

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
9 de abril de 2018

9 de abril

Entidad

Página

- | | | |
|---|------------------|----|
| • Se llevará a cabo el 8vo. Festival de la Lectura | Puebla | 3 |
| • Imparten clases en 1,303 escuelas sin agua, luz ni drenaje | Tamaulipas | 4 |
| • Continuarán equipando a preescolares de Zacatlán con aulas de medios | Puebla | 6 |
| • Olvidan a escuelas multigrado | Michoacán | 8 |
| • Confían cubrir demanda de promotores educativos | Tamaulipas | 11 |
| • Beca Futuro | Michoacán | 13 |
| • Escuelas rurales sin internet ni computadoras | Veracruz | 15 |
| • DOF / Notificación: a los propietarios y/o poseedores de los predios colindantes con los inmuebles federales que se señalan | Ciudad de México | 17 |

• Instruyen a maestros del Conafe sobre cómo detectar a niños violentados	Hidalgo	18
• Dotan de servicios básicos a 120 escuelas de Conafe en Tamaulipas	Tamaulipas	20
• Sin vacaciones escolares, niños en la zona cañera	Quintana Roo	22
• Modernizan escuelas de CONAFE	Tamaulipas	24
• Tendrán servicios básicos 30 escuelas de Conafe Tamaulipas	Tamaulipas	25
• Continúan programas alimentarios y de Capacitación del DIF de Aguascalientes	Aguascalientes	26
• Hijos de madres del Conafe se quedan huérfanos	Tamaulipas	28
• Comunidad maya en riesgo de convertirse en pueblo fantasma por falta de habitantes	Quintana Roo	30
#Conafe en las Redes Sociales		32
Educación, opinión y análisis / México y PISA: una hipótesis		34

● Se llevará a cabo el 8vo. Festival de la Lectura



Se llevará acabo el 8vo Festival de la Lectura



Se llevará acabo el 8vo Festival de la Lectura

Raúl Hernández Cruz Educador del Programa Rehilete mencionó que se contará con la colaboración del programa Alas y Raíces en el que se fomenta el disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales en a población infantil y juvenil, CONAFE, el Fondo de Nacional de Narradores Orales encabezado por el zacateco Armando Trejo asi como Juglaría Circo y Narración de Martin Corona entre otros.

Hernández Cruz comentó que durante este evento se impartirán talleres de poesía para niños, cuentacuentos, puestas en escena como las obras “Teatro en Papel” y “Que Monos” y diversas presentaciones musicales. Durante este Festival se espera una asistencia de más de 1500 personas de todas las edades así como la asistencia de grupos de alumnos de diversas dependencias educativas regionales.

<http://pueblanoticias.com.mx/noticia/se-llevara-acabo-el-8vo-festival-de-la-lectura-122012/>

● Imparten clases en 1,303 escuelas sin agua, luz ni drenaje



TAMAULIPAS (6/abr/2018). De 4 mil 074 escuelas de educación básica que existen en Tamaulipas, el 32 por ciento carecen de servicios básicos como; agua potable, drenaje, energía eléctrica o está en malas condiciones. Ante el rezago se trabaja para atender las carencias por lo que se invertirán más de mil 350 millones de pesos, para realizar obras en más de mil planteles del estado, dijo Germán Pacheco Díaz, Director del Instituto Tamaulipeco de Infraestructura Física Educativa (Itife).

DESDE EL 2015, DIJO, EXISTE UN REZAGO EN LA EJECUCIÓN DE OBRAS, POR LO QUE TODO EL PRESUPUESTO DESTINADO PARA 2016, NO FUE EJERCIDO EN ESE PROGRAMA

A través del programa de “escuelas al 100”, existe el objetivo de dar mantenimiento o rehabilitación a instituciones educativas que carecen de electrificación, impermeabilización, pintura, sanitarios o que requieren más aulas, entre otras necesidades.

Se canalizará un presupuesto de mil 300 millones de pesos, para mil 300 proyectos, en la misma cantidad de escuelas del estado.

Para evitar subejercicios se ha fijado como meta que para mayo de 2018 estén en proceso todas las obras del programa, proyectadas y concluidas antes del día último de diciembre.

Hay mil 500 escuelas sin servicio en el campo

Los mayores rezagos en las escuelas es en el sector rural, donde de mil 716 planteles que atiende el **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**, más de mil 500 carecen de servicios básicos.

Lo reconoce el Delegado del organismo Pedro Hugo Medina Salazar, por ello sólo 120 escuelas tienen todos los servicios básicos.

La mayoría de las instituciones que atiende este organismo carecen de servicios, debido a que la mayoría se ubica en zonas de alta y muy alta marginación y en el área rural.

“Este año se trabaja en 30 instituciones educativas que son beneficiadas con el programa de escuelas al 100, a las cuales se les dotará obra importante, con recursos federales para mejorar su infraestructura o introducir los servicios básicos”, dijo.

El Conafe, explicó, cuenta con escuelas en todos los municipios del estado, pero también con algunas que se ubican en los municipios más pobres de Tamaulipas, donde se carece de todo como; Tula, Miquihuana, Bustamante, Jaumave entre otros.

“Con las obras se busca darle prioridad a las zonas que más lo necesitan, ya que no existe capacidad para darles a todos y dotarlos de los servicios básicos”.

<https://expreso.press/2018/04/06/imparten-clases-en-1303-escuelas-sin-agua-luz-ni-drenaje/>

● Continuarán equipando a preescolares de Zacatlán con aulas de medios



Continuarán equipando a preescolares de Zacatlán con aulas de medios



Continuarán equipando a preescolares de Zacatlán con aulas de medios

PUEBLA (6/abr/2018). El trabajo en temas educativos no puede detenerse por motivos electorales, por lo que sin propaganda ni eventos de inauguración como lo exige la ley en vigor, se continúa **equipando a los preescolares** de la región educativa 02, de tal modo que permita la aplicación de los nuevos contenidos en el ámbito multimedia para el próximo ciclo escolar.

De las 438 escuelas programadas para esta región norte, la región educativa 02 contará con **110 aulas de medios**, equipadas con computadoras de última generación

para que los estudiantes de los tres grados de preescolar hagan uso de ellas.

Este trabajo ha permitido la integración entre autoridades y padres de familia, pues éstos últimos organizados, han establecido faenas para la adecuación de las aulas, con el fin de colocar los accesorios necesarios para la seguridad del equipo que será resguardado.

En el caso de los preescolares de la modalidad CONAFE, serán equipados con **tabletas electrónicas**, ya que la matrícula no rebasa los 20 alumnos por escuela, incluso en algunos

casos a cuentan con hasta 5 niños. En ambos casos se cuenta con un importante avance del 70% de equipamiento, gracias a los acuerdos generados entre los distintos actores educativos.

<http://pueblanoticias.com.mx/noticia/continuaran-equipando-a-preescolares-de-zacatlan-con-aulas-de-medios-121980/>

● Olvidan a escuelas multigrado



Foto: Tomada de Internet. Cerca de un 40 por ciento de las escuelas públicas de la entidad son planteles multigrado.

Olvidan a escuelas multigrado

MICHOACÁN (6/abr/2018). Cerca de un 40 por ciento de las escuelas públicas de la entidad son planteles multigrado, unitarios o bidocentes, sin embargo este tipo de centros educativos padecen el olvido institucional desde lo local hasta las políticas federales que hace dos sexenios no han renovado el modelo pedagógico a pesar de que son los centros que atienden a la población que sufre mayor exclusión, expuso Diego Juárez Bolaños, profesor e investigador de la Universidad Iberoamericana y responsable de la Red de Investigación de Educación Rural.

En entrevista con La Voz de Michoacán, el especialista apuntó que en diferentes estados considerados como los que manejan los índices de calidad y aprovechamiento educativos más bajos, tales como Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, las escuelas multigrado llegan a ocupar de un 35 hasta un 40 por ciento del total del planteles en la entidad.

De acuerdo a datos de la publicación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), “Panorama Educativo 2016”, en educación preescolar unitaria, que imparten los tres grados en Michoacán, hay mil 270 escuelas; en

cuanto a primarias multigrado, dos mil 314 planteles, así como y 53 telesecundarias unitarias y bidocentes; se estiman que escuelas son responsables de poco más del 20 por ciento de la matrícula estatal de alumnos, sin embargo no hay una cifra precisa sobre la misma. Lo que sí se conoce es que son 3 mil 667 centros de este tipo en Michoacán.

Juárez Bolaños expuso que para atender el comportamiento de la educación multigrado se debe entender que es atendida por dos instancias: las escuelas con matrículas menores a 30 alumnos quedan a cargo Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) a través de sus figuras educativas, mientras que la Secretaría de Educación Pública toma la estafeta si se trata de centros con más de 30 estudiantes en total.

Para el investigador, esta forma de atención tiene en su origen muchos problemas, debido a que en el caso de Conafe sus instructores son estudiantes egresados de nivel medio superior que recibían una becas de 2 mil 400 pesos, que recientemente subió a 3 mil pesos, lo cual consideró “es una cantidad muy baja para quien tiene que atender a comunidades con alto rezago y exclusión”.

Sin embargo, destacó que Conafe recientemente actualizó su proyecto pedagógico con la perspectiva de multigrado, elaboró el “modelo ABDCD”, que si bien busca entender los desafíos de la educación multigrado, todavía carece de un fortalecimiento en compensaciones para la figura educativa y así como en la infraestructura.

Juárez Bolaños manifestó que además de tener esta dificultad, el programa de Concentración de Escuelas también representa un error en la atención de escuelas en contexto rurales, “la propuesta que hace la federación es desaparecer centros escolares de Conafe y mejor otorgar becas a los estudiantes para que se trasladen a la escuela más cercana”.

Explicó que esto va en contra de la experiencia internacional en términos de que a las comunidades se les “cercena” una de las posibilidades de superar la exclusión, “en lugares donde le Estado casi no llega, la Policía y el Ejército sólo están de paso, el maestro es el único que tiene una presencia regular”.

<http://www.lavozdemichoacan.com.mx/morelia/olvidan-a-escuelas-multigrado/>

● Confían cubrir demanda de promotores educativos



Confían cubrir demanda de promotores educativos



TAMAULIPAS (5/abr/2018). Con el incremento al salario de promotores educativos en comunidades rurales, esperan incrementar el número de reclutas para cubrir la demanda en los municipios fronterizos señaló el delegado federal del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Pedro Hugo Medina Salazar.

Ante ello, dijo que están focalizando las comunidades donde posiblemente puedan destinarse más líderes educativos; “se necesita más en el área de Matamoros, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso y parte de Altamira, Tampico y Madero”.

También mencionó que los líderes comunitarios están siendo capacitados para dominar el idioma inglés, en cuestión al tema de alumnos migrantes que pudieran llegar atender.

“Hicimos estudio, y tenemos informes que son cuatro niños migrantes que se encuentran en Antiguo Morelos y Nuevo Morelos, pero no descartamos la posibilidad de poder recibir a más”, indicó.

Además de que cuenten con cursos de inglés para atender a los niños, también para poderlos recibir en el momento que sea necesario y dar atención aunque no tengan papeles como actas de nacimiento o certificados educativos.

En este sentido, dijo que para cada ciclo escolar reclutan entre 600 a 800 jóvenes, cuyo único requisito que deben cumplir es que cuenten con carta de buena conducta, buenas calificaciones y la media superior terminada.

“Ahora con la reforma educativa y el nuevo modelo “ABCD”, en Conafe aprenden ellos también a enseñar y aprenden a aprender, y se les ayuda para que continúen sus estudios superiores”, refirió.

Recordó que anteriormente el salario que recibían estas personas era de 844 pesos y ahora mil 900 pesos, cuyo aumento es de un 125 por ciento para 850 promotoras educativas.

<http://www.eldiariodevictoria.com/2018/04/05/confian-cubrir-demanda-de-promotores-educativos/>

● Beca Futuro



MICHOACÁN (3/abr/2018). Por donde se le vea, toda política pública orientada a apoyar a adolescentes y jóvenes para que puedan continuar sus estudios es bienvenida y debe potenciarse. Sólo así se logrará abatir la deserción y escalar en los indicadores educativos en general, lo que en consecuencia representará un motor para el desarrollo de la sociedad.

Beca Futuro, pionera en México, tiene ese objetivo y después de las complicaciones

financieras del año pasado por los recortes federales, finalmente se reactivó a partir del pasado 27 de marzo con la dispersión de pagos y un padrón reestructurado de 20 mil beneficiarios en todo el Estado.

La reactivación del programa pasó por una minuciosa revisión y depuración del padrón por parte de los integrantes del Comité Técnico, sustentados en nuevas reglas de operación y dando prioridad a aquellos estudiantes que no gozan de ningún apoyo gubernamental y a aquellos que se encuentran en condición de vulnerabilidad o que habitan en zonas marginadas.

Para garantizar que el recurso realmente llegue al beneficiario, se acordó asignar a cada estudiante un código con el que podrán cobrar el recurso económico a través de la red de cajeros automáticos de la banca comercial.

El programa está dirigido a alumnos que cursan segundo y tercero de secundaria, preparatoria y hasta segundo año de nivel superior, conforme a los lineamientos establecidos para potenciar su eficacia. Con el objetivo de garantizar que este esquema apoye a quienes realmente lo necesitan, era inaplazable el proceso de regularización que contempla básicamente la modificación de las reglas de operación, la actualización del padrón de beneficiarios y la optimización del presupuesto disponible para garantizar su continuidad y operatividad. Hoy sabemos que para actualizar el padrón se consideraron los siguientes criterios para ser beneficiarios de Beca Futuro: comprobar nivel de estudios y residencia en Michoacán; no ser beneficiario de otros sistemas de becas federales, estatales o municipales; no ser trabajador de ningún nivel ni orden de gobierno, y tener 12 años cumplidos y no más de 21.

Con la aplicación de estos criterios se integró un padrón actualizado de 19 mil 480 beneficiarios, con especial atención en la inclusión de estudiantes que habitan en municipios con alta y muy alta marginación, o con condiciones sociales particulares; por ejemplo, ser parte del Registro Nacional de Víctimas de la Violencia.

En la actualización del padrón se priorizó que Beca Futuro tenga impacto social en los sectores más vulnerables; es así que 47% de los beneficiarios proceden de un núcleo familiar que percibe ingresos mensuales no superiores a los tres mil pesos, mientras que otro 30% tiene ingresos inferiores a los mil 500 pesos al mes. De acuerdo a lo establecido en este proceso, el apoyo económico otorgado con Beca Futuro es superior en 17% al promedio de los montos indicados por las becas de estudio de otras instituciones, como el Conafe (Beca Manutención, 375 pesos), Conalep (Bécalos, 375 pesos) y la SEP (Beca para continuación de estudios, 381 pesos). Treinta por ciento de los beneficiarios de Beca Futuro estudia bachillerato, nivel en el que se tiene un porcentaje de deserción de 12.3% a nivel nacional; 38.99% estudia la universidad, donde se registra un abandono escolar de 6.7% en el país.
(F)

<https://www.elsoldemorelia.com.mx/columna/beca-futuro>

● Escuelas rurales sin internet ni computadoras



Escuelas rurales sin internet, ni computadoras
María Elena Ferral



VERACRUZ (3/abr/2018). Continúa teniendo respuesta de la ciudadanía la convocatoria hecha bajo el lema “Dona un Libro y Crea un Sueño”, por lo que siguen aportando libros que ya no utilizan y en otros casos han estado acudiendo al llamado para irlos a recoger a los hogares, dio a conocer la regidora Isabel Jiménez Morales, quienes dijo que se busca dotar de

libros a las seis bibliotecas que funcionan en el municipio y también se pretende echar a andar otras nuevas, “hasta el momento llevamos un poco más de 500 tomos”.

Jiménez Morales regidora, dijo que “los libros que se colecten, serán llevados algunas comunidades para que los niños y jóvenes de las diferentes escuelas puedan utilizarlos y así poder fomentar la lectura entre la niñez papantecas, además con esto trataremos de firmar algún convenio con el CONAFE, para que los libros que recabemos puedan quedar en resguardo de ellos en algunas comunidades donde tienen presencia para que sean ellos quienes cuiden de esos libros”.

Lo anterior señaló, debido a que “en las comunidades no cuentan con equipos de cómputo,

mobiliario, no hay internet, estamos buscando que se destine un recurso para el mejoramiento de las seis bibliotecas que en funciones, pero son insuficientes, por lo que debe de haber más bibliotecas y pues tenemos contemplado crear más bibliotecas en el municipio, la campaña de donación de libros fue retomada a partir de esta semana, pues hicimos una pausa con motivo del periodo vacacional de Semana Santa”, añadió.

<http://cambiodigital.com.mx/mosno.php?nota=369601>

● DOF / Notificación: a los propietarios y/o poseedores de los predios colindantes con los inmuebles federales que se señalan

SEGOB | DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

Ejemplar de hoy | Trámites | Servicios | Leyes y Reglamentos | Preguntas Frecuentes

SI EL DOCUMENTO SE PRESENTA INCOMPLETO EN EL MARGEN DERECHO, ES QUE CONTIENE TABLAS QUE REBASAN EL ANCHO PREDETERMINADO. SI ES EL CASO, HAGA CLIC AQUÍ PARA VISUALIZARLO CORRECTAMENTE.

DOF: 03/04/2018

NOTIFICACIÓN mediante la cual se da a conocer el inicio del procedimiento administrativo para emitir la Declaratoria de Sujeción al Régimen de Dominio Público de la Federación, respecto de los inmuebles federales que se señalan, por encontrarse en el supuesto de lo establecido en el artículo 29 fracción IV en relación con el artículo 6 fracción VI, ambos de la Ley General de Bienes Nacionales.

NOTIFICACIÓN mediante la cual se da a conocer el inicio del procedimiento administrativo para emitir la Declaratoria de Sujeción al Régimen de Dominio Público de la Federación, respecto de los Inmuebles Federales que se señalan, por encontrarse en el supuesto de lo establecido en el artículo 29 fracción IV en relación con el artículo 6 fracción VI, ambos de la Ley General de Bienes Nacionales.

A LOS PROPIETARIOS Y/O POSEEDORES DE LOS PREDIOS COLINDANTES CON LOS INMUEBLES FEDERALES QUE SE SEÑALAN:

PRESENTES

Con fundamento en lo dispuesto por el artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; artículos 2, 17, 26, 31 fracciones XXX, XXXI y XXXIII de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 2, fracciones VI y VII, 3 fracción III, 4, 6 fracción VI, 10, 13, 28, fracciones I, III y VII, 29, fracción IV, 32 y 40 de la Ley General de Bienes Nacionales; Zo. apartado D fracción VI, 6 fracción XXXV y 98-C del Reglamento Interior de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, así como los artículos 1, 3 fracción X, 6 fracción XXXIII y 11 fracciones I y V del Reglamento del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, ambos Reglamentos adicionados mediante Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones del Reglamento Interior de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y del Reglamento del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de enero de 2017; ARTICULO PRIMERO del Acuerdo delegatario, emitido por la Presidente del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 8 de marzo del 2017; 2, 3 fracción VI, 4, 8 y 10 de la Ley del Diario Oficial de la Federación y Gacetas Gubernamentales; 4 de la Ley Federal de Procedimiento Administrativo.

El Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, es un Órgano Desconcentrado de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, como lo disponen los artículos Zo. apartado D fracción VI, 6 fracción XXXV y 98-C del Reglamento Interior de esta última y 1 de su propio Reglamento, al cual le corresponde llevar el inventario, registro y catastro de los inmuebles federales, así como la administración, vigilancia, control, protección, adquisición, enajenación y afectación de inmuebles federales competencia de la propia Secretaría, de conformidad con los artículos 1, 3 fracción X y 11 fracciones I y V del Reglamento del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, facultades que son ejercidas a través de la Dirección General de Administración del Patrimonio Inmobiliario Federal.

NOTIFICACION

El inicio del procedimiento para la emisión de la Declaratoria de Sujeción al Régimen de Dominio Público de la Federación, respecto de los inmuebles Federales, con el Registro Federal Inmobiliario, denominación, ubicación, superficie, medidas y colindancias correspondientes, señalados en el cuadro siguiente:

No.	RFI	Denominación ubicación y superficie	Orientación	Colindancia	Medidas Metros
1	16-7307-1	"Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial 035" ubicado en Carretera a Charo, Km. 1.5, Ciudad Industrial, C.P. 58200, Municipio de Morelia, Estado de Michoacán de Ocampo. Superficie de 20429.12 metros cuadrados.	NORESTE NOROESTE SURESTE SUROESTE	Fracción donada a CONAFE. Avenida Oriente Poniente de Ciudad Industrial. Zona Habitacional de Ciudad Industrial. Terrenos de Ciudad Industrial.	99.78 205.11 99.96 204.94

CIUDAD DE MÉXICO (3/abr/2018). "Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial 035" ubicado en Carretera a Charo, Km. 1.5, Ciudad Industrial, C.P. 58200, Municipio de Morelia, Estado de Michoacán de Ocampo. Superficie de 20429.12

Fracción donada a CONAFE. Avenida Oriente Poniente de Ciudad Industrial. Zona Habitacional de Ciudad Industrial. Terrenos de Ciudad Industrial.

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5517925&fecha=03/04/2018

● Instruyen a maestros del Conafe sobre cómo detectar a niños violentados

El Sol de Zamora El Sol del Centro El Sol de México ESTO La Prensa

El Sol de Hidalgo



Integrantes del Sippina ofrecieron la plática como parte de la campaña para concientiar a docentes del Conafe.

Instruyen a maestros del Conafe sobre cómo detectar a niños violentados

Gustavo Vargas | Martes 3 de abril de 2018 | en Regional | 129

Durante su intervención los expositores indicaron que los infantes han sufrido durante siglos la violencia de los adultos sin ser vistos ni oídos y que ahora que la escala y los efectos de la violencia contra los niños comienzan a ser visibles, no se puede permitir que sigan esperando la protección eficaz a la que tienen un derecho incuestionable.

Indicaron que la violencia familiar y el maltrato contra la infancia y la adolescencia son formas de vulneración de sus derechos y que el maltrato no siempre es visible.

“En algunos casos no, porque puede ejercerse sin dejar huellas físicas en el cuerpo; en otros, porque la víctima está sometida al silencio, y la violencia es ejercida en la intimidad de la vida familiar”, refirieron los ponentes. Es ahí, dijeron, donde los maestros deben intervenir identificando los casos para que posteriormente puedan ser referidos a las instancias correspondientes como el Sippina. Señalaron que en el municipio no se han registrado casos en que se ponga en peligro la vida de los niños; no obstante, dijeron, existen otros tipos de violencia que, al no conocerse, se siguen practicando dentro de las viviendas.

“Existe la negligencia o el abandono, son gravemente dañinos por el dolor que provocan y por los efectos que dejan en el desarrollo intelectual, social y emocional de quienes lo padecen. Las situaciones de violencia, cuyos efectos muchas veces se dejan ver u oír en la

HIDALGO (3/abr/2018). Conciencia el Sistema de Protección y Vigilancia de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Sippina), a maestros del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), sobre el abuso sexual infantil.

Como parte de una campaña que emprende personal del Sippina, se impartió una conferencia a docentes de este municipio para informarles y con ello que los maestros contribuyan a difundir e identificar si un niño o adolescente está siendo violentado o es sujeto de otro tipo de agresiones como la física, psicológica y emocional.

escuela, no pueden ni deben ser ignoradas ni justificados, por eso es importante que los maestros conozcan sobre este tema tan importante”.

Por último, señalaron que las instituciones educativas tienen un rol que cumplir y puede hacerlo en articulación con una red de instituciones y profesionales especializados, que acompañen a la familia en estas circunstancias.

<https://www.elsoldehidalgo.com.mx/regional/instruyen-a-maestros-del-conafe-sobre-como-detectar-a-ninos-violentados>

● Dotan de servicios básicos a 120 escuelas de Conafe en Tamaulipas

17.3 °C Ciudad Victoria lunes, abril 9, 2018 Registrarse / Unirse PORTADA NOTICIAS

gaceta.mcc
TAMAULIPAS

Dotan de servicios básicos a 120 escuelas de Conafe en Tamaulipas

Por administrador - abril 2, 2018

190 0

Compartir en Facebook Compartir en Twitter G+ p



Por José Gregorio Aguilar

Ciudad Victoria, Tamaulipas.- De 846 escuelas que atiende el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en las comunidades rurales de Tamaulipas, 120 de ellas ya cuentan con los servicios básicos de agua, luz y drenaje, informó el delegado del organismo federal, Pedro Hugo Medina Salazar.

TAMAULIPAS (2/abr/2018). De 846 escuelas que atiende el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en las comunidades rurales de Tamaulipas, 120 de ellas ya cuentan con los servicios básicos de agua, luz y drenaje, informó el delegado del organismo federal, Pedro Hugo Medina Salazar. Admitió que falta trabajar para lograr abastecer de esos servicios al resto de las comunidades sin embargo lo conseguido hasta hoy es relevante si se toma en cuenta que durante

muchos años la educación comunitaria estuvo en el olvido según lo afirmó el propio funcionario.

“Tenemos 846 servicios de educación básica que es preescolar, primaria y secundaria; de la reforma para acá nos falta aumentar, pero sí, más de 120 servicios ya están con este beneficio tienen lo prioritario; nos falta trabajar más es claro porque veníamos de unos momentos en que no volteaban a ver la educación comunitaria pero gracias a este gobierno ya se está apoyando”, explicó.

También aclaró que la mayor parte de esas pequeñas escuelas donde los líderes educativos llevan los servicios del CONAFE, están ubicadas en zonas de muy alta marginación, principalmente de los municipios de Tula, Miquihuana y Bustamante.

“En todos los municipios hay necesidades pero necesitamos más los apoyos en comunidades de muy alta pero muy alta marginación para que esos niños como de Tula, Miquihuana y Bustamante sean beneficiados, siempre pensando en los que más lo necesitan. Es como en una familia a veces tenemos cinco hijos y le damos primero a uno luego a otro y así se va pero siempre primero al que más necesita”.

Aclaró que las necesidades son muchas pero se trabaja en solventar las que son más urgentes y siempre pensando en el bienestar y el desarrollo de los pequeños que asisten a recibir educación en esta modalidad.

“Tenemos focalizada cada situación de cada escuela estamos preparados para poder ejecutar y que las madres y padres en las comunidades elijan lo que necesitan los niños y poner siempre a los niños en el centro”. CONAFE Tamaulipas atiende a una población escolar de 7 mil alumnos en preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, proporciona atención a 10 mil menores, de cero a cuatro años en la modalidad de educación inicial.

<https://www.gaceta.mx/2018/04/dotan-de-servicios-basicos-a-120-escuelas-de-conafe-en-tamaulipas/>

● Sin vacaciones escolares, niños en la zona cañera



QUINTANA ROO (2/abr/2018). A diferencia de los más de 400 mil alumnos de educación básica, media superior y superior que gozan de las vacaciones, 135 niños de Conafe de la Ribera del Río Hondo, continúan con sus estudios.

En la Ribera del Río Hondo, los hijos de los cañeros no disfrutan de las vacaciones de Semana Santa, que abarca dos semanas para todos los demás alumnos del sistema educativo, debido a que su ciclo escolar es diferente.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), cuenta con un aproximado

de seis mil alumnos en todo el Estado, pero específicamente los niños considerados migrantes, es decir, que llegan con sus padres para trabajar en la zafra, tienen un ciclo escolar diferente al resto del sistema educativo en Quintana Roo.

Mientras, más de 400 mil estudiantes disfrutan de las dos semanas de vacaciones, en sus viviendas, en las playas o viajando, 135 niños, 58 primaria, continúan tomando clases, atendidos por 18 figuras educativas. Los menores, asisten a los campamentos escolares mientras sus padres, trabajan.

Las vacaciones de semana santa para todos los demás alumnos quintanarroenses abarcan desde 26 de marzo y concluyen el 8 de abril, para regresar a las aulas el 9 del mismo mes. Raúl Contreras Castillo, delegado del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en

Quintana Roo, indicó que el ciclo escolar de los niños migrantes va de noviembre de 2017 a junio de 2018, que se atiende en nueve campamentos de ocho comunidades rurales. Indicó que son nueve campamentos que existen actualmente, cada uno con nueve figuras educativas que atienden o guían académicamente a los estudiantes por tener un ciclo escolar más corto.

Comentó que los menores migrantes además de desarrollar las actividades académicas de acuerdo con los programas educativos, también desarrollan el aprendizaje cultural. “Por su condición de migrante se tiene el compromiso de que estos menores puedan terminar con los programas educativos programados para que puedan terminar en tiempo y forma. Todos ellos son hijos de jornaleros que llegaron de otras entidades para trabajar durante el tiempo que dura la zafra y tiene que ser atendidos académicamente”, resaltó.

De acuerdo con los últimos indicadores de matrícula del Conafe de niños migrantes en educación preescolar tiene 58 menores, 28 de primer grado, 13 de segundo y 17 de tercer grado en las comunidades de Sergio Butrón Casas, Carlos A. Madrazo, Sac-Xan, Sabidos, Álvaro Obregón Nuevo, Pucté, Cacao, Cocoyol. En primaria, son 77 alumnos que continúan tomando clases, 21 de primer grado, 12 de segundo, 14 de tercer, 18 de cuarto, cinco de quinto y siete de sexto grado en las mismas comunidades rurales mencionadas anteriormente

<https://sipse.com/novedades/chetumal-vacaciones-escuelas-alumnos-ninos-estudiantes-zona-rural-canera-zafra-corte-cana-educacion-diferente-ciclo-escolar-aulas-maestros-conafe-290843.html>

● Modernizan escuelas de CONAFE



TAMAULIPAS (1/abr/2018). Este año en Tamaulipas 30 escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), finalmente podrán tener, baños, techos, pisos y servicios básicos, informó el Delegado de CONAFE en el Estado, Pedro Hugo Medina Salazar.

Destacó que en Tamaulipas la CONAFE tiene 846 servicios de educación básica; primaria y secundaria. Y 870 servicios de educación inicial que incluye a mujeres embarazadas y niños de 0 a 4 años.

“Por primera vez en mucho tiempo, treinta escuelas serán beneficiadas para solucionar las cuestiones prioritarias; escuelas que no tienen baño, piso, vidrio y que también requieren inversión, los padres de familia se organizan y deciden las prioridades”, expresó.

Comentó que año con año Conafe ha ido incrementando las metas en cuanto a mejoramiento de infraestructura y movilidad, esto trabajando en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación en Tamaulipas (SET). “También estamos viendo el tema de migrantes, Conafe atiende en los circos, a todos los niños que trabajan en circos y que tienen derecho a la educación, Conafe le da seguimiento y las facilidades a los niños que migran de una entidad a otra, así no pierde su educación primaria”, puntualizó.

<https://elmercurio.com.mx/la-region/modernizaran-escuelas-conafe>

● Tendrán servicios básicos 30 escuelas de Conafe Tamaulipas



TAMAULIPAS (31/mar/2018). Alrededor de 30 escuelas de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en Tamaulipas, finalmente podrán tener, baños, techos, pisos y servicios básicos, informó el delegado en el estado, Pedro Hugo Medina Salazar.

Destacó que en Tamaulipas Conafe tiene 846 servicios de educación básica, Primaria y Secundaria; y 870 servicios de educación inicial, que incluye a mujeres embarazadas y niños de 0 a 4 años.

"Por primera vez, en mucho tiempo, 30 escuelas serán beneficiadas para solucionar las cuestiones prioritarias; escuelas que no tienen baño, piso, vidrio y que también requieren inversión, los padres de familia se organizan y deciden las prioridades", expresó.

Comentó que año con año Conafe incrementa las metas en cuanto mejoramiento de infraestructura y movilidad, esto trabajando en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación en Tamaulipas (SET).

"También vemos el tema de migrantes, Conafe atiende en los circos, a todos los niños que trabajan en circos y que tienen derecho a la educación; le da seguimiento y las facilidades a los niños que migran de una entidad a otra, así no pierde su educación primaria", puntualizó.

<http://www.hoytamaulipas.net/notas/336786/Tendran-servicios-basicos-30-escuelas-de-Conafe-Tamaulipas.html>

● Continúan programas alimentarios y de Capacitación del DIF de Aguascalientes



AGUASCALIENTES (29/mar/2018). La presidente del DIF estatal, Yolanda Ramírez, realizó una gira de trabajo por tres comunidades del municipio de Aguascalientes, en las cuales supervisó los programas de Comunidad Diferente, Desayunos Fríos y Comedores Escolares.

En la comunidad Playas de Guadalupe, Ramírez invitó a las beneficiarias del programa Comunidad Diferente a continuar capacitándose para que adquieran mayores herramientas de superación personal y puedan mejorar su economía doméstica.

En esta visita en la cual también se llevó una unidad móvil de atención médica gratuita para ofrecer consultas de medicina general, de oftalmología y dental, la presidenta del DIF estatal reiteró que para el organismo a su cargo es una prioridad que las familias reciban servicios que mejoren su calidad de vida: “Trabajamos de manera cercana con ustedes, y mediante el programa Comunidad Diferente queremos apoyarles con pláticas y talleres para que adquieran nuevas habilidades en temas de alimentación, educación, vivienda, salud y economía en el hogar”.

En la comunidad La Primavera, acudió a las instalaciones del plantel Conafe, en donde constató la entrega de desayunos fríos, y subrayó que gracias a este programa es

posible garantizar el primer alimento del día para alumnos de escuelas que se ubican en zonas vulnerables.

A través del programa Desayunos Fríos se benefician a 19 mil estudiantes en todo el estado, desde el nivel preescolar hasta el tercer grado de primaria, así como al 100 por ciento de los alumnos del sistema educativo Conafe, que son tres mil 45 menores de edad.

En la comunidad El Cariñán supervisó el programa de Comedores, a través del cual se beneficia diariamente a 15 mil 139 personas, a quienes se les brindan dotaciones de comida caliente a un costo simbólico.

Mencionó que actualmente el DIF estatal apoya con abastecimiento de insumos a 107 comedores escolares y 40 comunitarios, en los cuales se ofrecen distintos menús variados, equilibrados y nutritivos para contribuir a una mejor alimentación.

<http://www.lja.mx/2018/03/continuan-programas-alimentarios-capacitacion-del-dif-estatal-aguascalientes/>

● Hijos de madres del Conafe se quedan huérfanos



327402

Hijos de madres del Conafe se quedan huérfanos



TAMULIPAS (28/mar/2018). La Secretaría de Desarrollo Social, Sedesol Federal, delegación Tamaulipas revela que varias mujeres del Conafe, de las 9 mil inscritas al programa de Seguro de Vida para Madres Jefas de Familia, han fallecido y dejado huérfanos a sus hijos.

María de Lourdes Flores Montemayor, titular de la mencionada dependencia federal informó que están apoyando con becas para que continúen con sus estudios a cinco niños que quedaron huérfanos y quienes eran hijos de mujeres que laboraban en el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

“Algunos niños ya son beneficiados con el programa Seguro de Vida para Madres Jefas de Familia, sus mamás formaban parte del Conafe, ellas han fallecido, ya no están con ellos, son cinco niños a los que les estamos dando el apoyo para que continúen con sus estudios, para que no los abandonen por falta de recursos”, dijo.

Flores Montemayor precisó que la Sedesol ha preinscrito a 9 mil mujeres del Conafe para que en caso de fallecimiento sus hijos no se queden desamparados sino que éstos recibirán un apoyo económico bimestral que va de los 150, 300 y hasta los 2 mil 400 pesos de acuerdo al grado que estén estudiando.

“Es algo que nos enorgullece que en Tamaulipas es el único estado donde el cien por ciento de las mamás del Conafe están protegidas y ya están pre registradas, esto quiere decir que si ellas llegan a fallecer sus hijos ya están protegidos siempre y cuando estudien”, dijo y añadió que para este año la Sedesol dispone de 80 millones de pesos para dicho programa.

Por último explicó que los niños beneficiados a este programas pueden ser desde cero a 24 años de edad a quienes les entregan el apoyo de manera bimestral y de acuerdo al grado que estudian por ejemplo, dijo, para preescolar es de 150 pesos, para primaria y secundaria 300 pesos, y para universidad la beca es de 2 mil 400 pesos.

<http://www.enlineadirecta.info/noticia.php?article=327402>

● Comunidad maya en riesgo de convertirse en pueblo fantasma por falta de habitantes

LUNES, ABRIL 9, 2018 CONTACTO [SÍGUENOS EN FACEBOOK](#) [SÍGUENOS EN TWITTER](#)



Comunidad maya en riesgo de convertirse en pueblo fantasma por falta de habitantes



Compartir [f](#) [t](#) [G](#) [e](#) [in](#) [t](#) [a](#)

0 Comments

QUINTANA ROO (28/mar2018). La pequeña comunidad de X Ponkáj, desaparecería del mapa del municipio de Felipe Carrillo Puerto en unos años más, por falta de habitantes que la harían adquirir en un futuro cercano, o mediano a más tardar, en una población fantasma.

X Pankaj es ésta ubicada a 40 kilómetros al poniente de esta cabecera municipal y se puede acceder a ella en el entronque que se encuentra a un kilómetro de la comunidad de Betania y en el que hay que recorrer siete kilómetros bajos la espesa selva y monte alto en los límites de la reserva del ejido de ese mismo nombre (Betania).

A la fecha, subsiste solamente mediante el esfuerzo de personas que han apoyado y brindado ayuda a los últimos habitantes de esta pequeña población, todos ellos hermanos de sangre quienes han vivido en este lugar por muchos años.

Julio Chuc Chuc, el más pequeño de hermanos de esa familia, dio a conocer que X'ponkáj que, en su tiempo una comunidad muy bonita y con un buen desarrollo ya que todos sus habitantes se dedicaban al trabajo del campo y la tierra fue bondadosa con todos, pues producía sustento suficiente para todas las familias que vivían en ese lugar.

Añadió que la educación llegó a este pueblo, a través del Consejo Nacional del Fomento Educativo (Conafe), pero en algún momento diversas familias comenzaron a emigrar a comunidades más grandes como X' Pichik y Betania entre otras.

Así, una pequeña vivienda, que funcionaba como escuela, fue abandonada, dejando sin el servicio docente a la comunidad. Chuc Chuc dio a conocer que uno de los fundadores del poblado de X' Ponkáj, su difunto padre, Eulogio Chuc Tuk y su madre, Paulina Chuc Chi, fueron quienes fundaron y fallecieron en este lugar. Ellos, recordó procrearon varios hijos entre ellos Bernabé Chuc Chuc (+), Bonifacia Chuc Chuc (+), Rufina Chuc Chuc, del 16 de noviembre de 1943, quien actualmente vive y realiza trabajos de campo para poder sobrevivir, así como Francisca Chuc Chuc, nacida el 4 de octubre de 1940, y Juan Chuc Chuc.

En la actualidad solamente viven en la comunidad, el propio Julio Chuc Chuc, y sus hermanos Emma Chuc Chuc, de 87 años de edad, Rufina Chuc Chuc, de 75 años, Francisca Chuc Chuc de 70 años de edad y Juan Chuc Chuc de 78 años, quienes son visitados por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Felipe Carrillo Puerto, así como por otras personas generosas quienes ante su necesidad las ayudan con despensas y víveres ante su dificultad para hallar el sustento diario. Julio Chuc Chuc añadió que por muchos años han sido exhortados a abandonar el poblado par estar más cerca de algunas familias, sin embargo no han aceptado y menos ahora que son personas de la tercera edad y aman vivir en la naturaleza, en medio de la selva y muy lejos de la civilización.

<http://www.palcoquintanarroense.com.mx/comunidad-maya-en-riesgo-de-convertirse-en-pueblo-fantasma-por-falta-de-habitantes/104475/>

#Conafe en las Redes Sociales





Educación, opinión y análisis

9 de abril de 2018

EL UNIVERSAL | ELECCIONES 2018 | RUSIA 2018 | FOTOS | VIDEO | GRÁFICOS | MxM | Término c

OPINIÓN

▶ Columnistas ▶ Articulistas ▶ Plumas invitadas ▶ Blogueros ▶ Cartones ▶ Mochilazo en el tiempo

OPINIÓN // MANUEL GIL ANTÓN //

México y PISA: una hipótesis

08/04/2018 | © 02:13 |

Para Juana, recién acá: bienvenida



MANUEL GIL ANTÓN

Manuel Gil Antón. Profesor del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. Durante 30 años lo fue de la Universidad Autónoma Metropolitana. Director Académico de Educación Futura: [www....](#)

De una buena pregunta surgen vetas para pensar y aprender. En este caso, la que escuché fue la siguiente: si México está ubicado como la doceava o decimocuarta economía (según sea la fuente que se consulta) entre 189 países, ¿por qué nuestro desempeño en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es tan malo? En efecto, en la más reciente aplicación de ese examen, nuestro país se ubicó como el último lugar entre los miembros de la OCDE, y ocupó el sitio 58 entre los 70 países que —sin necesariamente pertenecer a esa organización— aplican este examen a sus jóvenes de 15 años que aún asisten a la escuela. No concuerdan los datos. No hay correspondencia entre la riqueza de la nación y los resultados educativos.

En 2015, la calificación promedio de los socios de la OCDE fue de 493 puntos en ciencias, también 493 en lectura y 490 en relación con matemáticas. México consiguió estar 77 puntos por debajo en ciencias, 70 menos en lectura y a 82 puntos de distancia en matemáticas. Ese año, 48% de los sustentantes mexicanos se colocaron en o abajo del nivel mínimo en ciencias, 42% en el registro de lo elemental o menos en lectura y 58% en el rango más bajo posible en

★ LEER MÁS TARDE

f FACEBOOK | 470

🐦 TWITTER

TAGS

Manuel Gil Antón

matemáticas. En el caso de las condiciones de nivel máximo, no se alcanza ni un punto porcentual: 0.6%.

En el extremo opuesto, 39% de los alumnos en Singapur y 26% en Corea se concentran en los niveles de excelencia, y sólo 5 y 8% en los más bajos. La proporción promedio de la OCDE es 15% arriba y 13% en la parte inferior: los demás, en medio. Vuelve la pregunta: ¿no sería lógico que, a una posición relevante en el conjunto de los países en cuanto al tamaño de su economía, le correspondieran resultados educativos mucho más altos? ¿Cuál es el factor, o los factores que intervienen para que no suceda así?

La hipótesis que se propone en este texto es la desigualdad. No es lo mismo que el país sea rico, a que la riqueza se distribuya de una manera adecuada. Hay reportes que colocan a México en un deshonroso segundo lugar: medalla de plata en el nivel de mayor desigualdad entre los países de la OCDE, y está entre las naciones más inequitativas del mundo. Así, la manera en que se distribuyen los resultados educativos no está atada al crecimiento de la economía, sino a la distribución del ingreso.

La curva que deriva de un modelo de desarrollo político, económico y social que concentra en unos pocos los beneficios, y es muy generoso en repartir los costos entre la mayoría de la población, es muy parecida a la forma que toman los resultados educativos. Muy pocos en la parte alta de la distribución, y la mitad o más en la zona de la carencia grave según se ordenan las personas en este examen.

Si el crecimiento económico —quizá sea una obviedad para los que saben— no impacta al alza los resultados educativos por sí solo, quizá una modificación en el reparto de la riqueza, que reduzca la desigualdad, tendría consecuencias favorables en materia de aprendizaje, si a ello se añade una forma distinta de organizar el sistema escolar, orientada también a reducir las brechas entre la calidad de los servicios educativos. La transformación educativa que nos hace falta tiene un componente de justicia social indispensable, amén de lucidez en la conducción del cambio en los procesos de aprendizaje. Ambas cosas han estado ausentes durante décadas, no sólo en la acción, sino en el pensamiento de los que dicen querer mejorar la educación en el país. Hay que modificar la perspectiva.

*Profesor del Centro de Estudios
Sociológicos de El Colegio de México*

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/manuel-gil-anton/nacion/mexico-y-pisa-una-hipotesis>