

SEGOB
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



SECRETARIADO EJECUTIVO
DEL SISTEMA NACIONAL
DE SEGURIDAD PÚBLICA



ANEXOS

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

ANEXO 1

Formato de Directorio de la Red Comunitaria de Mujeres por la prevención de la violencia

Coordinadora y Mentoras					
No.	Nombre completo	Edad	Comunidad, barrio o colonia a la que pertenece	Teléfono	Correo Electrónico
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Multiplicadoras					
No.	Nombre completo	Edad	Comunidad, barrio o colonia a la que pertenece	Teléfono	Correo Electrónico
1					
2					
3					
4					
5					
.					
.					
.					
18					
Promotoras					
No.	Nombre completo	Edad	Comunidad, barrio o colonia a la que pertenece	Teléfono	Correo Electrónico
1					
2					
3					
4					
5					
.					
.					
.					
72					

Se incluye versión editable en Formato Excel

ANEXO 2

Temáticas adicionales para la capacitación y Bibliografía mínima sugerida

a) Temáticas adicionales

1. Concepto de familia
2. Definición y caracterización de la violencia de género
3. Indicadores y signos de las violencias (maltrato físico, abuso sexual, emocional y psicológico)
4. Definición y caracterización de la violencia familiar
5. Diferencias de género y su relación con la violencia familiar.
6. Tipos de violencia en la familia y sus manifestaciones.
7. Factores socioculturales que inciden en la violencia familiar.
8. Factores de riesgo en las dinámicas familiares.
9. La violencia familiar en México y América Latina.
10. Violencia de pareja.
11. Maltrato infantil.
12. Violencia hacia adultos mayores y personas con discapacidad.
13. Perfil del generador o generadora de la violencia.
14. Perfil de la víctima.
15. Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género.
16. Acciones y estrategias de prevención de violencia familiar y de género en México.
17. Buenas prácticas internacionales en materia de prevención de violencia familiar y de género.

b) Bibliografía mínima sugerida

- o Alexi, Robert, 2008, *Teoría de los Derechos fundamentales*, Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- o Álvarez Ponce de León, Griselda, 2000, *Iguals pero no tan iguales*, México: CNDH.
- o Barrera, Dalia, Alejandra Massolo e Irma Aguirre, 2004, *Guía para la Equidad de Género en el Municipio*, SEDESOL, INDESOL, GIMTRAP.
- o Bonino Méndez, Luis, 1998, *Micromachismos: la violencia invisible en la pareja*, España: Centro de Estudios de la Condición Masculina.
- o Buergethal, Thomas, 2002, *Derechos humanos internacionales*, México: Ed. Gernika.
- o Bouchot Beltrán, Adriana, 1999, "La construcción del género: origen de la violencia social" en *Iter Criminis. Revista de Derecho y Ciencias Penales*, Núm. 2, México.
- o Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación 15 de agosto de 2016.
- o *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, "Convención De Belem Do Para"*, 1994, Brasil: Organización de Estados Americanos.
- o *Declaración y plataforma de acción de Beijing*, 1995, Beijing: Organización de Naciones Unidas.
- o D'Aubeterre Buznego, M. Eugenia y Marroni, María da Gloria, 2002, "Identidad femenina y herencia: algunos cambios generacionales" en *Con voz propia. Mujeres rurales en los noventa*,

- México: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP.
- De Barbieri, Teresita, 1995, “Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género” en *Estudios Básicos sobre Derechos Humanos IV*, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Serie Estudios de Derechos Humanos, pp. 47 – 84.
 - *Estudio comparado sobre argumentación jurídica con perspectiva de género*, 2010, México: Programa de Equidad de Género de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y Fundar.
 - *Guía para el diagnóstico presuntivo del maltrato infanto-juvenil*, 2006, México: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva.
 - *Identidad de género y feminismo*, Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla, 1998.
 - Lagarde, Marcela, 1996, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, España: Ed. horas y HORAS, pp. 13-38.
 - *Información delictiva y de emergencias con perspectiva de género*, Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, enero 2018.
http://secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/nueva-metodologia/Info_delict_persp_genero_ENE2018.pdf
 - *Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia*, Diario Oficial de la Federación. 17 de diciembre de 2015.
 - *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*, Diario Oficial de la Federación, 14 de noviembre de 2013.
 - *La justicia en asuntos concernientes a menores y víctimas de delitos*, 2009, Nueva York: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
 - *Manual de implementación del protocolo de actuación policial en materia de violencia de género*, 2012, México: Secretaría de Seguridad Pública.
 - *Manual de Seguridad Ciudadana para las Mujeres y Aplicación de las Marchas Exploratorias*, 2014, Lima: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad. http://www.crime-prevention-intl.org/uploads/media/Manual_de_Seguridad_para_Mujeres.pdf
 - *Modelo integrado para la prevención y atención de la violencia familiar y sexual*, 2010, México: Secretaría de Salud.
 - Osuna Fernández-Largo, Antonio, 2002, *Los derechos humanos. Ámbitos y desarrollo*, Madrid: San Esteban-Edibesa.
 - Pérez Correa, Catalina; Alejandra Ríos Cázares, Estefanía Vela y Guillermo M. Cejudo. 2016. *Alertas de género: consideraciones mínimas para la acción gubernamental (documento de discusión)*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE.
 - *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren niñas, niños y adolescentes*, 2014, México, Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren derechos de personas con discapacidad*, 2014, México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - *Protocolo para juzgar con perspectiva de género. Haciendo realidad el derecho a la igualdad*, 2015, México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género*, 2015, México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren derechos de personas, comunidades y pueblos indígenas*, 2014, México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.
 - Rau, Macarena et al. 2003, *Manual de Espacios Urbanos Seguros*. Santiago, Chile, www.cpted.cl/publicaciones.
 - Stephens, Robert & Rau, Macarena, 2002. *Puente Alto: Informe sobre temor, espacio público y participación comunitaria*. Santiago, Chile, www.cpted.cl/publicaciones.

ANEXO 3

Ejemplo de Agenda calendarizada de acciones a mediano y largo plazo en el marco del Plan de Acción Integral de Prevención de la Violencia

Temática	Líneas de acción	Responsables	Temporalidad
Trabajo y Educación	Otorgamiento de becas de capacitación para el trabajo y/o estudio para mujeres en situación de violencia y vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> o Secretaría de Educación local o Instituciones educativas locales o Dirección de Fomento Económico local, o Cámaras de Comercio locales o Empresarios locales 	Acción a mediano plazo
Salud sexual, reproductiva y autocuidado	Promoción de la salud sexual y reproductiva a través de talleres y ferias de salud	<ul style="list-style-type: none"> o Secretaría de Salud local o Red de Mujeres o DIF Municipal o Instituto Municipal de la Mujer o Área de prevención local 	Acción a mediano plazo
Participación social y comunitaria	Institucionalización de la Red de Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> o Cabildo Municipal o Presidencia Municipal o Instituto Municipal de la Mujer o Área de prevención local 	Acción a largo plazo

ANEXO 4

Formato de Marcha Exploratoria de Seguridad con enfoque de ciudades seguras para todas y todos¹

Fecha:

Día de la Semana:

Lun Ma Mie Jue Vie Sab Dom

Hora: _____

Municipio o demarcación territorial:

Lugar específico:

Nombre y Apellido:

¹ Fuente: Macassí León, I., *Estrategias Locales Integradas para la Prevención de la Violencia Contra las Mujeres*, 2014, recuperado de: http://www.crime-prevention-intl.org/uploads/media/Manual_de_Seguridad_para_Mujeres.pdf.

1) Impresiones Generales

Escribe cinco palabras que para usted describe el lugar:

2) Ver y ser vista

a) ¿Cómo es la iluminación?:

- muy buena mala
 buena muy mala
 regular

b) ¿La distribución de la iluminación es pareja?

- sí no

c) ¿Funcionan todas las luces?

- sí no

d) ¿Puedes identificar la cara de una persona a 5 metros de distancia?

- sí no

e) ¿Hay árboles, arbustos, construcciones, postes que tapen las luces?

- sí no

Explique:

f) ¿Cómo es la iluminación en las veredas y caminos peatonales?

- muy buena mala
 buena muy mala
 regular no hay

g) ¿Cómo es la iluminación en las entradas de las casas y edificios?

- muy buena mala
 buena muy mala
 regular no hay

h) ¿Cuántas personas pueden ser vistas andando en el lugar normalmente?

Por la mañana:

- ninguna varias
 algunas muchas

Por la tarde:

- ninguna varias
 algunas muchas

A la noche (hasta las 23:00):

- ninguna varias
 algunas muchas

A la noche (después de las 23:00):

- ninguna varias
 algunas muchas

i) ¿Puedes ver claramente que hay adelante tuyo?

- sí no

j) Si no, ¿por qué?

- arbustos/árboles muros
 lomas ciegas esquinas
 otro _____

l) ¿Hay lugares donde alguien se puede esconder sin ser visto?

- entre contenedores de basura
- maquinarias o galpones
- abandonados
- callejones
- puertas o entradas retiradas
- obras en construcción
- malezas; borde de río, de mar
- otros: _____

m) ¿Qué podría ayudar a ver mejor el lugar?

- usar materiales transparentes como el vidrio
- correr vehículos del lugar
- ampliar ángulo de las esquinas
- podar árboles o arbustos
- colocar espejos de seguridad
- otros: _____

n) ¿Es fácil saber cuál será el camino que vas a seguir?

- muy fácil
- no muy fácil
- fácil
- no se puede saber

o) ¿Puedes tomar diferentes caminos que estén bien iluminados?

- sí
- no
- no sé

p) ¿Puedes tomar diferentes alternativas de camino que son utilizados con frecuencia?

- sí
- no
- no sé

Comentarios: _____

q) Si fuera necesario escapar a un lugar seguro, sería para ti:

- muy fácil
- fácil
- no muy fácil
- no sé

r) ¿Hay más de una posibilidad de escape?

- sí
- no
- no sé

3) Oír y ser oída

a) En las cercanías del lugar: ¿qué hay?

- fábricas
- baldíos
- restaurantes
- viviendas
- oficinas
- comercios
- arboledas
- vías de tránsito
- intenso
- no sé
- otros: _____

b) ¿A qué distancia está la persona más cercana que te podría oír si pidieras ayuda? (especificar si es en metros, cuadras, etc.)

4) Obtener auxilio

a) ¿A qué distancia hay servicios de emergencia, personal de seguridad, o policía disponible? (especificar si es en metros, cuadras, etc.)

b) ¿Hay policías o personal de seguridad que recorren el lugar?

- sí
- no
- no sé

c) Si hay, ¿con qué frecuencia pasan?

- cada hora
- una vez por la tarde/noche
- no sé

Comentarios: _____

5) Saber dónde se está y a dónde se va

a) ¿Hay carteles o mapas en el lugar que te indiquen dónde estás? (calle, edificio, barrio, etc.)

sí no

b) ¿Hay carteles o señales que te indiquen dónde se puede recurrir ante una emergencia?

sí no

Si hay, ¿se pueden ver bien?

De día: sí no

De noche: sí no

c) ¿Cuál es tu impresión general de la Señalización en el lugar?

muy buena mala

buena muy mala

regular

d) ¿Hay señales o carteles que se deban agregar o cambiar? ¿Cuáles?

6) Planificación y cuidado del lugar

a) ¿Cuál es tu impresión sobre el diseño general del lugar?

muy buena mala

buena muy mala

regular

b) Si no tuviera conocimiento previo de este sitio, ¿sería fácil orientarse?

sí no

c) Este lugar, tal como está, ¿permite hacer bien las actividades para las que se construyó el mismo? (en el caso de una plaza, por ej.)

sí no

d) ¿Cómo es el mantenimiento del lugar?

muy buena mala

buena muy mala

regular

e) ¿Te parece que el lugar está cuidado?

sí no

¿Por qué? _____

f) ¿Hay basura tirada?

sí no

g) ¿Hay graffitis, signos o imágenes racistas o sexistas en las paredes?

sí no

Si hay, describe alguna:

h) ¿Hay cosas rotas o destruidas Intencionalmente?

Juegos de plaza Carteles o señales

Focos de luz Paradas de transporte

otros

i) ¿Hay que hacer arreglos importantes?

sí no

¿Cuáles? _____

¿Cuáles? _____

¿Cuál es tu opinión sobre ellas?

8) Propuestas

a) ¿Qué mejoras te gustaría ver en el lugar
que recorrimos?

b) ¿Qué mejoras en la convivencia y las
relaciones sociales de la colonia o comunidad,
te gustaría ver?

c) ¿Qué podrías aportar personalmente
para llevar acabo estas propuestas?

Dos últimas preguntas....

¿Qué situaciones en la colonia o comunidad
te hacen sentir miedo?

¿Qué situaciones en la colonia o comunidad
te hacen sentir más segura?
