

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

15 de marzo de 2018

15 de marzo

Entidad

Página

• Becas SEO: ¿dónde puedes buscar la mejor opción?	Jalisco	2
• Presentan modelo de redes de tutoría	Ciudad de México	4
• La Reforma Educativa es la transformación más ambiciosa de las últimas cinco décadas: Treviño Cantú	Ciudad de México	6
• Con el apoyo del Conafe, México ha logrado avances en la cobertura de educación básica	Ciudad de México	9
• Fomento Educativo recibirá crédito por 80 millones de dólares del BID	Ciudad de México	12
• Alista autoridad educativa entrada en vigor de Nuevo Modelo Educativo	Ciudad de México	15
• Michoacán, lugar 25 a nivel Nacional en la Educación	Michoacán	18
• Michoacán ahora sí levantará bandera blanca en alfabetización: SEE	Michoacán	20
• Lleva Gobierno Municipal y regidor Eduardo Contreras 2da Jornada de Atención y Servicio a recolectores de relleno sanitario	Chihuahua	22
• Crece matrícula escolar en Tulancingo	Hidalgo	24
• Al Festival de Lectura irán mil 500 personas	Puebla	26
#Conafe en las Redes Sociales		27
Lectura recomendada / Desigualdad social y desigualdad en el gasto en educación, ¿desigual derecho a la educación?		30

● Becas SEO: ¿dónde puedes buscar la mejor opción?

Educación

Becas SEP: ¿dónde puedes buscar la mejor opción?

Becas.sep.gob.mx es un sitio que te ofrece la posibilidad de buscar becas



Redacción | UNIÓN | 15/03/2018 09:55

JALISCO (15/mar/2018). ¿Buscas algún tipo de beca? El portal de internet de becas de la Secretaría de Educación Pública puede servirte de mucho.

Becas.sep.gob.mx es un sitio que te ofrece la posibilidad de buscar becas para estudiantes, docentes, deportistas y artistas. A través de un sencillo menú puedes buscar en las becas para los diferentes niveles de estudio: básica, media superior, superior y posgrado.

También ofrece la posibilidad de buscar de acuerdo al promedio (en un rango de 6-6.9, 7-7.9, 8-8.9 y 9-10).

Éstas son las instituciones en las que el portal Becas te ofrece la posibilidad de buscar opciones:

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF)

Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico Nacional (COFAA)

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**)

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA)

El Colegio de México A.C. (COLMEX)

Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)

Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBA)

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Secretaría de Educación Pública (SEP)

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN)

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

<http://www.unionjalisco.mx/articulo/2018/03/15/educacion/becas-sep-donde-puedes-buscar-la-mejor-opcion>



● Presentan modelo de redes de tutoría



Inicio / Sociedad y Justicia / PRESENTAN MODELO DE REDES DE TUTORÍA

Compartir | Twittear | G+

Presentan modelo de redes de tutoría

Laura Poy Solano | miércoles, 14 mar 2018 15:15

Ciudad de México. Al establecer un diálogo entre quien enseña y quien desea aprender en una relación de uno a uno, no sólo transforma la forma en que adquirimos nuevos saberes, también se garantiza un aprendizaje significativo, pues la tutoría propone romper con viejos esquemas de adquisición de conocimientos que ya no resuelven los desafíos del siglo XXI, afirmaron especialistas reunidos en Seminario Internacional “Nuevos modelos de aprendizaje para un mundo que cambia”.

CIUDAD DE MÉXICO (14/mar/2018). Al establecer un diálogo entre quien enseña y quien desea aprender en una relación de uno a uno, no sólo transforma la forma en que adquirimos nuevos saberes, también se garantiza un aprendizaje significativo, pues la tutoría propone romper con viejos esquemas de adquisición de conocimientos que ya no resuelven los desafíos del siglo XXI, afirmaron especialistas reunidos en Seminario Internacional “Nuevos modelos de aprendizaje para un mundo que cambia”.

Al presentar el modelo de redes de tutoría, innovación mexicana que se ha expandido a 30 mil escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (**Conafe**) —a través del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD)— pero también a planteles de Argentina, Chile, Ecuador y Tailandia, destacaron que las redes de tutoría son una alternativa “no para remediar la falta de atención educativa de las comunidades más pobres y distantes, sino para transformar los aprendizajes y de la forma en que los adquirimos”.

Gabriel Cámara Cervera, especialista en temas educativos y creador del modelo basado en una relación tutora, la cual consisten en que el tutor sólo enseñe aquello que domina muy bien y que el alumno escoja lo que genuinamente le interesa, reconoció que cuando se presenta una propuesta que es “contracultural, que remueve la tradición, suele costar porque lo que nos cambia genera resistencias, sobre todo cuando hay tanto interés creado, en el mejor sentido, pues es difícil decir me equivoqué”.

Agregó que en México el modelo de tutorías “crece con altibajos, porque cuando hay una autoridad que dice adelante, y da luz verde se avanza de forma diferente a cuando es un grupo valiente de profesores que lo echa a andar, porque una política social va a cambiar cuando haya gente que ya cambió, y eso es lo que estamos haciendo, incrementar el número de personas que están cambiando”.

En el encuentro, al que asistió el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú; Tomás Bermúdez, representante en México del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); y Enrique Torres, director de Administración y Finanzas del Conafe; Inés Aguerrondo, investigadora y coordinadora general del proyecto de tutorías en la provincia de Buenos Aires, Argentina, explicó que redes de tutoría no sólo refleja el pensamiento crítico, sino que garantiza el aprendizaje significativo, y es posible aplicarlo en sistemas educativos de la región que no cuentan con tantos recursos como el de naciones más desarrolladas.

Por su parte, Sylvia Schmelkes del Valle, integrante de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, reconoció que la “forma institucional de educar está agotada. Es una escuela que nace en el siglo XIX, y hoy sigue vigente con muy pocos cambios”.

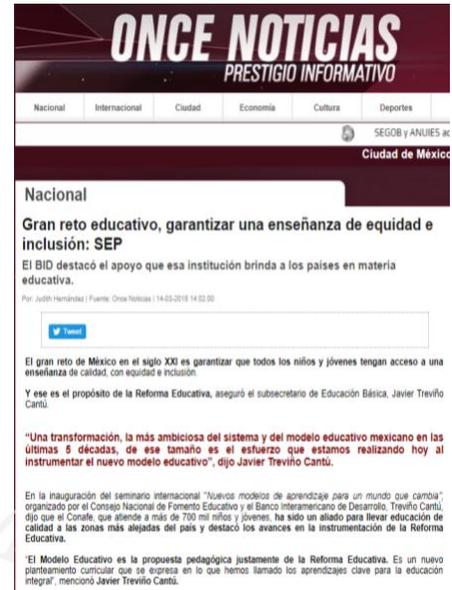
Sin embargo, dijo, hay múltiples intentos de revertir el modelo de escuela y de aula que conocemos, como la propuesta de redes de tutoría que atiende factores tan importantes como la falta de relevancia de los aprendizajes, y que ha generado un creciente desinterés de los alumnos por lo que ocurre en la escuela, lo que trae, entre otros efectos, la deserción, pero que también enfrenta cuestionamientos al ser un propuesta “tan innovadora y audaz”.

<http://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/03/14/presentan-modelo-de-redes-de-tutoria-9491.html>

La Reforma Educativa es la transformación más ambiciosa de las últimas cinco décadas: Treviño Cantú



CIUDAD DE MÉXICO, 14 de marzo (AlmomentoMX).- Al inaugurar el seminario



CIUDAD DE MÉXICO (14/mar/2018). Al inaugurar el seminario internacional Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, destacó que en la implementación de la Reforma Educativa, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) ha sido un aliado para llevar una educación con

calidad a las zonas más alejadas del país y que en este ciclo escolar ya atiende a más de 700 mil niñas, niños y jóvenes.

En representación del secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldan, Treviño Cantú destacó que el Conafe es el subsistema más grande de la subsecretaría de Educación Básica y que sus funciones son ejecutadas a través de 400 mil mentores comunitarios, quienes atienden las necesidades educativas desde el preescolar hasta el último grado de secundaria.

Ante representantes educativos de Argentina, Chile y Ecuador, mentores comunitarios de México, así como de Tomás Bermúdez, representante del Banco Interamericano de Desarrollo, el subsecretario refirió que tanto la SEP y el Conafe están trabajando para hacer realidad en todo el sistema educativo nacional la Reforma Educativa, la cual constituye la transformación más ambiciosa de las últimas cinco décadas.

Comentó que dentro de los cambios educativos que empezarán a implementarse por el Nuevo Modelo Educativo, en el ciclo escolar 2018-2019, se encuentra la calificación de los educandos, pues se realizará ya no solo a través de calificaciones cuantitativas sino también será cualitativa, además de que los directores de los planteles darán a conocer ante toda la comunidad escolar, al final del ciclo escolar, un reporte de todas las actividades realizadas en ese periodo.

Respecto a la capacitación de los profesores, Treviño Cantú refirió que a la fecha se han abierto 21 cursos en línea y que se han inscrito ya 640 mil maestros de todo el país y que la meta es alcanzar el registro de un millón 200 mil al término de la presente administración.

De igual manera, refirió que en el marco de la Reforma Educativa los niños de preescolar, al término de sus tres años y antes de iniciar su educación primaria, habrán de haber leído 120 libros de texto gratuito. Éstos forman parte, añadió, de los 185 millones de libros de texto que serán repartidos en el próximo ciclo escolar.

Todo ello, agregó, demuestra el gran esfuerzo que realiza el gobierno federal para renovar los contenidos y la pedagogía, y llevar los beneficios de la Reforma Educativa a todos los ámbitos educativos del país.

En su oportunidad, Enrique Torres, representante de Simón Villar Martínez, director del Conafe, dijo que han puesto en marcha el Modelo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, conocido como el Método ABCD, el cual tiene como base una relación educativa centrada en la adquisición y el fortalecimiento de la capacidad de aprender a aprender.

Destacó que la relación tutora, como base del Método ABCD, ha inspirado acciones de cambio educativo en otros contextos nacionales de América Latina e incluso a países

<http://almomento.mx/la-reforma-educativa-es-la-transformacion-mas-ambiciosa-de-las-ultimas-cinco-decadas-trevino-cantu/>

<http://oncenoticias.tv/index.php?modulo=interior¬a=71&dt=2018-03-14>

<https://profelandia.com/alista-autoridad-educativa-entrada-en-vigor-del-nuevo-modelo-educativo/>

<http://journalmex.com.mx/la-transformacion-mas-ambiciosa-de-las-ultimas-cinco-decadas-la-reforma-educativa/>

● Con el apoyo del Conafe, México ha logrado avances en la cobertura de educación básica



Periódico Ya! Así lo escuché... "EL ANDARIEGO"
 PORTADA PUEBLA TLAXCALA UNIVERSIDADES COLUMNAS SECCIONES
 NOTICIAS NACIONALES



CIUDAD DE MÉXICO (14/mar/2018). En la inauguración del seminario internacional “Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia”, organizado por el Conafe y el Banco Interamericano de Desarrollo, el Subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, reconoció la labor que realiza el Conafe. “Es la institución del Estado mexicano que, desde hace casi cinco décadas, garantiza el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes que viven en miles de comunidades del país, donde por razones geográficas, no es posible llevar los servicios de la escuela regular pública”.

Subrayó que “con el apoyo del Conafe, México ha logrado importantes avances en la cobertura educativa en educación básica: en educación preescolar, en el ciclo escolar 2017-2018, la tasa de matriculación alcanza 92.3% en el grupo de 4 años de edad y de 84.3 % en el de 5 años.” “En primaria y secundaria, la tasa de matriculación es prácticamente del 100%.

No obstante, reconoció que “el gran reto en la educación básica es mejorar, de manera sostenida y generalizada, los aprendizajes de los alumnos”.

En representación del Secretario Otto Granados Roldán, Treviño Cantú planteó que “el gran esfuerzo por llevar los servicios educativos a la población más vulnerable ha sido y es posible gracias al trabajo comprometido de alrededor de 70 mil mujeres y hombres, en todo el país,

entre promotoras educativas, líderes para la educación comunitaria, supervisores y coordinadores, apoyados por las madres y padres de familia”.

Treviño Cantú reconoció también “los importantes esfuerzos que realiza el Conafe para alinear el Modelo Educativo Comunitario al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria”.

Asimismo, al exponer los avances en la implementación del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Treviño Cantú informó que “En este momento autoridades educativas federales y estatales nos preparamos con un Plan de Acción para la puesta en marcha de los aprendizajes clave para la educación integral”.

Comentó que “el nuevo Plan y Programas para la educación básica constituye un gran esfuerzo para renovar los contenidos y la pedagogía para que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir. Su propósito es llevar los beneficios de la reforma educativa a los salones de clase”.

Subrayó que “la entrada en vigor del nuevo plan de estudios, ha sido prevista en dos etapas”: “La primera para el ciclo escolar 2018-2019, se inicia con los nuevos contenidos en los campos de desarrollo personal y social, y de autonomía curricular en todos los grados de preescolar, primaria y secundaria; mientras que los nuevos contenidos de las asignaturas de formación académica iniciarán en los tres grados de preescolar, más primero y segundo de primaria y primero de secundaria”.

“La segunda etapa será puesta en marcha en el ciclo escolar 2019-2020, con los seis grados restantes de los campos de formación académica: tercero, cuarto, quinto y sexto en primaria, y segundo y tercero de secundaria”.

Apuntó que “como parte del Plan de Acción la SEP ha distribuido a escuelas públicas y privadas 21 libros de la colección Aprendizajes Clave para que cada maestro cuente con la información necesaria sobre los contenidos y la pedagogía de los nuevos programas de

estudio. Asimismo, se diseñaron igual número de cursos en línea para capacitar a los maestros. En este momento ya hay más de 640 mil maestros inscritos a los cursos”.

Treviño señaló que “los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, que entrarán en vigor en agosto de 2018, incluyen diversas innovaciones curriculares y pedagógicas”. “Entre ellas un elemento muy importante es la incorporación de un nuevo esquema para evaluar los aprendizajes de los alumnos, que modifica también la forma de comunicar a las madres y padres de familia el desempeño escolar de sus hijos. A partir del próximo ciclo escolar se entregarán reportes de evaluación en tres momentos del año: noviembre, marzo y julio”. “Estos reportes – señaló- incluirán aspectos cualitativos del desempeño y no solo valoraciones cuantitativas”.

De igual forma, comentó que “en cumplimiento de Ley General de Educación, los directores de los centros escolares deberán rendir un informe al final del ciclo escolar frente a su propia comunidad, particularmente los estudiantes, profesores y los padres de familia.”. “Se trata – dijo- de un ejercicio de rendición de cuentas, mediante el cual los directores de cada escuela “puedan hacer un balance del año de cómo resultó el ciclo escolar que recién estaría terminando en ese momento”.

El Seminario Internacional Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia se realizará los días 14 y 15 de marzo. Convocado con el objetivo de “difundir los avances realizados hasta el presente y analizar los retos que enfrenta la implementación del modelo de educación comunitaria”, se desarrolla con la participación de académicos y especialistas en educación de Argentina, Canadá, Chile y de instituciones como el propio Conafe, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Instituto Latinoamericano de Educación Educativa y académicos de diversas entidades federativas.

<https://periodicoya.com/2018/03/14/con-el-apoyo-del-conafe-mexico-ha-logrado-avances-en-la-cobertura-de-educacion-basica/>

Fomento Educativo recibirá crédito por 80 millones de dólares del BID

20 minutos Nacional Internacional Tu ciudad Deportes Gente y TV Entretenimiento Tecnología Más

RTS Empresa de factoraje Financiamiento el mismo día. 90% de avance. Excelente servicio desde 1995.

Fomento Educativo recibirá crédito por 80 millones de dólares del BID

NOTIMEX 14/03/2018 - 14:09H

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) recibirá del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) un crédito este año por 80 millones de dólares, para impulsar la educación comunitaria e...

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) recibirá del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) un crédito este año por 80 millones de dólares, para impulsar la educación comunitaria e incluyente en país.

El director de Administración y Finanzas del Conafe, Enrique Torres Rivera, quien a nombre del titular de este organismo, Simón Villar Martínez, dio la bienvenida en la inauguración del Seminario Internacional "Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia".

PRÉSTAMO AUTO
Llega a donde tú quieras. Obtén un préstamo de auto aquí.

netnoticias.mx

Inicio Juárez Chihuahua Estatal Nacional Internacional Espectáculos De Interés Opinión

Ni más inteligentes, ni menos inteligentes. Tu responsabilidad es educar y educar es igual. Igualdad. Ni m

ALISTAN ENTRADA EN VIGOR DE NUEVO MODELO EDUCATIVO



EL FINANCIERO ECONOMÍA MERCADOS EMPRESAS NACIONAL OPINIÓN TELEVISIÓN

NACIONAL

BID dará un crédito por 80 mdp al fomento educativo

Los recursos permitirán impulsar la educación comunitaria en el país, a través del Conafe.

ANABEL CLEMENTE @Financiero_Mx 6:46 Actualización 14/03/2018 - 15:48

CUADRO DE MÉXICO.- El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) dará un crédito por 80 millones de pesos al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) para impulsar la educación comunitaria en el país.

El anuncio se dio durante la inauguración del Seminario Internacional Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia, realizado en la Secretaría de Educación Pública.

El director de Administración y Finanzas del Conafe, Enrique Torres Rivera, informó que no es la primera vez que el consejo recibe financiamiento del organismo internacional, ya que desde 1995 ha ejecutado recursos del BID.

CIUDAD DE MÉXICO (14/mar/2018). El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) recibirá del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) un crédito este año por 80 millones de dólares, para impulsar la educación comunitaria e incluyente en país.

El director de Administración y Finanzas del Conafe, Enrique Torres Rivera, quien a nombre del titular de este organismo, Simón Villar Martínez, dio la bienvenida en la inauguración del Seminario Internacional "Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia".

Indicó que no es la primera vez que el Conafe recibe financiamiento de este organismo internacional, pues desde 1995 ha ejecutado recursos del BID, lo cual ha sido con el apoyo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y Nacional Financiera, que han fungido como agente fiduciarios de los recursos. "El consejo ha ejecutado tres programas financiados por el Banco, desde 1995 hasta septiembre de 2017, estamos ya prácticamente negociando la

operación nueva por 80 millones de dólares y que de acuerdo con la información proporcionada por la Unidad de Asuntos Internacionales de la SHCP, el contrato de préstamo ya suscrito, estará en vigencia en este año”, precisó.

En este seminario que fue organizado por el Conafe y el BID, y que concluirá mañana jueves, Torres Rivera indicó que siempre se han cumplido con los compromisos contractuales como ejecutor de diversos proyectos, y por ello está el Conafe en condiciones favorables para realizar esta nueva operación crediticia por parte del BID. Informó que el proyecto que se financiará con los 800 millones de dólares está enfocado en el aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo. Indicó que también se lanzará la Cruzada Nacional para la Inclusión Educativa, para lo cual se impulsarán diversas acciones para llegar cada vez más los niños de las comunidades más alejadas del país. En el marco de la Reforma Educativa, el Conafe ha puesto en marcha el Modelo Aprendizaje Basado en la Correlación y el Diálogo, Modelo ABCD, que tiene como base una relación educativa centrada en el fortalecimiento en la capacidad de aprender a aprender.

Comentó que este organismo gubernamental cumple con el compromiso de hacer una revisión de los elementos curriculares que se armonicen con la nueva política educativa en México. En su oportunidad, el subsecretario de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Javier Treviño Cantú, resaltó que desde hace 42 años el Conafe atiende en materia educativa a las y los niños que viven, en muchos casos, en zonas marginadas del país. El Conafe tiene como visión que la población que vive en condiciones de alta vulnerabilidad ejerza su derecho a la educación, "es una premisa para mejorar sobre bases verdaderas el nivel de vida". Además, tiene a su cargo el subsistema de educación inicial más grande del país con 400 mil menores de cuatro años, y ofrece educación preescolar, primaria y secundaria, a más de 300 mil niñas, niños y jóvenes.

De las casi 83 mil escuelas multigrado que operan en el país, el Conafe atiende al 42 por ciento, y esta educación comunitaria beneficia a 700 mil menores que viven en localidades de alta y muy alta marginación. Apuntó que hay un gran ejército de más de 70 mil

promotores, maestros y padres de familia, que llevan los servicios educativos a estos niños, niñas y jóvenes, lo que resulta fundamental para brindar los servicios educativos a más de 700 mil niñas y niños en todo el país.

Resaltó que con el apoyo de instituciones como el Conafe, México ha logrado avances significativos en la cobertura en la educación básica. Finalmente, el representante del BID en México, Tomás Bermúdez, señaló que este crédito será el cuarto programa que realiza esta institución internacional con el Conafe y de no ser por este consejo muchos niños mexicanos que viven en localidades muy alejadas, no tendrían una oportunidad escolarizada.

<https://www.20minutos.com.mx/noticia/344088/0/fomento-educativo-recibira-credito-por-80-millones-de-dolares-del-bid/#xtor=AD-1&xts=513356>

<http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/bid-dara-un-credito-por-80-mdp-al-fomento-educativo>

<http://netnoticias.mx/2018-03-14-5bfe44b4/alistan-entrada-en-vigor-de-nuevo-modelo-educativo/>

● Alista autoridad educativa entrada en vigor de Nuevo Modelo Educativo



CIUDAD DE MÉXICO (14/mar/2018) El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, afirmó la autoridad federal educativa cumple con la ley y se alista para que entre en vigor los Aprendizajes Claves del Nuevo Modelo Educativo en el ciclo escolar 2018-2019, que arranca en agosto.

Entrevistado después de inaugurar el Seminario Internacional sobre Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que

Cambia, que organizó el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y el Consejo Nacional Fomento Educativo (Conafe), resaltó la participación de más de 500 mil docentes por capacitarse estar preparados para arrancar esta nueva etapa en la educación del país.

“Nosotros estamos cumpliendo con la ley todo el tiempo y en materia de educación tenemos la responsabilidad de trabajar de manera muy intensa en la implementación del Nuevo Modelo Educativo, y por el otro lado estar listos en la capacitación de los maestros”, añadió.

El funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) resaltó que también alistan los materiales educativos como son: nuevos libros de texto, libros para el maestro, y acciones para el impulso del aprender-aprender, a fin de que en agosto próximo inicien con el nuevo curriculum de materias para impulsar la educación socioemocional, el pensamiento matemático y científico.

Informó que en el proceso de la capacitación para los docentes, 646 mil maestros inscritos en cursos en línea sobre los aprendizajes clave y el nuevo plan y programas educativos, y además hay otros 300 mil maestros que han bajado la información para conformar grupos de estudio.

“Es decir, vamos a llegar a la meta de tener a un millón 200 mil maestros capacitados plenamente en la educación básica obligatoria, para dar inicio al próximo ciclo escolar”, afirmó al resaltar la gran responsabilidad que tienen las nuevas generaciones de maestros, que son quienes van a implementar el Nuevo Modelo Educativo y para fortalecer el Programa de Escuelas al Centro.

“Nosotros vamos a estar trabajando desde la Secretaría con toda intensidad, disciplina, alineación y enfoque, de tal manera que podamos implementar el Modelo Educativo como lo esta marcando la ley”, dijo.

Ante delegados del Conafe, así como expertos y académicos de diferentes partes del mundo, resaltó que como parte de la Reforma Educativa se fomenta la transparencia, por lo que a partir de que concluya el próximo ciclo escolar, los directores estarán obligados por ley a rendir un informe cualitativo y cuantitativo de los resultados a la comunidad educativa, que son los padres y alumnos.

Asimismo se implementará un nuevo esquema de evaluación, además del impulso de una nueva currículo enfocada en el pensamiento matemático y en las fortalezas socioemocionales, sobre todo para hacer mexicanos seguros para enfrentar los retos del siglo XXI.

Afirmó que el principal reto para México en materia educativa en este siglo XXI es garantizar el acceso al servicio educativo de las niñas, niños y jóvenes con calidad, equidad e inclusión.

“Ese es precisamente el propósito de la Reforma Educativa que estamos implementando, está actualmente en marcha con toda intensidad en el país y que elevó a rango constitucional el derecho de los mexicanos a una educación de calidad”, resaltó.

Finalmente, indicó que en cumplimiento de este mandato las autoridades educativas, federal y estatales, impulsan desde 2013 una de las transformaciones que se podría decir que es la más ambiciosa del sistema y del modelo educativo mexicano en las últimas cinco décadas.

<https://www.diariodemorelos.com/noticias/alista-autoridad-educativa-entrada-en-vigor-de-nuevo-modelo-educativo>



● Michoacán, lugar 25 a nivel Nacional en la Educación



MICHOCÁN / UNCATEGORIZED

Destinará SEP 642 mdp para Michoacán este 2018

Invertirá SEP, 900 mdp en Michoacán; buscan bandera blanca en analfabetismo



▲ Autor: Aida Espinosa / UrbisTV | Publicado: 14 de Marzo de 2018 a las 14:55:00

MICHOCÁN (14/mar/2018). La Secretaría de Educación Pública (SEP), destinará más de 930 millones de pesos a Michoacán, para la ejecución de la Reforma Educativa, a través de programas del INEA, CONAFE y la Secretaría de Educación en el Estado (SEE).

En rueda de prensa, la delegada de la SEP, Silvia Mendoza Valenzuela, indicó que la instrucción es garantizan la implementación de la Reforma, sobre todo en entidades como Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

Por su parte, el delegado del consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Julio Solórzano Villafuerte, indicó que la presencia en mil 900 localidades michoacanas, han permitido contrarrestar en gran medida los indicadores de analfabetismo, situación en la que Michoacán subió un peldaño, al colocarse en el cuarto lugar nacional con mayor número de ciudadanos que no saben leer ni escribir.

En su intervención, el delegado del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan José Díaz Barriga, se han contabilizado más de 200 mil michoacanos analfabetas.

<http://respuesta.com.mx/index.php/home/educacion/64651-michoacan-en-lugar-25-en-educacion-a-nivel-nacional.html>

<http://www.urbistv.com.mx/politica/invertira-sep-900-mdp-en-michoacan-buscan-bandera-blanca-en-analfabetismo.html>

<https://www.cbtelevision.com.mx/destinara-sep-642-mdp-michoacan-este-2018/>

<https://marmorinforma.mx/anuncia-sep-642-mdp-sector-educativo-michoacan/6476/>

● Michoacán ahora sí levantará bandera blanca en alfabetización: SEE



PRINCIPAL JUSTICIA MORELIA SUCESOS POLÍTICA REGIONES EDUCATIVAS DEPORTES



MICHOACÁN (14/mar/2018). De nuevo los buenos pronósticos en materia de alfabetización se han emitido por parte de las autoridades educativas en Michoacán.

El titular de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Alberto Frutis Solís, aseveró que la apuesta que tienen y que impulsarán en los próximos meses es llegar al 4 por ciento de baja en las cifras de analfabetismo. Con este pronóstico las autoridades educativas también aspiran a que la bandera blanca se levante -ahora sí- en todo el estado de Michoacán, a diferencia de lo que ocurrió en años anteriores.

“Esperamos que al término de este ciclo escolar estemos levantando bandera blanca con por lo menos un 4 por ciento de baja en los índices de analfabetismo, para ello se tuvo una reunión este martes donde se establece la estrategia para seguir estos trabajos, reforzar el paso y seguros estaremos de este logro muy pronto”, expresó. Frutis también manifestó que los niveles de mejora alcanzados hasta el momento se comparten con instituciones como Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el **Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)**.

Aseveró que para esto hay garantías de lograrlo, pues dijo, hay datos que dan indicio de que, si las estrategias se mantienen, los resultados serán los esperados. “Tenemos las garantías, las bases de datos de los trabajadores del INEA y la Secretaría de Educación y tenemos las estadísticas y seremos medidos por instituciones ajenas a nosotros que medirán este logro”.

<https://www.quadratin.com.mx/educativas/michoacan-ahora-si-levantara-bandera-blanca-en-alfabetizacion-see/>

<https://sistemamichoacano.tv/noticias/76-educacion/26655-los-indices-de-analfabetismo-van-a-la-baja-en-michoacane>



● Lleva Gobierno Municipal y regidor Eduardo Contreras 2da Jornada de Atención y Servicio a recolectores de relleno sanitario



Inicio > Prensa > Llevará Gobierno Municipal y regidor Eduardo Contreras 2da Jornada de Atención y Servicios a recolectores del relleno sanitario

Llevará Gobierno Municipal y regidor Eduardo Contreras 2da Jornada de Atención y Servicios a recolectores del relleno sanitario

-Para acercar servicios de salud, educación, alimentación y más

Chihuahua, Chih., a 14 de Marzo del 2018



Como parte del Programa de Dignificación e Inclusión para Recolectores del Relleno Sanitario y con el objetivo de impactar de forma directa en su calidad de vida y de sus familias, este martes el Gobierno Municipal, en coordinación con el regidor Eduardo Contreras Murillo, presentó la 2da Jornada de Atención y Servicios, la cual se realizará el próximo 15 de marzo.

Al respecto el director de Servicios Públicos Municipales, Ricardo Martínez García destacó que son más de 250 personas las que día a día trabajan en el sitio de disposición final de los desechos, realizando así una importante labor para rescatar algunos materiales reciclables, por lo que reconoció la intervención de las diversas instancias que apoyan este programa, ya que se incide en el sector.

Al respecto el director de Servicios Públicos Municipales, Ricardo Martínez García destacó que son más de 250 personas las que día a día trabajan en el sitio de disposición final de los desechos, realizando así una importante labor para rescatar algunos materiales reciclables, por lo que reconoció la intervención de las diversas instancias que apoyan este programa, ya que se incide en el sector.

Por su parte, el regidor Eduardo Contreras Murillo señaló que, con un horario de 10 de la mañana a 3 de la tarde, los recolectores y sus familias podrán recibir servicios en materia de salud, educación, vivienda, trabajo, alimentación, patrimonio e integración familiar, en las instalaciones del relleno sanitario.

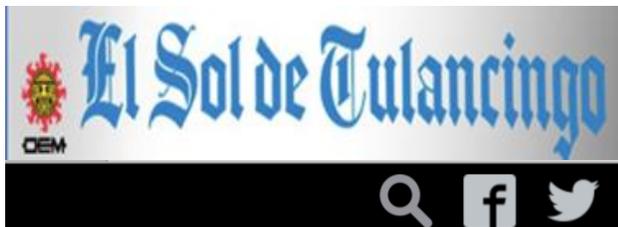
De esta manera, se ofrecerán brigadas de vacunación y salud, afiliación y reafiliación al Seguro Popular, apoyos para estudios médicos y medicamentos, estudios de papanicolau y cáncer de mama, así como apoyos para terapias psicológicas, exámenes de vista y dotación de lentes, revisión y limpieza bucal,

Asimismo, se otorgarán tarjetas de descuento para mujeres, despensas y cobijas, expedición de cartas de identidad, asesorías jurídicas y gestiones con la Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS).

Las direcciones e Instancias que colaboran con este programa son: Servicios Públicos Municipales; Desarrollo Humano y Educación; Instituto Municipal de las Mujeres; Instituto Municipal de la Cultura; Centro de Atención y Prevención Psicológica (CAPPSI); Secretaría del Ayuntamiento; JMAS; Instituto Chihuahuense para la Educación del Adulto (ICHEA); Seguro Popular; Notaría 21; Regidores de la Comisión de Desarrollo Humano, Regidores de la Comisión de Cultura y Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**).

<http://www.municipiochihuahua.gob.mx/Prensa/Noticia/9970>

● Crece matrícula escolar en Tulancingo



De 2014 a la fecha, han creado 18 nuevas escuelas en la región Tulancingo, en distintos niveles. Foto: Sol de Tulancingo.

Crece matrícula escolar en Tulancingo

HIDALGO (14/mar/2017). En los últimos años ha crecido la matrícula escolar en la región Tulancingo, por lo que se han creado nuevas escuelas a fin de satisfacer las necesidades educativas. Del 2014 a la fecha, se han abierto 18, en los tres niveles y la mayoría en Tulancingo.

La región Tulancingo comprende los municipios de Acatlán, Acaxochitlán, Agua Blanca, Cuautepec, Metepec, Santiago Tulantepec, Singuilucan y El subdirector de Servicios Regionales de Educación en Tulancingo, Rubén Hernández Ortega informó

que también, cada año se construyen aulas, tanto por parte del Inhife como de la municipalidad.

En cuanto a escuelas, del 2014 a la fecha se han creado un preescolar oficial y cuatro particulares; tres primarias oficiales y cinco particulares; una secundaria oficial y cuatro particulares, en total 18.

De esa cifra, en Tulancingo se encuentran cuatro preescolares particulares; una primaria oficial y cuatro particulares, además de cuatro secundarias particulares, es decir, 13.

Hernández Ortega expuso que para justificar la creación de una nueva escuela en Tulancingo, se requiere de al menos 35 alumnos para preescolar; de 35 a 40 en primaria y de 50 para secundaria.

Es el número de alumnos autorizado por la federación, fortaleciéndose con el crecimiento natural de los grupos.

La instalación de un centro de trabajo en localidades donde se carece del servicio educativo, la sustitución de un centro de trabajo atendido por el servicio DIF Preescolar por un servicio formal.

Así como lo mismo aplica para el caso de CONAFE en lo referente a preescolar y primaria. La apertura de turno en el mismo inmueble cuando la demanda excede la capacidad disponible y la apertura de un centro de trabajo en la misma área de influencia o localidad, cuando la demanda excede la capacidad disponible, tanto en el turno matutino como en el vespertino.

En la región Tulancingo se cuenta con 626 escuelas, distribuidas de la siguiente manera; 190 de preescolar; 320 primarias y 116 secundarias.

En los ocho municipios hay un total de 80 mil 841 alumnos, de estos, 12 mil 295 son de preescolar; 47 mil 149 de primaria y 21 mil 397 de secundaria.

En preescolar, seis mil 05 son mujeres y seis mil 290 son hombres; en primaria, 23 mil 248 son mujeres y 23 mil 901 son varones; en secundaria, diez mil 833 son alumnas, y 10 mil 564 son alumnos.

Específicamente en Tulancingo, en el nivel preescolar hay seis mil 415 estudiantes; en primaria, 20 mil 669 y en secundaria, diez mil 448 alumnos. En total, 37 mil 532.

<https://www.elsoldetulancingo.com.mx/local/crece-matricula-escolar-en-tulancingo>

● Al Festival de Lectura irán mil 500 personas



PUEBLA (14/mar/2018). Comienzan los preparativos para realizar el Octavo Festival de la Lectura que desde el 2011 la Fundación Amparo realiza dentro de sus instalaciones ubicadas en la comunidad de Poxcuatzingo, perteneciente a este pueblo mágico.

El evento se llevará a cabo el 20 de abril con acceso gratuito para el público en general.

Raúl Hernández Cruz, educador del Programa Rehilete, comentó que durante las nueve horas que dura este festival se presentarán cuentacuentos, presentaciones teatrales, música en vivo, venta de libros, talleres de música y lectura que estarán abiertos para los mil 500 asistentes que se esperan en el festival.

Se contará con la colaboración del Foro Nacional de Narradores Orales, el Centro Librero de Puebla, CONAFE, la BUAP, el Programa Nacional de Salas de Lectura entre otros que desde los hace unos años han apoyados este proyecto convirtiéndolo en uno de los más importantes Festivales de Lectura a nivel regional.

Finalmente Hernández Cruz invitó a todas las instituciones educativas interesadas en asistir a este evento a contactarse por medio de los números 97-5-59-54 y 97-5-34-20 y añadió que en próximos días se estará dando a conocer de forma concreta los talleres y grupos musicales que se presentarán en esta edición.

<http://www.diariopuntual.com/sierra-norte/2018/03/14/74734>

#Conafe en las Redes Sociales

Roman Acosta @Roman_Acosta · 20 min

Participamos en el Seminario Internacional "Nuevos Modelos de Aprendizaje para un Mundo que Cambia" impartido por el @el_BID en coordinación con el @CONAFE_mx .

Victor Hugo Soto @victorhugo_soto · 29 min

Participé en el Seminario Internacional del @CONAFE_mx Nuevos Aprendizajes en un Mundo que Cambia.

1

1





Según Daniel Hernández, ahora se tiene el reto de que la innovación disruptiva sobre el aprendizaje de niñas y niños llegue a los países que lo necesiten.

#SeminarioInternacionalConafeBID.

@Simon_VillarM @ETorresRivera1 @susyencarnacion



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



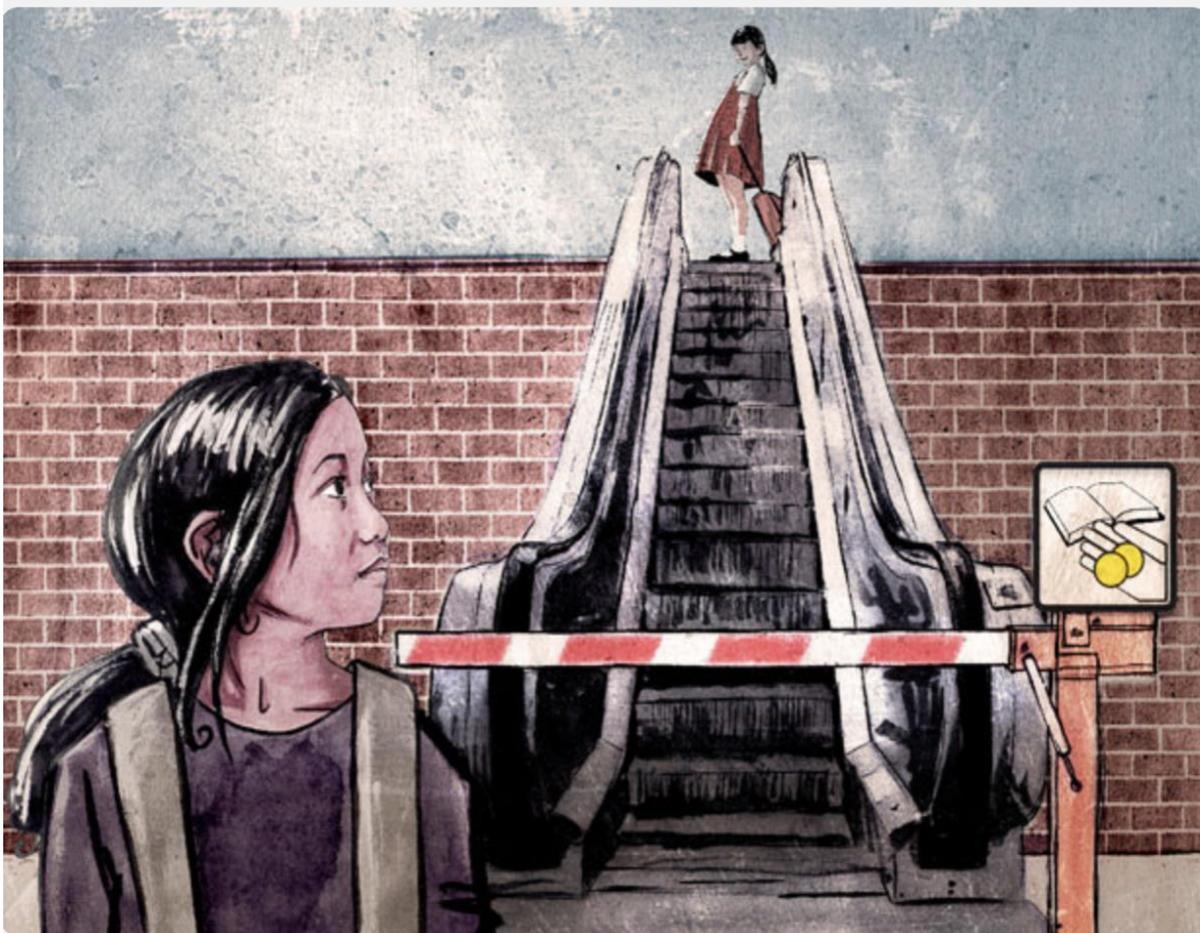
CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Lectura Recomendada 15 de marzo de 2018



Desigualdad social y desigualdad en el gasto en educación, ¿desigual derecho a la educación?

Publicado por: Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia en Opinión 14 marzo, 2018 0 319 Visitas





El Observatorio del Derecho a la Educación y la Justicia (ODEJ) es una plataforma para el pronunciamiento público, impulsado por el campo estratégico en modelos y políticas educativas del Sistema Universitario Jesuita (SUJ). Su propósito consiste en la construcción de un espacio de análisis informado y de posicionamiento crítico de las políticas y las reformas educativas en México y América Latina, arraigado en la realidad social acerca de las injusticias del sistema educativo, y recupera temas coyunturales y estructurales con relación a la agenda educativa vigente.

El futuro de la educación nacional está en juego. Ahora son tiempos electorales. A diversos sectores de la clase política les preocupan cosas diferentes. A unos, el futuro de las “reformas estructurales” (v.g. la continuidad de la reforma educativa, es decir, de la Ley General del Servicio Profesional Docente). A otros, la implementación del “modelo educativo” en la siguiente administración federal, particularmente en lo relacionado con los planes y programas de estudio, libros de texto y políticas de gestión intermedia. Otros más están –llanamente– ocupados en sus estrategias para alcanzar “el poder”, sin que muestren aún sus cartas en relación con la educación del país.

Es urgente se ponga atención a una cuestión de naturaleza y alcance distintos: la desigualdad imperante en la sociedad mexicana que se traduce en un sinfín de desigualdades en el campo de la educación. Por una parte, la desigual distribución del ingreso de los hogares, incide en la asignación familiar de recursos a la escolarización de los hijos, basada, a la vez, en diferentes expectativas de movilidad social (ascenso o conservación de estatus). Por otra parte, el gasto público destinado a educación incide de manera diferencial según las características de los usuarios de los servicios educativos, dando lugar a la asignación de recursos a algunos sectores sociales, que pueden resultar inequitativas.

Sobre el primer asunto, hace 20 años Teresa Bracho (1997) mostró la crudeza de la cuestión: los sectores más pobres invierten poco en la educación. Pero, además, el gasto se incrementa de modo correlativo al nivel de ingresos de la población. Entre los sectores más pobres, sin embargo, el gasto en educación era prescindible, sobre todo en contextos de crisis económica. Los sectores ricos, en cambio, gastan muchos más recursos, enviando a sus hijos a instituciones particulares (ver tabla 1).

Tabla 1. Estimación del porcentaje de gasto educación (matrícula) sobre el gasto monetario de los hogares por decil de ingreso per cápita (hogares con estudiantes) y según tipo de escuela, 1992

Población	% gasto en matrícula respecto al total de gasto	% gasto en matrícula en escuelas oficiales	% gasto en matrícula en escuelas particulares
Decil I	1.82	1.65	3.70
Decil II	2.72	2.37	8.00
Decil III	3.52	3.03	6.02
Decil IV	3.07	2.51	6.56
Decil V	3.03	2.26	5.65
Decil VI	4.24	2.67	7.78
Decil VII	3.49	2.02	7.97
Decil VIII	5.05	2.25	8.78
Decil IX	5.88	2.39	8.02
Decil Xa	7.69	1.73	10.42
Decil Xb	8.52	1.33	9.62
Total	4.86	2.28	8.80

Basado en: cuadros 2 y 3 de: Bracho, T. y A. Zamudio (1997). El gasto privado en educación. México, 1992. RMIE. Vol. 2, núm. 4 pp. 323-347

Tabla 2. Estimación del porcentaje de gasto educación (matrícula) sobre el gasto monetario de los hogares por decil de ingreso per cápita y % de hogares que efectúan gasto monetario según nivel educativo, 1992

Población	% gasto en matrícula como proporción del gasto de los hogares	% hogares con gasto en matrícula Ed. preescolar	% hogares con gasto en matrícula Ed. primaria	% hogares con gasto en matrícula Ed. secundaria	% hogares con gasto en matrícula Ed. bachillerato	% hogares con gasto en matrícula Ed. superior
Decil I, II, III	1.7	19.5	56.3	29.0	5.4	2.1
Decil IV-VI	2.3	15.6	58.9	32.8	10.8	2.8
Decil VII-VIII	3.0	15.7	52.6	30.8	15.7	6.7
Decil IX	3.6	17.0	45.0	30.2	18.4	10.3
Decil X	6.5	14.6	45.0	21.3	20.2	23.4
Total	4.0	16.2	52.5	29.3	13.9	8.3

Fuente: basado en tablas 3 y 4, datos de 1992, de Bracho, T. (c. 1995) Gasto privado en educación. México, 1984-1992. México: CIDE, Cuadernos de Trabajo 21.

Los hogares en condición de mayor pobreza destinan menores recursos a la educación. La mayor parte de los hogares que destinan parte de sus ingresos a la educación lo hicieron sobre todo a la educación primaria. De modo decreciente, cada vez menor proporción de los hogares de los deciles I, II y III destinaron recursos a la educación secundaria, a la de bachillerato y a la de tipo superior (ver tabla 2). En contraste, los hogares del decil X destinaron la mayor proporción de su gasto a educación, pero representan la menor proporción de hogares que gastan en educación preescolar, primaria y secundaria, mientras son la mayor parte de aquellos que gastan en educación media superior y superior. De acuerdo con Bracho (1995), es probable que esa distribución de recursos se asocie con la escolaridad máxima que puedan alcanzar los hijos de los hogares de cada decil de ingresos, a principios de la década de 1990.

En años recientes, dos décadas más tarde, habiendo salido del impacto de las graves crisis económico-financieras que más afectaron el nivel de ingresos de los sectores pobres, también se expandieron los servicios educativos a los que dicha población ha tenido acceso. De modo consecuente, una mayor proporción de los recursos que la población de los quintiles I y II destina a educación se dedican a secundaria, a bachillerato e, incluso, aunque en menor cuantía, a educación superior. Sin duda, a ello contribuyen tanto las remesas de familiares migrantes en el extranjero como el mayor volumen de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), base de diferentes programas de política social dirigidos a los hogares (programas como Oportunidades y otros que enfatizaron la asignación de becas). Sin embargo, de acuerdo con los datos de la tabla 3, aparece un contraste novedoso: los sectores de más bajo nivel de ingresos (quintiles I y II) dedican una mayor proporción de sus recursos destinados a la educación que es obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) que los que destinan los de mayores ingresos (quintiles IV y V). En cambio, los hogares de quintiles III, IV y V dedican la mayor parte de los recursos destinados a educación a los estudios de bachillerato y educación superior.

Tabla 3. Estimación de la distribución porcentual del gasto promedio anual por hogar, destinado a educación, República Mexicana, 2012

Población	% gasto en educación respecto al total de gasto	% gasto en educación destinado a preescolar	% gasto en educación destinado a primaria	% gasto en educación destinado a secundaria	% gasto en educación destinado a bachillerato	% gasto en educación destinado a Ed. Superior
Quintil I	0.8	11.4	23.4	14.7	29.0	18.7
Quintil II	1.2	10.9	16.1	11.4	27.1	26.6
Quintil III	1.7	7.1	14.4	9.1	24.0	36.5
Quintil IV	2.7	9.3	15.8	6.6	19.8	39.4
Quintil V	5.4	7.0	17.4	9.6	15.2	46.0
Total	3.6	7.6	16.9	9.2	17.1	43.4

Fuente: Cálculo propio con base en Inegi: Encuesta Nacional de Gasto de los Hogares 2013
<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/engasto/2013/default.html>

Conjunto de datos: Gasto de consumo ajustado a precios constantes (2013=100)

Ciertamente, entre lo encontrado por Bracho (1997), con datos para 1992 y la información de la encuesta de INEGI, con datos para 2012, hay una sorprendente continuidad: los hogares de sectores pobres invierten muy poco en educación y la población con más ingresos gasta más en su educación. La novedad radica en que los sectores en condición de pobreza destinan crecientes recursos a la educación media superior y, aunque menores, también a la educación superior. La brecha persiste entre ambos sectores de ingresos, siendo que tal disparidad redundante en la reproducción estructural de las desigualdades en el acceso a diferentes oportunidades de escolarización. La cantidad de recursos que las familias destinan a la educación de sus hijos dice también de la distinta calidad de tales oportunidades educativas. Mientras las familias de menores ingresos destinan más recursos a estudios de bachillerato y de tipo superior (en escuelas públicas –como los Bachilleratos Comunitarios– o particulares –con programas semi-escolarizados o abiertos), la calidad de los mismos no es de ningún modo equiparable a los que pueden adquirir los sectores ricos (escuelas públicas muy selectivas, o escuelas privadas de elite o semi-élite).

Un problema que aparece es la forma en la que el Estado incide en ese proceso –de acceso desigual a servicios educativos de distinta calidad– a través de la asignación del gasto público a los diferentes niveles educativos y, desde la operación socio-espacial de éstos, a los distintos sectores de población según su nivel de ingreso. De acuerdo con los datos de la tabla 4, mientras el gasto público destinado a la educación primaria se distribuye con clara orientación compensatoria (mayor gasto entre los sectores de bajos ingresos, menor gasto entre los de mayores ingresos), no sucede lo mismo en el caso de la educación media superior. Mientras los sectores de menores ingresos destinan un volumen creciente de recursos privados, el estado destina la menor proporción de recursos públicos. Entre los sectores de mayores ingresos, destinan también más recursos, aunados a la mayor proporción de recursos públicos. Guardando las distancias, el mismo fenómeno sucede en el caso de la educación superior, aunque en este los sectores de altos ingresos reciben mayor proporción de recurso público. Los datos de la columna referida al gasto público en posgrado no amerita mayor comentario, pues es clara la falta de correspondencia entre la esperanza de vida escolar de los sectores sociales de menores ingresos y la mayor probabilidad de trayectorias escolares casi lineales “hasta el posgrado”, entre la población de medianos y altos ingresos.

Tabla 4. Estimación de la distribución porcentual del gasto público destinado a educación, según decil de ingresos de la población, República Mexicana, 2013

Población	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación superior	Posgrado
Decil I	14.2	5.5	3.0	0.3
Decil II	13.4	9.3	5.2	0.8
Decil III	12.8	9.7	6.0	1.0
Decil IV	12.3	11.2	7.9	1.9
Decil V	11.3	10.8	9.3	3.6
Decil VI	10.1	11.6	10.7	3.4
Decil VII	8.3	13.5	12.3	8.1
Decil VIII	7.9	11.5	13.4	11.3
Decil IX	6.4	10.7	16.8	22.7
Decil X	3.3	6.2	15.4	46.9
Total	100	100	100	

<http://ciep.mx/distribucion-del-gasto-publico-en-educacion-2013/>

Estimaciones basadas en: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2010, Proyecciones de población del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y Presupuesto de Egresos de la Federación, 2013

La distinta asignación de recursos públicos y privados a la educación de las nuevas generaciones conlleva tanto la naturalización del acceso a oportunidades educativas de muy diversa calidad como la legitimación de un ejercicio diferencial del derecho a la educación. En un contexto de universalización del acceso a la educación primaria, es claro que los costos de la expansión de la educación obligatoria implican tanto al gasto privado como al público, lo mismo debería proceder para la educación secundaria y media superior. Sin embargo, el mayor esfuerzo ha sido puesto del lado de los hogares de menores ingresos, quienes apuran sus escasos recursos en asegurar la continuidad escolar de sus hijos, en la medida en que los más estrechos caminos hacia el mercado de trabajo formal ponen ahora el bachillerato como mínimo de escolaridad para competir por un puesto ocupacional. Al mismo tiempo, los limitados recursos familiares se dedican a opciones escolares no reconocidas como de buena calidad –véanse comunicados previos de ODEJ relativos a la educación media superior. Lo que resulta paradójico es que la política de asignación de recursos públicos refuerce ese proceso y no al contrario, que compensara efectivamente la desigualdad social de origen.

No hay duda de que la desigualdad social, la pobreza y la diversa calidad de la educación son factores que deben atenderse con políticas públicas específicas para garantizar un igual derecho a la educación para todos los ciudadanos. Esta coyuntura actual nos obliga a cuestionar: ¿Cuáles son las prioridades de la política educativa para la agenda pública del próximo gobierno federal? ¿Qué lugar tiene la desigual e inequitativa asignación de gasto público en educación en las plataformas electorales de los partidos políticos? ¿Pueden los partidos políticos pronunciarse por la modificación de los criterios de asignación y gasto público en educación, para atender con mayor equidad a los sectores de población que no reciben una educación básica de buena calidad y que están excluidos de la educación media superior y de la superior?

Referencias

Bracho, T. (c. 1995) Gasto privado en educación. México, 1984-1992. México: CIDE, Cuadernos de Trabajo 21.

Bracho, T. y A. Zamudio (1997). El gasto privado en educación. México, 1992. RMIE. Vol. 2, núm. 4 pp. 323-347

Centro de Investigación Económica y Presupuestaria. Distribución del gasto público en educación, 2013.

<http://ciep.mx/distribucion-del-gasto-publico-en-educacion-2013/> consultado: 7 de septiembre de 2017

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Encuesta Nacional de Gasto de los Hogares 2013

<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/engasto/2013/default.html>

Consultado: 5 de septiembre de 2017

<http://www.educacionfutura.org/desigualdad-social-y-desigualdad-en-el-gasto-en-educacion-desigual-derecho-a-la-educacion/>

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

