

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

16 de marzo de 2018

16 de marzo

	Entidad	Página
• Jóvenes de la Mixteca migran ante la falta de oportunidades	Oaxaca	2
• Alcalde de Matamoros impulsará la educación en adultos	Coahuila	6
• Difunde UPNECH Campus Creel su oferta Educativa	Chihuahua	8
• Solicitan 90 mdp por daños de sismo en la Costa de Oaxaca	Oaxaca	10
• DIF SJR beneficia a 10 mil niños con “Campaña Educativa de Orientación Alimentaria”	Querétaro	13
• En Agosto, los resultados de programa de reconcentración escolar	Ciudad de México	15
• Invita Conafe Baja California Sur a realizar diagnóstico para incorporarse como Líderes para la Educación Comunitaria	Baja California Sur	18
• La comunidad de Baborigame es atendida con acompañamiento psicosocial	Chihuahua	20
• Más de 7 mil hijos de jornaleros agrícolas atendidos al año en BC	Baja California	22
#Conafe en las Redes Sociales		28
Tecnología y Educación / Los jóvenes mexicanos son los que más buscan la educación en línea		30

● Jóvenes de la Mixteca migran ante la falta de oportunidades



Jóvenes de la Mixteca migran ante la falta de oportunidades

La Mixteca tiene un bajo índice de acceso a nivel superior; además, los jóvenes no tienen un proyecto de vida



OAXACA (16/mar/2018). La Mixteca es una de las regiones con más bajo índices de acceso a nivel superior, ante múltiples factores, las carencias económicas, además de que los jóvenes no tienen un proyecto de vida, no hay orientación adecuada. En el último semestre del bachillerato, no conocen los procesos de la educación, como sacar una ficha y que es participar en los exámenes de admisión.

Miguel Gil Reyes, director general del Instituto Universitario Unimos Tlaxiaco, dijo que por factores económicos 12 jóvenes han desertado de la carrera de Psicopedagogía en el presente cuatrimestre.

El diagnóstico fue que no contaban con los recursos para pagarse la alimentación, cuarto para vivir y el transporte desde sus comunidades hasta Tlaxiaco.

POCO ACCESO

La Mixteca es una de regiones con más bajo índice de acceso a nivel superior, ante múltiples factores, las carencias económicas, aunque hayan instituciones públicas, tienen que trasladarse de sus comunidades los más altos costos de pasaje, ante el incremento de la gasolina, por ejemplo en el centro de Tlaxiaco el litro vale 18 pesos, pero ya en una comunidad lejana se incrementa a los 20 pesos, entre más alejadas las comunidad lejana

se incrementa a los 20 pesos, entre más alejada las comunidades más altos son los precios, además el hospedaje, la alimentación y los materiales que necesitan en las universidades.

La realidad de la educación en México es alarmante, en estadísticas nacionales solo 3 de cada 10 jóvenes terminan su nivel superior y en Oaxaca es preocupante, pues de los aproximadamente 2 mil que terminan del nivel bachillerato, solamente el 15 por ciento acide a la licenciatura.

El abanico de oportunidades son pocas, todas las escuelas públicas están enfocadas a temas de la industria, cuando en la región Mixteca ni siquiera existen los proyectos a largo plazo, no hay carreras para el campo, medio ambiente, bosque o en general en las ciencias y humanidades. Además, los jóvenes no tienen un proyecto de vida definido, no tienen una orientación adecuada.

MIGRAN COMO ALTERNATIVA

La migración también se da, ya que se van en busca de mejores alternativas, muchos de ellos se van al estado de Sinaloa, donde hay una escuela con albergue que les da hospedaje y alimentación; otros a Chapingo, en si son alternativas que hace que muchos de ellos abandonen sus comunidades y sus familias.

No hay contextualización de los estudios que deben haber en la Mixteca; por ejemplo, una escuela del bosque, que trabaja de manera sustentable el arbolado y sus diversas especies; una escuela de minería que haga uso eficiente de los recursos naturales, además una universidad de los fenómenos sociales y naturales, entre otras alternativas que hagan que ellos se queden en sus comunidades y logren alternativas de desarrollo desde las comunidades nativas.

Más del 30 por ciento de alumnos han desertado en el Instituto Universitario, una escuela

que se ha acercado a las identidades de la región Mixteca, como es la lengua nativa, este fenómeno se debe a que en la ciudad de Tlaxiaco no hay empleos y ellos llegan a estudiar y trabajar, pero tampoco se da esta alternativa, a pesar de que muchos de ellos pueden obtener una beca, pero argumentan que no es lo suficiente.

Esta universidad está consciente de la realidad; por ello, a sus educandos los involucra a que de inmediato se titulen, con ello se prevé terminar con esa política de discriminación que hacen las otras escuelas del país, finalmente a ellos se les encaminan con temas de investigación y propuestas, con ello se brindan experiencias laborales, esto se les enseña desde el segundo año, además la gestión de proyectos de desarrollo social, es decir, diagnósticos sociales para la generación de sus propios medios de trabajo.

Psicopedagogía y Ciencias Políticas, dos carreras cercanas a la comunidad, diagnóstico comunitario, rescate de la lengua, la indumentaria y las enseñanzas con identidad, además la administración pública de los municipios, de las comunidades que tienen sistemas normativos y las formas de gobierno.

Rigoberto Cruz Santiago, estudiante de la licenciatura en Ciencias Políticas, dijo que ante la falta de los recursos ha sido difícil lograr sus estudios, pero se mantiene en la línea, paga 500 pesos por un cuarto, la alimentación diaria y los pasajes.

De esta comunidad de donde es originario camina por 20 a 30 minutos, sale a la carretera y toma un colectivo que cobra 80 pesos para llevarlo hasta la ciudad de Tlaxiaco, esto es cada ocho días, pero además para comer paga 40 pesos cada comida, desde luego que se queda con hambre.

Se está ayudando actualmente con una beca de **Conafe**, pero no lo es todo, porque no alcanza para sufragar todos los gastos, además que de manera constante tiene que viajar para ir a dar clases a los niños de las comunidades alejadas.

Dijo que su comunidad 19 de abril, del municipio de Santo Tomás Ocotepec, Tlaxiaco, sus papás se dedican al campo, de donde solo obtienen para comer, además de los tequios y cooperaciones que se dan en las comunidades es también una obligación.

Tomás López Sarabia, presidente del consejo directivo, del Centro Profesional Indígena de Asesoría, defensa y traducción, da a conocer que los jóvenes que provienen de las comunidades nativas, no tienen las posibilidades de ir a la universidad o trabajan o estudian, es un tema de racismo, no hay política pública que les ayude en el tema de los estudios universitarios.

Hay un dato que queda como ejemplo, tan solo de la comunidad de Santa Catarina Yosonotú, en la actualidad ha migrado al estado de Guadalajara y la Ciudad de México más de 50 jóvenes que salieron del CECYTE, se fueron a trabajar, esto porque en la comunidad ya no hay nivel superior y estudiar en la ciudad de Tlaxiaco; está lejos, gastos de transporte por arriba de los 90 pesos en colectivo, sus papás todos campesinos que no tienen para pagar el cuarto de vivienda, alimentación por lo menos dos veces al día.

<http://imparcialoaxaca.mx/los-municipios/137117/jovenes-de-la-mixteca-migran-ante-la-falta-de-oportunidades/>

● Alcalde de Matamoros impulsará la educación en adultos



COAHUILA (15/mar/2018). El alcalde de Matamoros, Juan Carlos Ayup Guerrero, realizó un compromiso para que más de 3 mil adultos ubicados en la mancha urbana y la cabecera municipal, sean incorporados en forma inmediata a los programas de alfabetización que se impulsarán de la mano con el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos y aprendan a leer y escribir en este 2018.

De la misma forma se intensificará la incorporación de 20 mil matamorenses para que culminen con su instrucción primaria y secundaria. Hoy será la Brigada Multidisciplinaria en el Edificio B de Presidencia Municipal para atender a quienes más lo necesitan.

En Matamoros se tienen ya detectados tres mil 200 casos de personas que de plano no saben leer ni escribir, pero lo más delicado, que no se ha logrado el convencerlos para que se involucren en las acciones que ha emprendido por años el Instituto Estatal para los Adultos, “y ese es nuestro reto, generarles un muy buen ambiente y hacerles atractiva la invitación, pues es para su propio beneficio”, explicó Ayup Guerrero.

“Hemos ya firmado un convenio de colaboración con el IEEA y nosotros vamos a facilitar las instalaciones y el pago de servicios para que este Instituto tenga dónde operar y lo más importante donde atender a sus estudiantes”.

En el caso de la Primaria el rezago que se tiene de mayores de 15 años que no la han cursado es de 9 mil 600 personas y en el grado de secundaria es mayor el número pues este se eleva a los 11 mil 900 casos, por ello, advirtió el alcalde matamorenses, “en el tema de la educación para los adultos hay mucho por hacer”, reiteró.

“Vamos a acercarnos a Prospera, **CONAFE** y el programa de 65 y más, para que ellos también se sumen a esta cruzada por la educación que vamos a emprender para abatir el rezago que prevalece”.

BRIGADA

Por otra parte el alcalde de Matamoros, Juan Carlos Ayup Guerrero, confirmó para este viernes la realización de la Brigada Multidisciplinaria del DIF que encabeza su señora esposa Nancy Burciaga de Ayup, y en la cual se ofrecerán todos los servicios en el tema de salud, nutrición, legal, sicología, y hasta de corte de pelo, para todos los habitantes de escasos recursos que habitan en el corazón de la ciudad.

Puede leer también: Vamos a dignificar a la policía en Matamoros: Ayup Guerrero

La brigada dará principio a las 10 de la mañana en el Edificio B que esta también frente a la Plaza Principal donde se instalarán una serie de módulos especiales.

<https://www.noticiasdelsoldelalaguna.com.mx/local/alcalde-de-matamoros-impulsara-la-educacion-en-adultos>

● Difunde UPNECH Campus Creel su oferta Educativa



CHIHUAHUA (15/mar/2018). La Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) Campus Creel, expuso su oferta académica a las y los estudiantes de la Escuela Preparatoria 8413 “José Vasconcelos”.

La Preparatoria “José Vasconcelos” convocó a diversas instituciones de Educación Superior para que sus más de 90 estudiantes próximos a egresar conocieran las opciones de estudio que existen en la región, a fin de que continúen su formación en el ámbito más acorde a sus intereses y habilidades.

La maestra Azucena Lozanía Quintana, directora del Campus Creel, brindó información a las y los alumnos sobre los tres programas de Licenciatura que ofrece la UPNECH en esta localidad, como es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), cuyo perfil de egreso abre diversos campos laborales del ámbito educativo, por lo que requiere estudiantes con un compromiso social que permita transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Otra de las carreras que se ofertan es la Licenciatura en Pedagogía, que tiene como objetivo formar profesionales capaces de construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.

Asimismo, se cuenta con la Licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario, programa de reciente creación dirigido a líderes educativos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

La directora del Campus Creel compartió con las y los jóvenes que una de las principales características de esta institución es su enfoque inclusivo y humanístico, por ello los invitó a unirse a la comunidad UPNECH y orientar su profesionalización hacia el sector educativo sin tener que emigrar para seguir con su formación.

<http://educacion.chihuahua.gob.mx/difunde-upnech-campus-creel-su-oferta-educativa>

● Solicitan 90 mdp por daños de sismo en la Costa de Oaxaca



Solicitan 90 mdp por daños de sismo en la Costa de Oaxaca



El número de viviendas dañadas fueron 16 mil 211, de acuerdo al censo del CEPCO

OAXACA (15/mar/2018). De acuerdo con Heliodoro Díaz Escárraga, Coordinador Estatal de Protección Civil, 90 millones de pesos son los que hasta el momento solicitarán como apoyos parciales inmediatos al gobierno federal, con el objetivo de atender a los damnificados por el terremoto de 7.2 grados del 16 de febrero y que tuvo como epicentro Pinotepa Nacional.

“Hasta este momento las dependencias me han reportado una solicitud de apoyos parciales inmediatos, que apenas están en

el proceso de solicitud por 90 millones de pesos, pero faltan dependencias por reportar para tener el monto total”. Para tener un punto de comparación, los apoyos parciales inmediatos para Oaxaca por el sismo del 7 de septiembre, ascendieron a 2 mil 450 millones 078 mil 851 pesos, de acuerdo al portal Fuerza México.

Mientras tanto, Díaz Escárraga detalló que, como Protección Civil, han atendido a los 59 municipios que entraron a las declaratorias de emergencia y desastre, “los hemos apoyado con despensas, agua, cobertores, láminas, que son bienes que vienen de parte del Fonden para apoyo a los municipios”.

El coordinador subrayó que tienen como límite el 26 de marzo para presentar las evaluaciones de los montos para solicitar los recursos necesarios para los apoyos parciales inmediatos.

Lo que dejó el terremoto

El número de viviendas dañadas fueron 16 mil 211, “eso fue lo que arrojó el censo, posteriormente la Comisión Estatal de la Vivienda (CEVI) y la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu) están realizando las evaluaciones técnicas para ver cuáles entran en daños menores y cuáles en daños mayores”, dijo el coordinador.

Hasta el momento se manejan que 2 mil 800 casas pueden ser pérdida total, sin embargo, esto podría cambiar cuando se terminen la evaluaciones.

En cuanto a las escuelas dañadas fueron 925, de las cuales, el sector que cubre el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) son 794; de las escuelas de educación media y superior 88 mostraron afectaciones, mientras que 43 escuelas dañadas le corresponden al Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**).

En estos momentos las instalaciones educativas se encuentran en el proceso de dictaminación de riesgos, esto con el objetivo de conocer el tipo de afectación que presentan, “creemos que el número de escuelas con daños mayores no van a pasar de las 30”, aseguró Díaz Escárrega.

Por otra parte, 50 iglesias presentan daños, pero en su gran mayoría estas serán atendidas por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

“En el caso de caminos y carreteras, se registraron 65 dañadas, de estas, todas ya fueron atendidos. Solamente tenemos un camino con restricciones”, finalizó el coordinador.

<http://www.nvinoticias.com/nota/87686/solicitan-90-mdp-por-danos-de-sismo-en-la-costa-de-oaxaca>

● DIF SJR beneficia a 10 mil niños con “Campaña Educativa de Orientación Alimentaria”



El DIF Municipal de San Juan del Río, continúa trabajando la “Campaña Educativa de Orientación Alimentaria en Centros Escolares” emprendida en el pasado mes de septiembre para el ciclo escolar 2017-2018.

QUERÉTARO (15/mar/2018). El Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia en San Juan del Río, que encabeza la Sra. Male Ruiz, continúa trabajando la “Campaña Educativa de Orientación Alimentaria en Centros Escolares” emprendida en el pasado mes de septiembre para el ciclo escolar 2017 – 2018 en coordinación con el Sistema Estatal DIF, a través de Programas Alimentarios, la cual busca formar en los niños y niñas de educación básica una visión crítica de su alimentación, fomentando hábitos saludables y así evitar complicaciones derivadas de problemas de salud como la obesidad y el sobrepeso.

En una visita a la escuela primaria anexa a la Normal “Andrés Balmvera” ubicada en la zona oriente de la cabecera municipal, Daniela Sánchez Flores, coordinadora de Programas Alimentarios del Sistema Municipal. DIF, explicó que desde que inició el programa se han logrado beneficiar a casi 10 mil niñas y niños de 50 centros escolares, impactando positivamente en sus hábitos alimentación.

Actualmente la campaña se desarrolla en 15 escuelas de nivel primaria de diferentes colonias y comunidades del municipio, en donde se atiende a 3 mil 680 alumnos, con el

apoyo de las autoridades educativas así como de promotoras del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**)

El programa que se aplica por medio de 13 sesiones semanales de información, juegos y actividades didácticas con una duración de 50 minutos por clase concluye en el mes de mayo, así lo explica Daniela Sánchez Flores. “La campaña concluye en el mes de mayo y ésta se desarrolla en sesiones semanales, adicionalmente se busca que las niñas y niños realicen actividades en casa para involucrar a la familia, ya que es casa en donde preparan la mayoría de los alimentos que consumen”.

<https://lacronicaregional.com/2018/03/15/dif-sjr-beneficia-a-10-mil-ninos-con-campana-educativa-de-orientacion-alimentaria/>

● En Agosto, los resultados de programa de reconcentración escolar



Inicio / Política / EN AGOSTO, LOS RESULTADOS DE PROGRAMA DE RECONCENTRACIÓN ESCOLAR

Compartir Tweet G+

En agosto, los resultados de programa de reconcentración escolar

Laura Poy Solano | jueves, 15 mar 2018 11:12



LA CRÓNICA DE HOY

Imprimir

Alistan entrada en vigor de Nuevo Modelo Educativo

2018-03-15 05:30:48



EN AGOSTO ARRANCA EL CICLO ESCOLAR 2018-2019.

El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, afirmó que la autoridad federal educativa cumple con la ley y se alista para que entren en vigor los Aprendizajes Claves del Nuevo Modelo Educativo en el ciclo escolar 2018-2019, que arranca en agosto.

Entrevistado después de inaugurar el Seminario Internacional sobre Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia, que organizó el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y el Consejo Nacional Fomento Educativo (Conafe), resaltó la participación de más de 500 mil docentes por capacitarse y estar preparados para arrancar esta nueva etapa en la educación del país.

"Nosotros estamos cumpliendo con la ley todo el tiempo y en materia de educación tenemos la responsabilidad de trabajar de manera muy intensa en la implementación del Nuevo Modelo Educativo, y por el otro lado estar listos en la capacitación de los maestros", añadió.

viernes, marzo 16, 2018

Reporte Tlaxcala

Información regional y nacional

LEGISLATIVO TURISMO NACION POLÍTICA ESPECTÁCULOS ESTADOS DEPORTES INTERNACIONAL



Nación Principal

Alistan entrada en vigor de Nuevo Modelo Educativo

marzo 15, 2018 admin 0 comentarios Educativo, Modelo, Nuevo

CIUDAD DE MÉXICO (15/mar/2018). En agosto próximo la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentará los resultados del programa piloto de reconcentración de escuelas de educación básica que opera actualmente en diversas regiones del país, a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y en el estado Campeche, informó el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú.

Destacó que se ha puesto énfasis en que sean planteles que se encuentran a menos de un kilómetro de distancia de zonas urbanas y que se dé un buen servicio de transporte escolar.

En entrevista, tras encabezar los trabajos del Seminario Internacional “Nuevos Modelos de Aprendizaje para el Mundo que Cambia”, destacó que una vez que se conozcan los resultados de la aplicación piloto del programa, cuyo objetivo es trasladar a alumnos de escuelas multigrado o unitarias a planteles de organización completa, lo que implica moverlos de su comunidad de origen, “podremos ir ampliando (su aplicación) a otras entidades del país”.

La iniciativa, que en Campeche se denomina “Aprender en Grande”, atiende a 2 mil 313 alumnos de educación básica y media superior de 135 localidades rurales, a quienes se atiende con transporte escolar en 40 autobuses con 35 rutas. De esta población, 208 son alumnos de escuelas multigrado de Conafe, quienes fueron enviados a estudiar a planteles de organización completa.

Treviño Cantú señaló que la aplicación piloto del programa en Campeche “ha sido muy importante, y también lo llevamos a cabo con Conafe, por lo que pensamos que para el próximo ciclo escolar podremos avanzar en otras entidades. Agregó que en esa entidad se puso énfasis en el transporte escolar para garantizar que niños de diversa comunidades rurales puedan ir a escuelas de organización completa.

Indicó que una vez que se conozcan los resultados se determinará el número de escuelas que podrán reconcentrarse en otros estados para el ciclo escolar 2018-2019, el último que inaugurará la actual administración federal.

El funcionario federal recordó que la SEP también deberá tener listo los lineamientos de otros programas como Autonomía Curricular, Salud en tu Escuela y Cultura en tu Escuela, antes del inicio del próximo año lectivo, por lo que también se están aplicando los pilotos de estas iniciativas en diversas entidades.

<http://media.jornada.com.mx/ultimas/2018/03/15/en-agosto-los-resultados-de-programa-de-reconcentracion-escolar-9615.html>

<http://reportetlaxcala.com.mx/principal/alistan-entrada-en-vigor-de-nuevo-modelo-educativo/>

http://www.cronica.com.mx/imprimir.php?id_notas=1069652

● Invita Conafe Baja California Sur a realizar diagnóstico para incorporarse como Líderes para la Educación Comunitaria



BAJA CALIFORNIA SUR (15/mar/2018). Como bien se sabe, desde hace más de 46 años el Consejo Nacional de Fomento Educativo se encarga de propiciar oportunidades para que los niños, niñas, jóvenes y las familias de comunidades desfavorecidas accedan a la educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad que les permita desarrollar capacidades y aprendizajes, para ello es necesaria la persona que lidere dichas acciones, informó la Delegada, Marlene Vanessa Mendoza Morales.

Para dar cumplimiento a nuestros objetivos requerimos de jóvenes con vocación de servicio, disponibilidad para brindar un servicio social en una comunidad rural, tener entre 15 y 29 años con estudios de secundaria, bachillerato y/o estudios de nivel superior así como presentar un diagnóstico mismo que se llevará a cabo este sábado 17 de marzo, para la ciudad de La Paz en la Delegación del Conafe, ubicada en calle erizo de mar número 4796 entre madre perla y mar mediterráneo en la colonia el conchalito en punto de las 10:00 de la mañana.

En el caso de Comondú será aplicado en Ciudad Constitución, en la sede regional, ubicada en calle purísima y Santo Domingo, colonia Santa Cecilia, a un costado de la casa de la cultura. Para el municipio de Los Cabos tendrá dos sedes la primera en San José del Cabo, en el Cecyte 07 ubicado en carretera transpeninsular Km 40.9, poblado de San Bernabé en

punto de las 9:00 a.m. y en Cabo San Lucas a las 13:00 horas en el Cecyte 05 ubicado en Av. pez argos plateado entre pez xifo y avenida los quelones, en la colonia el caribe INVI

Es importante recalcar que el Conafe les proporcionará capacitación y asesoría permanente, material didáctico, mobiliario escolar, equipo personal, apoyo económico, seguro de vida, servicio médico, la liberación del servicio militar y la comunidad será la encargada de brindarles hospedaje y alimentación durante su estancia.

Una vez concluido su servicio social tienen la oportunidad de obtener un apoyo económico por 30 meses mismo que permitirá continuar con sus estudios, porque Conafe es precisamente eso, fomentar la educación en cientos de niños de nuestro estado y a su vez también lo hace con los jóvenes, dijo Mendoza Morales.

Para los municipios de Loreto y Comondú, el diagnóstico se realizará el día 28 de abril, próximamente se informará el lugar y hora. Para mayor información, pueden comunicarse a los teléfonos 01 800 505 3232, 124 2018 y 124 2019, o presentarse en alguna de las tres sedes del Conafe en nuestro estado.

<https://noticiaslapaz.com/2018/03/15/invita-conafe-baja-california-sur-a-realizar-diagnostico-para-incorporarse-como-lideres-para-la-educacion-comunitaria/>

● La comunidad de Baborigame es atendida con acompañamiento psicosocial



LA COMUNIDAD DE BABORIGAME ES ATENDIDA CON ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

CHIHUAHUA (15/mar/2018). La Secretaría de Desarrollo Social, a través de la Unidad de Acompañamiento Psicosocial, realizó su visita número 10 a la comunidad de Baborigame en el municipio de Guadalupe y Calvo. En esta ocasión, en conjunto con otras dependencias del estado, se presentó un informe de lo que se ha venido realizando en ese lugar desde la primera visita.

Desde el mes de junio del 2017 hasta la fecha, se han realizado 102 acompañamientos de psicoterapia; se han brindado 397 atenciones de acompañamiento psicosocial grupal a niñas y niños, 219 a mujeres y 82 a adolescentes. Se han impartido capacitaciones sobre la prevención al abuso sexual infantil a 35 docentes de los diferentes niveles educativos, así como a 20 promotoras del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**). Así mismo,

se ha impartido una capacitación sobre derechos reproductivos y sexuales de las y los adolescentes a 30 maestras y maestros.

Finalmente, en el Albergue Niño Tepehuan en Baborigame, se impartió el taller “Este cuerpo es mío” a 39 niñas y niños para prevenir el abuso sexual infantil, así como a 18 niñas y niños de la comunidad del Tanque, además también se ofreció el taller de prevención al abuso sexual infantil a 22 madres de familia y personal educativo de esta misma comunidad.

La siguiente visita se tiene programada para mediados de abril para continuar con todos los procesos que se están acompañando.

<https://www.chihuahuaexpres.com.mx/2018/03/15/la-comunidad-de-baborigame-es-atendida-con-acompanamiento-psicosocial/>

<http://ww.noticiasaldia.com.mx/notas.pl?n=116292&s=3>

● Más de 7 mil hijos de jornaleros agrícolas atendidos al año en BC



BAJA CALIFORNIA (15/mar/2018). Cada año, en el estado de Baja California, más de 7 mil niñas y niños, hijos de jornaleros agrícolas que migran principalmente de Oaxaca, Veracruz y Guerrero a esa región del noroeste del país, son atendidos para que continúen sus estudios de preescolar hasta secundaria, con lo cual se da un importante paso para la inclusión.

La maestra Edith Chavira Campos, de 60 años de edad, continúa su labor en la tarea de enseñar. Desde hace 25 años se dedica a la educación para estos niños de entre 3 y 16 años, que llegan a este estado de la frontera norte con Estados Unidos.

Y su satisfacción más grande es la conclusión y avance de los niños que durante 400 horas, que equivalen a seis meses, se preparan y concluyen algún nivel de preescolar, primaria o secundaria, mientras sus padres trabajan en la pesca del tomate, en época de calor, o de la fresa en el invierno.

También que a lo largo de esos 25 años, muchos niños que en algún momento fueron atendidos han regresado para dar clases a los jornaleros agrícolas que cada año llegan a Baja California.

“Los niños que terminan los certificamos al termino del ciclo, muchos terminan mayores de la edad que deben concluir esos niveles educativos, y así pueden continuar sus estudios...”

Es una verdadera labor titánica atender multinivel, los maestros que tenemos son héroes, aunque muchos se nos van, yo tengo 25 años y he podido dar continuidad, pero hay mucha movilidad”, expresó.

En entrevista con Notimex, la maestra rural indicó que miles de menores viajan cada año, junto con sus padres, que buscan trabajo en los campos agrícolas para la cosecha del tomate y la fresa, principalmente, a Baja California, Sinaloa y Sonora, que se conoce como la ruta migratoria del Pacífico.

Indicó que existen varias rutas que han establecido estos migrante por todo el país, lo que depende de la época de cosecha de diversos cultivos.

Ella es la coordinadora estatal en Baja California del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), y desde 1993 se ha dedicado a juntar a los menores para que en el tiempo que sus padres trabajan estudien y se preparen, ya sea para concluir algún nivel educativo o se les certifica para que puedan continuar en otra entidad a la que sus padres migren.

Se trata de un programa Nacional establecido en los 32 estados del país, que atiende en promedio a más de 75 mil niños en esta situación de migrantes, pero en el Valle de San Quintín es donde más viajan los jornaleros en busca de trabajo.

“En Baja California ya tenemos 25 años atendiendo a la población migrante. Soy la pionera del programa aquí, que es un estado con mucha afluencia de migrantes, tanto para la maquila como para zonas agrícolas, y en San Quintín tenemos empresas muy fuertes que exportan a Estados Unidos y Asia, tomate y fresa”, explicó.

El interés es atender a todos los niños que llegan a Baja California, provenientes principalmente de Oaxaca, y así cada año atendemos a unos 7 mil 500 menores. Esto surge

hace 25 años cuando nos dimos cuenta que llegaban muchos niños y no estábamos preparados para atenderlos.

“Eso creaba una situación de compromiso como estado de atender educativamente a los niños que nos solicitaban los servicios. Fue algo muy difícil al principio, estamos en Ensenada y nos teníamos que trasladar a San Quintín para conocer la situación de esos niños en los periodos donde se incrementaba la solicitud de ingreso a la escuela.

Informó que a San Quintín llegan camiones repletos de jornaleros con sus hijos, y no al inicio del ciclo escolar, sino por el mes de mayo y se quedan en promedio seis meses, y lo que se les brinda son talleres y programas, con el apoyo de las universidades de la entidad, para formarlos y prepararlos de tal manera que puedan continuar sus estudios a donde viajen.

La mayoría de los menores provienen de Oaxaca, Veracruz y Guerrero, y los grupos están integrados, su mayoría, por el 60 por ciento de hombres y el 49 de mujeres.

Los niños se concentran cerca de los campos de cultivo donde trabajan y viven los jornaleros agrícolas y por eso se llevó la educación a esos lugares, los cuales muchos están muy apartados.

Se hace a través de aulas móviles, equipadas con computadoras y tabletas, con maestros capacitados en educación indígena y multinivel, pues en cada aula se registra una diversidad cultural formidable, incluso hablan en sus lenguas maternas, aunque la mayoría domina el español.

Para darles la atención adecuada se les construyen programas específicos para la enseñanza, y se promueve el juego de ajedrez y juegos de las diferentes culturas étnicas que conviven en el campo.

De acuerdo con la evaluación más reciente que realizó en 2013 el Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL), el PRONIM busca facilitar el acceso y la

permanencia escolar en educación básica (inicial, preescolar a secundaria) de los niños y niñas migrantes temporales, que se estiman atiende en todo el país a unos 75 mil menores.

Lo realizan mediante la habilitación y equipamiento de aulas y escuelas en localidades de origen, tránsito y/o destino; la contratación y capacitación de maestros que las atiendan; el desarrollo y utilización de una propuesta pedagógica y de materiales educativos que consideren sus necesidades y situación específica, y el registro y acreditación de los estudios realizados por los alumnos.

Chavira Campos indicó que al principio era muy difícil hacer el seguimiento de los menores en el sistema educativo, pero ahora se realiza a través del Sistema Nacional de Control Escolar de Población Migrante (SINACEM), con el cual se registra y cuenta a los alumnos a lo largo del tiempo.

Chavira Campos informó que en un principio también fue difícil integrar a las niñas jornaleras, pues la mayoría se quedaba cuidando a sus hermanitos y se encargaban de las labores de la casa, por ello, se realizó un trabajo de convencimiento para que los padres las dejarán a ir a estudiar.

Explicó que el modelo educativo que se implementa para que aprendan los niños es de cobertura, con el fin de engancharlos al Sistema Educativo, “por eso les damos las competencias para que tengan una continuidad educativa”.

Destacó que a estos niños se les garantiza una educación de calidad con el fin de que tengan logros académicos, por lo que se han desarrollado diversas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

“Se tiene vinculación con universidades para que nos apoyen y sistematizar los programas, es una labor muy grande, porque la estancia de nuestros niños son de 400 horas, que es de mayo a octubre que es la temporada más grande para el cultivo del tomate, y la fresa dura

300 horas, en la temporada invernal, por eso tenemos que hacer mucho esfuerzo para que el niño adquiera todos los conocimientos en aulas multigrado”, explicó.

Indicó que también se vinculan con instituciones como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) y con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que atiende a los padres en las noches, así como con la SEP para atender a estos niños.

“En el caso de nosotros nuestro modelo integral de educación básica tiene que articularse desde inicial, preescolar y secundaria, y trabajamos con proyectos, con el apoyo de la Universidad Autónoma de Baja California, a través de la Facultad de Pedagogía y de Ingeniería que nos apoyan a sistematizar los proyectos”, puntualizó.

Destacó que a los niños no solo se les enseña la educación tradicional sino también el manejo de la tecnología y se integran a las exigencias de la época que vivimos en el siglo XXI, además de impulsar el pensamiento matemático y el debate entre ellos, para que sean los futuros ingenieros y maestros.

Entre los proyectos que aplican para la enseñanza está el “muñeco didáctico”, que tiene como fin que los niños entiendan que todas las personas somos iguales, con respeto de la diversidad y la diferencia, para evitar discriminación.

Otro proyecto es el “Cubo” y una tira numérica, a través lo cual se enseña matemáticas, también tienen “Geogebra”, que es una tira alfabética, para la lectoescritura, y lo primero que hacen los niños y ven es un tablero grande de ajedrez.

“Los proyectos están diseñados para aprender la diversidad en los niveles, podemos trabajar, por ejemplo, con el muñeco didáctico, desde inicial hasta secundaria; ahí se da conocimiento también del cuerpo humano y cómo funciona el cerebro, que la piel es lo que cubre el cuerpo, que todos somos iguales, pero que cada quien tiene que tener su nombre”.

“Cuando llegan los camiones lo primero que ven los niños es un tablero de ajedrez, casi todos saben jugar ajedrez. Encontramos en el ajedrez la manera de integrarlos, primero como juego y así empiezan a conocer cómo se mueven las piezas, y a los seis meses ya juegan y lo dominan, se hace un torneo en el campamento, incluso hemos sido campeones a nivel estatal”, expuso.

Finalmente, informó que tiene un proyecto que es un mapa por donde transita un camioncito y ahí se recrea el camino que hacen los niños que viajan muchas veces por seis días, y así descubren lo que aprenden y vieron en el trayecto como la diferencia entre el campo y la ciudad.

“Además con el uso de las tecnologías los niños viajan por el mundo, conocen la historia, los dinosaurios, transmiten lo que aprendieron en el transcurso de sus traslados, y desarrollan sus capacidades y fortalezas para enfrentarse al mundo. La computadora y el celular es una herramienta para que los niños aprendan”, concluyó.

<http://www.uniradioinforma.com/noticias/bajacalifornia/516880/mas-de-7-mil-hijos-de-jornaleros-agricolas-atendidos-al-ano-en-bc.html>

#Conafe en las Redes Sociales



Fomento Educativo @CONAFE_mx · 7 h

De acuerdo con Dalila López, la sustentabilidad de la relación tutora implica que se conserve a pesar de los cambios en las estructuras gubernamentales.

[#SeminarioInternacionalConafeBID](#)



SEMINARIO INTERNACIONAL
**NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE
PARA UN MUNDO QUE CAMBIA**
LAS REDES... TORÍA: UNA RESPUESTA INTEGRAL
POSIBLE P... PROBLEMA ESTRU...
14 y...

2

Fomento Educativo @CONAFE_mx · 7 h

Inés Aguerrondo y Juan Martín Martínez en el Club de Banqueros de la Ciudad de México.

[#SeminarioInternacionalConafeBID](#)



2

Tecnología y Educación 16 de marzo de 2018



EL ECONOMISTA

Los jóvenes mexicanos son los que más buscan la educación en línea

De acuerdo con el estudio de Educación en línea en México 2018, los jóvenes entre 25 y 29 años de edad son los que más buscan ofertas de educativas ya sea en una modalidad mixta o en una modalidad 100% a distancia.

 *Antonio Becerril*
28 de febrero de 2018, 12:30





Los jóvenes mexicanos son los que más buscan ofertas de educación en línea. De acuerdo con el estudio de Educación en Línea en México 2018, realizado por la Asociación de Internet.Mx con OCC Mundial, los mexicanos entre 25 y 29 años de edad son los que más **buscan ofertas educativas en línea** ya sea en una modalidad mixta o en una modalidad 100% a distancia.

El segundo estudio sobre educación en línea reveló que los mexicanos entre 25 y 29 años de edad son los que más buscan ofertas de educativas ya sea en una modalidad mixta o en una modalidad 100% a distancia. Entre el 2016 y el 2017, creció 11% el número de personas que buscaron cursos de educación en línea ya sea en una plataforma educativa o través de una institución académica.

De este grupo demográfico, según Sergio Carrera Riva Palacio, Vicepresidente de Estudios de Mercado de la Asociación de Internet.Mx, posee un trabajo de tiempo completo y busca este tipo de opciones educativas como para incrementar sus conocimientos.

La oferta de cursos de licenciatura, maestrías y especializaciones en línea son entre los que más demanda tienen actualmente. El 40% de las personas que busca oferta académicas en línea posee una licenciatura o una ingeniería; mientras que 22% cuentan con una licenciatura trunca.

Al cierre del año pasado, las áreas con mayor aforo son las de administración, negocios y derecho que concentra el 60% de las preferencias, seguido por las carreras de ciencias sociales, artes y humanidades (15%) y en tercera posición las carreras de ingeniería, manufactura y construcción (10 por ciento).

El uso de equipos de cómputo tanto portátiles como de escritorio son los que se utilizan con mayor frecuencia. El uso de laptops creció 5% a 62 por ciento, mientras que el uso de computadoras de escritorio cayó a 19% del 30% que tenía en el 2016. El uso de smartphones como herramienta para acceder a los contenidos educativos creció a 13% en 2017. El primer estudio en la materia del 2017, revelaba que el uso de smartphones representaba el 5.6 por ciento.

El estudio apenas está dando sus primeros pasos y no ofrece una fotografía completa sobre el panorama de la educación en línea en México. La Encuesta de Disponibilidad de uso de Tecnologías de la Información 2018 (ENDUTIH) del Inegi, reveló que sólo cuatro de 10 internautas mexicanos se conecta a internet en entornos rurales. Aunque los niveles de acceso a internet alcanzaron los 71 millones de personas, la brecha entre las comunidades urbanas y las comunidades rurales sigue siendo considerable.

La oferta de educación en línea, según Sergio Carrera Riva Palacio, está concentrada en el área metropolitana del Valle de México, Guadalajara y Monterrey, pero no revela los estados con una menor demanda, ni tampoco nos ofrece más datos sobre cuál es su uso en comunidades rurales.

antonio.becerril@eleconomista.mx

<https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/Los-jovenes-mexicanos-son-los-que-mas-buscan-la-educacion-en-linea-20180228-0047.html>