nuestra vida de relaciones**. Aprender a ser uno mismo y también a convivir son dos aprendizajes válidos para toda la vida, dos caras de la educación emocional inseparables y necesarias. Hay diferentes modelos de competencias emocionales, el de Salovey y Mayer, Goleman, Boyatzis, Bisquerra...

pero casi todos pivotan alrededor de cinco ejes: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Conciencia social y Gestión de relaciones. Y en cada una de estas competencias se ofrecen diferentes herramientas, como la autoestima, la asertividad, la empatía, el optimismo, la resiliencia... Una clave, por tanto, se encuentra en la combinación de aspectos intrapersonales con otros interpersonales que nos ayuden a tener una vida más plena. Otra, en comprender que **una verdadera educación emocional ha de promover la madurez emocional de los alumnos** no sólo su 'aprendizaje emocional'.

“ *Aprender a ser uno mismo y también a convivir son dos aprendizajes válidos para toda la vida* ”

Y ¿si se trata de descubrir las inteligencias múltiples?

Todos los seres humanos **seríamos más felices si supiéramos desde pequeños que tenemos determinados talentos o inteligencias en diferentes ámbitos**. La **teoría de II MM de Howard Gardner** es muy sanadora pues defiende y demuestra que todos **somos inteligentes, sólo que poseemos distintos tipos de inteligencia; por lo que tenemos igual derecho a ser diferentes y por tanto la autoestima está garantizada**. Es importante que toda la comunidad educativa conozca los diferentes tipos de inteligencia y mire a los niños en busca de sus potencialidades, a veces escondidas. La sociedad necesita de personas diferentes para realizar trabajos distintos y que cada una aporte lo mejor de sí misma al bien común. Padres y profesores tienen una gran responsabilidad en este campo y considero que esta teoría, aparte de ser una metodología, implica también una mirada diferente sobre el ser humano.

“ *La teoría de II MM de Howard Gardner es muy sanadora pues defiende y demuestra que todos somos inteligentes, sólo que poseemos distintos tipos de inteligencia* ”

Asegura que la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional, ¿por qué es importante que los padres lean cuentos a sus hijos?

Porque es donde **las emociones se transmiten a través del tono de voz de las palabras y antes de que los niños comprendan su significado**. La lectura de cuentos genera un espacio de encuentro entre corazones donde se refuerzan los vínculos afectivos que todo niño tiene que desarrollar para un crecimiento armónico. Además, les permiten realizar lo que denomino 'un entrenamiento emocional'. En este tipo de relatos aparecen emociones de todo tipo, alegría, miedo, enfado, sorpresa, envidia... **y los niños se ven arrastrados por estas experiencias emocionales, pero desde una distancia de seguridad que les permite sentir pero sin riesgos**. Sin embargo, por empatía, sienten con los personajes e incorporan vivencias a través de la imaginación que les van a servir de soporte para ir interpretando el mundo que les rodea y su propio mundo interior, incluso antes de que puedan poner nombre a sus emociones y sentimientos.

“ *La lectura de cuentos genera un espacio de encuentro entre corazones donde se refuerzan los vínculos afectivos*

”

¿Es importante que el centro y los padres trabajen de forma coordinada a la hora de gestionar las emociones?

Sí; se debe dar de cualquier forma y en cualquier ámbito, pero precisamente la educación emocional se basa en el entrenamiento y eso supone que **los padres deben apoyar en casa lo que se está trabajando en la escuela**.

¿Cuáles son las bases de ese proceso?

Es importante que vaya en la misma dirección, por ejemplo, **apoyar la expresión de las emociones, en lugar de tratar de reprimirlas por considerarlas poco adecuadas**. Valorarlas todas por igual, porque aportan información muy valiosa del mundo interior de los hijos y, por tanto, permiten conocerles mejor, aunque evidentemente hay que enseñarles a expresarlas de forma correcta. Además de impulsar la empatía de los adultos hacia ellos, es decir, tener una mirada atenta que permita descubrir cómo se sienten y servir a la vez de modelos. **Si hay trabajo en común y coherencia, los niños aprenden muy pronto las lecciones emocionales**.

Refiriéndose a los niños afirma: “De qué sirve una mente llena de cosas si su corazón no ha madurado”. ¿Cómo debería recoger el currículo oficial la importancia de la educación emocional?

La frase de Baltasar Gracián dice exactamente: **“De nada sirve que el entendimiento se adelante si el corazón se queda atrás”**, y nos lleva a reflexionar sobre la falta de madurez que muchas personas con grandes conocimientos pueden manifestar. El desarrollo de competencias cognitivas no va asociado necesariamente al de las emocionales, por eso nos **encontramos con jóvenes que teniendo un gran curriculum académico, fracasan estrepitosamente en sus relaciones interpersonales**, donde el componente emocional es clave para el éxito.

“ *Baltasar Gracián: “De nada sirve que el entendimiento se adelante si el corazón se queda atrás”*

”

Y ¿en el caso de las inteligencias múltiples?

La teoría de Howard Gardner ya está presente como metodología en muchos centros educativos de nuestro país y existen experiencias innovadoras reconocidas por el propio Gardner como las llevadas a cabo en el **Colegio Montserrat** de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret y en otros centros de la misma Congregación, desde hace más de 15 años y desde Infantil hasta Bachillerato.

Si se tuvieran en cuenta en el currículo oficial con toda seguridad la calidad de la enseñanza mejoraría, pero ello **supone una formación al profesorado y una explicación a las familias de lo que implica esta nueva metodología y visión**. Sin esta formación es difícil implantar este modelo en las aulas, pero confío en que poco a poco la mancha de aceite se vaya extendiendo y se vaya reconociendo que no es una moda, sino que viene para quedarse, al comprobar las ventajas que supone para el profesorado y el alumnado.



¿Qué necesitan los docentes para poder educar en emociones a su alumnado?

En primer lugar, comprender que su función como educadores va mucho más allá que la de meros transmisores de información o conocimientos, ya que por otra parte hoy se encuentran también fuera de las aulas. En segundo, que necesitan formación

en este campo puesto que en sus estudios no existe una asignatura que aporte estos contenidos y estrategias para desarrollar estas competencias emocionales. Y, en tercer lugar, que **asuman que el clima emocional que generen en el aula será uno de los factores que influyan más en el aprendizaje, así como su vinculación emocional con el alumno**. En clase, ninguna interacción es

emocionalmente neutra, deben tenerlo en cuenta. Pero antes de formar al claustro es imprescindible que los equipos directivos sean los que tomen la iniciativa a la hora de implantar estos programas en las aulas y que las familias estén informadas y se sientan también implicadas en su desarrollo.

“ *Aantes de formar al claustro en educación emocional es imprescindible que los equipos directivos tomen la iniciativa a la hora de implantar estos programas en las aulas*

”

Por países ¿cuáles dan más importancia a este tema?

En 1994 se creó **CASEL** (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) cuya sede está en la Universidad de Chicago y desde entonces desarrolla programas de aprendizaje emocional y social de notable éxito. **Singapur es para David Goleman uno de los países cuyos programas de educación emocional son más satisfactorios.** Por su parte, Reino Unido, Finlandia, Canadá, Australia y España son algunos de los que están desarrollando programas con diferentes orientaciones y modelos de competencias. Lo que cada día está más claro es que las naciones que promueven la educación emocional podrían estar generando un efecto dominó sobre los niveles de motivación, autocontrol y bienestar de la ciudadanía.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/begona-ibarrola-educar-las-emociones-clave-favorecer-aprendizaje/36182.html>