

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
11 de abril de 2018

11 de abril

Entidad

Página

- Organiza SEPH Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018 en su fase regional

Hidalgo

2

#Conafe en las Redes Sociales

4

Educación, opinión y análisis / **Persistencia y reformas en la educación**

6

● Organiza SEPH Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018 en su fase regional

El Sol de Hidalgo



La evaluación se realizará en 2 mil 724 escuelas públicas y particulares de todo el estado. Foto: Sol de Hidalgo.

HIDALGO (10/abr/2018). Un total de 58 mil 280 estudiantes de sexto grado de los niveles de primaria general y primaria indígena y del tercer nivel del **Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)**, participarán en la etapa Regional de la Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI)2018, que se llevará a cabo el próximo 12 de abril en Hidalgo.

La evaluación se realizará en 2 mil 724 escuelas públicas y particulares de todo el estado. Este certamen tiene como finalidad reconocer el desempeño de alumnas y alumnos de sexto grado de educación primaria y tercer nivel del CONAFE, así como impulsar la permanencia y continuidad de su formación educativa mediante la entrega de estímulos académicos.

En la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018 se evaluarán únicamente los aprendizajes esperados de los programas de estudio vigentes de sexto grado de las asignaturas de: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, determinados por la Secretaría de Educación Pública(SEP) federal.

En esta fase se seleccionarán a los mejores promedios, quienes pasarán a la etapa Entidad a realizarse el 19 de mayo, posteriormente los ganadores de dicha etapa participarán en una Convivencia Cultural, la cual organiza el Gobierno del Estado de Hidalgo, a través de la SEPH, durante 3 días con actividades sociales, culturales, deportivas, y recreativas.

Las y los estudiantes seleccionados formarán parte de la delegación hidalguense que participará en la Ciudad de México, en el mes de julio, en la Convivencia Cultural Infantil, con niñas y niños de todo el país, que incluye un encuentro con el presidente de la República.

Es importante mencionar que la Secretaría de Educación Pública organiza este certamen con el propósito de contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional y estimular el aprovechamiento escolar de los educandos.

CAPACITACIÓN

Cabe señalar que este lunes se llevó a cabo una capacitación a 60 enlaces y coordinadores para la aplicación de la etapa Regional de la OCI 2018, con la finalidad de que conozcan detalladamente las funciones y las actividades específicas que tendrán los presentes en el proceso de la Olimpiada. Dentro de dicha capacitación se realizó la entrega simbólica de nombramientos a los enlaces y coordinadores de educación primaria y del CONAFE. La función de cada enlace y coordinador será asegurar que el proceso de evaluación en las escuelas se efectúe de acuerdo a la normatividad establecida.

<https://www.elsoldehidalgo.com.mx/local/organiza-seph-olimpiada-del-conocimiento-infantil-2018-en-su-fase-regional>

#Conafe en las Redes Sociales



Fomento Educativo retweetó

 **Javier Treviño** @javier_trevino · 9 abr.
Acompañé al Presidente de la República @EPN en su visita a la Escuela Primaria Cuauhtémoc en Tepetzotlán, en el Estado de México.



🗨️ 6 ❤️ 8

 **Victor Hugo Soto** @victorhugo_soto · 1 h
LEC's del @CONAFE_mx dispuestos a continuar y concluir el ciclo escolar vigente y así ganarse una Beca para continuar con sus estudios.



Educación, opinión y análisis 11 de abril de 2018

EXCELSIOR



PORTADA NACIONAL GLOBAL DINERO COMUNIDAD ADRENALINA FUNCIÓN HACKER EXPRESIONES OPINIÓN TRENDING



CARLOS ORNELAS

Persistencia y reformas en la educación

En los últimos años, dirigentes políticos, empresarios, sindicatos, organizaciones de la sociedad civil, periodistas y académicos, no se diga los maestros, discuten a granel acerca de la Reforma Educativa, le ven los pros y los contras, la exaltan o la vilipendian. Los docentes de base la incorporan en su experiencia vital, aunque no la hayan deseado ni esperaran que en el lapso de unos años les cayeran encima varias aristas del Estado evaluador.

Sin embargo, casi nadie discute sobre la permanencia de las estructuras profundas del sistema educativo. Pienso que, en un balance entre continuidad y reforma, estabilidad y cambio, la permanencia tiene más activos. La escuela es una institución que obedece a tendencias “pesadas”, es decir, que no se pueden mover con facilidad, aunque la necesidad de mudanza sea imperiosa. La cultura persiste.

Esta persistencia tiene razones de ser. Seleccione dos instancias polares. La primera, como repositorio de la historia. Como la necesidad de mantener el ritmo y proceso pausados de la sociedad. Jacques Delors, en su visita reciente a los cuatro pilares que definió en su célebre, *La educación encierra un tesoro*, reclama: “Las escuelas ponen fundamentalmente la memoria en la continuidad —no hay ningún futuro si se carece de memoria— y, por ello, intentan oponerse al ritmo veloz de la vida moderna y al dominio ejercido por el presente que nos impide dar un paso atrás, ejercer nuestro juicio y pensar acerca del devenir”.

La visión opuesta es la oposición a cualquier transformación en aras de mantener el orden establecido. Las estructuras profundas del sistema —normas, rutinas, procedimientos rígidos— y la persistencia cultural de los maestros son obstáculos formidables, tal vez más que la oposición activa de maestros disidentes. Torsten Husén razonó que las costumbres y tradiciones burocráticas son la cobertura de cemento que inhibe el espíritu innovador.

Al igual que en otras reformas educativas que navegan en la globalización, la mexicana contiene propósitos edificantes. Por ejemplo, elevar la calidad de la educación, hacer el sistema educativo más equitativo, mejorar la administración del sistema —la escuela al centro—, promover una ciudadanía activa y capacitar a los estudiantes para la vida y el trabajo.

En contraste con otras, la Reforma Educativa de México embate contra una tradición corporativa que hizo vida en el sistema escolar. Atención, el gobierno de Peña Nieto no pretende —y sospecho que ni siquiera era un designio implícito— acabar con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, pero sí restarle grados de autonomía relativa y alterar la correlación de fuerzas para que los órganos del Estado recuperaran la rectoría de la educación. Lo que sí logró —y que hoy está en disputa— fue reducir el poder que los líderes tenían sobre cada uno de los maestros. Ya no controla la trayectoria profesional de los agremiados. También les restó privilegios, les retiró comisionados, finiquitó, si no a todos, sí a la mayoría de los *aviadores* y disciplinó a la facción mayoritaria a las consignas gubernamentales. La resistencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación acaso represente la persistencia de rémoras —disfrazadas de demandas democráticas— para mantener el estatus existente.

Los instrumentos que utilizó el gobierno, como la enmienda a la Constitución, las leyes del Servicio Profesional Docente y del INEE, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y otros documentos programáticos indican que se proponía un cambio a fondo. Pero la estructura profunda persiste. No obstante, escasean elementos para juzgar que la reforma sea un fracaso total o un éxito absoluto.

Cierto, el sexenio se agota y el gobierno no alcanza a consolidar lo hecho. La reforma está bajo sitio por maestros disidentes y por Morena, mientras los candidatos de los otros partidos sólo expresan vaguedades; da la impresión de que temen defender los logros y comprometerse a dar continuidad a la Reforma Educativa. Parece que aceptan con resignación que el tipo de persistencia cultural es muy fuerte y más vale no desafiarlo. Tampoco ven el lado bueno de mantener la memoria para ejercer un juicio sereno y pensar acerca del futuro, como apunta Delors. ¡Puras evasivas!

Lo razonable, pienso, es encontrar —a partir de lo alcanzado— un equilibrio entre memoria y mudanza. Mantener lo meritorio de la escuela actual y reformar lo nocivo.

<http://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/persistencia-y-reformas-en-la-educacion/1230358>