

Dirección de Comunicación y Cultura

Monitoreo Conafe

21 de febrero de 2018

21 de febrero

- Equipan a 73 figuras educativas del Conafe
- Aún desconectadas las escuelas rurales
- USEBEQ Lanza la convocatoria las niñas y los niños en el Gobierno 2018

#Conafe en las Redes Sociales

Educación, opinión y análisis / **Asignatura pendiente:
aprendizajes básicos**

Entidad

Campeche

Tamaulipas

Querétaro

Página

2

4

6

8

10

● Equipan a 73 figuras educativas del Conafe



CAMPECHE (21/feb/2018). Con inversión superior a 248 mil pesos, el Conafe entregó equipo a figuras educativas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), el evento fue encabezado por el delegado en la entidad, Román Acosta Estrella, acompañado del delegado de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Joaquín del Carmen Álvarez Arana.

Durante la entrega, el gerente estatal de Liconsa, Yamaral Sulú Palafox dio a conocer que buscarán empadronarlos para que puedan ser beneficiarios de esta leche.

En su intervención, Acosta Estrella indicó que este equipamiento es para 73 jóvenes, consiste en chamarras y tenis que usarán durante sus instancias en las comunidades donde apoyan impartiendo clases a niños de educación inicial y educación básica.

Compromiso

“En total serán 375 equipos de campo, con inversión Federal de 248 mil 417 pesos, recurso aprobado por el presidente Enrique Peña Nieto, y el director general del Conafe, Simón Iván Villar Martínez”.

Acosta Estrella enfatizó el compromiso que tienen las autoridades con las figuras educativas. “El objetivo es que todos cuenten con las herramientas necesarias para desempeñar el noble servicio que realizan en las comunidades, no tengan duda que contamos con los mejores aliados para lograrlo, uno de ellos es el gobernador Rafael Alejandro Moreno Cárdenas”.

<http://tribunacampeche.com/local/2018/02/21/367236/>

<https://www.primeraplana.org.mx/2018/02/20/conafe-realizo-la-entrega-de-equipos-de-campo-a-figuras-educativas/>

● Aún desconectadas las escuelas rurales

EL DIARIO

Lo más destacado ▾ Regional ▾ Nacional ▾ Internacional ▾ Seguridad ▾ Deportes ▾

Lo más destacado

Aún desconectadas las escuelas rurales

21 febrero, 2018 8 0

f Compartir en Facebook

🐦 Compartir en Twitter

G+

📌

Redes Sociales



TAMAULIPAS (21/feb/2018). En su mayoría, las escuelas de la zona urbana son las que tienen acceso a la tecnología y conectividad, siendo el área rural quien no tiene la oportunidad de llegar a este medio.

Sin embargo, para que los niños del área rural aprendan y conozcan sobre esta modalidad, se pretende reforzar este tema en escuelas de zonas marginadas indicó el subsecretario de Educación de Tamaulipas (SET), Humberto Zurita Eraña.

“Una de las carencias es justamente la conectividad; sin embargo, no hay que olvidar que ya hay escuelas de la mancha urbana que han ido creciendo y ya no forman parte de la zona rural, sino que ya tenemos manera de irlos accesando y conectando a Internet”, mencionó.

Los planes de infraestructura que tienen para el área rural, principalmente están enfocados en los municipios del altiplano.

Señaló que cuentan con diversas peticiones que están atendiendo, sin embargo, la prioridad siempre va a ser la construcción de aulas y los servicios sanitarios.

“El tema de sanitarios también es muy importante, recordemos que es un punto de derechos humanos”, refirió.

Dijo que en el tema de escuelas rurales han hecho importantes avances, e incluso hay un convenio con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en el cual están incorporando a los alumnos que cursan ahí, al sistema educativo estatal.

De este modo serían escuelas que no formarían parte del área rural sino bajo la administración del apoyo estatal.

Aunque no precisó el recurso económico que se destina en materia de infraestructura para las escuelas rurales, indicó que este año se estará trabajando con importante cantidad de proyectos.

“Tenemos diferentes medios de sostenimiento, uno el programa de Escuelas al Cien en diversas fases y el otro fondos diversos que se tienen previstos como los Fondos de Aportaciones Múltiples (FAM) para educación básica, media superior y superior”, concluyó.

<http://www.eldiariodevictoria.com/2018/02/21/aun-desconectadas-las-escuelas-rurales/>

● USEBEQ Lanza la convocatoria las niñas y los niños en el Gobierno 2018



QUERÉTARO (20/feb/2018). La Secretaría de Educación a través de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), convoca a las niñas y los niños que cursan el sexto grado de las escuelas públicas y privadas de educación primaria en el estado, a participar en el concurso “Las Niñas y los Niños en el Gobierno 2018”.

La directora de Educación Primaria, Irma Concepción Pérez Mendoza señaló que el objetivo es que el alumno desarrolle las competencias necesarias para participar en las prácticas sociales comunes en la

escuela, familia y sociedad, haciendo uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus fines y construir las bases para otras habilidades propias y útiles para la vida:

“Se busca fomentar y fortalecer que las niñas y los niños asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, así como participar en asuntos colectivos que contribuyan a través de la argumentación a la solución efectiva de conflictos y la convivencia democrática”, señaló Pérez Mendoza.

Apuntó que la Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo estatal impulsa este tipo de concursos que promueve entre los alumnos la participación ciudadana y al ejercicio democrático, lo que les favorece a ser personas más comprometidos con el desarrollo de su estado.

El certamen se realizará en tres etapas: “Escuela, Sector y/o municipio y Estatal”, en la primera etapa se elige a una niña o niño de cada escuela, cada participante preparará un tema sobre los derechos de la niñez donde exprese sus intereses, propuestas y preocupaciones que comparte con sus compañeros de escuela, o de su comunidad, de acuerdo a su participación deberá ser elegido por sus compañeros de escuela, zona y sector. En la etapa municipal los niños con el apoyo de los profesores elegirán a las niñas y los niños que participarán en el gobierno estatal y municipal, para esto los representantes deberán realizar un debate en torno a los temas que les tocó desarrollar en las etapas anteriores, así como elaborar y presentar una propuesta que dé solución a una problemática real que se viva en su entorno.

Para la etapa estatal habrá dos representantes de primaria general por municipio; para los municipios de Querétaro y San Juan del Río, habrá un representante por Sector Educativo; Primarias Indígenas tendrá cuatro participantes; ocho representantes de Cursos Comunitario (CONAFE); y dos representantes de Educación Especial.

Las niñas y los niños seleccionados de cada municipio y en la etapa estatal formarán parte de los gabinetes que se les asigne, el día 30 de abril de 2018.

<http://www.andresestevez.mx/magazine/noticias/item/15175-usebeq-lanza-la-convocatoria-las-ninas-y-los-ninos-en-el-gobierno-2018>

#Conafe en las Redes Sociales





Educación, opinión y análisis

21 de febrero de 2018



Martes 20 de febrero de 2018



INICIO POLÍTICA EDUCATIVA UNIVERSIDADES INNOVACIÓN ESTADOS GLOBAL VOZ DEL PROFE **OPINIÓN** INIDE CONTACTO

Asignatura pendiente: aprendizajes básicos

Publicado por: Blanca Heredia en Opinión 15 febrero, 2018 0 204 Visitas

A A A

Comparte...



Un estudio independiente y riguroso sobre **aprendizajes básicos en lectura** empleó la siguiente pregunta (nivel segundo de primaria) para evaluar la comprensión lectora en una muestra de niños/jóvenes entre cinco y 16 años en Puebla, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán, entre 2014 y 2016.

Juanito siempre estaba serio. Nada podía ocurrir a su alrededor que le arrancara una sonrisa siquiera. Aunque mirara payasos muy graciosos que contaban chistes, hacían actos de magia y hacían bromas muy divertidas, nada, el niño seguía muy serio. Un día temprano, despertó a su mamá diciendo: ¡Ya me salieron mis nuevos dientes! Desde ese día, Juanito es el niño más sonriente que conozco. Pregunta: ¿Por qué no quería reír Juanito?

Poco más de la mitad de los estudiantes de cuarto de primaria evaluados **no pudo resolver correctamente** esta pregunta. Lo mismo ocurrió con 17 por ciento de los alumnos de tercero de secundaria, así como con 13 por ciento de los jóvenes nivel bachillerato.

Ese mismo estudio utilizó dos divisiones simples (por ejemplo: $225/5$) para evaluar si los niños/jóvenes sabían hacer divisiones nivel de cuarto de primaria. Los resultados que arrojó la medición fueron los siguientes: poco más de la mitad de los alumnos de quinto de primaria no pudo resolver correctamente la pregunta. En igual situación se ubicaron tres de cada diez jóvenes nivel de tercero de secundaria y dos de cada diez de nivel bachillerato.

Para valorar la capacidad para resolver un problema aritmético expresado en palabras, igualmente nivel cuarto de primaria, el estudio empleó la siguiente pregunta:

Sofía compró dulces para sus 15 alumnos y a cada uno de ellos le dio 1 chocolate, 2 chicles y 1 paleta. Si los chocolates cuestan 7.00 pesos, las paletas 2.00 pesos y los chicles 6.00 pesos.

Pregunta: ¿Cuánto gastó por todos los dulces que compró?

Estos fueron los resultados: 87 por ciento de los niños nivel quinto de primaria **no pudieron contestar correctamente** el ejercicio. Tampoco lo consiguieron 58 por ciento de los jóvenes de tercero de secundaria y 45 por ciento de los jóvenes de bachillerato evaluados.

El estudio **Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)** del CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social) y la Universidad Veracruzana, coordinado por Felipe Hevia, es parte de un movimiento internacional de evaluaciones educativas independientes y rigurosas realizada por ciudadanos, que surgió en India. Dicho estudio no es el primero en alertarnos sobre nuestras muy serias carencias en calidad educativa. Lo que lo distingue es que pone el lente justo donde se ubican algunos de nuestros problemas más graves y apremiantes en la materia. En específico: en aprendizajes **básicos** en lectura y aritmética.

Está bien y es importante ser ambiciosos y exigentes en lo que le pedimos al sistema educativo mexicano. Muy bien aspirar a colocar la educación nacional en posición de afrontar los retos que vivirán sus egresados en el siglo XXI.

Resulta, sin embargo, de elemental honradez y sentido común reconocer que sin habilidades de **comprensión lectora** y **aritmética** mínimas no habrá progreso educativo posible. No lo habrá, pues una proporción excesivamente alta del estudiantado y de la población toda carece de los saberes y destrezas indispensables para poder aprender cosas progresivamente más complejas. En esas condiciones, promesas educativas muy ambiciosas se parecen a ofrecerle a alguien que no sabe caminar la posibilidad de ganar una competencia de salto de altura.

No se trata ni estoy argumentando aquí a favor de concentrarnos única y exclusivamente en lectura y matemáticas. Lo que sí es urgente es darle la más alta prioridad en la acción y el debate educativo a la pregunta en torno a cómo asegurar que las escuelas mexicanas les ofrezcan capacidades habilitantes mínimas a todos los estudiantes del país.

Para entrarle en serio a ese problema no bastan pretendidas balas de plata tipo el **aumento en el gasto educativo** o la **evaluación docente**. El asunto es peculiarmente complejo y requerirá voluntad política, conocimiento sólido e involucramiento social amplio y sostenido. Dado que, sin esos tres ingredientes, seguiremos donde estamos, resultaría muy importante que los candidatos presidenciales nos dijeran qué piensan sobre esto y qué piensan hacer al respecto.



Comparte...



<http://www.educacionfutura.org/assignatura-pendiente-aprendizajes-basicos/>