

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

27 de marzo de 2018

27 de marzo

Entidad

Página

- | | | |
|--|------------|----|
| • CONAFE Veracruz continúa con la entrega de útiles para la Segunda Cruzada Nacional | Veracruz | 2 |
| • Reciben Beca “Bienestar Educativo” alumnos de CONAFE Soto la Marina | Tamaulipas | 5 |
| • Dependencias federales se preparan para dar “el último jalón” de la administración de Peña | Veracruz | 6 |
| • Buscan que 83 mil sinaloenses sepan leer y escribir | Sinaloa | 8 |
| • Aprendizaje electoral | Artículo | 10 |
| #Conafe en las Redes Sociales | | 14 |
| Lectura recomendada / La escuela sí importa | | 16 |

● CONAFE Veracruz continúa con la entrega de útiles para la Segunda Cruzada Nacional



VERACRUZ (26/mar/2018). En el Marco de la 2ª Cruzada Nacional para el Fortalecimiento a la Educación Comunitaria, el profesor Francisco Herrera Jiménez, delegado federal de CONAFE en Veracruz, se reunió con figuras educativas y padres de familia de diversos municipios de las regiones de Naranjos y Tihuatlán en

el norte de la entidad, con la finalidad de entregar útiles escolares para niñas y niños de las comunidades rurales que se atienden con servicios educativos por parte del consejo.

En su mensaje el funcionario federal indicó que estos apoyos tienen el objetivo de apoyar a la economía familiar, para impulsar la asistencia a la escuela de los niños y niñas, y como una acción permanente impulsada por la Cruzada, los alumnos de educación básica recibirán dos dotaciones de útiles durante el ciclo escolar, a diferencia de la manera en como se hacía en años anteriores cuando se entregaba un solo paquete, que era además insuficiente para cubrir las necesidades escolares de todo el año, estos apoyos federales han sido autorizados por el gobierno del presidente, Enrique Peña Nieto, quien ha dado un mayor impulso a la Educación Comunitaria.

El delegado Federal de CONAFE, reconoció la labor que realizan las promotoras y los líderes para la Educación Comunitaria (LEC) para llevar educación a la población más vulnerable de nuestro Estado. Destacó, asimismo, la importante labor que desempeñan en la educación comunitaria de las niñas, niños y los padres de familia, cuya organización y participación son

piedra angular y capital estratégico de los servicios que proporciona el Consejo Nacional de Fomento Educativo

Herrera Jiménez indicó “es por ello que hoy les comparto que en breve se estarán dispersando los nuevos apoyos económicos autorizados para las figuras educativas quedando de la siguiente manera, el apoyo que recibirá una promotora pasará de \$844.00 mensuales que han permanecido por 20 años a \$1,900.00, en tanto las promotoras que han recibido certificación de competencias en educación inicial pasarán de \$1,600.00 a \$2,100.00 mensuales.

Los LEC con un año de servicio en educación preescolar y primaria pasarán de \$2,405.00 a \$3,100.00 mensuales; los de segundo año pasan de \$2,713.00 a \$3,260.00 mensuales; los “caravaneros” (promotores culturales) con un año de servicio pasan de \$3,021.00 a \$3,430.00 mensuales y los de segundo año de servicio de \$3,329.00 a \$3,480.00 mensuales

Por su parte, un LEC con un año de servicio en secundaria pasan de \$3,914.00 a \$4,100.00 mensuales y los de segundo año de servicio de \$4,288.00 a \$4,400.00 mensuales, así mismo para todas las figuras educativas se han entregado equipamientos para apoyo a la labor que desarrollan en comunidad como son la chamarra, playera, calzado deportivo, botas e impermeable

“Señores padres de familia, estos útiles escolares se suman a los otorgados al inicio del ciclo escolar, a los materiales para el aula, a los auxiliares didácticos, libros de texto y demás insumos que se han hecho llegar a todas y cada una de las comunidades donde el CONAFE está presente. Gracias a que nos hemos sumado a la tarea educativa, Líderes para la Educación Comunitaria, padres de familia, personal del consejo, hemos logrado conjuntar nuestros esfuerzo para para fortalecer la educación de las niñas y niños. Gracias a esta segunda cruzada impulsada por el Lic. Enrique Peña Nieto, Presidente de la República, el Lic. Otto Granados Roldan, Secretario de Educación y el Lic. Enrique Torres Rivera, actual

encargado de la Dirección del CONAFE ha sido posible que las comunidades rurales tengan mayores apoyos, impulsando la equidad y la igualdad de oportunidades educativas".

Reciban mi más sincera felicitación por esta noble tarea y porque juntos impulsaremos a los más de 60 mil alumnos para que avancen y concluyan sus estudios de educación básica.

<https://www.alcalorpolitico.com/informacion/conafe-veracruz-continua-con-la-entrega-de-utiles-por-la-segunda-cruzada-nacional-258933.html#.Wrm2NdTwbIU>

● Reciben Beca “Bienestar Educativo” alumnos de CONAFE Soto la Marina



TAMAULIPAS (26/mar/2018). Porque la inversión en educación permite fortalecer la preparación académica de la niñez y la juventud estudios de Tamaulipas y gracias a esa decisión del gobernador, Francisco García Cabeza de Vaca, 185 alumnos del Sistema **CONAFE** (Consejo Nacional de Fomento Educativo) recibieron a través del ITABEC, la Beca “Bienestar Educativo”, con la que se apoya a estudiantes de distintas zonas rurales de este municipio de Soto la Marina.

El evento de entrega de becas se llevó a cabo el pasado miércoles en el auditorio de la Asociación Ganadera, donde se contó con la presencia del Subsecretario de Desarrollo Rural, MVZ Abel Gámez Cantú, con la representación del ejecutivo estatal; la Jefa del CREDE Soto la Marina, Profra. María Dolores Castro Narváez, así como los representantes del ITABEC, Lic. Martínez Castillo, Lic. Silva Hernández Casanova y Luis Alberto Acosta Mendiola, responsable de la SEBIEN en este municipio.

La exposición de motivos por la entrega de Becas “Bienestar Educativo”, estuvo a cargo de la Lic, Silvia Hernández Casanova, Enlace del ITABEC con este municipio de Soto la Marina, quien destacó la gran importancia que tiene el apoyo otorgado a los alumnos del CONAFE por parte del gobernador, Francisco García Cabeza de Vaca, como parte de sus compromisos con la niñez estudiantil.

<http://elredactor.mx/index.php/locales/85-ultimas/40227-reciben-beca-bienestar-educativo-alumnos-de-conafe-soto-la-marina>

● Dependencias federales se preparan para dar “el último jalón” de la administración de Peña



VERACRUZ (26/mar/2018). A partir de este miércoles, dando inicio la veda electoral, las dependencias federales en Veracruz ingresarán en un periodo de revisión del trabajo que se ha realizado y la preparación para dar “el último jalón” de la administración encabezada por el presidente Enrique Peña Nieto.

“Es buen momento para que cada uno vaya revisando sus áreas, cómo se van desarrollando los procesos y que todos tengamos ‘libros blancos’ y cumplamos con lo que se nos ha encomendado.

Recordó que la veda electoral no significa que el área de Gobierno se detenga, es decir, el trabajo de atención se va a seguir prestando de manera permanente.

Como se sabe, las áreas que continuarán operando sin suspender la difusión de sus labores son: Salud, Seguridad, Comunicaciones, Puertos y Programas estipulados que están calendarizaros, pero sólo en el caso de que haya urgencias.

Por el momento las actividades en otras áreas como SAGARPA, **CONAFE** y SEMARNAT, por mencionar algunas, se suspenden a partir del miércoles, pero no se cierran las puertas.

Visita de EPN al concluir veda

En relación con la visita del presidente Enrique Peña Nieto, ésta se pospuso y tendría lugar una vez que concluya la veda, debido a los compromisos urgentes que tenía el Mandatario.

Uno de ellos es la inauguración de la reparación de la carretera Totomoxtle-Nautla, que se pondría en operación y más tarde, el acto protocolario.

<https://www.alcalorpolitico.com/informacion/dependencias-federales-se-preparan-para-dar-el-ultimo-jalon-de-la-administracion-de-penia-258944.html#.Wro56y7wYdU>

<https://veracruz.quadratin.com.mx/este-miercoles-dependencias-federales-analizaran-trabajo-realizado/>

● Buscan que 83 mil sinaloenses sepan leer y escribir



SINALOA (26/mar/2018). Las dependencias integrantes de la Mesa de Rezago Educativo de la Estrategia Nacional de Inclusión (ENI) han diseñado una ruta de trabajo para que 83 mil sinaloenses en condición de analfabetismo sepan leer y escribir al concluir este año.

Enrique Villa Rivera, secretario de Educación Pública y Cultura, indicó que al tener perfectamente ubicados los domicilios de las 83 mil personas ayuda en mucho en la consecución del objetivo, sin embargo, la migración en algunos sitios es una desventaja.

Mencionó que los municipios donde se concentra el mayor número de personas analfabetas son Badiraguato, Choix, Cosalá y Sinaloa, donde la ENI ha desarrollado actividades para que personas mayores de 15 años concluyan sus estudios de primaria y secundaria, que hasta marzo de este año solo restaban 160.

Villa Rivera resaltó que es de suma importancia para el Gobierno de Sinaloa que todas estas personas aprendan a leer y escribir porque con ello les estarían dotando de capacidades básicas para enfrentar retos personales y se adapten de mejor manera a la sociedad.

En este esfuerzo institucional colaboran la Secretaría de Educación Pública y Cultura, el Cobaes, **Conafe**, Escuelas Normales, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), Universidad Pedagógica del Estado de

Sinaloa (UPES), Universidad Intercultural de Sinaloa (UAIS), el Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos (ISEA), Sedesol federal, estatal y los ayuntamientos.

La ENI es coordinada en Sinaloa por el secretario de Desarrollo Social, Raúl Carrillo Castaños y el delegado de Sedesol federal en la entidad, Alberto Salas Beltrán funge como secretario técnico de las acciones emprendidas.

<https://olegario.mx/2018/03/buscan-que-83-mil-sinaloenses-sepan-leer-y-escribir/>

● Aprendizaje electoral



Aprendizaje electoral

Publicado por: Pedro Flores en Opinión 26 marzo, 2018 0 150 Visitas



Así como los periodos electorales muestran las peores caras de la política (mentiras, traiciones e incongruencias), también es tiempo de aprendizajes y reflexión. En verdad, aunque usted no lo crea, los ciudadanos frente a la posibilidad de elegir a nuestros representantes "populares" dudamos, comparamos, reflexionamos y volvemos a dudar. Esto es positivo.

ARTÍCULO (26/mar/2018). Así como los periodos electorales muestran las peores caras de la política (mentiras, traiciones e incongruencias), también es tiempo de aprendizajes y reflexión. En verdad, aunque usted no lo crea, los ciudadanos frente a la posibilidad de elegir a nuestros representantes "populares" dudamos, comparamos, reflexionamos y volvemos a dudar. Esto es positivo.

Como en una democracia funcional no todos pensamos igual, la decisión de la mayoría no va a satisfacer a todos y por eso,

los competidores tendrán que mostrar probidad. Y esto no es solamente porque la ética así lo marque, sino porque si el ganador hace chanchullo debilitará su autoridad y poder para gobernar. El "haiga sido como haiga sido" perjudica más que beneficiar al que debe dar la cara para explicar cuál será el camino que propone para guiar el esfuerzo colectivo. Ganar a la mala contradice el mandar obedeciendo.

En este contexto de aprendizaje electoral, empiezan ya a surgir propuestas y movilizaciones de actores sociales y políticos que buscan influenciar las creencias de la próxima clase gobernante. Reuniones, cenas, seminarios y foros pululan para tratar de convencer a los distintos candidatos de que adopte tal o cual medida de política pública. En este ambiente hay de todo, desde el rancio interés de grupo hasta la voz genuina del actor marginado pasando por la cada vez más debilitada presencia de la academia y la intelectualidad. La

asimetría de poder en este tiempo es clara: los que más saben tienen menos presencia en los medios y en cambio, los que balbucean cosas son ya todas unas “celebridades”.

Al ubicar a la educación en el centro del debate, la Administración Federal que está por concluir generó al menos dos lecciones. Por un lado, es evidente que no hay pasividad en el sector educativo. Muchos actores elegimos involucrarnos en el debate público a lo largo de seis años, el cual, fue a veces áspero y confuso. Se demostró entonces que la educación mexicana es un campo plural y por consiguiente, en constate disputa. Cada quien, desde su trinchera, pudo expresarse mostrando lo difícil que es lograr un “acuerdo negociado” (Sabatier).

Segunda lección: este gobierno, al sugerir que su propuesta educativa era “revolucionaria”, también se expuso a un mayor escrutinio público, lo cual es muy sano en un país donde las personas nos cuesta tanto trabajo debatir, tomar posición y aceptar el conflicto. Si te comprometes a hacer algo innovador y no lo logras del todo, el opositor te lo va a recordar frente al ciudadano. Y así es la democracia, por eso, no pienso que sea muy inteligente andar alarmando al elector con el petate del muerto. Escuchemos con serenidad las propuestas de los distintos candidatos sobre cómo suplir las deficiencias en materia educativa de este gobierno y actuemos en consecuencia.

En este ambiente, también advierto que se aproximan tiempos en que los grupos empresariales más poderosos, por medio de sus respectivas organizaciones civiles, buscarán influenciar la conformación de la agenda educativa de México. Asimismo, es sabido que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) ya está preparando sendos foros en varios estados de la república para discutir, con base en la evidencia científica, propuestas educativas. Igualmente, es probable que las principales consultoras y think tanks afines al gobierno ya estén preparando sus policy briefs para seguir en el mercado. Los grupos disidentes, por su parte, también van a alzar la voz y tenderán a radicalizar sus acciones. El ambiente político de la educación es, como dije, plural y en

constante disputa. La pregunta es qué harán los equipos ligados a cada uno de los candidatos con tanta información y presión de todos lados.

Mi sugerencia es que puedan revisar las innovaciones educativas que normalmente aparecen al margen del sistema formal de educación y que prueben ser efectivas. Esto es que hayan sido sujetas de evaluaciones de impacto rigurosas y que no sólo caigan en la etiqueta de “buenas prácticas”. Un ejemplo de estas innovaciones es la red de tutorías y comunidades de aprendizaje que por años ha promovido un grupo muy heterogéneo de académicos, escuelas, servidores públicos, organismos nacionales y ahora, agencias de financiamiento internacional como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

De hecho, el 14 y 15 de marzo el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el BID organizaron un seminario para analizar las potencialidades de la tutoría horizontal y de las comunidades de aprendizaje como una respuesta “integral” a un problema “estructural” del sistema educativo de México. ¿Y cuál es ese problema? La desigual distribución de la calidad educativa de México.

En mi participación, señalé que la primera lección para pensar en escalar una innovación o “experiencia disruptiva” micro a la política educativa nacional (es decir, a lo macro) es que en verdad pruebe ser efectiva. Para ello, los investigadores educativos tendremos que adentrarnos en el tema de la evaluación de impacto, cuestión que es metodológicamente poco común en nuestro país y que ojalá el Comie retome en sus foros.

Segundo, sugerí que también es necesaria la apertura de la clase gobernante para reconocer que las personas organizamos nuestra vida escolar de manera muy distinta a como algunos teóricos y burócratas piensan. La necesidad de visualizar a los seres humanos en una perspectiva más amplia que la utilitarista (“trabajo más y mejor si me pagan más”) es otro elemento que me parece importante considerar para sugerir que se reproduzcan los programas educativos micro a gran escala.

Tercero y último punto, si el gobierno entrante desea que la educación mexicana registre un cambio positivo tendrá que adoptar una posición liberal para confiar en los sujetos y reflexionar sobre su papel de “autoridad”. En estos momentos, la política educativa en México, desde el nivel básico hasta los niveles superiores, está basada en el control y la desconfianza y así muchos agentes educativos no vamos a querer cooperar. Es tiempo que el nuevo gobernante deje de pensar que llega sólo a mandar. Tendrá que explicarnos el razonamiento de sus propuestas y si no estamos de acuerdo, persuadirnos. El que lo logre, en estas circunstancias de crispación y competencia electoral, podría obtener la preferencia del electorado. ¿Quién será el valiente que adopte tal postura?

<http://www.educacionfutura.org/aprendizaje-electoral/>

#Conafe en las Redes Sociales





Lectura Recomendada 27 de marzo de 2018



La escuela sí importa

24/03/2018 | 02:15 |

A A+



En la educación de nuestros niños y jóvenes tenemos concentradas una buena cantidad de aspiraciones, ilusiones y metas. Muchos estamos convencidos que la educación es palanca para el desarrollo de las personas y la sociedad. No obstante, nos encontramos frente a un cúmulo de asuntos por resolver; queremos ser una sociedad democrática, justa, humana, productiva, que cuente con una ciudadanía responsable, competente y solidaria.

Para avanzar en tener una mejor educación para todos, hace cinco años se le confirió a la evaluación educativa una enorme responsabilidad. Para realizar esta función tan importante, se estableció la autonomía constitucional del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). El INEE de 2013 es muy diferente al de 2002. Con la autonomía se ampliaron sus atribuciones. Además de la medición y evaluación de componentes, procesos y

resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN), se definieron atribuciones normativas como es la emisión de lineamientos de evaluación que tienen un carácter vinculante para las autoridades educativas, de coordinación para dar vida y hacer funcionar el Sistema Nacional de Evaluación (SNEE) y la difusión de resultados de las evaluaciones y, con base en ellos, emitir directrices que orienten el diseño e instrumentación de políticas y programas educativos.

La emisión de directrices les otorga sentido a las evaluaciones. Con las evaluaciones se produce conocimiento valorativo sobre una porción de la educación, sus instituciones, actores, procesos o resultados. Pero es necesario ir más allá del conocimiento buscando su impacto en la transformación de la educación y de la sociedad.

El faro que orienta la evaluación y las directrices es el derecho de todos a recibir una educación de calidad; significa que los niños y jóvenes en edad de estar en la escuela para realizar su escolarización obligatoria, asistan a la escuela, desarrollen aprendizajes que sean importantes para su vida presente y futura, permanezcan en la escuela y terminen sus estudios con oportunidad.

Pensemos en los jóvenes de 15 a 17 años; se esperaría que estuvieran estudiando su bachillerato. A pesar que la mayoría de los que concluyen la educación secundaria se inscriben en

una escuela de la educación media superior, tienen grandes dificultades para transitar por este nivel educativo y concluirlo con éxito y oportunidad. Como dato: entre 600 y 700 mil jóvenes abandonan este nivel educativo cada año.

En el INEE nos propusimos generar directrices para mejorar sustancialmente la permanencia de los jóvenes en el bachillerato. Para ello, se reunieron evaluaciones, se encargaron estudios especiales, se analizó con detalle la estadística escolar, se consultó a personas clave y se emitió un paquete de cinco directrices que son: dar mayor fuerza a institucionalizar acciones para la permanencia en el bachillerato; mejorar la formación de tutores y las condiciones en las que desempeñan su quehacer; fortalecer las competencias docentes; promover ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos; y diseñar nuevas estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales. En suma, se trata de propiciar un conjunto de acciones públicas que garanticen trayectorias escolares exitosas para nuestros jóvenes.

El pasado miércoles 22 de marzo nos dimos cita para una conversación sobre estos asuntos: Hortensia Aragón, Silvia Ortega, Tere Lanzagorta, Lorenzo Gómez Morín, Francisco Miranda y quien suscribe. En una siguiente entrega hablaré de sus importantes aportaciones.

Consejera de la Junta de Gobierno del INEE

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/margarita-zorrilla-fierro/nacion/la-escuela-si-importa#.WriYITxn6R8.facebook>