

Dirección de Comunicación y Cultura
Monitoreo Conafe
10 de abril de 2018

10 de abril

Entidad

Página

- | | | |
|---|---------|----|
| • Organiza SEPH Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018 | Hidalgo | 2 |
| • Diagnóstico de las aulas tecnológicas del Conafe en comunidades rurales de México | | 4 |
| #Conafe en las Redes Sociales | | 9 |
| Lectura recomendada / Dejan escuela 1.1 millones de alumnos: INEE | | 11 |

● Organiza SEPH Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018



Organiza SEPH Olimpiada del Conocimiento Infantil 2018

Por Redacción - 10 abril, 2018

58



Participarán en la etapa regional 58 mil 280 estudiantes de sexto grado de primaria general e indígena; así como del tercer nivel del Conafe

HIDALGO (10/abr/2018). Un total de 58 mil 280 estudiantes de sexto grado de primaria general e indígena; así como del tercer nivel del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), participarán en la etapa regional de la Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI) 2018 que se llevará a cabo el 12 de abril en Hidalgo. La evaluación se realizará en 2 mil 724 escuelas públicas y particulares de la entidad.

Ese certamen tiene como finalidad reconocer el desempeño del alumnado de sexto grado de primaria y tercer nivel del Conafe, así como impulsar la permanencia y continuidad de su formación educativa mediante la entrega de estímulos académicos.

En la OCI 2018 se evaluarán únicamente los aprendizajes esperados de los programas de estudio vigentes de sexto grado de las asignaturas de matemáticas, español, ciencias naturales, historia, geografía, formación cívica y ética, determinados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal.

En esa fase se seleccionarán a los mejores promedios, quienes pasarán a la etapa estatal a realizarse el 19 de mayo, posteriormente los ganadores de dicha etapa participarán en una convivencia cultural, la cual organiza el gobierno de Hidalgo, a través de la SEPH, durante tres días con actividades sociales, culturales, deportivas y recreativas.

El alumnado seleccionado formará parte de la delegación hidalguense que participará en la Ciudad de México, en julio, en la convivencia con niñas y niños de todo el país, que incluye un encuentro con el presidente de la República.

Es importante mencionar que la SEP organiza ese certamen con el propósito de contribuir a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional y estimular el aprovechamiento escolar de estudiantes.

Ayer se llevó a cabo una capacitación a 60 enlaces y coordinadores para la aplicación de la etapa regional de la OCI 2018, con la finalidad de que conozcan detalladamente las funciones y las actividades específicas que tendrán los presentes en el proceso de la olimpiada. Dentro de dicha capacitación se realizó la entrega simbólica de nombramientos a los enlaces y coordinadores de educación primaria y del Conafe.

La función de cada enlace y coordinador será asegurar que el proceso de evaluación en las escuelas se efectúe de acuerdo a la normatividad establecida.

<https://www.elindependientedehidalgo.com.mx/organiza-seph-olimpiada-del-conocimiento-infantil-2018/>

● Diagnóstico de las aulas tecnológicas del Conafe en comunidades rurales de México

MARTES 10 DE ABRIL DEL 2018



REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ARTÍCULOS AZ

DIAGNÓSTICO DE LAS AULAS TECNOLÓGICAS DEL CONAFE EN COMUNIDADES RURALES DE MÉXICO



Jorge Alberto Ledesma Saucedo ●
Maestro en Tecnología Educativa.

Marcela Georgina Gómez Zermeño ●
Directora del Centro de Investigación en Educación de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad TecVirtual, doctora en Innovación Educativa.

Raúl Fernando Ábrego Tijerina ●
Profesor tutor de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, maestro en Tecnología Educativa.

Estas figuras educativas cumplen con un servicio educativo que **les permite continuar sus estudios**, por lo que **no son profesionales** de la educación, **no perciben salario** y **cumplen su labor** en situación de **desventaja académica y económica.**

ARTÍCULO (10/abr/2018). En el siglo XXI nos encontramos en una evolución y desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incorporación a la educación. En México existen municipios con grandes carencias económicas y sociales, comunidades rurales que no son atendidas por los sistemas educativos federales, estatales o municipales, que se encuentran en una situación de marginación en la cual brindar educación y disminuir la brecha digital se convierten en un reto.

Desde su creación, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha desempeñado un papel fundamental en las comunidades rurales, tanto por su énfasis en una política de equidad como por la flexibilidad que ofrece su metodología. Su trayectoria ha sido avalada y apoyada por organismos internacionales y cuenta con servicios educativos para la atención a poblaciones marginadas en comunidades mestizas,

indígenas y migrantes. En México existen experiencias exitosas de tecnología educativa con el uso de las tic, entre las que se destacan las experiencias del Conafe con el programa *KidSmart* “pequeño explorador”, que constituye el primer contacto con la tecnología en educación para niños, padres de familia y figuras educativas (IBM, 2011), así como las aulas tecnológicas del conafe y Fundación Telefónica México (FTM). Su objetivo es fortalecer el uso de las TIC, así como la capacitación para el desarrollo de habilidades tecnológicas y digitales de habitantes y estudiantes de comunidades rurales, indígenas y en

campamentos agrícolas migrantes, así como de las figuras docentes y los padres de familia (Conafe, 2010).

Desde marzo de 2010, el Conafe y la FTM pusieron a disposición de padres de familia y alumnos de las comunidades de todos los niveles educativos, 12 sedes de aulas tecnológicas en el interior de la República, localizadas en las poblaciones marginadas, para contribuir en la educación y la disminución de la brecha digital en comunidades de municipios con menor índice de desarrollo. Este proyecto se lleva a cabo dentro del programa Municipios por la Equidad (Conafe, 2011) con los patrocinios del Conafe, la SEP y la FTM, quienes buscan fortalecer el uso de las TIC mediante equipamiento tecnológico y capacitación a figuras docentes, niños y padres de familia en comunidades rurales y campamentos agrícolas migrantes, mestizos e indígenas.

En estas aulas tecnológicas, el docente a cargo es el instructor comunitario, joven de entre 15 y 23 años que es capacitado por figuras educativas de mayor jerarquía, como los capacitadores, tutores, asistentes, coordinadores y equipos técnicos (Conafe, 2010). Debe tomarse en cuenta que estas figuras educativas cumplen con un servicio educativo que les permite continuar sus estudios, por lo que no son profesionales de la educación, no perciben salario y cumplen su labor en situación de desventaja académica y económica, además de las condiciones desfavorables debido al clima y ubicación geográfica.

A partir de la implementación de las aulas tecnológicas en comunidades rurales se ha buscado analizar el impacto y contribución que han tenido en las comunidades atendidas por el Conafe y la FTM, en el marco de Municipios por la Equidad Educativa. De igual forma, se busca conocer el nivel de competencias en el uso de las TIC por parte de las figuras docentes y cómo aplican sus conocimientos dentro del programa.

Para analizar la situación y percepción de las figuras educativas que laboran en las aulas tecnológicas del Conafe-FTM, se tomó como referencia la comunidad Tontic del municipio de San Cristóbal de las Casas en Chiapas, donde se realizó el estudio, en el que participaron 12 docentes. Para este proyecto se utilizaron las encuestas con el objetivo de estudiar y generalizar los resultados y, posteriormente, centrarse en entrevistas abiertas y cualitativas con el fin de conocer las perspectivas de los participantes (Creswell, 2009).

El diseño de la investigación fue no experimental, pues sólo se compararon los datos estadísticos mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y la observación del fenómeno,

es decir, la participación de instructores en las aulas tecnológicas. A través de la triangulación y el análisis de datos se buscó potenciar el uso de las aulas tecnológicas mediante la mejora del servicio de las figuras docentes en el aspecto pedagógico, tecnológico y comunitario. La aplicación de encuestas se realizó mediante un cuestionario autoadministrado a través de correo electrónico, una entrevista con los instructores, en la que se buscó que los participantes externaran su opinión con libertad y, finalmente, se realizó una observación participante en el lugar de estudio, en la cual se logró apreciar el comportamiento y ambiente en las aulas.

A partir de la recolección de datos, se recabaron las características de los instructores comunitarios del aula tecnológica en Chiapas: jóvenes en su mayoría con 2-5 años de experiencia. La mayoría de ellos realizan sus estudios de bachillerato, otros cursan estudios profesionales, como Antropología Social e Ingeniería, y otros más cursan secundaria; sólo dos participantes no estudiaban. Entre los aspectos observados, en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos, se pudo conocer que tanto el acceso a tecnologías como la conexión a Internet son escasos en la comunidad, lo opuesto a lo que implica el proyecto de aulas tecnológicas.

Respecto a los recursos a los que tienen acceso los instructores, la mayoría de los participantes contaba con acceso a telefonía celular y sólo la minoría contaba con *laptop* y computadora de escritorio. La mitad de los participantes aseguró utilizar los espacios públicos como el cibercafé para tener acceso a Internet. A pesar de esas limitaciones, tanto en sus hogares como en las aulas, todos opinan positivamente sobre la importancia de la inclusión de las TIC en su formación.

Se les interrogó sobre los cursos y certificaciones obtenidas que complementaron su formación. Por parte del Conafe, tan sólo cuatro de los 12 encuestados manifestaron haber realizado alguno: curso de Educared, aplicaciones de Microsoft, curso básico de computación y curso del ciclo Escuelas de Calidad. Solamente dos encuestados tomaron un curso fuera de Conafe. Entre los programas nacionales más relevantes (Educared, Red Escolar, Programas de Habilidades Digitales u otros portales educativos), la mayoría de los encuestados manifestó no tener conocimientos al respecto. Asimismo, la mayoría no contaba con cursos o talleres en línea ni con capacitaciones para diseñar o evaluar un proyecto educativo con el uso de las TIC. De esta forma se evidenció la necesidad de implementar y regular capacitaciones y cursos obligatorios para la mejora de la práctica docente del instructor comunitario.

Mediante la observación del desarrollo de los instructores en las aulas logró reconocerse que es necesaria la formación y la capacitación para mejorar y adquirir conocimientos. La mayoría de los encuestados reconoce tener las competencias necesarias para la recolección, análisis y organización de información; sin embargo, no creen tener las habilidades necesarias para el uso de las TIC.

Sobre la utilización de las aulas tecnológicas en la comunidad, los instructores aseguran que la asistencia de alumnos es menor a la esperada, por lo que es necesario continuar fomentando este proyecto. Pudo observarse la deficiencia de conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas, por lo que las figuras docentes manifestaron la urgencia de cursos de capacitación, asistencia y tutorías que les permitan mejorar o adquirir habilidades en las TIC.

A pesar de las desventajas de recursos y conocimientos, los participantes del programa se mostraron positivos acerca de su uso para el mejoramiento del aprendizaje y desempeño escolar. Gómez-Zermeño (2009) concluye que la mayoría de los instructores considera que el uso de tecnología favorecería su proceso de capacitación permanente, la creación de mejores actividades para sus alumnos y recomienda continuar promoviendo su uso para fortalecer los procesos de capacitación inicial y permanente de los instructores comunitarios. Los tiempos actuales implican una gran carga de transformaciones científicas, tecnológicas, sociales, económicas y culturales cuyas repercusiones no son fáciles de predecir debido al constante cambio y evolución. Si la educación pretende estar a la altura de su época, no puede quedarse al margen de estos fenómenos. La docencia enfrenta el constante desafío de lograr la formación de individuos que deberán contar con herramientas aptas para su desenvolvimiento personal y profesional.

Mediante el diagnóstico realizado a la implementación de las aulas tecnológicas en la sede de Chiapas, se buscó indagar si el uso de las TIC ha sido efectivo para enfrentar las demandas de la educación en comunidades en las que la tecnología es limitada. A partir de lo observado y de las experiencias vividas surge la inquietud de enfatizar la necesidad de la puesta en marcha de programas que permitan incluir a los sectores que aún se encuentran al margen del uso de las TIC.

No obstante, no es suficiente con dotar a las escuelas con tecnología; hace falta enfrentar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de los planteles y las competencias

digitales de los docentes (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009). No se trata de “negar la potencialidad democratizadora o innovadora de las TIC sino de enfatizar que el ejercicio de esa potencialidad no depende de las tecnologías mismas, sino de los modelos sociales y pedagógicos en las cuales se utilice” (Sunkel, 2007 p. 10).

La introducción de las TIC en la educación puede dar lugar a diferentes formas de utilización de las mismas, lo cual implica que este tipo y modalidad de aprendizaje debe permitir nuevos modelos pedagógicos. Los cambios que la tecnología produce en los procesos de enseñanza y aprendizaje generan la necesidad de disponer de un modelo que sea capaz de dar respuesta a las demandas educativas actuales.

Para una efectiva incorporación de las TIC en el aula deben ponerse en juego toda la variedad de recursos para cubrir las necesidades que plantee la secuencia educativa y lograr contextos efectivos de aprendizaje. Se espera que en un futuro se analicen las políticas que buscan cerrar la brecha digital en materia de educación.

<http://www.educacionyculturaaz.com/articulos-az/diagnostico-de-las-aulas-tecnologicas-del-conafe-en-comunidades-rurales-de-mexico>

#Conafe en las Redes Sociales

 **SEP Hidalgo** @SEPHidalgo · 3 h

La **#OCI** se divide en 2 etapas para seleccionar a los alumnos ganadores, en la etapa regional se aplica un instrumento de evaluación a los estudiantes de 6to grado de las escuelas de Educación Primaria y de 3er. nivel de cursos comunitarios del **CONAFE** en todo Hidalgo.



 **Victor Hugo Soto** @victorhugo_soto · 8 h

Cerca de mil 500 Figuras Educativas que realizan su Servicio Social Educativo en **@CONAFE_mx**, regresan a enseñar a los alumnos de las comunidades más apartadas y vulnerables.



Victor Hugo Soto @victorhugo_soto · 8 h

Damos inicio al regreso de clases en [@CONAFE_mx](#), Gro, cerca de 15 mil alumnos de Educación Básica y más de 25 mil infantes en Educación Inicial regresan hoy a sus aulas.



ENSEÑAR ES DEJAR HUELLA EN LA VIDA DE UNA PERSONA.

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo
DELEGACIÓN GUERRERO

Órale! Qué Chiquito @OraleQChiquito · 4 h

[#ÓraleLocal](#) Concretan aumento en pago para Instructores de [#Conafe](#)
[@MaPiEspino durango.orablequechiquito.com/2018/04/09/con...](#)



CONAFE

Lectura Recomendada 10 de abril de 2018

EL UNIVERSAL | ELECCIONES 2018 | RUSIA 2018 | FOTOS | VIDEO | GRÁFICOS

Es Noticia: ▶ Narcomenudeo en CU ▶ Día de la Mujer ▶ Acoso sexual ▶ Elecciones 2018

INICIO // NACION // POLITICA // DEJAN ESCUELA 1.1 MILLONES DE ALUMNOS: INEI

Dejan escuela 1.1 millones de alumnos: INEE

- Bachillerato registra el mayor número de bajas, con 770 mil; el principal expulsor de alumnos es la misma institución



(FOTO: ARCHIVO EL UNIVERSAL)

06/04/2018 | 02:17 | Teresa Moreno []

A A | ✉

justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

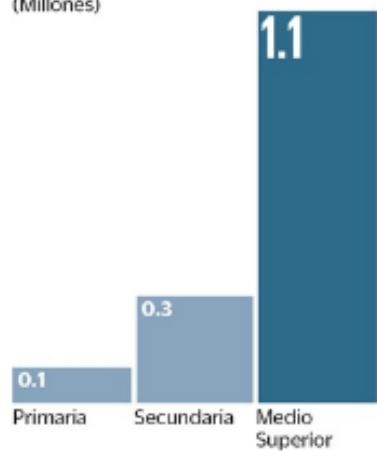
En el último año escolar en México, 1.1 millones de niños y jóvenes abandonaron la escuela, y de ellos, el bachillerato registró el mayor número de “expulsados”, con 770 mil estudiantes, reportó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El segundo grupo de mayor abandono es en la secundaria, con 300 mil alumnos, lo que equivale a una tasa de deserción de 4.4%; mientras que más de 100 mil niños abandonaron la primaria, lo cual representa una tasa de bajas de 0.7%.

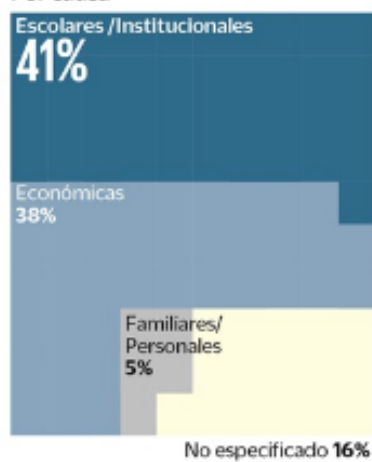
Al presentar el estudio La educación obligatoria en México: 2018 en la Cámara de Diputados, Eduardo Backhoff Escudero, consejero del INEE, dijo que entre las razones por las cuales los estudiantes dejaron la escuela están la necesidad de trabajar, el embarazo prematuro en el caso de las mujeres, porque reprueban materias, desmotivación o porque no les gusta, “le dan poca relevancia a la enseñanza”.

Las cifras de la deserción

Por nivel educativo (Millones)



Por causa



Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

“El abandono escolar ocurre mayoritariamente en educación media superior, 15% de los alumnos inscritos en 2015 no se matricularon en 2016. En secundaria el abandono es de alrededor de 4% y en primaria es casi inexistente. En números absolutos, esto es un dato importante: 1.1 millones de alumnos abandonaron la escuela en este ciclo escolar, de los cuales 770 mil fueron de educación media superior”, dijo Backhoff Escudero ante la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados.

El principal expulsor de alumnos es la misma escuela, puesto que cuatro de cada 10 jóvenes (41%) que abandonan, lo hacen por razones institucionales, académicas o escolares.

Según el documento, aún persisten entidades en el país que no han logrado incidir de manera efectiva en la permanencia de los alumnos en la escuela, por ejemplo, la Ciudad de México y Morelos muestran niveles por encima de 20% en la tasa de abandono en educación media superior; en cambio, Puebla y Sinaloa tienen los niveles más bajos, con tasas ligeramente superiores a 11%.

Destaca el caso de Nuevo León, porque ahí el abandono se ha logrado reducir 11 puntos porcentuales en los últimos 15 años.

Con el avance que se reporta en el nivel de escolaridad de la población, México está a 30 años de lograr la meta de que todos los jóvenes en edad de hacerlo estudien el bachillerato.

Con el avance que se reporta en el nivel de escolaridad de la población, México está a 30 años de lograr la meta de que todos los jóvenes en edad de hacerlo estudien el bachillerato.

En el país, el grado promedio de escolaridad es de 9.2 grados escolares: 9.3 para hombres y 9 para mujeres, es decir, los mexicanos estudian hasta la secundaria. Backhoff Escudero destacó que cada década “hemos ido avanzando” y se ha ido acortando la brecha entre el acceso de hombres y mujeres a la educación.

El estudio muestra que en 2005 la escolaridad era de 8.4 grados escolares para hombres y 7.9 para mujeres; mientras que en 1995 era de 7.4 y 6.9 grados, respectivamente; en 1970, de 4.4 para hombres y 3.2 para mujeres; y en 1960, 2.8 y 2.4 grados.

“En promedio, la escolaridad en el país aumenta en 1.2 grados cada 10 años. Si nosotros aspiramos a tener una educación universal en educación media superior y estamos apenas en la secundaria, nos llevará 30 años a esta velocidad para poder cumplir con la educación media superior, a menos que suceda otra cosa. La expectativa era que para 2022 se cumpliera la universalización”.

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/dejan-escuela-11-millones-de-alumnos-inee#.WseENVQVvBw.facebook>